

Dissertation Title Empowerment-based Supervision Model for Learning Management Capacity Development of Mathematics Teachers, Schools Under Office of Primary Education Service Area in Upper Northern Region

Author Mr. Detch Sarachan

Degree Doctor of Philosophy (Research and Development in Education)

Advisory Committee Dr. Sunee Nguenyuang Advisor
Assoc. Prof. Dr. Somsak Phuvipadawat Co-advisor
Asst. Prof. Dr. Ruetinan Samuttai Co-advisor

ABSTRACT

This research was used the research & development process. The objectives of this research were 1) Factors analysis in empowerment- based supervision, 2) Construct the empowerment -based supervision model. and 3) Study the result of implementation of the empowerment-based supervision model for learning management capacity development of mathematic teacher, School under Office of Primary Education Service Area in Upper Northern Region. The research was divided into 3 phases : Phase 1 was studied of the factors analysis on empowerment-based supervision. Phase 2 was constructed the empowerment - based supervision model. And Phase 3 was studied the result of implementation of the empowerment - based supervision model for learning management capacity development of mathematic teacher, School under Office of Primary Education Service Area in Upper Northern Region. The Sample of this research were as follows: 1) The Sample for studying of factors analysis in empowerment-based supervision were 1,152 mathematic teachers selected by stratify random sampling. 2) The Sample for studying of creating the empowerment - based supervision model were 23 mathematic supervisors selected from primary mathematic supervisor. 3) The Sample for studying the result of implementation of the empowerment-based

supervision model for learning management capacity development of mathematic teacher, School under Office of Primary Education Service Area in Upper Northern Region were 8 mathematic teachers. The research instruments were questionnaires. The qualitative were analyzed by content analysis, mean and standard deviation for quantitative data.

The results of research were shown as follows:

1. The factors in empowerment - based supervision were 8 factors ; 1) Clear common establishing for working acceptance 2) Learning management factors supporting 3) Encouraged to self – determination 4) Learning management capacity building 5) Learning management cooperation promoting 6) Performance data recognition 7) Self esteem recognition and 8) Learning network. There were 77 supervisor performance to explain the character of all factors. 75 Indicators consistent with the factors, but 2 Indicators were not.

2. The Model Factors were 1) Concept 2) Objectives 3) Conditions 4) Process 5) Effectiveness and the quality of the model was tested by experts at most grade level in accuracy, propriety, utility and feasibility.

3. The studied of implementation of the empowerment - based supervision model for learning management capacity development of mathematic teacher, School Under Office of Primary Education Service Area in Upper Northern Region revealed that post – implementation were at much level.

หัวข้อคุณสมบัติ	รูปแบบการนิเทศโดยใช้การเสริมพลังเป็นฐาน เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขตภาคเหนือตอนบน	
ผู้เขียน	นายเดช สาระจันทร์	
ปริญญา	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา)	
คณะกรรมการที่ปรึกษา	อาจารย์ ดร. สุนีย์ เงินขาว รองศาสตราจารย์ ดร. สมศักดิ์ ภูวิภาดาพรรณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ฤดีนันท์ สมุทรทัย	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการนิเทศโดยใช้การเสริมพลังเป็นฐาน 2) เพื่อสร้างรูปแบบการนิเทศโดยใช้การเสริมพลังเป็นฐาน และ 3) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศโดยใช้การเสริมพลังเป็นฐาน เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขตภาคเหนือตอนบน วิจัยดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะได้แก่ ระยะที่ 1 การวิเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการนิเทศโดยใช้การเสริมพลังเป็นฐาน ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการนิเทศโดยใช้การเสริมพลังเป็นฐาน และระยะที่ 3 การศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศโดยใช้การเสริมพลังเป็นฐาน เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขตภาคเหนือตอนบน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย 1) กลุ่มตัวอย่างในการวิเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการนิเทศโดยใช้การเสริมพลังเป็นฐาน คือ ครูผู้คณิตศาสตร์ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขตภาคเหนือตอนบน จำนวน 1,152 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ 2) กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาการสร้างรูปแบบการนิเทศโดยใช้การเสริมพลังเป็นฐาน เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขตภาคเหนือตอนบน คือศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบในการนิเทศการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขตภาคเหนือตอนบน จำนวน 23 คน พิจารณาจากศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ

ในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ครุคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา 3) กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศโดยใช้การเสริมพลังเป็นฐาน เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครุคณิตศาสตร์ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขตภาคเหนือตอนบน คือ ครุคณิตศาสตร์ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขตภาคเหนือตอนบน จำนวน 8 คน พิจารณาคัดเลือกจากครุคณิตศาสตร์ที่มีความสนใจเข้าร่วมการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบสอบถาม 2) แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยการวิเคราะห์ปัจจัย (Factor Analysis) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการนิเทศโดยใช้การเสริมพลังเป็นฐานมีองค์ประกอบ 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การสร้างความชัดเจนร่วมกันเพื่อการยอมรับและมองเห็นคุณค่าของผลงาน 2) การสนับสนุนปัจจัยสำหรับการจัดการเรียนรู้ 3) การสนับสนุนให้กำหนดงานด้วยตนเอง 4) การสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้ 5) การส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ 6) การรับรู้ข้อมูลการจัดการเรียนรู้ 7) การรับรู้คุณค่าในตนเอง และ 8) การสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีตัวบ่งชี้ที่เป็นการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์โดยใช้การเสริมพลังเป็นฐานทั้งหมด 77 ข้อ ที่สามารถอธิบายลักษณะขององค์ประกอบทั้งหมด โดยตัวบ่งชี้ที่มีความสอดคล้องกับองค์ประกอบ มีจำนวน 75 ตัวบ่งชี้ ไม่สอดคล้อง จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

2. ผลการสร้างรูปแบบการนิเทศโดยใช้การเสริมพลังเป็นฐาน เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครุคณิตศาสตร์ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขตภาคเหนือตอนบน พบว่า รูปแบบมีองค์ประกอบ ได้แก่ หลักการแนวคิด วัตถุประสงค์ เงื่อนไขความสำเร็จ กระบวนการและประสิทธิผลของรูปแบบ และคุณภาพของรูปแบบที่สร้างขึ้นในภาพรวมมีคุณภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการใช้รูปแบบการนิเทศโดยใช้การเสริมพลังเป็นฐาน เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครุคณิตศาสตร์ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขตภาคเหนือตอนบน พบว่า หลังการนิเทศด้วยรูปแบบการนิเทศโดยใช้การเสริมพลังเป็นฐาน ครุคณิตศาสตร์มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก