

หัวข้อคุณลักษณะ	รูปแบบการนิเทศติดตามและประเมินความสามารถในการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	
ผู้เขียน	นางเกศนีย์ พิมพ์พัก	
ปริญญา	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา)	
คณะกรรมการที่ปรึกษา	ผศ. ดร. ถุติพันธ์ สมุทรทัย รศ. ดร. สมศักดิ์ ภูวิภาดารวรรณ รศ. ดร. เกียรติสุตา ศรีสุข	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนารูปแบบการนิเทศติดตามและประเมินความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และ (2) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศติดตามและประเมินความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิธีการดำเนินการวิจัยประกอบด้วย 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 พัฒนารูปแบบ โดยการนำข้อมูลสภาพ ปัญหา ความต้องการและผลการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีมาพัฒนารูปแบบและได้รับการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา และระยะที่ 2 ศึกษาผลการใช้รูปแบบ กลุ่มตัวอย่าง เป็นอาจารย์นิเทศก์ทั่วไป จำนวน 9 คน อาจารย์นิเทศก์สาขาจำนวน 10 คนและครูพี่เลี้ยง จำนวน 40 คน ที่มีความเต็มใจสมัครเข้าร่วมโครงการ รวมถึงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 40 คน ที่ได้มาจากการสมัครใจของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง และนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้จากนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 257 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบประเมินความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน จำนวน 3 ฉบับ และแบบสอบถามความคิดเห็นต่อรูปแบบวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า (1) รูปแบบการนิเทศติดตามและประเมินความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 ทิศทางการพัฒนาความสามารถในการวิจัย องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาความสามารถในการวิจัย และองค์ประกอบที่ 3 การประเมินผลการพัฒนาความสามารถในการวิจัย ซึ่งพบว่ามีคุณภาพ

ด้านอรรถประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสมและด้านความถูกต้องอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (2) ความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของนักศึกษาผ่านเกณฑ์คุณภาพในระดับดีถึง ดีมาก โดยงานวิจัยของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสามารถพัฒนานักเรียนได้ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเฉลี่ยร้อยละ 94.48 ส่วนความคิดเห็นต่อรูปแบบ โดยภาพรวมอาจารย์นิเทศก์สาขา อาจารย์นิเทศก์ทั่วไปและครูพี่เลี้ยงมีความเห็นว่ารูปแบบมีอรรถประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้องในระดับมาก



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Dissertation Title	Model of Supervision Monitoring and Evaluation Capabilities in Research to Develop Teaching and Learning of Student Teachers	
Author	Mrs. Kesanee Pimpok	
Degree	Doctor of Philosophy (Research and Development in Education)	
Advisory Committee	Asst. Prof. Dr. Ruetinan Samutthai	Advisor
	Assoc. Prof. Dr. Somsak Phuvipadawat	Co-advisor
	Assoc. Prof. Dr. Kietsuda Srisook	Co-advisor

ABSTRACT

This research was conducted based on the objectives which were (1) to develop the model of supervision, monitoring, and evaluating research capabilities for developing instruction of student teachers and (2) to explore the utilization results of the model of supervising, monitoring, and evaluating research capabilities for developing instruction of student teachers. The research operation was divided into two phases. Phase 1 dealt with the development of the model based on the data about conditions, problems, needs, and the synthesis results of concepts and theories. It was qualitatively examined by nine connoisseurs. The data were analyzed by identifying mean, standard deviation, and content analysis. Phase 2 dealt with exploring the utilization results of the model. The sample group consisted of nine general university supervisors, ten program university supervisors, and 40 mentor teachers who were willing to participate in the project. 40 student teachers voluntarily obtained from university supervisors and mentor teachers and 257 students who received learning management from the student teachers were also included. The research tools were three sets of the evaluation form on research capabilities for developing instruction and the evaluation form on opinions toward the model. The data were analyzed to identify frequency, percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The findings revealed that (1) the model of supervision, monitoring, and evaluation of research capabilities for developing instruction of student teachers consisted of three components which were Component 1: Directions in developing research capabilities, Component 2: Processes of research capability development, and Component 3: Evaluation of research capability development. The model possessed utility, feasibility, appropriateness, and accuracy at a high level and at the highest level. (2) The research capabilities for developing instruction of student teachers passed the qualitative criteria at a good level and at an excellent level. The research of the student teachers could develop the students as stated in the research objectives at an average of 94.48 percent. In terms of the opinions toward the model, the program university supervisors, the general university supervisors, and the mentor teachers regarded that in an overall picture the model possessed utility, feasibility, appropriateness, and accuracy at a high level.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved