

| | |
|---------------------|---|
| หัวข้อวิทยานิพนธ์ | การศึกษาในภาวะฉุกเฉิน: กรณีศึกษาชุมชนเจียงพลัดถิ่น ภายในประเทศ รัฐคะฉิ่น ประเทศเมียนมาร์ |
| ผู้เขียน | นางสาว จา ชัน รา |
| ปริญญา | ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สังคมศาสตร์) |
| คณะกรรมการที่ปรึกษา | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ขวัญชีวัน บัวแดง อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ ดร. รังสิมา วิวัฒน์วงศ์วนา อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม |

บทคัดย่อ

ประเทศเมียนมาตกอยู่ภายใต้ภาวะสงครามกลางเมืองและระบอบที่โหดร้ายอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ช่วงก่อนและหลังการได้รับเอกราช ใน ค.ศ. 2011 จากความล้มเหลวของข้อตกลงหยุดยิงที่มีอายุยาวนานถึง 17 ปีและการปะทุขึ้นอีกครั้งของการต่อสู้ด้วยกองกำลังติดอาวุธระหว่างกลุ่มกองทัพ สรภาพคะฉิ่น (Kachin Independence Army: KIA) หน่วยกองกำลังทหารขององค์กรอิสระสรภาพคะฉิ่น (Kachin Independence Organization: KIO) และกองกำลังทหารรัฐบาลพม่า (Tatmadaw) ซึ่งทำให้เกิดการอพยพหนีภัยของผู้คนราว 120,000 คน ทั่วไปทั้งในรัฐคะฉิ่นและตอนเหนือของรัฐฉาน การวิจัยนี้ศึกษาค่ายผู้ลี้ภัยภายในที่ Jeyang (Jeyang IDPs Camp) โดยมุ่งเน้นปฏิบัติการที่ริเริ่มโดยชุมชนในความร่วมมือกับแผนการศึกษาของ KIO เพื่อการพัฒนาและให้โอกาสทางการศึกษาที่จำเป็นต่อเยาวชนในชุมชน ค่ายผู้ลี้ภัยภายในที่ Jeyang อยู่ภายใต้การดูแลของ KIO และแผนการบริหารทั่วไป มีหน้าที่ในการดูแลความเป็นอยู่ที่ดีของผู้ลี้ภัยภายในค่ายรวมถึงการจัดการศึกษาสำหรับค่ายผู้ลี้ภัยภายในที่ Jeyang ด้วยการวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดการศึกษาของ KIO ภายใต้ภาวะฉุกเฉิน และการมีส่วนร่วมของผู้ลี้ภัยที่ Jeyang ในการจัดการศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (school-based education) สำหรับชุมชน งานวิจัยได้เสนอภูมิหลังและการวิเคราะห์กระบวนการพัฒนาการศึกษาของชาวคะฉิ่นที่ดำเนินการพร้อมกับความพยายามของชาวคะฉิ่นเพื่อให้ได้มาซึ่งอำนาจในการตัดสินใจทางการเมือง รวมถึงการจัดการศึกษาของ KIO ในค่ายผู้ลี้ภัยภายในที่ Jeyang และพัฒนาการที่เกิดขึ้นในช่วงที่ผ่านมา อันนำไปสู่การจัดการศึกษาที่เป็นรูปธรรมในปัจจุบันในชุมชนผู้ลี้ภัยภายในที่ Jeyang สิ่งเหล่านี้รวมถึงการพิจารณาด้านภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ของการจัดการศึกษาในรัฐคะฉิ่นและการอธิบาย

ถึงลักษณะความร่วมมือของชุมชนในการจัดการศึกษาซึ่งแสดงให้เห็นผลดีของการจัดการศึกษาที่ริเริ่มโดยชุมชนในค่ายผู้ลี้ภัยภายใน

งานวิจัยยังได้ศึกษาว่าชุมชนค่ายผู้ลี้ภัยภายในที่ปราศจากเครือข่ายความเชื่อมโยงกับการศึกษาแบบทางการของรัฐบาลเมียนมาสามารถร่วมมือกันในการริเริ่มเพื่อให้เกิดการศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานในค่ายผู้ลี้ภัยที่ Jeyang ได้อย่างไร นอกจากนี้คือการศึกษาค้นคว้าและอุปสรรคภายในระบบการศึกษาของรัฐคะฉิ่นในชุมชนค่ายผู้ลี้ภัยภายในซึ่งทำให้เกิดกระบวนการเรียนการสอนซึ่งสอดคล้องระหว่างความร่วมมือของชุมชนและการสร้างความเชื่อมั่นปลอดภัยในความเป็นอยู่ที่ดีของครูภายในค่ายผู้ลี้ภัยและการให้การศึกษาที่ทั่วถึงในรัฐคะฉิ่น ความพยายามของชาวคะฉิ่นในการจัดการศึกษาภายใต้ภาวะฉุกเฉินเช่นนี้ มักถูกรบกวนด้วยความขัดแย้งทางการเมืองที่เกิดขึ้นระหว่าง KIO และกองกำลังทหารรัฐบาลเมียนมา หากพิจารณาอย่างลึกซึ้งถึงสาเหตุและนัยของการลี้ภัยภายในจะทำให้เข้าใจการลี้ภัยภายในของชาวคะฉิ่นว่าเกิดขึ้นจากความขัดแย้งทางการเมืองและอาณาเขต และการจัดการศึกษาของ KIO ที่ได้รับผลกระทบจากช่วงเวลาของความตึงเครียดทางการเมือง เรื่องราวของกระบวนการจัดการศึกษาของชาวคะฉิ่นกว่าทศวรรษที่ผ่านมาไม่ได้จำเพาะแต่เรื่องความเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นในการจัดการศึกษาของ KIO แต่ยังรวมไปถึงเรื่องเล่าของความมุ่งมั่นตั้งใจและความสามารถในการปรับตัวในช่วงเวลาของการต่อสู้ด้วยกองกำลังอาวุธ ความเปลี่ยนแปลงและเปลี่ยนแปลงที่ดำเนินมาอย่างยาวนาน

งานวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่าระบบการศึกษาของรัฐคะฉิ่นในปัจจุบันได้ปรับตัวให้ตอบสนองกับความต้องการที่หลากหลายของนักเรียนที่ประสบปัญหาไม่สามารถเข้าถึงระบบการศึกษาแบบทางการของรัฐบาลเมียนมา และข้อจำกัดในโอกาสสำหรับการศึกษาต่อหรือเข้าสู่การศึกษาขั้นสูง โดยจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแบบไม่เสียค่าเล่าเรียนสำหรับนักเรียนชาวคะฉิ่น โดยส่วนใหญ่ งานวิจัยยังเสนอให้เห็นข้อจำกัดของรัฐบาลท้องถิ่นแห่งรัฐคะฉิ่นในการรับความช่วยเหลือทางมนุษยชนจากองค์กรระหว่างประเทศ ซึ่งมีผลกระทบอย่างร้ายแรงต่อสวัสดิภาพของผู้ลี้ภัย รวมถึงกลายเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้พื้นที่การดูแลของ KIO การวิจัยนี้เน้นให้เห็นความสำคัญของการริเริ่ม โดยผู้ลี้ภัยภายในที่ Jeyang เพื่อจัดการศึกษาภายในค่ายและวิเคราะห์การแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์โดยชุมชน แผนการศึกษาของ KIO และ CBOs ในความพยายามอย่างยิ่งยวดเพื่อจัดให้มีพื้นที่การเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับเด็กและเยาวชนในชุมชน ค่ายผู้ลี้ภัยภายในที่ Jeyang คือค่ายที่ใหญ่ที่สุดในรัฐคะฉิ่น การทำความเข้าใจถึงการทำให้เกิดการศึกษาของค่ายผู้ลี้ภัยภายในที่ Jeyang นั้นมีความสำคัญที่ทำให้เห็นลักษณะเฉพาะของชุมชนที่มีต่อความรับผิดชอบและการให้ความสำคัญอย่าง

สูงต่อการแก้ปัญหาเพื่อจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในภาวะฉุกเฉิน ผ่านความร่วมมือและริเริ่มของชุมชน



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

| | | |
|---------------------------|--|------------|
| Thesis Title | Education in Emergency: A Case Study of the Jeyang Internal Displaced Community, Kachin State, Myanmar | |
| Author | Ms. Ja San Ra | |
| Degree | Master of Arts (Social Science) | |
| Advisory Committee | Asst. Prof. Dr. Kwanchewan Buadaeng | Advisor |
| | Dr. Rangsimawongwana | Co-advisor |

ABSTRACT

The country of Myanmar has been plagued by bitter civil war and successive brutal regimes during pre- and post-independence period. In 2011, the collapse of a 17 year-long 1994 ceasefire agreement and resumption of armed conflict between the Kachin Independence Army (KIA), the military wing of the Kachin Independence Organization (KIO), and Myanmar's government Army (Tatmadaw) resulted in displacement of an estimated 120,000 people within the Kachin State and northern Shan State. This thesis examines the Jeyang IDPs camp and focuses on initiative taken by the camp community, in cooperation with the KIO education department, for the development and provision of adequate education opportunity to children of the community. The Jeyang IDPs camp is under the administrative control of KIO and wellbeing of IDPs are taken responsible by the KIO administrative control and its Department of General administration assumes responsibility for the wellbeing of all IDPs living in the camp, including provision of education to the Jeyang camp community. The aim of this research is to explore current on-going KIO management of education in emergencies and Jeyang IDPs participation in the process of creating school-based education for their community. This research provides background and analysis of the process of Kachin education development alongside efforts of the Kachin people to gain political self-

determination, specifically through presentation of research and discussion concerning KIO management of education in the Jeyang camp, and its over time which led to the education setting that is present today in the Jeyang IDPs camp community. Discussion includes a historical background of education establishment in the Kachin region, and characterizes community participation in the education setting which demonstrated the positive effect of community initiative for education in IDPs camp. The IDPs' community, without any formal Myanmar mainstream education connection, has cooperated on initiatives leading to creation of school-based education in the Jeyang IDPs camp. In addition, I examine existing complications within the Kachin education system in the IDPs community and resulting consequences for the teaching and learning process which intertwine with the IDPs community participation and securement of wellbeing for IDPs teachers, and education availability and accessibility within the Kachin region.

The Kachin peoples' effort for provision of education in emergencies was often disrupted by political disputes between the KIO and Myanmar military. Meaningful insight regarding the causes and implications of internal displacement, in general, allows for understanding how Kachin internal displacement has occurred due to political and territorial disputes and provides an appreciation of the ways KIO education management has been negatively affected during periods of political tension. The story of the decades-long Kachin educational process encompasses not only progressive changes in the KIO education setting, but it is also a tale of the Kachin people's resolution and adaptability during a long period of armed conflict, change and transformation. This also demonstrated that the current Kachin education system adapted to accommodate the diverse needs of students facing problems concerning access to the Myanmar government's mainstream education system and insufficient available opportunity for further or advanced education upon completion of basic education programs offered tuition-free to most Kachin students. This research also illustrates Kachin State local government obstruction of international humanitarian assistance aid which severely and adversely affects the wellbeing of IDPs, including the hindrance of effective education management in KIO controlled areas. This research underscores the importance of Jeyang IDPs initiatives taken to create the educational setting in the camp community and describes creative solutions implemented by the

community, KIO education department and CBOs in an effort to provide critically needed secure learning spaces for community children. The Jeyang IDPs camp is one of the largest in the Kachin region. Examination of education implementation of the Jeyang IDPs camp is important due to the community's unique early commitment to place high priority on solutions for children's education in emergency through community cooperation and initiatives.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved