

Dissertation Title Integrating Philosophy of Sufficiency Economy Concepts in an English Course to Promote Analytical Thinking Ability and English Proficiency of Maejo University Students

Author Mr. Saran Chantalay

Degree Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction)

Advisory Committee Assoc. Prof. Dr. Sirmsree Chaisorn Advisor
Assoc. Prof. Dr. Nithida Adipattaranan Co-advisor
Lect. Dr. Nampueng Intanate Co-advisor

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to design an English for Agriculture course that integrates the Philosophy of Sufficiency Economy concepts with Content-Based Instruction; 2) to study the analytical thinking ability focusing on the Philosophy of Sufficiency Economy of Maejo University students; 3) to study the English proficiency of Maejo University students taking English for Agriculture course designed by integrating the Philosophy of Sufficiency Economy. The samples in this study were 38 students from the Faculty of Agricultural Production, Maejo University who registered in GE243, English for Agriculture in the first semester of Academic Year 2016.

Research tools include: 1) 7 lesson plans integrating the concepts of the Philosophy of Sufficiency Economy with the course of English for Agriculture, totaling 30 hours; 2) The assessment test of understanding in the Philosophy of Sufficiency Economy; 3) an analytical thinking assessment test; 4) English reading and writing proficiency tests. Research tools were examined by experts in curriculum and instruction, English teaching, and the Philosophy of Sufficiency Economy, and also

were tried out with students enrolled in the English for Agriculture in the third semester of Academic Year 2015 before the implementation in the following semester.

Students were assessed for their understanding in the Philosophy of Sufficiency Economy, analytical thinking, and reading and writing proficiency before and after the implementation of the 7 lesson plans. In each lesson plan, analytical thinking, reading and writing proficiency were also assessed to monitor students' improvements. The basic statistics used for data analysis were means, standard deviations and percentage.

The results were as follows:

1. Integrating the Philosophy of Sufficiency Economy with the English for Agriculture course was satisfactory achieved.
2. Learners had a better understanding of the Philosophy of Sufficiency Economy and higher analytical thinking scores after they took the 7 learning lessons. Learners could understand the benefits of three main principles and two conditions to be used analytically for a variety of situations in daily life.
3. Learners had higher reading and writing English scores after taking learning lessons integrated with the Philosophy of Sufficiency Economy.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

หัวข้อคุณสมบัติ

การบูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์และ
ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้

ผู้เขียน

นายศรัณย์ จันท์ทะเล

ปริญญา

ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

คณะกรรมการที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยศรี อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
รองศาสตราจารย์ ดร. นิธิดา อติภัทรนันท์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
อาจารย์ ดร. น้ำผึ้ง อินทะเนตร อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์สามประการ ได้แก่ 1) เพื่อออกแบบรายวิชาภาษาอังกฤษเชิงการเกษตรที่บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้การสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เนื้อหาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ภาษา 2) เพื่อศึกษาความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยเน้นแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) เพื่อศึกษาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ในรายวิชาภาษาอังกฤษเชิงการเกษตร ผู้วิจัยได้ทำการศึกษากับนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเชิงการเกษตร 1 จำนวน 38 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับรายวิชาภาษาอังกฤษเชิงการเกษตร จำนวน 7 แผน รวม 30 ชั่วโมง 2) แบบวัดความเข้าใจแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) แบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 4) แบบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้รับการตรวจสอบเพื่อหาคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรการสอนและการสอนภาษาอังกฤษ และได้ทดลองใช้กับนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเชิงการเกษตร 1 ในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2558 ก่อนใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย

ผู้วิจัยประเมินความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษและการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หลังจากใช้แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับรายวิชาภาษาอังกฤษเชิง การเกษตรสามารถดำเนินการได้ผลเป็นที่น่าพอใจ

2. ผู้เรียนมีความเข้าใจแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในระดับที่สูงขึ้นเมื่อเรียนครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ และเห็นประโยชน์จากการนำหลัก สามห่วง สองเงื่อนไข ไปใช้เป็นหลักในการคิดวิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้นเมื่อเรียน ครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved