

Thesis Title	Using Jigsaw Reading and Semantic Mapping Activities to Develop English Reading and Writing Abilities Among Mathayom Suksa 4 Students	
Author	Miss Jing Zhu	
Degree	Master of Education (Curriculum, Teaching, and Learning Technology)	
Concentration Area	Teaching English	
Advisory Committee	Assoc. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan Assoc. Prof. Nanthiya Saengsin	Advisor Co-advisor

ABSTRACT

The purposes of this study were to compare students' English reading ability before and after learning through jigsaw reading and semantic mapping activities and study students' English writing ability after learning through jigsaw reading and semantic mapping activities. The target group was 20 Mathayom Suksa 4 students who enrolled in Reading and Writing English Course (E30203) in the first semester of the academic year 2015 at Chomthong School, Chiang Mai, Thailand. The research tools were 10 lesson plans based on jigsaw reading and semantic mapping activities, English reading ability test and English summary writing evaluation form. The data obtained were analyzed for mean, standard deviation and percentage. The findings of the study were as follows:

1. The students' English reading ability increased after learning through jigsaw reading and semantic mapping activities.
2. The students' English writing ability passed the pre-set criteria after learning through jigsaw reading and semantic mapping activities.

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การใช้กิจกรรมการอ่านแบบต่อชิ้นส่วนและผังความสัมพันธ์ทางความหมาย เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผู้เขียน นางสาว จิง จู้

ปริญญา ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการเรียนรู้)

แขนงวิชา การสอนภาษาอังกฤษ

คณะกรรมการที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.นิธิดา อธิภัทรนันท์ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
รองศาสตราจารย์นันทยา แสงสิน อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านแบบต่อชิ้นส่วนและผังความสัมพันธ์ทางความหมาย 2) เพื่อศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านแบบต่อชิ้นส่วนและผังความสัมพันธ์ทางความหมาย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ ประเทศไทย ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน เขียน (อ30203) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบต่อชิ้นส่วนและผังความสัมพันธ์ทางความหมายจำนวน 10 แผน แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและแบบประเมินการเขียนสรุปความ โดยนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นหลังเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านแบบต่อชิ้นส่วนและผังความสัมพันธ์ทางความหมาย

2. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้หลังเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านแบบต่อชิ้นส่วนและผังความสัมพันธ์ทางความหมาย