

**Thesis Title** Effects of Different Types of Video Programs on Sufficiency Economy Philosophy Learning by Farmers in Chiang Mai Province

**Author** Mr.Piya Palapunya

**Degree** Doctor of Philosophy  
(Agricultural Extension and Rural Development)

**Thesis Advisory Committee** Assoc.Prof. Dr.Wallratat Intaruccomporn Advisor  
Assoc. Prof. Dr.Ruth Sirisunyaluck Co-advisor  
Assoc. Prof. Dr. Suraphol Sreshthaputra Co-advisor

## ABSTRACT

This study was conducted to compare learning achievement of farmers watching video produced in 3 different forms: 1) a video program having normal continuity; 2) a video program having normal continuity with graphic,; and 3) a video program having normal continuity with motive pictures which can be stopped as pictures.

Randomized pre test-post test control group design was used in this study.

The sample groups in this study were farmers representing 168,090 agricultural households in Chiang Mai province obtained by multi-stage random sampling. They were sorted into 4 groups, 30 persons each:

- 1) Group 1 – control group (did not watch the video).
- 2) Group 2 – learning through the video having normal continuity.
- 3) Group 3 – learning through the video having normal continuity with graphic.
- 4) Group 4 – learning through video having normal continuity with motive pictures which can be stopped as pictures.

The video program title was “Sufficiency Economy: From Concepts to Practice.” An interview schedule and a test paper were used for data collection. Obtained data were analyzed for finding percentage, mean and standard deviation. Besides, t-test, F-test, and least significant difference were used in this study. Results of the study were as follow:

1. There was a statistical significant difference of learning achievement between before and after watching the video of the 3 groups that was they obtained a higher score after watching the video. For the control group, however, there was no statistical difference of the score.

2. There was a statistically significant difference of learning achievement after watching the video among the 3 groups. It was found that the farmers learning through the video having normal continuity with motive pictures which can be stopped obtained a highest score. This was followed by the farmers learning through the video having normal continuity with graphic. The farmers learning through the video having normal continuity obtained a lowest score. Findings of the study also showed the following:

- 2.1 The farmers learning through the video having normal continuity with graphic obtained a higher score than that of the farmers learning through the video having normal continuity with a significance level at 0.05.

- 2.2 The farmers learning through the video having normal continuity with motive pictures which can be stopped obtained a higher score than that of the farmers learning through the video having normal continuity with a significance level at 0.05.

- 2.3 The farmers learning through the video having normal continuity with motive pictures which can be stopped obtained a higher score than that of the farmers learning through the video having normal continuity with graphic with a significance level at 0.01.

Therefore, the production of the video program on “Sufficiency economy: From concept to Practice” should employ the normal continuity with motive pictures which can be stopped as pictures. This is because it was found to have a highest effect on learning achievement.

**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์**

ผลของรูปแบบรายการวิดิทัศน์ที่แตกต่างกันต่อการเรียนรู้  
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของเกษตรกรในจังหวัดเชียงใหม่

**ผู้เขียน**

นายปิยะ พลະปัญญา

**ปริญญา**

วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
(ส่งเสริมการเกษตรและพัฒนาชนบท)

**คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์**

รศ.ดร.วรทัศน์ อินทรคัมพร

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

รศ.ดร.รุจ ศิริสัญลักษณ์

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

รศ.ดร.สุรพล เศรษฐบุตร

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของเกษตรกรจากการชมรายการวิดิทัศน์ที่ใช้รูปแบบในการผลิตที่แตกต่างกัน 3 แบบ คือ 1) รายการวิดิทัศน์ที่มีการดำเนินเรื่องตามขั้นตอนปกติ (ภาพประกอบคำบรรยาย) 2) รายการวิดิทัศน์ที่มีการดำเนินเรื่องตามขั้นตอนปกติ (ภาพประกอบคำบรรยาย) + ภาพวาดประกอบ (Graphic) 3) รายการวิดิทัศน์ที่มีการดำเนินเรื่องตามขั้นตอนปกติ (ภาพประกอบคำบรรยาย) + ภาพเคลื่อนไหว ผลิตเป็นภาพนิ่ง

การวิจัยใช้การทดลองแบบ Randomized Pre test-Post test Control Group Design

กลุ่มตัวอย่างการวิจัยคือเกษตรกรซึ่งเป็นตัวแทนครัวเรือนเกษตรกร ในจังหวัดเชียงใหม่ในพื้นที่ 24 อำเภอ จากครัวเรือนทั้งหมด 168,090 ครัวเรือน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) จำนวน 120 ครัวเรือน แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 30 ครัวเรือน

กลุ่มที่ 1 กลุ่มควบคุม (ไม่ได้รับชมรายการวิดิทัศน์)

กลุ่มที่ 2 เรียนรู้จากรายการวิดิทัศน์ที่มีการดำเนินเรื่องตามขั้นตอนปกติ (ภาพประกอบคำบรรยาย)

กลุ่มที่ 3 เรียนรู้จากรายการวิดีโอที่มีการดำเนินเรื่องตามขั้นตอนปกติ (ภาพประกอบคำบรรยาย) ภาพวาดประกอบ (Graphic)

กลุ่มที่ 4 เรียนจากรายการวิดีโอที่มีการดำเนินเรื่องตามขั้นตอนปกติ (ภาพประกอบคำบรรยาย) + ภาพเคลื่อนไหวหยุดเป็นภาพนิ่ง

เนื้อหาที่ใช้สร้างบทรายการวิดีโอคือเรื่อง “เศรษฐกิจพอเพียงจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ” รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์และแบบทดสอบ จากนั้นจึงนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติ t-test, ANOVA และ LSD (Least Significant Difference) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการเรียนรู้ของเกษตรกรหลังชมรายการวิดีโอทั้ง 3 กลุ่มสูงกว่าก่อนชมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนในกลุ่มควบคุมผลการเรียนรู้ก่อนและหลังไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ

2. ผลการเรียนรู้ของเกษตรกรหลังชมรายการวิดีโอทั้ง 3 กลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยพบว่าเกษตรกรที่เรียนจาวิดีโอที่มีการดำเนินเรื่องตามขั้นตอนปกติ (ภาพประกอบคำบรรยาย) + ภาพเคลื่อนไหวหยุดเป็นภาพนิ่ง มีผลการเรียนรู้สูงสุด รองลงมาคือจากรายการวิดีโอที่มีการดำเนินเรื่องตามขั้นตอนปกติ (ภาพประกอบคำบรรยาย) + ภาพวาดประกอบ (Graphic) ขณะที่ รายการวิดีโอที่มีการดำเนินเรื่องตามขั้นตอนปกติ (ภาพประกอบคำบรรยาย) มีผลการเรียนรู้ต่ำสุด และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทีละคู่ ผลปรากฏว่า

2.1 กลุ่มที่ได้รับชมวิดีโอที่มีการดำเนินเรื่องตามขั้นตอนปกติ (ภาพประกอบคำบรรยาย) + ภาพวาดประกอบ (Graphic) มีผลการเรียนรู้สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับชมวิดีโอที่มีการดำเนินเรื่องตามขั้นตอนปกติ (ภาพประกอบคำบรรยาย) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2 กลุ่มที่ได้รับชมวิดีโอที่มีการดำเนินเรื่องตามขั้นตอนปกติ (ภาพประกอบคำบรรยาย) + ภาพเคลื่อนไหวหยุดเป็นภาพนิ่งมีผลการเรียนรู้สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับชมวิดีโอที่มีการดำเนินเรื่องตามขั้นตอนปกติ (ภาพประกอบคำบรรยาย) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2.3 กลุ่มที่ได้รับชมรายการวิดีโอที่มีการดำเนินเรื่องตามขั้นตอนปกติ (ภาพประกอบคำบรรยาย) + ภาพเคลื่อนไหวหยุดเป็นภาพนิ่งมีผลการเรียนรู้สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับชมวิดีโอที่มีการดำเนินเรื่องตามขั้นตอนปกติ (ภาพประกอบคำบรรยาย) + ภาพวาดประกอบ (Graphic) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ดังนั้นจากวัตถุประสงค์ของการวิจัยสามารถสรุปได้ว่าการผลิตรายการวิดีโอเกี่ยวกับเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงนั้นควรใช้รูปแบบรายการวิดีโอที่มีการดำเนินเรื่องตามขั้นตอนปกติ (ภาพประกอบคำบรรยาย) + ภาพเคลื่อนไหวหยุดเป็นภาพนิ่ง เพราะมีผลการเรียนรู้สูงที่สุด