หัวข้อดุษฎีนิพนธ์	การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	
ผู้เขียน	นายประมวล พลอยกมลชุณห์	
ปริญญา	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษา)	
วิชาเอก	การบริหารการศึกษา	
คณะกรรมการที่ปรึกษา	อาจารย์ ดร. ยงยุทธ ยะบุญธง	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
	รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธประเสริฐ	อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
	รองศาสตราจารย์ ดร. เพ็ชรี รูปะวิเชตร์	อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น มีขั้นตอนการวิจัย 3 ขั้นตอนคือ 1) การศึกษาสภาพ ปัญหาและอุปสรรคการบริหารสถานศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น ตามกรอบภาระงาน 5 ด้าน ผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 165 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ยและการวิเคราะห์เนื้อหา 2) การสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น โดยนำผลวิจัยจากขั้นตอนที่ 1 และการศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาพิเศษที่ได้รับรางวัลพระราชทานมาสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น มี 6 องค์ประกอบ และตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ 3) การศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น โดยการนำไปทดลองใช้และประเมินความเป็นไปได้และประโยชน์ของรูปแบบด้วยการสัมมนาผู้ทรงคุณวุฒิและผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการวิจัยพบว่าสภาพการบริหารสถานศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็นมีสภาพการปฏิบัติ/เป็นจริงโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.38) ปัญหา-อุปสรรคด้านวิชาการคือ กิจกรรมการเรียนรู้ขาดรูปแบบที่หลากหลาย การวัดและประเมินผลไม่เหมาะสมกับผู้เรียน และสื่อสิ่งพิมพ์ผลิตไม่ทันกับการใช้ของผู้เรียน ด้านบริหารงานบุคคลคือ ครูขาดศาสตร์ความรู้เฉพาะทางและขาดทักษะที่จำเป็นสำหรับการสอนบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็นรวมถึงขาดครูเชิงปริมาณ ด้านแผนงานและงบประมาณคือ งบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวที่สถานศึกษาได้รับต่ำกว่า

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ค่าใช้จ่ายการศึกษาจริง สื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์การศึกษาต้องนำเข้าจากต่างประเทศและมีราคาแพง ด้านการบริหารทั่วไปคือ ขาดการประชาสัมพันธ์เชิงรุกให้ผู้ปกครอง และสังคม ชุมชนตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษา และข้อมูลสารสนเทศคนพิการขาดการเชื่อมโยงและบูรณาการการใช้ข้อมูลร่วมกัน ด้านกิจการนักเรียนคือ ภูมิลำเนาของนักเรียนห่างไกลและครอบครัวยากจน 2) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็นมี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ระบบและกลไกของรูปแบบ วิธีดำเนินงานของรูปแบบ แนวทางการประเมินของรูปแบบ และเงื่อนไขของรูปแบบ 3) ผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็นมีความเป็นไปได้ในภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.50) และความมีประโยชน์ของการนำไปใช้ภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.60)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Dissertation Title	Development of Educational Institutions Administrative Effectiveness Model for the Visually Impaired Persons	
Author	Mr. Pramuan Ploykamonchun	
Degree	Doctor of Philosophy (Education)	
Major	Educational Administration	
Advisory Committee	Lect. Dr. Yongyouth Yaboonthong	Advisor
	Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert	Co-advisor
	Assoc. Prof. Dr. Phetcharee Rupavijetra	Co-advisor

ABSTRACT

The objective of this research was to develop the effective school administration model for the visually impaired persons. The research was conducted with mixed methods between quantitative research and qualitative research.

The research was proposed into 3 phases as follows: 1) to investigate the conditions, problems, obstacles, and school administration guidelines for the visually impaired persons according to 5 administrative functions, 165 key informants were school administrators, school board committee, and teachers, instrument used was a five-rating scale questionnaire, data were analyzed by using mean and content analysis; 2) to create the effective school administration model for the visually impaired persons and a manual by using the research result from the first step as well as the result study guidelines of school administration awarded Royal Awarded School for drafting the effective school administration model for the visually impaired persons consisted of 6 components and to verify the suitability by specialists; and 3) to study the results of using the effective school administration model for the visually impaired persons by trying out and evaluating of model feasibility and benefit by connoisseurship of experts and school administrators.

The research results found that 1) the practice/practical level of conditions of school administration for the visually impaired persons in 5 aspects were overall at a high level ($\bar{x}$ = 4.38), the problems and obstacles in terms of academic: teachers' learning

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

activities lacked of a variety of techniques**,** he process of measuring and evaluating learning outcomes inconsistent with the conditions, and the printing media inconsistent with the use of learning situation; in terms of personnel: the teachers lacked of specific knowledge and the numbers of the teachers; in terms of plan and budget: the government-sponsored cost of education individually were not suitable with the asset of educational expenditures**,** learning media, equipment, supplies, technology and educational facilities costed very high as well as most of them were imported from abroad; in terms of general: the lack of proactive public relations to parents, the public administration, and community to realize the importance of education including the information of disabled persons as well as the lack of network and integration among the relevant agencies; in terms of student affairs: the distant domicile of the students and poor families**;** 2) the effective school administration model for the visually impaired persons consisted of 6 components as follows: model principles, model objectives, system and model mechanism, operational methods of model, model evaluation guidelines, and conditions for achievements of model; 3) the evaluation results of the feasibility for implementation was overall at a high level ($\overline{X}$ = 4.50) and benefit was overall at the highest level ($\overline{X}$ = 4.60).

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved