

**APPENDIXS**

**ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

## APPENDIX A

### List of Experts

#### List of the Experts who Review the therapeutic Program and Research Tools

1. Assoc.Prof. Chawanun Charnsil, M.D. Associate Professor of Psychiatry, Department of Psychiatry, Faculty of Medicine, Chiang Mai University, Chiang Mai
2. Mr. Teerarat Boripuntakul Psychologist, Department of Psychiatry, Faculty of Medicine, Chiang Mai University, Chiang Mai
3. Asst. Prof. Dr. Somketu Uthotyotha Associate Professor of Special Education, Department of Special Education, Faculty of Education Chiang Mai Rajabhat University, Chiang Mai
4. Mrs. Pilasinee Suwan Head of Occupational Therapy Clinic, Associated Medical Sciences Clinical Service Center (AMS.CSC.), Faculty of Associated Medical Sciences, Chiang Mai University, Chiang Mai
5. Mrs. Ratsamee Pinkaew Technical Teacher (Special Education), Dara Academy, Chiang Mai

## APPENDIX B

### Ethical Approval



#### Certificate of Approval

No. 279/2015

<b>Name of Ethics Committee :</b> Ethics Committee, Faculty of Associated Medical Sciences, Chiang Mai University	
<b>Address of Ethics Committee :</b> 110 Intavaroros Rd., Amphoe Muang, Chiang Mai, Thailand 50200	
<b>Principal Investigator :</b> Miss Napalai Chaimaha Department of Occupational Therapy, Faculty of Associated Medical Sciences, Chiang Mai University	
<b>Protocol title :</b> Development of Therapeutic Program and Collaborative Inclusion Model for Students with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder with Executive Function Deficits in Upper primary School <b>STUDY CODE:</b> AMSEC-58EX-043	
<b>Documents filed</b>	<b>Document reference</b>
<b>Protocol</b>	-Version 2.0 dated 13 August, 2015
<b>Subject information sheet</b>	-Version 2.0 dated 13 August, 2015
<b>informed consent documents/Assent form</b>	-Version 2.0 dated 13 August, 2015
<b>Principle Investigator Curriculum Vitae</b>	-Version date 13 August, 2015

Opinion of the Ethics Committee/Institutional Review Board :  
The Ethics Committee has reviewed the protocol and documents above and give the favorable opinion

**Date of Approval :** August 26, 2015 **Expiration Date :** August 25, 2016

**Progress report is required to be submitted to the Ethics Committee for continuing review**

at 3 month interval

at 6 month interval

annually (in this case please submit at least 60 days prior to expiration date)

This Ethics Committee is organized and operates according to GCPs and relevant international ethical guidelines, the applicable laws and regulations.

Signed : ..... 

(Emeritus Professor Panja Kulapongs, M.D.)

Chairperson, Faculty of Associated Medical Sciences

Signed : ..... 

(Assistant Professor Wasna Sirirungsi, Ph.D)

Dean, Faculty of Associated Medical Sciences

## APPENDIX B (CONTINUED)



เอกสารเลขที่ 279/2558

### เอกสารรับรองโครงการวิจัยในมนุษย์

ชื่อคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย : คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย คณะเทคนิคการแพทย์  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ที่อยู่ : 110 ถนนอินทวิโรต ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200

ชื่อหัวหน้าโครงการวิจัย : นางสาวนภาลัย ชัยมะทา

สังกัด : ภาควิชาศัลยกรรมบำบัด คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ชื่อเรื่องโครงการวิจัย : การพัฒนาโปรแกรมบำบัดและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ร่วมสำหรับนักเรียนสมาธิสั้นที่มีความบกพร่องด้านทักษะการทำงานขั้นสูงของสมองในโรงเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

เลขที่โครงการ AMSEC-58EX-043

เอกสารที่รับรอง	ฉบับที่รับรอง
โครงการวิจัย	-ฉบับที่ 2.0 วันที่ 13 สิงหาคม 2558
ข้อมูลสำหรับอาสาสมัคร	-ฉบับที่ 2.0 วันที่ 13 สิงหาคม 2558
หนังสือแสดงความยินยอมสำหรับผู้ใหญ่และเด็กอายุ 7-12 ปี	-ฉบับที่ 2.0 วันที่ 13 สิงหาคม 2558
อัปเดตประวัติปัจจุบันของผู้วิจัยหลักและผู้วิจัยร่วม	-ฉบับวันที่ 13 สิงหาคม 2558

กระบวนการพิจารณาโครงการวิจัย : แบบเร่งด่วน

ผลการพิจารณา : คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย ได้พิจารณาแล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการวิจัยในขอบเขตที่เสนอได้

อนุมัติ ณ วันที่ 26 สิงหาคม พ.ศ. 2558 มีผลถึง วันที่ 25 สิงหาคม พ.ศ. 2559

กำหนดส่งรายงานความก้าวหน้าของการวิจัย

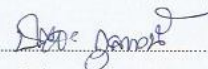
ทุก 3 เดือน


ทุก 6 เดือน

ทุกปี (ในกรณีนี้โปรดยื่นอย่างน้อย 60 วัน ก่อนวันหมดอายุใบรับรอง)

## APPENDIX B (CONTINUED)

คณะกรรมการ ชุดนี้จัดตั้งและดำเนินการตาม GCPs และแนวทางจริยธรรมสากล กฎหมายและข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

ลงชื่อ .....  .....  
(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นพ. ปัญจะ กุลพงษ์)  
ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย

ลงชื่อ : .....  .....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสนา สิริรังษี)  
คณบดีคณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

### การปฏิบัติหลังจากรับรอง

- โปรดดูแนวปฏิบัตินักวิจัย เรื่อง การดำเนินการของนักวิจัยภายหลังที่โครงการวิจัยได้รับการเห็นชอบ <http://www.ams.cmu.ac.th/research/ethics/AMSE-GL-V.3.pdf>
- โปรดส่งรายงานความก้าวหน้าของการวิจัยอย่างน้อยปีละครั้ง เว้นแต่กรรมการขอให้ส่งถี่กว่านั้น
- ต้องขออนุมัติขยายเวลาก่อนหนึ่งสัปดาห์ก่อนหมดอายุประมาณ 1 เดือน หากจะดำเนินการวิจัยต่อ
- โปรดส่งรายงานสิ้นสุดการวิจัย (closed study) เมื่อปิดโครงการวิจัย
- หากจะแก้ไขเปลี่ยนแปลงในข้อมูลสำหรับผู้ป่วย/อาสาสมัคร หรือใบยินยอมหรือโครงการวิจัย ต้องขออนุมัติก่อนเว้นแต่เป็นเรื่องเร่งด่วนเพื่อสวัสดิภาพของอาสาสมัคร
- หากมีข้อมูลใหม่หรือเหตุการณ์ใด ๆ ที่อาจมีผลต่ออัตราส่วนระหว่างผลประโยชน์/ความเสี่ยงของการศึกษาวิจัย ให้รายงานต่อคณะกรรมการโดยรีบด่วน
- การเบี่ยงเบนฝ่าฝืนโครงการวิจัย ต้องแจ้งคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยทุกครั้ง

## APPENDIX C

### Questionnaires on the peers' attitudes

เจตคติของนักเรียนต่อเพื่อนที่เป็นเด็กสมาธิสั้นที่เรียนร่วมในโรงเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความข้างล่าง และพิจารณาว่าเห็นด้วยหรือไม่ มากน้อยเพียงใด

แล้วทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของนักเรียน

ข้อความ	ระดับเจตคติ				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. ฉันเชื่อว่าเด็กสมาธิสั้นเป็นคนไร้ความสามารถ					
2. ฉันเชื่อว่าเพื่อนทุกคนในห้องควรมีหน้าที่ในการช่วยเหลือเพื่อนที่เป็นเด็กสมาธิสั้น					
3. ฉันคิดว่าเด็กสมาธิสั้นควรต้องเรียนในโรงเรียนเฉพาะสำหรับเด็กสมาธิสั้นโดยตรง จึงจะทำให้ประสบความสำเร็จด้านการเรียน					
4. ฉันเชื่อว่าเด็กสมาธิสั้นไม่สามารถเรียนรู้ได้เหมือนคนอื่น					
5. ฉันเชื่อว่าเด็กสมาธิสั้นเป็นบุคคลที่มีความสามารถ ถ้าเขามีโอกาสได้เรียนรู้สิ่งที่ตรงกับความสามารถและความถนัดของเขา					
6. ฉันคิดว่าการที่ให้เด็กสมาธิสั้นได้เข้าร่วมในกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ จะเป็นการเปิดโอกาสให้ฝึกทักษะทางสังคม					
7. ฉันรู้สึกไม่อยาก让孩子สมาธิสั้นทำงานร่วมกับกลุ่มด้วยเพราะรู้สึกว่าเป็นภาระ					
8. ฉันยินดีที่จะรับเพื่อนที่เป็นเด็กสมาธิสั้นเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มกับฉัน					
9. ฉันไม่ชอบที่มีเด็กสมาธิสั้นอยู่ในห้องเรียนด้วย					
10. ฉันคิดว่าเด็กสมาธิสั้นคือตัวก่อกวนหรือตัวตลก					
11. ฉันรู้สึกรังเกียจเมื่อมีเด็กสมาธิสั้นนั่งรับประทานอาหารร่วมโต๊ะด้วย					

ข้อความ	ระดับเจตคติ				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
12. ฉันคิดว่าคนที่ เป็นเพื่อนกับเด็กสมาธิสั้นไม่ใช่เรื่องน่าอาย					
13. ฉันพร้อมที่จะเป็นเพื่อนกับเด็กสมาธิสั้น					
14. ฉันล้อเลียนหรือแกล้งเด็กสมาธิสั้นอย่างสนุกสนาน					
15. ฉันไม่เป็นเพื่อนกับเด็กสมาธิสั้นเพราะกลัวถูกคนอื่นมองว่าฉันมีความพิการไปด้วย					
16. ฉันพร้อมที่จะให้การช่วยเหลือเพื่อนที่เป็นเด็กสมาธิสั้นทันทีที่เป็นเขาต้องการความช่วยเหลือ					
17. ฉันพยายามจะช่วยเหลือเด็กสมาธิสั้นเท่าที่จะทำได้					
18. ฉันเลียดที่จะพูดคุยหรือสนทนากับเด็กสมาธิสั้น					

รายการ 1-18 ใช้การปรับเนื้อหาบางส่วนของสุภาพร ชินชัย. (2551)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

APPENDIX C (CONTINUED)

Questionnaire on the understanding of students with ADHD+EFDs amongst the peers

ความรู้ของนักเรียนในเรื่องเพื่อนที่เป็นเด็กสมาธิสั้น

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องซึ่งตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนจากข้อความ  
ในแต่ละข้อ

ข้อความ	ความคิดเห็น	
	ใช่	ไม่ใช่
1. เด็กสมาธิสั้นสามารถเรียนร่วมในโรงเรียนทั่วไปได้		
2. เด็กสมาธิสั้น ไม่สามารถจดจ่อกับงานได้นาน		
3. เด็กสมาธิสั้นมักจะลืมส่งงานหรือการบ้าน		
4. เด็กสมาธิสั้นจะทำงานสะอาดเรียบร้อยเสมอ		
5. เด็กสมาธิสั้นคือเด็กที่วิ่งไปมาในห้องเรียนตลอดเวลา		
6. เด็กสมาธิสั้นมักจะลืมขั้นตอนของกิจกรรมที่มีหลายขั้นตอน		
7. เด็กสมาธิสั้นจะทำงานเสร็จตรงเวลาทุกครั้ง		
8. เด็กสมาธิสั้นมักจะหันเหความสนใจได้ง่าย		
9. เด็กสมาธิสั้นมักจะทำแบบฝึกหัดหรือการบ้านที่ครูสั่งไม่ครบ		
10. เด็กสมาธิสั้นไม่สามารถทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนได้ ต้องแยกทุกครั้ง		
11. เด็กสมาธิสั้นมักจะลืมเอาอุปกรณ์การเรียนมาโรงเรียน เช่น ดินสอ ยางลบ หรือไม้บรรทัด		
12. เด็กสมาธิสั้นจะมีความยากลำบากในการควบคุมตนเองให้นั่งทำกิจกรรมจนเสร็จ		
13. เด็กสมาธิสั้นมักจะเริ่มทำแบบฝึกหัดช้า		
14. ควรชวนเด็กสมาธิสั้นคุยระหว่างทำแบบฝึกหัด		
15. ควรบอกให้เด็กสมาธิสั้นจดการบ้านที่ครูสั่งทุกครั้ง		
16. ควรกระตุ้นเตือนเด็กสมาธิสั้นเมื่อใกล้ถึงเวลาส่งแบบฝึกหัดในห้องเรียน		
17. เด็กสมาธิสั้นจะตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัดก่อนส่งครูเสมอ		
18. เด็กสมาธิสั้นคือเด็กปัญญาอ่อน		
19. เด็กที่เรียนหนังสือไม่เก่งทุกคนคือเด็กสมาธิสั้น		
20. เด็กสมาธิสั้นควรจัดที่นั่งใกล้ครู และไกลจากประตู หน้าต่าง		

รายการ 1-20 ใช้การปรับเนื้อหาบางส่วนของสุภาพร ชินชัย. (2551)



APPENDIX C (CONTINUED)

Questionnaires on the teachers' attitudes

เจตคติของครูผู้สอนต่อการรับเด็กสมาธิสั้นเข้าเรียนรวมในโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่แสดงเจตคติ ซึ่งตรงกับระดับความคิดเห็นของ

ท่านจากข้อความในแต่ละข้อ ตามความเป็นจริงในปัจจุบัน

ข้อความ	ระดับเจตคติ				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. ฉันเชื่อว่าเด็กสมาธิสั้นควรเรียนในโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาเฉพาะทางเท่านั้นจึงจะประสบความสำเร็จในการเรียนได้					
2. ฉันคิดว่าปริมาณเด็กสมาธิสั้นที่เรียนร่วมกันไม่ควรเกิน 3 คนต่อห้อง จึงจะทำให้เด็กทุกคนสามารถเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
3. การจัดการเรียนรวมที่เป็นระบบจะสามารถช่วยพัฒนาความสามารถทางการเรียนของเด็กสมาธิสั้นได้					
4. ฉันคิดว่าการศึกษาที่มีเด็กสมาธิสั้นเรียนร่วมในชั้นเรียนเกิน 2-3 คน ทำให้การควบคุมชั้นเรียนทำได้ยาก					
5. ฉันคิดว่าการศึกษาที่มีเด็กสมาธิสั้นเรียนรวมในโรงเรียนเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้ชีวิตกับเด็กทั่วไป					
6. ฉันคิดว่าการสอนเด็กสมาธิสั้นควรให้ความช่วยเหลือที่เหมาะสมกับความพร้อมของแต่ละคน					
7. ฉันรู้สึกว่าการรับเด็กสมาธิสั้นเข้ามาเรียนรวมเป็นการเพิ่มภาระงานให้กับฉัน					
8. ฉันรู้สึกว่าการรับเด็กสมาธิสั้นเข้ามาเรียนรวมก็เหมือนจับปลาสองมือ ผลออกมาคือทั้งเด็กสมาธิสั้นและเด็กทั่วไปก็ไม่ได้ความรู้เพิ่มเท่าที่ควร					

ข้อความ	ระดับเจตคติ				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
9. ฉันรู้สึกท้อใจที่มีภาระเพิ่มในการจัดเตรียมสื่อการสอนให้กับเด็กสมาธิสั้น					
10. ฉันอยากช่วยเหลือเด็กสมาธิสั้น					
11. ฉันยินดีที่จะสละเวลาออกเหนือจากงานประจำช่วยสอนเด็กสมาธิสั้น					
12. ฉันขอความร่วมมือนักเรียนในห้องทุกคนให้ช่วยเหลือเพื่อนที่เป็นเด็กสมาธิสั้น					
13. ฉันไม่พร้อมที่จะดูแลเอาใจใส่และสอนเด็กสมาธิสั้น					
14. ฉันพยายามที่จะเตรียมสื่อการสอนเพิ่มขึ้นสำหรับเด็กสมาธิสั้น					
15. ฉันไม่มีความสามารถในการสอนเด็กสมาธิสั้น					
16. ฉันพยายามที่จะแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องการสอนเด็กสมาธิสั้น					
17. ฉันพยายามที่จะจัดการเรียนการสอนให้เด็กสมาธิสั้นอย่างเหมาะสม					
18. ฉันสามารถสังเกตพฤติกรรมเด็กสมาธิสั้นได้					

รายการ 1-18 ใช้การปรับเนื้อหาบางส่วนของสุภาพร ชินชัย. (2551)

APPENDIX C (CONTINUED)

Questionnaire on the understanding of students with ADHD+EFDs amongst the teachers

ความรู้ของครูในการสอนเด็กสมาธิสั้นเรียนรวมในโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่านจากข้อความในแต่ละข้อ

ข้อความ	ความคิดเห็น	
	ใช่	ไม่ใช่
1. เด็กสมาธิสั้นสามารถเรียนร่วมในโรงเรียนทั่วไปได้		
2. เด็กสมาธิสั้นสามารถจ่ออยู่กับงานได้นาน		
3. เด็กสมาธิสั้นส่วนใหญ่จะมีปัญหาด้านความจำ การวางแผนและการตรวจสอบพฤติกรรมของตนเอง		
4. การสอนเด็กสมาธิสั้นควรจัดที่นั่งในห้องเรียนโดยหลีกเลี่ยงบริเวณริมทางเดิน หรือใกล้หน้าต่าง		
5. การมอบหมายงานเด็กสมาธิสั้น ควรบอกด้วยคำสั่งที่สั้น กระชับ เข้าใจง่าย		
6. เด็กสมาธิสั้นสามารถทำงานได้เสร็จและส่งตรงเวลาที่ครูกำหนดทุกครั้ง		
7. เด็กสมาธิสั้นจะมีปัญหาในการทำงานที่มีหลายขั้นตอน		
8. เด็กสมาธิสั้นมักจะลืมอุปกรณ์การเรียน หรือสิ่งจำเป็นที่ต้องใช้ในการเรียนที่โรงเรียน		
9. เด็กสมาธิสั้นมักจะไม่สนใจในการตรวจสอบคำตอบของแบบฝึกหัดก่อนส่งครู		
10. เด็กสมาธิสั้นจะมีการวางแผนในการทำงานเพื่อให้เสร็จตามเวลา		
11. เด็กสมาธิสั้นมักจะลืมขั้นตอนของกิจกรรมที่มีมากกว่าสามขั้นตอน		
12. การสอนเด็กสมาธิสั้นต้องสอนแบบตัวต่อตัวเท่านั้น		
13. การสอนเด็กสมาธิสั้นควรกระตุ้นด้วยวาจาให้เด็กเขียนบันทึกแบบฝึกหัดที่ได้ส่งไปทุกครั้ง		
14. การมอบหมายงานให้เด็กสมาธิสั้นทำควรเป็นงานที่มีความซับซ้อนหลายขั้นตอน		
15. เด็กสมาธิสั้นมักจะไม่มีความยากลำบากในการจำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเวลาที่ยังจำกัด		
16. เด็กสมาธิสั้นทุกคนจะแสดงอาการจน อยู่ไม่นิ่ง วิ่งไปมาในห้องเรียนขณะที่ครูกำลังสอน		
17. เด็กสมาธิสั้นส่วนใหญ่มักจะลืมส่งการบ้าน		
18. เด็กสมาธิสั้นมักจะหันเหความสนใจต่อสิ่งเร้าได้ง่าย		
19. หนึ่งในวิธีการช่วยเด็กสมาธิสั้นให้สามารถจำในสิ่งที่ครูสั่ง คือ การให้เด็กพูดทวน และทำสัญลักษณ์ช่วยจำในแบบฝึกหัดที่ครูสั่ง		
20. ควรใช้ปฏิทินเป็นอุปกรณ์ช่วยจำในเด็กสมาธิสั้น		

APPENDIX C (CONTINUED)

Interviews Recorded Form For Students with ADHD+EFDs.

คำชี้แจง โปรดระบุมุมความคิดเห็นของท่านตามข้อคำถามดังต่อไปนี้

1. นักเรียนมีความยากลำบากในเรื่องการเรียนให้ทันเพื่อนในวิชาใดบ้าง หรือไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาใดเป็นพิเศษ

.....  
.....

2. นักเรียนต้องการอุปกรณ์ช่วยพิเศษอย่างไรบ้างที่คิดว่าจะทำให้ตนเองมีความสามารถในการเรียนดีขึ้น

.....  
.....

3. นักเรียนคิดว่าต้องการให้ทางโรงเรียนมีแนวทางการสอนอย่างไรจึงจะเป็นการช่วยให้ตนเองเรียนได้ดีมากขึ้น

.....  
.....

4. นักเรียนมีความยากลำบากหรือมีปัญหาอะไรในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากด้านวิชาการในโรงเรียน เช่น การเล่นกับเพื่อน การไปทัศนศึกษา หรือการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามวาระที่โรงเรียนจัดขึ้น

.....  
.....  
.....

5. นักเรียนต้องการได้รับการช่วยเหลืออย่างไรบ้างจากบุคคลรอบข้าง เช่น ครู เพื่อน ผู้ปกครอง

.....  
.....

## APPENDIX D

Sample of F.S.C method, therapeutic program in executive function



Banachachang (Teapananukul) School

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

**APPENDIX D (CONTINUED)**



**F.S.C method**

**APPENDIX D (CONTINUED)**



**F.S.C method**

**APPENDIX D (CONTINUED)**



**F.S.C method**

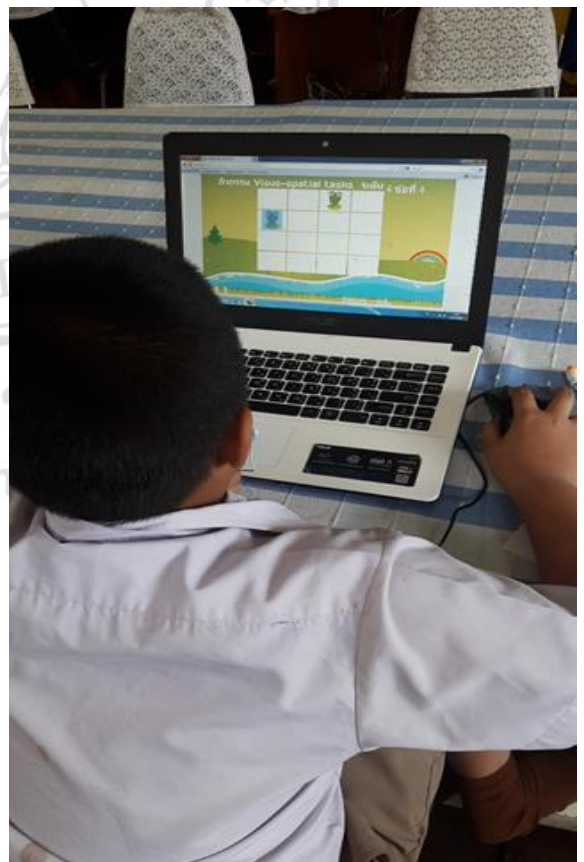
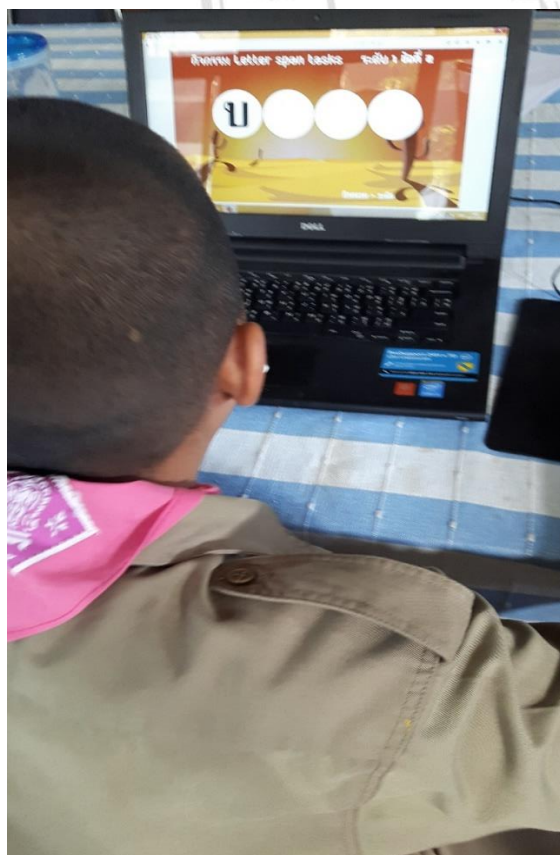


**APPENDIX D (CONTINUED)**



**Giving knowledge for classroom peers**

**APPENDIX D (CONTINUED)**



**Therapeutic program (working memory: computer software format)**

APPENDIX D (CONTINUED)



Therapeutic program (working memory: computer software format)

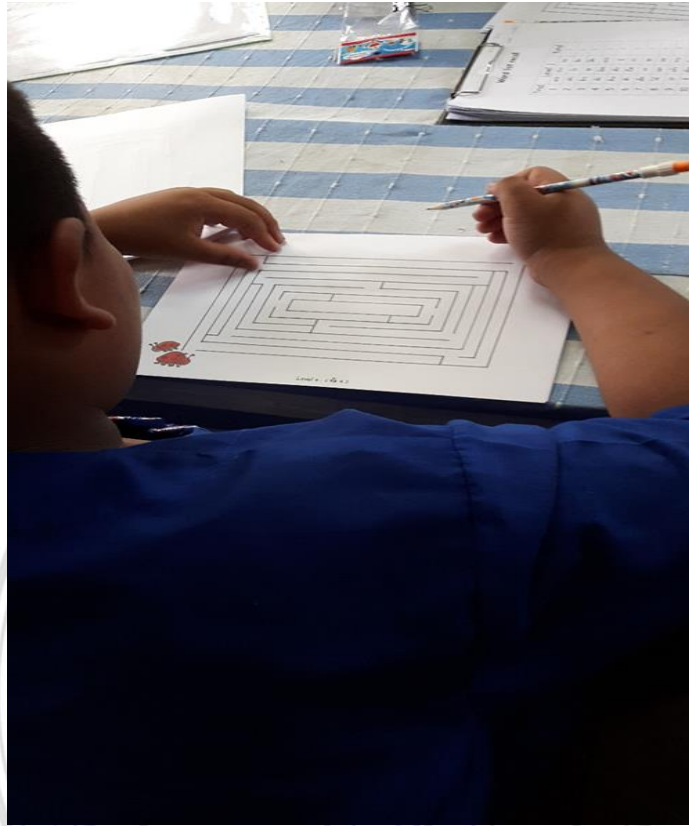
ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

APPENDIX D (CONTINUED)



Therapeutic program (working memory: computer software format)

## APPENDIX D (CONTINUED)



**Therapeutic program (planning: paper and pencil format)**

**APPENDIX D (CONTINUED)**



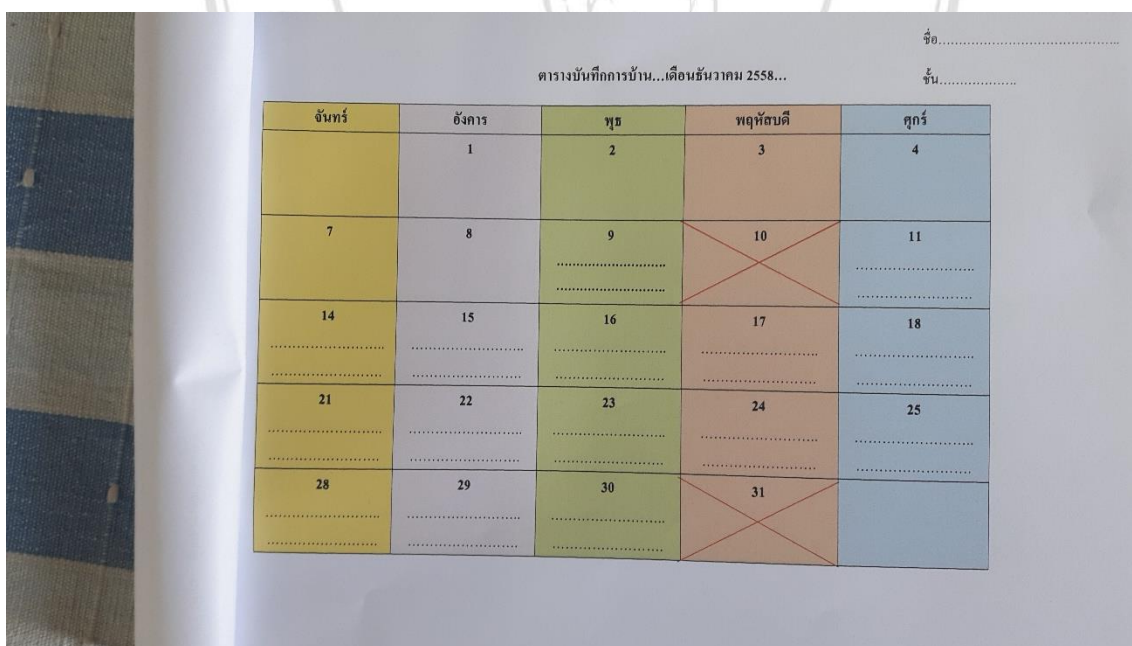
**Self-monitoring checklist Form**

The image shows two versions of a self-monitoring checklist form. The left form is in Khmer and the right form is in English. Both forms have a header section for name and date, followed by a grid with five rows of items and two columns for tracking progress. At the bottom of each form, there is a section for initials and a date, along with a small graphic of a heart and a row of five red hearts.

Item	Khmer Version		English Version	
	✓	✗	✓	✗
1. ដឹងពីការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធបច្ចេកវិទ្យា			1. Know how to use the technology system	
2. ដឹងពីការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធបច្ចេកវិទ្យា តាម វិធានការ			2. Know how to use the technology system according to the rules	
3. ដឹងពីការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធបច្ចេកវិទ្យា តាម វិធានការ ដែលបាន កំណត់			3. Know how to use the technology system according to the rules that have been set	
4. ដឹងពីការប្រើប្រាស់ ប្រព័ន្ធបច្ចេកវិទ្យា តាម វិធានការ ដែលបាន កំណត់			4. Know how to use the technology system according to the rules that have been set	
5. ដឹងពីការប្រើប្រាស់ ប្រព័ន្ធបច្ចេកវិទ្យា តាម វិធានការ ដែលបាន កំណត់			5. Know how to use the technology system according to the rules that have been set	

**Therapeutic program (self-monitoring: paper and pencil format)**

## APPENDIX D (CONTINUED)



**Therapeutic program (self-monitoring; paper and pencil format)**

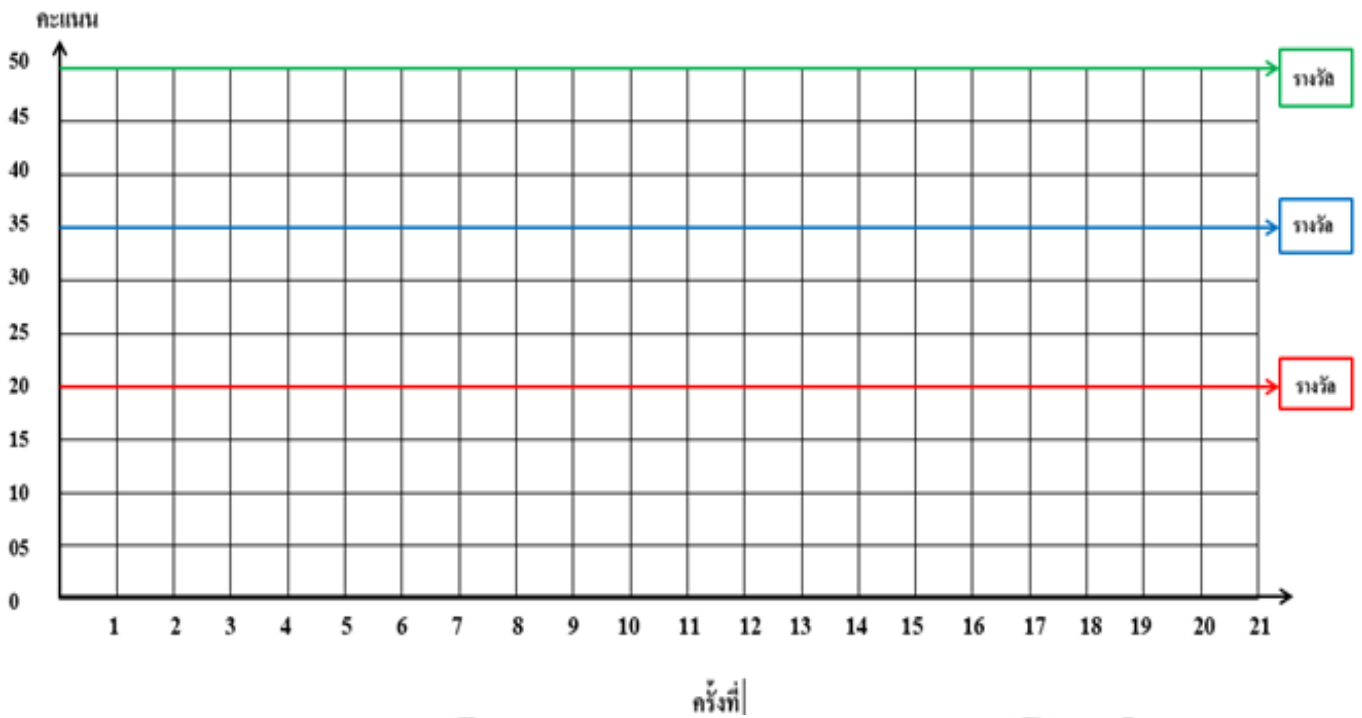
APPENDIX D (CONTINUED)

ชื่อ.....

กราฟแสดงคะแนนสะสม

ชั้น.....

จากแบบบันทึกพฤติกรรมในห้องเรียนและที่บ้าน



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

Self-monitoring; A graph of the student's performance



## APPENDIX E

### ตารางแสดงค่า IOC เครื่องมือวิจัย: Questionnaire on the parent's and teacher's satisfaction

รายการ	ระดับความพึงพอใจ					ระดับความสอดคล้อง ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	1	2	3	4	5	
	5	4	3	2	1						
<b>ด้านกระบวนการ ขั้นตอนการจัดโครงการ</b>											
1. ขั้นตอน และรูปแบบของโครงการวิจัยมีความชัดเจน						+1	+1	+1	+1	+1	<b>1.0</b>
2. ความเหมาะสมของรูปแบบและขั้นตอนการจัดโครงการ						+1	+1	+1	+1	+1	<b>1.0</b>
3. มีการอำนวยความสะดวกในการเข้าร่วมโครงการวิจัย						+1	+1	+1	+1	+1	<b>1.0</b>
4. ได้รับความรู้หรือประโยชน์จากโครงการวิจัยรวมถึงกิจกรรมระหว่างเข้าร่วมงานวิจัยทุกขั้นตอน						+1	+1	+1	+1	+1	<b>1.0</b>
<b>ด้านผู้ให้บริการ หรือผู้วิจัย</b>											
5. ความเหมาะสมในการแต่งกายและบุคลิกภาพของผู้วิจัย						+1	+1	+1	+1	+1	<b>1.0</b>
6. การติดต่อสื่อสารเป็นไปด้วยความสุภาพเหมาะสมกับสถานการณ์						+1	+1	+1	+1	+1	<b>1.0</b>
7. เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมโครงการมีส่วนร่วมโดยการซักถามหรือแสดงความคิดเห็น						+1	+1	+1	+1	+1	<b>1.0</b>
8. ความรู้ความสามารถของผู้วิจัยใน การตอบคำถาม หรือการให้คำแนะนำ						+1	+1	+1	+1	+1	<b>1.0</b>
<b>ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก</b>											
9. ความเหมาะสมของสถานที่ในการจัดโครงการ						+1	+1	+1	+1	+1	<b>1.0</b>
10. วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดโครงการมีความเหมาะสมเพียงพอ						+1	+1	+1	+1	+1	<b>1.0</b>
11. สื่อที่ใช้ประกอบในการอธิบายมีความชัดเจน ครบถ้วนเนื้อหา						+1	+1	+1	+1	+1	<b>1.0</b>
12. ความเหมาะสมของการประชาสัมพันธ์ในการเข้าร่วมโครงการ						+1	+1	+1	+1	+1	<b>1.0</b>
<b>ด้านคุณภาพ</b>											
13. ได้รับความรู้หรือบริการจากโครงการวิจัยที่เป็นประโยชน์						+1	+1	+1	+1	+1	<b>1.0</b>
14. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน						+1	+1	+1	+1	+1	<b>1.0</b>
15. ความรู้ที่ได้รับหลังจากเข้าร่วมโครงการวิจัย						+1	+1	+1	+1	+1	<b>1.0</b>
16. โครงการวิจัยที่เข้าร่วมตรงตามความต้องการของตนเอง						+1	+1	+1	+1	+1	<b>1.0</b>

**APPENDIX E (CONTINUED)**

**ตารางแสดงค่า IOC เครื่องมือวิจัย: Visuo-spatial tasks**

หัวข้อประเมิน	Level	ระดับความสอดคล้องผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
		คนที่						
		1	2	3	4	5		
1. เนื้อหาของกิจกรรมตรงกับลักษณะการกระตุ้นด้าน working memory	1	+1	+1	+1	+1	+1	<b>1.00</b>	นำไปใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	<b>1.00</b>	นำไปใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	<b>1.00</b>	นำไปใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	<b>1.00</b>	นำไปใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	<b>1.00</b>	นำไปใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	+1	<b>1.00</b>	นำไปใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	+1	<b>1.00</b>	นำไปใช้ได้
2. การเรียงลำดับความง่ายไปยากของกิจกรรม	1	+1	+1	+1	+1	+1	<b>1.00</b>	นำไปใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	<b>1.00</b>	นำไปใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	<b>1.00</b>	นำไปใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	<b>1.00</b>	นำไปใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	<b>1.00</b>	นำไปใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	+1	<b>1.00</b>	นำไปใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	+1	<b>1.00</b>	นำไปใช้ได้
3. ปริมาณเนื้อหาภายในกิจกรรม	1	+1	+1	+1	+1	+1	<b>1.00</b>	นำไปใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	<b>1.00</b>	นำไปใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	<b>1.00</b>	นำไปใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	<b>1.00</b>	นำไปใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	<b>1.00</b>	นำไปใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	+1	<b>1.00</b>	นำไปใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	+1	<b>1.00</b>	นำไปใช้ได้

APPENDIX E (CONTINUED)

Visuo-spatial tasks (ต่อ)

หัวข้อประเมิน	Level	ระดับความสอดคล้องผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
		คนที่						
		1	2	3	4	5		
4. ความชัดเจนเหมาะสมของรูปภาพ	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
5. ประโยชน์ของการนำไปใช้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
6. ภาษาของคำสั่งที่ใช้ในกิจกรรม	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้

APPENDIX E (CONTINUED)

Letter span tasks

หัวข้อประเมิน	Level	ระดับความสอดคล้องผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
		คนที่						
		1	2	3	4	5		
1. เนื้อหาของกิจกรรมตรงกับลักษณะการกระตุ้นด้าน working memory	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
2. การเรียงลำดับความง่ายไปยากของกิจกรรม	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
3. ปริมาณเนื้อหาภายในกิจกรรม	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
4. ความชัดเจนเหมาะสมของรูปภาพ	1	+1	0	+1	+1	+1	0.80	นำไปใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้

APPENDIX E (CONTINUED)

Letter span tasks (ต่อ)

หัวข้อประเมิน	Level	ระดับความสอดคล้องผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
		คนที่						
		1	2	3	4	5		
5. ประโยชน์ของการนำไปใช้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
6. ภาษาของคำสั่งที่ใช้ในกิจกรรม	1	+1	-1	+1	+1	+1	0.6	นำไปใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้

APPENDIX E (CONTINUED)

Backward digit span

หัวข้อประเมิน	Level	ระดับความสอดคล้องผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
		คนที่						
		1	2	3	4	5		
1. เนื้อหาของกิจกรรมตรงกับลักษณะการกระตุ้นด้าน working memory	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
2. การเรียงลำดับความง่ายไปยากของกิจกรรม	1	+1	-1	+1	+1	+1	0.6	นำไปใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
3. ปริมาณเนื้อหาภายในกิจกรรม	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
4. ความชัดเจนเหมาะสมของรูปภาพ	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
5. ประโยชน์ของการนำไปใช้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
6. ภาษาของคำสั่งที่ใช้ในกิจกรรม	1	+1	-1	+1	+1	+1	0.6	นำไปใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้

APPENDIX E (CONTINUED)

Word list recall

หัวข้อประเมิน	Level	ระดับความสอดคล้องผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
		คนที่						
		1	2	3	4	5		
1. เนื้อหาของกิจกรรมตรงกับลักษณะการกระตุ้นด้าน working memory	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
2. การเรียงลำดับความง่ายไปยากของกิจกรรม	1	+1	+1	0	+1	+1	0.8	นำไปใช้ได้
	2	+1	+1	0	+1	+1	0.8	นำไปใช้ได้
	3	+1	-1	0	+1	+1	0.4	นำไปใช้ไม่ได้ (ควรแก้ไข)
3. ปริมาณเนื้อหาภายในกิจกรรม	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
4. ความชัดเจนเหมาะสมของรูปภาพ	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
5. ประโยชน์ของการนำไปใช้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
6. ภาษาของคำสั่งที่ใช้ในกิจกรรม	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้

APPENDIX E (CONTINUED)

Maze game

หัวข้อประเมิน	Level	ระดับความสอดคล้องผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
		คนที่						
		1	2	3	4	5		
1. เนื้อหาของกิจกรรมตรงกับลักษณะการกระตุ้นด้าน planning	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
2. การเรียงลำดับความง่ายไปยากของกิจกรรม	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
3. ปริมาณเนื้อหาภายในกิจกรรม	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้



APPENDIX E (CONTINUED)

Maze game (ต่อ)

หัวข้อประเมิน	Level	ระดับความสอดคล้องผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
		คนที่						
		1	2	3	4	5		
4. ความชัดเจนเหมาะสมของรูปภาพ	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
5. ประโยชน์ของการนำไปใช้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
6. ภาษาของคำสั่งที่ใช้ในกิจกรรม	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้

APPENDIX E (CONTINUED)

Self-Monitoring Checklist

หัวข้อประเมิน	ข้อที่	ระดับความสอดคล้องผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
		คนที่						
		1	2	3	4	5		
1. เนื้อหาของกิจกรรมตรงกับลักษณะการกระตุ้นด้าน self-monitoring	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
2. การเรียงลำดับความง่ายไปยากของกิจกรรม	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
3. ปริมาณเนื้อหาภายในกิจกรรม	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
4. ความชัดเจนเหมาะสมของรูปภาพ	1	+1	0	+1	+1	+1	0.8	นำไปใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้

APPENDIX E (CONTINUED)

Self-Monitoring Checklist (ต่อ)

หัวข้อประเมิน	ข้อที่	ระดับความสอดคล้องผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
		คนที่						
		1	2	3	4	5		
5. ประโยชน์ของการนำไปใช้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	4	+1	0	+1	+1	+1	0.8	นำไปใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
6. ภาษาของคำสั่งที่ใช้ในกิจกรรม	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้

## CURRICULUM VITAE

**Name** Miss Napalai Chaimaha

**Date of Birth** December 19, 1979

**Place of Birth** Mae Hong Son Province, Thailand

**Educational Background**

**2007** M.S (Counseling Psychology), Faculty of Humanities,  
Chiang Mai, Thailand

**2002** B.S (Occupational Therapy), Faculty of Associated Medical  
Sciences, Chiang Mai University, Chiang Mai, Thailand

**Professional Position**

**2009-present** Occupational Therapist  
Occupational Therapy Department, Faculty of Associated  
Medical Sciences, Chiang Mai University, Chiang Mai, Thailand



มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved