

CONTENTS

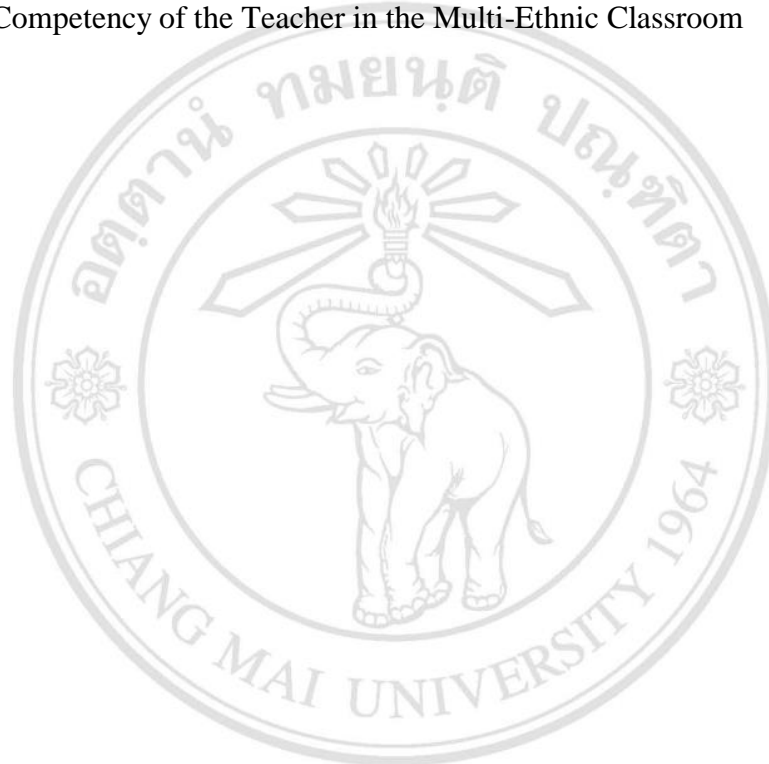
	Page
Acknowledgements	d
Abstract in English	e
Abstract in Thai	i
List of Tables	n
List of Figures	p
Statement of Originality in English	q
Statement of Originality in Thai	r
 Chapter 1 Introduction	 1
1.1 Origin and Significance of the Problem	1
1.2 Research questions	10
1.3 Research objectives	11
1.4 Scope of the research	11
1.5 Operational definition	14
1.6 Outcome of the Research	16
 Chapter 2 Related Literature Review	 18
2.1 Concepts of Ethnicity	18
2.2 Concepts on Multicultural Education	31
2.3 Concept Concerning Teacher's Instruction Organization	
Competency	47
2.4 Concepts on Educational Personnel Development	63
2.5 Concepts of Indicators	68
2.6 Concepts Related to Teacher Development Model	
Construction	72
2.7 Related Literature Review	76

Chapter 3 Research Methodology	87
3.1 Analyzing the factors and indicators of teacher's instructional competency for the multi-ethnic classrooms	87
3.2 Developing the model for developing the teacher's instructional competency for the multi-ethnic classrooms	93
3.3 Applying the model for developing teacher's instructional competency for the multi-ethnic classrooms	100
Chapter 4 Research Findings	111
4.1 Results of the Development of factors and indicators of the teacher's competency on organizing instruction in the multi-ethnic classroom	111
4.2 Results of development of model for developing the teacher's instructional competency in multi-ethnic classroom	121
4.3 Results of the study on effect of the model for developing the teacher's instructional competency in multi-ethnic classroom	139
Chapter 5 Conclusion, Discussion and Recommendations	153
5.1 Conclusion	154
5.2 Discussion	156
5.3 Recommendations	178
References	181
Appendices	186
Appendix A List of Qualified Persons and Expert	187
Appendix B Sample of Manual for Using the Model of developing Instructional competencies of teachers in multi-ethnic classrooms	197
Curriculum Vitae	208

LIST OF TABLES

	Page
Table 2.1 Comparing Between 20 th Century and 21 st century Classrooms	45
Table 2.2 Comparing Former and the New Teacher Training Models	62
Table 3.1 Province, District, School, and Number of Students in the Sample	88
Table 4.1 Results of Validation of Data and Relationship on the Teacher's Instructional Behavior in Multi-Ethnic Classroom	112
Table 4.2 Communality of the Teacher's Instructional Behavior in Multi-ethnic Classroom	113
Table 4.3 Eigen Value, Percentage Variance, and Cumulative Variance of Teacher's Instructional Behavior in Multiethnic Classroom	114
Table 4.4 Results of Factor Extraction and Factor Axis Rotation to Determine Factors	115
Table 4.5 Teacher's Instructional Behavior in Multi-ethnic Classroom and Factor Weight of Instructional Behavior in Factor 1	117
Table 4.6 Teacher's Instructional Behavior in Multi-ethnic Classroom and Factor Weight of Instructional Behavior in Factor 2	118
Table 4.7 Teacher's Instructional Behavior in Multi-ethnic Classroom and Factor Weight of Instructional Behaviors in Factor 3	119
Table 4.8 Teacher's Instructional Behavior in Multi-ethnic Classroom and Factor Weight of Instructional Behaviors in Factor 4	120
Table 4.9 Guideline for Developing the Teacher's Instructional Competency for the Multi-Ethnic Classrooms as Viewed by the Experts	122
Table 4.10 Index of Congruency among the Evaluators Through Observing Instructional Organization in Multi-Ethnic Classroom from Observations 1-4	140
Table 4.11 Comparing between Student's Characteristics on Respecting Rights of Other Before and After Participating in the Instructional Activities in Multi-ethnic Classrooms	147

Table 4.12	Comparing between Student's Characteristics on Accepting cultural diversity Before and After Participating in the Instructional Activities in Multi-ethnic Classroom	148
Table 4.13	Comparing between Student's Characteristics on Co-existence in the Culturally Diverse Society Before and After Participating in the Instructional Activities in Multi-ethnic Classroom	150
Table 4.14	Effectiveness of the Model for Developing Instructional Competency of the Teacher in the Multi-Ethnic Classroom	151



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

LIST OF FIGURES

	Page
Figure 2.1 The Shared Coping Approach	26
Figure 2.2 The Dimensions of Multicultural Education	33
Figure 2.3 Instructional Components	49
Figure 2.4 Human Resource Development Model	65
Figure 2.5 Learning Wheel	66
Figure 2.6 Research Conceptual Framework of Model of Developing Instructional Competencies of Teachers in Multi-Ethnic Classrooms	86
Figure 4.1 The Model for Developing the Teacher's Competency in organizing Instruction in Multi-Ethnic Classroom	139

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

STATEMENT OF ORIGINALITY

1. This thesis had utilized the model and methods of developing Instructional competencies of teachers in multi-ethnic classrooms using the principles of participatory and friendly development to enable the teachers in multi-ethnic classrooms to organize his or her instruction to assure the teacher have knowledge along the 4 aspects of the factor – Getting to know the ethnic students, Respecting rights of ethnic students, Instructional technique for multi-ethnic classroom, and Promoting construction of self for ethnic students.

2. In order to develop the teachers in multi-ethnic classrooms to have the competencies in providing instructions to assure the students to have the characteristics self-acceptance, accepting self of others, respecting rights of others, and happily co-exist in the culturally diverse society, the processes for developing various aspects of the competency had been presented in this thesis.

3. The research would like to certify that contents in this thesis were acquired thought the study of the researcher with the advices of the advisors. The research results were derived through the reliable and acceptable resources. The researcher would like to also certify that this thesis or any part of it had not been created to fulfill the requirements for a degree in any institution for other purpose.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ข้อความแห่งการริเริ่ม

1. วิทยานิพนธ์นี้ได้นำเสนอรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูในห้องเรียนหลากหลายชาติพันธุ์ ที่ใช้หลักการการพัฒนานุเคราะห์ทางการศึกษาผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการร่วมกับการติดตามผลการปฏิบัติจริงในสถานศึกษา ทำให้ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนหลากหลายชาติพันธุ์ในเรื่อง การรู้จักนักเรียนชาติพันธุ์ การเคารพสิทธิของนักเรียนชาติพันธุ์ เทคนิคการสอนห้องเรียนหลากหลายชาติพันธุ์ และการส่งเสริมการสร้างตัวตนให้กับนักเรียนชาติพันธุ์

2. เมื่อครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนหลากหลายชาติพันธุ์ ส่งผลให้นักเรียนสามารถพัฒนาคุณลักษณะการเคารพสิทธิของผู้อื่น การยอมรับและการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

3. ผู้วิจัยขอรับรองว่าเนื้อหาในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เกิดจากการศึกษาค้นคว้าของผู้วิจัย โดยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งผลการวิจัยได้มาจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ และได้รับการยอมรับ และขอรับรองว่าวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งส่วนใดของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ไม่ได้ถูกเสนอขอรับปริญญาในสถาบันการศึกษาอื่น หรือเพื่อวัตถุประสงค์อื่น

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved