

Dissertation Title A Physical Education Teachers' Teaching Provision Competency Development Model for Primary Student's Health Promotion

Author Mrs. Pimthong Sungsutthipong

Degree Doctor of Philosophy (Research and Development in Education)

Advisory Committee	Asst. Prof. Dr. Ruetinan	Samuttai	Advisor
	Assoc. Prof. Manus	Yocome	Co-advisor
	Lect. Dr. Numpueng	Intanate	Co-advisor

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study the context and needs assessment to develop teaching provision competency of physical education teachers to promote health for primary students, 2) to construct and quality improvement of the development model, and 3) to implement and study the effectiveness of the model. The research was divided into three steps. First step was for studying the context and assessing the needs for the development using the sample of 321 physical education teachers affiliating with the Office of Basic Education Commission in 8 upper north provinces selected through proportional stratified random sampling technique. Research instruments included a questionnaire and record to find the context and needs for developing teaching provision competency of physical education teachers to promote health for primary students. The data were analyzed in terms of frequency, percentage, mean, standard deviation, modified priority need index and content analysis. Second step was to construct and evaluate the quality of the model by using the priority of the needs and results of the synthesis of the concepts and theories to construct the model whose quality was evaluated by 8 experts. The obtained data were analyzed in terms of mean, standard deviation, and content analysis. Third step was to implement and study the effects of using the model. The sample included 23 primary physical education teachers who volunteered to participate in the project and 289 students. The instruments

included forms to evaluate the physical education teacher's teaching competency and student's health. The data were analyzed in term of frequency, percentage, mean, standard deviation and test significance by Wilcoxon Sign Rank Test.

The findings are as follows. Firstly, concerning the context of the primary schools, 55% of the schools were found having insufficient physical education teachers, 50% assigning teachers with physical education degree to teacher physical education, 97% had policy to promote physical activities for students, and 83% had policy to develop the physical education teachers. Regarding the student's condition, 5% were over-weighted, and 4% had below-standard physical fitness. Regarding the teacher's conditions, 89% of them had to teach in many classrooms, 90% other workloads besides teaching—73% had to carry out student activities. The need priority for developing instructional competency started from analyzing general condition, following by reflecting on the instruction, assessing student's learning, setting the learning provision plans, and implementing the instruction. Secondly, the model included three components—the direction of development, development process—which included shifting the paradigm, gathering knowledge to construct the plans, carrying out the fieldwork & mentoring, sharing learning and extracting lesson learned, and development evaluation which found that the model had the quality on its feasibility, appropriateness, validity adequacy, sufficiency, and usefulness at high level. Thirdly, the model had effectiveness on physical education teacher's instructional competency in general at high level. The teacher's teaching provision competencies before and after the development differed at statistical significance level. Student's physical, emotional, social, and intellectual health trended to be better than before using the model.

หัวข้อคุณูปการ	รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอน ของครูพลศึกษาเพื่อสร้างเสริมสุขภาพแก่นักเรียนประถมศึกษา		
ผู้เขียน	นางพิมพ์ทอง สังสุทธิพงศ์		
ปริญญา	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา)		
คณะกรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฤตินันท์ รองศาสตราจารย์มนัส อาจารย์ ดร.น้ำผึ้ง	สมุทรทัย ยอดคำ อินทะเนตร	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาบริบท และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูพลศึกษาเพื่อสร้างเสริมสุขภาพแก่นักเรียนประถมศึกษา 2) สร้างและหาคุณภาพของรูปแบบดังกล่าว และ 3) ทดลองใช้และศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบนั้น

วิธีดำเนินการวิจัยประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาบริบทและความต้องการจำเป็นในการพัฒนา กลุ่มตัวอย่างเป็นครูพลศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบน จำนวน 321 คนโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แบบสอบถามบริบทและความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดัชนีจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง และการวิเคราะห์เนื้อหา ขั้นตอนที่ 2 สร้างและหาคุณภาพของรูปแบบการพัฒนา โดยการนำลำดับความต้องการจำเป็นและผลการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี มาพัฒนารูปแบบ และได้รับการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา และ ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้และศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบ กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษาที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการ จำนวน 23 คน และนักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 289 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูพลศึกษา และแบบประเมินสุขภาวะของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะ

การจัดการเรียนการสอนของครูพลศึกษาก่อนกับหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาโดยใช้ Wilcoxon Sign Ranks Test

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพทั่วไปของโรงเรียน พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาร้อยละ 55 มีครูพลศึกษาไม่เพียงพอ ร้อยละ 50 จัดครูที่ไม่จบพลศึกษาโดยตรงเป็นผู้สอน ร้อยละ 97 มีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมพลศึกษา และร้อยละ 83 มีนโยบายการพัฒนาครูผู้สอนพลศึกษา สภาพทั่วไปของนักเรียนพบว่าร้อยละ 5 มีน้ำหนักเกินเกณฑ์และร้อยละ 4 มีสมรรถภาพทางกายต่ำกว่าเกณฑ์ สภาพทั่วไปของครูพลศึกษาพบว่าร้อยละ 89 มีภาระงานสอนพลศึกษาหลายชั้นเรียน ร้อยละ 90 มีภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนซึ่งได้แก่งานกิจการนักเรียนถึงร้อยละ 73 ครูพลศึกษามีลำดับความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนด้านการวิเคราะห์ สภาพทั่วไปที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นลำดับแรก รองลงมาเป็นการสะท้อนผลการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติการสอน 2) รูปแบบ มี 3 องค์ประกอบ คือ (1) ทิศทางการพัฒนา (2) กระบวนการพัฒนา ประกอบด้วย การปรับกระบวนการทัศน์ พัฒนาความรู้สู่แผน การลงสู่ภาคสนาม พร้อมกับการให้คำปรึกษาดูแล และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน และ (3) การประเมินผลการพัฒนา ซึ่งพบว่ารูปแบบมีคุณภาพด้านความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ความถูกต้อง ความเพียงพอ ความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก 3) รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะมีประสิทธิภาพต่อสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูพลศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูพลศึกษาก่อนกับหลังการพัฒนาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนสุขภาพของนักเรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และปัญญามีแนวโน้มดีขึ้นกว่าก่อนการใช้รูปแบบการพัฒนา

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved