

# CONTENTS

	Page
Acknowledgement	d
Abstract in Thai	f
Abstract in English	h
List of Tables	l
List of Figures	n
Statements of Originality in Thai	o
Statements of Originality in English	p
Chapter 1 Introduction	1
1.1 Historical Background	1
1.2 Research Questions	7
1.3 Research Objectives	7
1.4 Scope of the Study	8
1.5 Definitions of Terms	10
1.6 Expected Benefits of the Study	11
Chapter 2 Literature Review	13
2.1 Human Resource Development	15
2.2 Teacher Development	25
2.3 Professional Teaching Practice	35
2.4 Research for Developing Instruction	42
2.5 Supervision	52
2.6 Social Media Networks	74
2.7 Evaluation	79
2.8 Models and Model Development	82

2.9	Relevant Research	88
2.10	Research Framework	100
Chapter 3 Research Methodology		101
3.1	Phase 1: The Development of the Model of Supervising, Monitoring, and Evaluating Research Capabilities for Developing Instruction of Student Teachers	102
3.2	Phase 2: Exploring the Utilization Results of the Model of Supervising, Monitoring, and Evaluating Research Capabilities for Developing Instruction of Student Teachers	115
Chapter 4 Research Findings		127
4.1	The Development Results of the Model of Supervision, Monitoring, and Evaluating Research Capabilities for Developing Instruction of Student Teachers	127
4.2	The Utilization Results of the Model of Supervision, Monitoring, and Evaluating Research Capabilities for Developing Instruction of Student Teachers	137
Chapter 5 Summary, Conclusion, and Recommendations		149
5.1	Summary of Study Results	150
5.2	Conclusion of the Study Results	151
5.3	Recommendations	165
References		166
Curriculum Vitae		181

## LIST OF TABLES

	Page
Table 2.1 The Clinical Supervision Process	63
Table 2.2 Synthesis of Supervision Steps	64
Table 2.3 Supervision Activities Influencing the Experience Levels of Those Supervised	71
Table 3.1 The Synthesis Results of Concepts, Theories, Principles, and Application for Determining the Developmental Model	108
Table 4.1 Mean, Standard Deviation, and Connoisseurs' Opinions toward the Quality of The Model of Supervision, Monitoring, and Evaluating Research Capabilities for Developing Instruction of Student Teachers in Terms of Utility	133
Table 4.2 Mean, Standard Deviation, and Connoisseurs' Opinions toward the Quality of The Model of Supervision, Monitoring, and Evaluating Research Capabilities for Developing Instruction of Student Teachers in Terms of Feasibility	134
Table 4.3 Mean, Standard Deviation, and Connoisseurs' Opinions toward the Quality of The Model of Supervision, Monitoring, and Evaluating Research Capabilities for Developing Instruction of Student Teachers in Terms of Appropriateness	135
Table 4.4 Mean, Standard Deviation, and Connoisseurs' Opinions toward the Quality of The Model of Supervision, Monitoring, and Evaluating Research Capabilities for Developing Instruction of Student Teachers in Terms of Accuracy	136
Table 4.5 Frequency, Percentage, Mean, and Standard Deviation of the Evaluation Results on Research Proposal Classified by Evaluation Items	138

Table 4.6	Frequency and Percentage of the Evaluation Results on the Research Proposals Classified by a Quality Level of the Research Proposals	139
Table 4.7	Frequency and Percentage of the Research Operation Results Based on the Research Plans and Supervision	139
Table 4.8	Frequency of the Causes Disnaturing the Research Operation as Planned	140
Table 4.9	Frequency, Percentage, Mean, and Standard Deviation of the Evaluation Results of Research Reports Classified by Evaluation Items	141
Table 4.10	Frequency and Percentage of the Evaluation Results on the Research Reports for Developing Instruction Classified by a Quality Level of the Research Quality	144
Table 4.11	Percentage of the Students Developed by Research Processes for Developing Instruction that Achieved the Research Objectives	144
Table 4.12	Mean and Standard Deviation of the Opinions from Program University Supervisors, General University Supervisors, and Mentor Teachers toward the Development Operation Based on the Model of Supervision, Monitoring, and Evaluating Research Capabilities for Developing Instruction of Student Teachers	146

## LIST OF FIGURES

	Page
Figure 2.1 Roles and Responsibilities of Each Sector in the Teacher Profession Internship for Teacher Professionalism	38
Figure 2.2 The Developmental Supervision Model	57
Figure 2.3 Research Framework	100
Figure 3.1 The Overall Frame of Research Operational Steps	101
Figure 4.1 The Model of Supervision, Monitoring, and Evaluation of Research Capabilities for Developing Instruction of Student Teachers	132



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

## ข้อความแห่งการริเริ่ม

- 1) วิทยานิพนธ์นี้ได้นำเสนอวิธีการนิเทศติดตามและประเมินความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งมุ่งให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งผ่านการแก้ปัญหาและพัฒนาการปฏิบัติงานจัดการเรียนการสอน โดยเป้าหมายสำคัญ คือ การทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพนำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการรับรู้ ไตร่ตรอง ตัดสินใจ ปฏิบัติการปรับปรุง พัฒนาและเปลี่ยนแปลงตนเองอย่างถูกต้อง และสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานอย่างครุมืออาชีพ
- 2) สารสนเทศที่ได้รับจากวิทยานิพนธ์นี้เป็นข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาปรับปรุงการนิเทศ ติดตามและประเมินความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 3) สารสนเทศที่ได้รับจากวิทยานิพนธ์นี้เป็นข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาปรับปรุงระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนต่อการดำเนินงานศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 4) สารสนเทศที่ได้รับจากวิทยานิพนธ์นี้เป็นข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนา ปรับปรุงระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนต่อการบริหารงานโดยภาพรวมของคณะครุศาสตร์

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

## STATEMENTS OF ORIGINALITY

- 1) This dissertation proposed the methods of supervising, monitoring, and evaluating research capabilities which aimed to enable student teachers to possess a profound understanding through problem solving and improve their instructional operation. The key objectives were to enable the student teachers to possess effective learning processes which could lead to the abilities in perceiving, considering, making a decision, improving, developing, and adjusting themselves accurately and creatively in their operation as professional teachers.
- 2) The information gained from this dissertation would be considered useful feedback data for developing and improving the supervision, monitoring, and evaluation of research capabilities for developing instruction.
- 3) The information gained from this dissertation would be considered useful feedback data for developing and improving the systems of the supervision, monitoring, and evaluation of research capabilities for developing instruction.
- 4) The information gained from this dissertation would be considered useful feedback data for developing and improving the supervision, monitoring, and evaluation of research capabilities for developing instruction and overall management of the Education Faculty.

ลิขสิทธิ์ © by Chiang Mai University  
All rights reserved