

หัวข้อการค้นคว้าแบบอิสระ	ประสิทธิผลของกลยุทธ์ช่วยจำในการสอนคำศัพท์ที่พบบ่อย : กรณีศึกษาของรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย จังหวัดลำปาง
ผู้เขียน	นางสาวตลับเพ็ชร หทัยพล
ปริญญา	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร. บดินทร์ จินดา

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระฉบับนี้ เรื่อง ประสิทธิผลของกลยุทธ์ช่วยจำในการสอนคำศัพท์ที่พบบ่อย : กรณีศึกษาของรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย จังหวัดลำปาง มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความรู้ด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับความสามารถด้านการพัฒนาคำศัพท์หลังการเรียนรู้กลยุทธ์ช่วยจำ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย จังหวัดลำปาง รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาในมหาวิทยาลัย จำนวน 52 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในงานวิจัยนี้จัดเรียงตามลำดับได้แก่แบบทดสอบคำศัพท์เบื้องต้นและแบบทดสอบภายหลังการเรียนรู้ แบบสอบถามตามมาตรวัดของลิเคิร์ต โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนคำตอบ 5 ระดับ และการสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้างในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมวิเคราะห์ทางสถิติ SPSS คำนวณค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) ในการทำแบบทดสอบเบื้องต้นและภายหลังการเรียนรู้รวมทั้งแบบสอบถาม ขณะเดียวกันผู้วิจัยได้ใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหาจากข้อมูลที่ได้รับจากการสัมภาษณ์ จากผลของการวิจัยนี้พบว่า กลยุทธ์ช่วยจำสามารถช่วยพัฒนาทักษะด้านคำศัพท์ดังค่าที่แสดงระดับผลนัยสำคัญทางสถิติได้เท่ากับ 0.71 ในขณะเดียวกัน งานวิจัยนี้ยังพบว่ากลยุทธ์ช่วยจำ สามารถเสริมสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้เรียนได้ในระดับดีมากในฐานะตัวช่วยจดจำคำศัพท์ให้ง่ายขึ้นไม่เฉพาะในวิชาภาษาอังกฤษเท่านั้นแต่ยังใช้กับเนื้อหาในรายวิชาอื่นได้อีกด้วย ยิ่งไปกว่านั้น ทักษะคิดเชิงบวกต่อการ

เรียนรู้กลยุทธ์ช่วยจำและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการนำกลยุทธ์ไปประยุกต์ใช้ของนักเรียนอยู่ในระดับดีมากเช่นกัน แต่ถึงกระนั้น แม้จะมีจุดด้อยในกระบวนการเรียนการสอน อาทิ เวลาที่จำกัด และความซับซ้อนของคำศัพท์ปรากฏให้เห็นอยู่บ้าง แต่นักเรียนต่างยอมรับว่ากลยุทธ์ช่วยจำไม่เพียงช่วยกระตุ้นในการจดจำคำศัพท์เท่านั้นแต่ยังหมายรวมถึงความสนใจในการเรียนรู้อีกด้วย ทั้งนี้ นักเรียนยังสามารถอธิบายได้ว่า ศักยภาพในการใช้คำศัพท์หลังการเรียนรู้กลยุทธ์ช่วยจำของตนพัฒนาขึ้นอย่างไรบ้าง นอกจากนี้ นักเรียนยังลงความเห็นว่างกลยุทธ์ช่วยจำเป็นเทคนิคที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนในรายวิชาอื่นได้อย่างเหมาะสม

โดยสรุป กลยุทธ์ช่วยจำช่วยเพิ่มทักษะความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ดีขึ้นและสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้และบูรณาการกับวิชาอื่นได้



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Independent Study Title Effectiveness of Mnemonic Strategies in Teaching Frequency Vocabulary: A Case Study of English for Further Study in University Course for Mathayom 5 Students at Bunyawat Witthayalai School, Lampang

Author Ms. Talubpet Hathaipon

Degree Master of Arts (English)

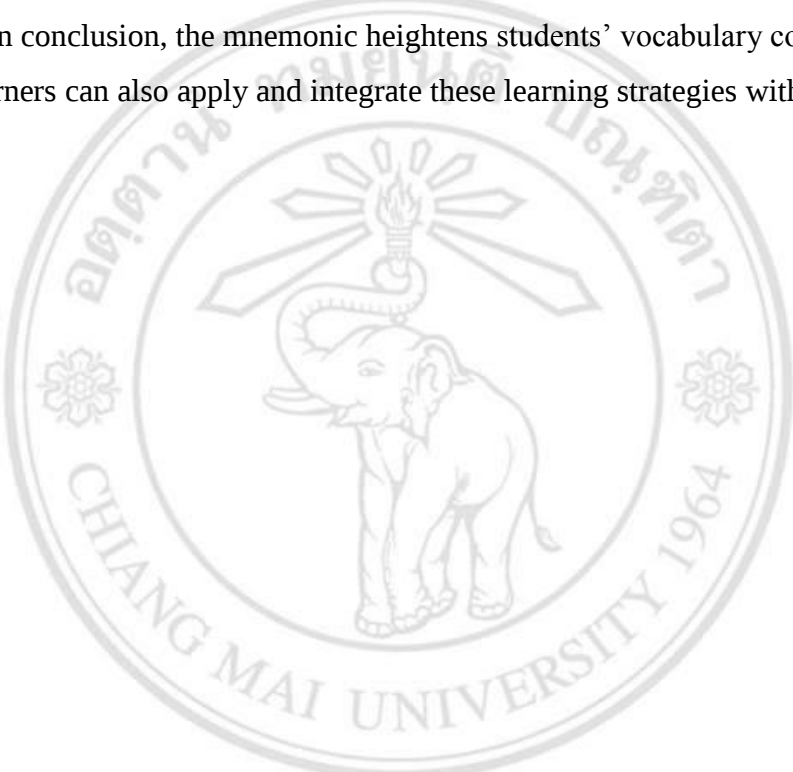
Advisor Dr. Bordin Chinda

Abstract

This Independent Study “Effectiveness of Mnemonic Strategies in Teaching Frequency Vocabulary: A Case Study of English for Further Study in University Course for Mathayom 5 Students at Bunyawat Witthayalai School, Lampang is intended to examine the students’ academic improvement in terms of vocabulary acquisition after the implementation of mnemonic strategies. Subjects of the study were 52 students in Mathayom 5 room 2 at Bunyawat Witthayalai School, Lampang province. Upon the process of data collection, vocabulary (pre-post) tests, a 5-likert-scale questionnaire, and a semi-structured interview were respectively employed as instruments. To analyze the collected data, means, standard deviation and the t-test scores from the pre-tests and post-tests, the questionnaires were examined by the program SPSS (Statistical Package for the Social Science for Windows) while the findings from the interview were scrutinized by Content Analysis.

Based on the research results, mnemonic strategies have proven to be effective as they evidently boost vocabulary learning at a level of statistical significance of 0.71. It was also found that the mnemonic strategies could meet the students’ satisfaction in high level as they facilitate the students not only in terms of English vocabulary, but also in other subject matters. In addition, the students reflect positive attitudes towards learning the

mnemonic, the implementation process, and the applicability of strategies at a very high level as well. However, in spite of some limitations of the implementation; time constraint and the sophistication of English vocabulary, the students recognized that mnemonic activate not only their lexical memory, but also their enthusiasms in learning. They also positively described how their lexical capacity had improved after they learned the strategies. Additionally, they had agreed upon the suitable applicability of the techniques in other courses. In conclusion, the mnemonic heightens students' vocabulary competence in English and learners can also apply and integrate these learning strategies with other subject areas.

The seal of Chiang Mai University is a circular emblem. In the center is an elephant standing and facing left, with a traditional Thai umbrella (parasol) above its head. The elephant is surrounded by a circular border containing the university's name in Thai script at the top and 'CHIANG MAI UNIVERSITY 1964' in English at the bottom. There are decorative floral motifs on the sides.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved