

หัวข้อคุณูปการ	การพัฒนาแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสำหรับโรงเรียนสองภาษา ในระดับการศึกษาปฐมวัย	
ผู้เขียน	นางสาวทิวา นามคุณ	
ปริญญา	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา)	
คณะกรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฤดีนันท์ สมุทรทัย	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
	รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข	อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
	อาจารย์ ดร.สุนีย์ เงินขวง	อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สังเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาภายใน สำหรับโรงเรียนสองภาษา ระดับการศึกษาปฐมวัย 2) สร้างและพัฒนาแบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน สำหรับโรงเรียนสองภาษา ในระดับการศึกษาปฐมวัย และ 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สำหรับโรงเรียนสองภาษา ในระดับการศึกษาปฐมวัย การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ 1) สังเคราะห์และตรวจสอบคุณภาพของมาตรฐานและ ตัวบ่งชี้คุณภาพการจัดการศึกษาภายใน สำหรับโรงเรียนสองภาษา ในระดับการศึกษาปฐมวัย 2) สร้าง และพัฒนาแบบ ๓ 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบ ๓ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ 1) กลุ่ม ตัวอย่างที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของมาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาภายใน ได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษาภายในและครูผู้สอนใน โรงเรียนสองภาษาซึ่งดำเนินการสอนในระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน 900 คน ได้มาโดยการสุ่ม แบบชั้นภูมิ 2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองรูปแบบ ๓ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียน ขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 15 คน สติวิธีวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ การวิเคราะห์ องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่ 2 และการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์เพียร์สัน

ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. ผลการสังเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สำหรับ โรงเรียนสองภาษา ในระดับการศึกษาปฐมวัย จากเอกสารและงานวิจัยพบว่า ประกอบด้วย 13 มาตรฐาน 58 ตัวบ่งชี้ และผลการตรวจสอบคุณภาพของมาตรฐานกับตัวบ่งชี้ โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า

ประกอบด้วย 13 มาตรฐาน 76 ตัวบ่งชี้ และผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ใช้เทคนิคการสกัดตัวประกอบแบบ Principal Component Analysis สามารถคัดเลือกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์ที่วางไว้ได้ทั้งหมด 8 มาตรฐาน 76 ตัวบ่งชี้ และความแปรปรวนของทั้ง 8 มาตรฐานสามารถอธิบายตัวบ่งชี้ได้ร้อยละ 70.117 และผลการวิเคราะห์ความตรงของโมเดลมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สำหรับโรงเรียนสองภาษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่ 2 (Second-Order Confirmatory Factor Analysis) พบว่ารูปแบบมีความตรงเชิงโครงสร้างพิจารณาได้จากค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบความตรงของรูปแบบได้แก่ ค่า $\chi^2 = 2860.034$, $df = 2766$, $p\text{-value} = .1040$, $CFI = .998$, $TLI = .998$, $RMSEA = .008$, $SRMR = .051$

2. รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สำหรับโรงเรียนสองภาษา ในระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายของรูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สำหรับโรงเรียนสองภาษา ในระดับการศึกษาปฐมวัย 2) มาตรฐานและตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สำหรับโรงเรียนสองภาษา ในระดับการศึกษาปฐมวัย 3) การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย ผู้รับผิดชอบ วิธีควบคุมคุณภาพ วิธีตรวจสอบคุณภาพ วิธีประเมินคุณภาพและเกณฑ์การประเมิน 4) การรายงานผลและแนวทางในการพัฒนา

3. ผลการใช้รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สำหรับโรงเรียนสองภาษาในระดับการศึกษาปฐมวัย ในส่วนของการประเมินคุณภาพการศึกษา จำนวน 3 ครั้ง ในโรงเรียนสองภาษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยขนาดกลาง ขนาดใหญ่และขนาดเล็ก ซึ่งมีโครงสร้างการบริหารที่ต่างกัน พบว่า รูปแบบ ฯ ที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้ โดยผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงสภาพ ด้วยการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์เพียร์สัน ระหว่างคะแนนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของรูปแบบ ฯ กับคะแนนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดยต้นสังกัดของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง พบว่าคะแนนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ 0.999

Dissertation Title	Development of an Internal Educational Quality Assurance Model for Bilingual Schools in Early Childhood Education Level	
Author	Mrs.Yaowatiwa Nammakhun	
Degree	Doctor of Philosophy (Research and Development in Education)	
Advisory Committee	Asst. Prof. Dr. Ruetinan Samuttai	Advisor
	Assoc. Prof. Dr. Kiatsuda Srisuk	Co-advisor
	Lect. Dr. Sunee Nguenyuang	Co-advisor

ABSTRACT

The purposes of this study were: 1) to synthesize and check the standards and indicators of internal educational quality assurance for bilingual schools in early childhood education level, 2) to build and develop internal educational quality assurance model for bilingual schools in early childhood education level, and 3) to study the result of using internal educational quality assurance model for bilingual schools in early childhood education level. There were 3 steps in research process, firstly, synthesized the standards and indicators. Secondly, built and developed the model and finally, studied the result of using the model. The sample groups which in step 1 were 900 samples from Stratified random sampling according to the school size in step 3 including administrators, heads of academic affair, or heads of internal educational quality assurance affair, and teachers in large school, middle school, and small school by Simple random sampling. The tools were the recording of synthesis document, the recording of Brainstorming meeting about quality of model and the questionnaires. The researcher analyzed data by using Exploratory Factor Analysis, Second-Order Confirmatory Factor Analysis, mean, standard deviation and Pearson product Moment Correlation Coefficient.

The research findings were as follow:

1. There were 8 standards and 76 indicators of internal educational quality assurance for bilingual schools in early childhood education level.

2. The internal educational quality assurance model for bilingual schools in early childhood education level consisted of 4 factors: 1) the objectives of internal educational quality assurance model for bilingual schools in early childhood education level, 2) standards and indicators of internal educational quality assurance model for bilingual schools in early childhood education level, 3) the operation of internal educational quality assurance according to standards and indicators consisted of persons who response for the program, quality control method, quality checking method, quality evaluation and evaluation criteria, and 4) the report of internal quality result, the development guidelines and model quality checking in feasibility, propriety, accuracy and utility quality by experts found that the quality level were in high to highest level.

3. The result of using the model found the concurrent validity checking of the model according to the scores of internal quality checking from all 8 indicators according to the total result were related to the model at .01 and got the relation score at 0.999. And the judgment of users on accuracy, propriety, feasibility and utility of model had the highest score.