

หัวข้อคุณลักษณะ	การจัดการศึกษาต่อเนื่องชั้นสูงสำหรับทหารยุคใหม่	
ผู้เขียน	นาวาอากาศเอกหญิง มณฑาทิพย์ วงษ์ครุณีย์	
ปริญญา	วิทยาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต (การจัดการความรู้)	
คณะกรรมการที่ปรึกษา	อาจารย์ ดร.ธีรพจน์ จันทรสูกแสง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณพิศิษฐ์ จักรพิทักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิติพงษ์ ยอดมงคล	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาหาวิธีแก้ปัญหการเรียนรู้ในผู้เรียนของโรงเรียนนายทหารอากาศ อาวุโส กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ โดยอาศัยรูปแบบการเรียนรู้ของคอลลี ปัญหาพื้นฐานได้รับการค้นพบว่าเป็นความแตกต่างเชิงปัจเจกบุคคลในหมู่ผู้เรียนและเป็นความไม่สอดคล้องกันระหว่างรูปแบบการเรียนรู้ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน กรอบการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการความรู้ได้รับการเสนอให้เป็นวิธีการแก้ปัญหา กรอบดังกล่าวได้รับการสร้างขึ้นจากทฤษฎีการจัดการความรู้หลายทฤษฎี การจำแนกรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนอาศัยรูปแบบการเรียนรู้ของคอลลี หลังจากนั้น การเสริมแรงทางลบได้รับการนำมาใช้เพื่อกำหนดบทบาทการเป็นผู้นำแก่ผู้เรียน การเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ได้รับการนำมาใช้เพื่อออกแบบปัญหาและกระบวนการแก้ปัญหาแก่ผู้เรียน การเรียนรู้แบบสะท้อนกลับเฉพาะในประสบการณ์ที่ชัดเจนจะประเมินผลของผู้เรียน เครื่องข่ายสังคมได้รับการใช้เป็นเครื่องมือขยายจำนวนสำหรับการแบ่งปันประสบการณ์และความรู้ในชุมชนนักปฏิบัติและสำหรับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กรอบการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการความรู้ได้รับการตรวจสอบและพบว่า กระบวนการดังกล่าวได้ปรับปรุงผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างเชิงปัจเจกบุคคลและรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างไปจากผู้สอน กรอบการเรียนรู้ที่ได้รับการเสนอยังสามารถประยุกต์ได้กับองค์กรอื่นๆ ที่มีปัญหาคล้ายกัน

Dissertation Title	Continuing Education for New Generation of Higher Military Education	
Author	Gp.Capt.Montatip Vonkdarunee	
Degree	Doctor of Philosophy (Knowledge Management)	
Advisory Committee	Lect.Dr.Tirapot Chandarasupsang	Advisor
	Asst.Prof.Dr.Nopasit Chakpitak	Co-advisor
	Asst.Prof.Dr.Pitipong Yodmongkol	Co-advisor

ABSTRACT

The problems of learning in the students of the Senior Air Office College (SAOC), Royal Thai Air Force (RTAF), and its solution are considered in this study. Based the Kolb's learning style, the root-cause problems are found to be the individual difference among the students and the mismatch between the instructor and student learning styles. A KM-based learning framework is proposed as a solution. The framework is constructed from several KM theories. The Kolb's learning styles are used for the identification of the learning styles of students. Afterwards, the negative reinforcement is employed to assign the leadership roles to the students. The constructive learning is used to design the student assignment and problem solving process. The specialized reflective learning in concrete experience evaluates the student outcomes. The social network is utilized as a multiplier tool for sharing experiences and knowledge in the community of practice and for continuing development. The proposed KM-based learning process is verified and found that it enhances the learning outcomes of the students with individual difference and different learning styles from the instructors. The proposed learning process is applicable to other organizations with similar problems.