

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	บทเรียนทางคอมพิวเตอร์ที่เน้นรูปแบบข้อความเพื่อการพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและการเรียนรู้ด้วยตนเอง
ผู้เขียน	นายกฤษดาพันธ์ พุคำ
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พงศกาญจน์ ภู่วิภาดาบรรณ ประธานกรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิธิตา อติภัทรนันท์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังการใช้บทเรียนทางคอมพิวเตอร์ที่เน้นรูปแบบข้อความในแต่ละบทเรียน เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่มีระดับความสามารถในการเขียนต่างกัน 3 ระดับ คือ กลุ่มนักศึกษาที่มีระดับความสามารถในการเขียนสูง ปานกลาง และ ต่ำ เพื่อศึกษาการเรียนรู้ด้วยตนเอง หลังการทดลอง เพื่อเปรียบเทียบการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาที่มีระดับความสามารถในการเขียนต่างกัน 3 ระดับ คือ กลุ่มนักศึกษาที่มีระดับความสามารถในการเขียนสูง ปานกลาง และ ต่ำ เพื่อหาความสัมพันธ์ของระดับความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

โดยมีกลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาจำนวน 9 คนจากนักศึกษาทั้งหมด 30 คน ที่ลงทะเบียนเรียนในกระบวนวิชา 1553105: การเขียนเชิงริเริ่มสร้างสรรค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยวิธีการคัดจากระดับความสามารถในการเขียนและแบ่งนักศึกษาเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 3 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย บทเรียนทางคอมพิวเตอร์ที่เน้นรูปแบบข้อความจำนวน 5 บทและแบบสอบถามเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง การวิจัยในครั้งนี้

นี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows เพื่อหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน One Way- ANOVA และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบคอนดิงเจนซี

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดขึ้นหลังจากการใช้บทเรียนทางคอมพิวเตอร์ที่เน้นรูปแบบข้อความ
2. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษากลุ่มความสามารถ สูง ปานกลาง และ ต่ำ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. การเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาอยู่ในระดับสูงหลังการใช้บทเรียนทางคอมพิวเตอร์ที่เน้นรูปแบบข้อความ
4. การเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษากลุ่มความสามารถ สูง ปานกลาง และ ต่ำ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. ความสัมพันธ์ของระดับความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาอยู่ในระดับสูงมาก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title	Genre-Based Courseware for Development of English Writing Ability and Learner Autonomy	
Author	Mr. Krisdabhan Fukham	
Degree	Master of Education (Teaching English as a Foreign Language)	
Thesis Advisory Committee		
	Asst. Prof. Dr. Pachongkam Phuvipadawat	Chairperson
	Asst. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan	Member

ABSTRACT

The purposes of this research were to study English writing ability of learners after implementing the Genre-Based Courseware, to compare English writing ability of learners with three different levels of proficiency: pre-intermediate, intermediate and upper-intermediate, to study learners' autonomy after the study, to compare autonomy of learners with three different levels of proficiency: pre-intermediate, intermediate and upper-intermediate, to investigate the correlation between levels of students' writing ability and autonomy. The subjects were 9 students with three different levels of proficiency: pre-intermediate, intermediate and upper-intermediate and they were purposively selected from 30 students who enrolled in 1553105 Creative Writing course in the first semester of 2004 academic year at Chiang Mai Rajabhat University. The research instruments were the Genre-Based Courseware with 5 lessons and the

questionnaire for learner autonomy. The statistical analysis was carried out by using the computer program SPSS for Windows to find mean, standard deviation, One Way-ANOVA and Contingency Coefficient values.

The findings were as follows:

1. The English writing ability of the learners did meet the minimum requirement after implementing the Genre-Based Courseware.
2. The English writing ability of learners with three different levels of proficiency was significantly different at .05.
3. The learner autonomy was in the high level after implementing the Genre-Based Courseware.
4. The autonomy of learners with three different levels of proficiency was significantly different at .05.
5. The correlation between levels of English writing ability and learners' autonomy was in the very-high level.