

Thesis Title	Development of Indicators and Quality Criteria for Administration in Basic Education Entity School	
Author	Ms. Wipda Wirukul	
Degree	Doctor of Philosophy (Research and Development in Education)	
Thesis Advisory Committee	Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert	Advisor
	Assoc. Prof. Dr. Somsak Phuvipadawat	Co-advisor
	Prof. Dr. Anurak Panyanuwat	Co-advisor

ABSTRACT

The research methodologies used are research and development method. The objectives of this research are twofold. First, the research seeks to develop indicators and administration quality criteria for the Basic Education Entity School. Second, the research plans to measure the efficiency of the indicators and the administration quality criteria in the Basic Education Entity School. The samples were taken from the Office of Educational Service Areas, the Director of the Office of Educational Service Area, the Directors of the schools and the Chairpersons of the Basic School Committees in eight provinces in the Upper Northern Region. The findings were as the followings.

1. The development of indicators and administration quality criteria for the Basic Education Entity School produces the following results.

1.1 The study result of the condition of administration on the basic education entity schools revealed that the administration and the educational management employed the School-Based Management, the principles of education reform, Good Governance, and the implementation guideline for educational administration in basic education entity school. All aspects are in a high level.

1.2 The study result of identification of the indicators and quality criteria for administration in Basic Education Entity Schools is as the followings.

The research findings on the identification of indicators for administration of the Basic Education Entity School on the four main components show that component 1 on the technical administration has 10 subcomponents, 68 indicators and 119 quality criteria. The power for prediction on the quality administration of the Basic Education Entity School on the technical administration is calculated at 78.90 percent. Component 2 on the budget administration has 9 sub-components, 59 indicators and 72 quality criteria. The power for prediction of quality for administration in Basic Education Entity School on the budget administration is measured at 84.70 percent. Component 3 on the personnel administration has 10 sub-components, 50 indicators and 74 quality criteria. This component has the power for prediction of the quality for administration in the Basic Education Entity School in the

aspect of personnel administration standing at 78.50 percent. And component 4 on general administration has 11 sub-components, 70 indicators and 88 quality criteria. This component registers the power for predicting the administration's quality in the Basic Education Entity School on general administration at 90.50 percent.

2. The efficiency of indicators and quality criteria for administration in Basic Education Entity School reveals the following results.

To measure the efficiency of indicators and quality criteria for administration in Basic Education Entity School, the researcher utilizes the Criterion-Related Validity through the Concurrent Validity, Pearson Product-Moment Correlation. After the use of the Table of critical value of Pearson Product-Moment Correlation between the scores of the evaluation result on the education administration in basic education entity school and those on the evaluation result of quality evaluation in basic education entity school from ONESQA, the calculation shows that there is a positive correlation in a high level with the coefficient equal to 0.796 and statistical significance at $p < 0.01$

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์คุณภาพการบริหารใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานนิติบุคคล

ผู้เขียน

นางสาววิภาดา วีระกุล

ปริญญา

ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รศ. ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
รศ. ดร.สมศักดิ์ ภู่วิภาดาวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
ศ. ดร.อนรรักษ์ ปัญญาวัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 2 ประการ คือ ประการแรกเพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์คุณภาพการบริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนิติบุคคล ประการที่สองเพื่อหาประสิทธิภาพของตัวบ่งชี้และเกณฑ์คุณภาพการบริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนิติบุคคล โดยได้ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใน 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบน ปีการศึกษา 2552 โดยมีผลการวิจัยดังนี้

1. การพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์คุณภาพการบริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนิติบุคคล

1.1 ผลการศึกษาสภาพการบริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนิติบุคคล พบว่ามีสภาพการบริหารและจัดการศึกษาตามหลักการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หลักการปฏิรูปการศึกษา หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีและแนวปฏิบัติงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนิติบุคคล ในระดับมากทุกด้าน

1.2 ผลการกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์คุณภาพการบริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนิติบุคคล สามารถกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์คุณภาพการบริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนิติบุคคล ได้ 4 องค์ประกอบหลัก คือ องค์ประกอบที่ 1 การบริหารด้านวิชาการ มี 10 องค์ประกอบย่อย 68 ตัวบ่งชี้ มีเกณฑ์คุณภาพจำนวน 119 เกณฑ์ โดยมีอำนาจในการพยากรณ์คุณภาพการบริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนิติบุคคลด้านการบริหารวิชาการร้อยละ 78.90 องค์ประกอบที่ 2 การบริหารด้านงบประมาณ มี 9 องค์ประกอบย่อย 59 ตัวบ่งชี้ มีเกณฑ์คุณภาพจำนวน 72 เกณฑ์ โดยมีอำนาจในการพยากรณ์คุณภาพการบริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนิติบุคคล

ด้านการบริหารงบประมาณ ร้อยละ 84.70 องค์ประกอบที่ 3 การบริหารงานบุคคล มี 10 องค์ประกอบย่อย 50 ตัวบ่งชี้ มีเกณฑ์คุณภาพจำนวน 74 เกณฑ์ โดยมีอำนาจในการพยากรณ์คุณภาพการบริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนิติบุคคล ด้านการบริหารงานบุคคลร้อยละ 78.50 และองค์ประกอบที่ 4 การบริหารทั่วไป มี 11 องค์ประกอบย่อย 70 ตัวบ่งชี้ มีเกณฑ์คุณภาพจำนวน 88 เกณฑ์ โดยมีอำนาจในการพยากรณ์คุณภาพการบริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนิติบุคคลด้านการบริหารทั่วไป ร้อยละ 90.50

2. ประสิทธิภาพของตัวบ่งชี้และเกณฑ์คุณภาพการบริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนิติบุคคลใช้วิธีการหาความเที่ยงตรงตามเกณฑ์สัมพันธ์ (Criterion – related Validity) โดยการหาความเที่ยงตรงตามสภาพ (Concurrent Validity) ด้วยวิธีการหาความสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) และการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน จากการใช้ตารางสำเร็จรูปค่าวิกฤติของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ระหว่างคะแนนผลการประเมินคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนิติบุคคล กับคะแนนผลการประเมินคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โดยพบว่ามีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) เท่ากับ .796 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงและมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01