

หัวข้อคุณิพนธ์	การพัฒนาารูปแบบการประเมินความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของวิทยาลัยเทคนิค	
ผู้เขียน	นายยุทธศิลป์ ชุมณี	
ปริญญา	ศึกษาศาสตรคุณิบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา)	
คณะกรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
	รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ ภูวิภาดาพรรณ	อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
	อาจารย์ ดร.น้ำผึ้ง อินทะเนตร	อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยและพัฒนานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้การประเมินความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของวิทยาลัยเทคนิค 2) สร้างรูปแบบและหาคุณภาพรูปแบบการประเมินความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของวิทยาลัยเทคนิค 3) ศึกษาผลการประเมินความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของวิทยาลัยเทคนิค

วิธีดำเนินการวิจัยประกอบด้วย 3 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์องค์ประกอบได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและสอบถามผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำมาสร้างตัวบ่งชี้ในการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของวิทยาลัยเทคนิค ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิค อาจารย์วิทยาลัยเทคนิค จาก 110 แห่งทั่วประเทศ ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการประเมินผู้วิจัยใช้แนวคิดการประเมินของนิโวะ และประเมินความเหมาะสมรูปแบบการประเมินความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของวิทยาลัยเทคนิค ขั้นตอนที่ 3 การทดลองการประเมินความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของวิทยาลัยเทคนิค โดยทดลองใช้รูปแบบประเมินในวิทยาลัยเทคนิค 1 แห่ง โดยเลือกแบบเจาะจงวิทยาลัยที่พร้อมในการให้เข้าทดลองใช้รูปแบบการประเมิน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของวิทยาลัยเทคนิค ได้ 50 ตัวบ่งชี้ และเมื่อนำตัวบ่งชี้ทั้ง 50 ตัวไปวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยวิเคราะห์จากค่าดัชนีความสอดคล้อง ทำให้เหลือตัวบ่งชี้ 43 ตัว แล้วทำการสกัดองค์ประกอบด้วย

วิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก ทำการหมุนแกนองค์ประกอบแบบหมุนฉากโดยวิธีการแวนริแมกซ์ พบว่า ตัวบ่งชี้ทั้ง 43 ตัวสามารถจัดกลุ่มเข้าองค์ประกอบ ได้จำนวน 3 องค์ประกอบ สามารถอธิบาย ตัวบ่งชี้ได้ร้อยละ 69.161 ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการกำหนดชื่อองค์ประกอบต่างๆ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ

องค์ประกอบที่ 2 การเตรียมความพร้อมด้านภาษาและเทคโนโลยี

องค์ประกอบที่ 3 การเตรียมความพร้อมด้านสังคมวัฒนธรรม

2. สร้างรูปแบบและหาคุณภาพการประเมินความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของ วิทยาลัยเทคนิคการพัฒนารูปแบบการประเมินความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของ วิทยาลัยเทคนิคในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบการประเมินจากสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีของ นิโว (Nevo, 1983) ร่วมกับศึกษาผลการศึกษาและวิจัย สรุปเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการประเมินความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของวิทยาลัยเทคนิค ได้ 5 องค์ประกอบการประเมิน คือ 1) เป้าหมายการประเมิน 2) ขอบเขตการประเมิน 3) การดำเนินการประเมิน ซึ่งประกอบด้วย ผู้ประเมิน เครื่องมือประเมิน วิธีการประเมิน และระยะเวลาในการประเมิน 4) การตัดสินผลการประเมิน ซึ่งประกอบด้วย เกณฑ์การประเมิน และโปรแกรมการประเมินความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของวิทยาลัยเทคนิค และ 5) การรายงานผลและการนำผลการประเมินไปใช้

3. ผลการประเมินความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของวิทยาลัยเทคนิค คณะกรรมการ ประเมินความพร้อมของคณะกรรมการประเมินความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของ วิทยาลัยเทคนิค พบว่าในองค์ประกอบที่ 3 ด้านสังคมและวัฒนธรรม มีคะแนนมากที่สุด เท่ากับ 71.83 ซึ่งหมายถึงมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน รองลงมาได้แก่ด้านภาษาและเทคโนโลยีมี คะแนน เท่ากับ 70.01ซึ่งหมายถึงมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และด้านที่ต้องมีการ พัฒนาดตนเองในบางด้านเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้แก่ด้านวิชาการ ซึ่งมีคะแนนเท่ากับ 36.48 เมื่อพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบการประเมินความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของ วิทยาลัยเทคนิค ใน 4 ประเด็น ได้แก่ 1) มาตรฐานการใช้ประโยชน์ 2) มาตรฐานความเป็นไปได้ใน การนำไปใช้ 3) มาตรฐานความเหมาะสม และ 4) มาตรฐานความถูกต้องแม่นยำ นั้น มีค่าอยู่ในระดับ มากที่สุด

Dissertation Title	Development of the Evaluation Model on the Readiness of Technical Colleges for Joining the ASEAN Community	
Author	Mr.Yuthasin Chumanee	
Degree	Doctor of Philosophy (Research and Development in Education)	
Advisory Committee	Assoc.Prof.Dr.Kiatsuda Srisuk	Advisor
	Assoc.Prof.Dr.Somsak Phuvipadawat	Co-advisor
	Lect.Dr.Nampueng Intanate	Co-advisor

ABSTRACT

The objectives of this research and development are to (1) analyse the components and indicators of evaluation on the readiness of technical colleges for joining the ASEAN Community, (2) to construct the model and seek for the quality of the evaluation model on the readiness of the technical college for joining the ASEAN Community, and (3) to study the evaluation result on the readiness of the technical college for joining the ASEAN Community.

The research implementation is composed of three steps. Step 1 is needed to analyse the components. It is done through studying the secondary data of relevant research and literature and interviewing the experts to construct the indicators for preparing the readiness of the technical colleges for joining the ASEAN Community. The population of the research is the group of administrators and lecturers of 110 technical colleges all over the country. Step 2 is set to construct the evaluation model. The researcher employs Nevo evaluation model and evaluates the propriety of the evaluation model on the readiness of the technical college for joining the ASEAN Community. Step 3 is settled to experiment the evaluation on the readiness of the technical college for joining the ASEAN Community through the trial use of the evaluation model in a technical college which is taken by purposive sampling. It is the technical college that is willing to experiment and try to use the evaluation model.

The research findings can be summarized as the followings.

1. Analysis of the components and indicators on readiness of the technical

colleges for joining the ASEAN Community finds 50 indicators. After these 50 indicators are brought to analyse the content validity through the analysis of index of congruence, there are only 43 left meaningful indicators. After extraction of the components through the Principal Component Analysis by doing Orthogonal Rotation and by doing Varimax rotation method, the researcher find that 43 indicators can be categorised into three components. These can explain the indicators as much as 69.161 per cent. Therefore, the researcher identifies the name of each component as the followings.

Component 1: Preparation on the readiness on academic

Component 2: Preparation on the readiness on language and technology

Component 3: Preparation on the readiness on society and culture

2. Construction of the model and seeking for quality of evaluation on the readiness of the technical colleges for joining the ASEAN Community reveals the following results. For the development of the evaluation model on the readiness of the technical college for joining the ASEAN Community, the researcher develops an evaluation model from the synthesis of Nevo theory (Nevo, 1983) and studies the research findings. It can be summarised into five main evaluation components on the readiness of the technical colleges for joining the ASEAN Community. These are (1) the target of evaluation, (2) the area of evaluation, (3) the implementation of evaluation which is composed of evaluators, evaluation tool, evaluation methods and duration of evaluation, (4) the making of judgment of evaluation result (composed of evaluation criteria and the program for evaluating the readiness of the technical colleges for joining the ASEAN Community), and (5) the report for the result and application of the evaluation result into use.

3. The evaluation results on the readiness of the technical college for joining the ASEAN Community show the following results. The scores of evaluation on the readiness of technical colleges for joining the ASEAN Community reveal that the component no. 3 on society and culture gains the highest score which is equal to 71.83. This means that it has readiness for joining the ASEAN Community. The second highest is on the language and technology which has the score of 70.01. This score means that it has readiness for joining the ASEAN Community. On the contrary, some aspects need self-development for entering ASEAN Community such as on academic which gains the low score of 36.48. Consideration on the propriety of the evaluation model on the readiness of technical colleges for joining the ASEAN Community involves four issues which are (1) standard on utility, (2) standard of feasibility, (3) standard on propriety, and (4) standard on accuracy which stands in the highest level.