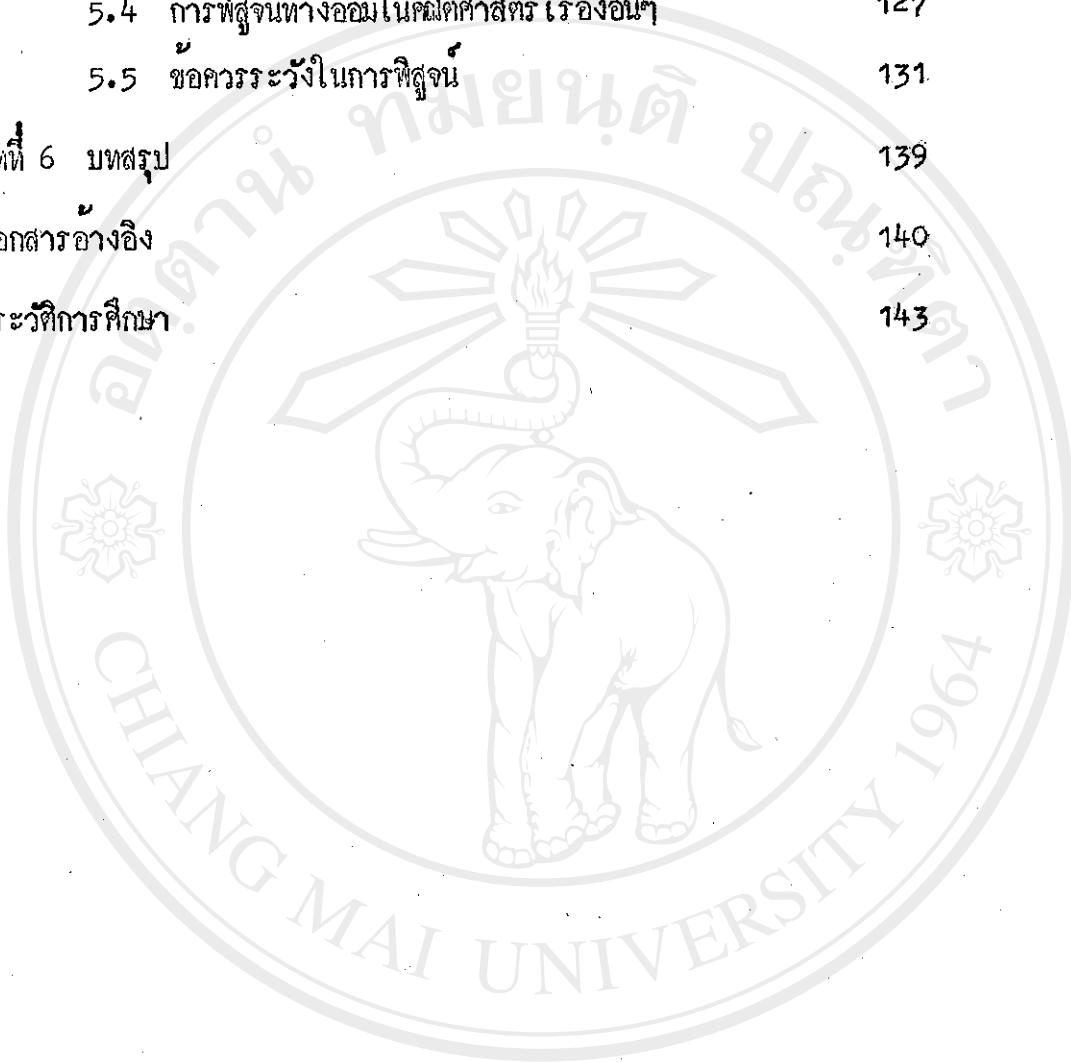


สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจง	๑
บทคัดย่อ	๑
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ กระบวนการให้เหตุผล และการพิสูจน์	๒
๒.๑ ตัวอย่างการพิสูจน์ที่มีเส้นทาง	๒
๒.๒ ทำไมคณิตศาสตร์ทองอาทิตย์การพิสูจน์	๑๒
๒.๓ กระบวนการของเหตุผลและผล	๒๐
๒.๔ การอ้างเหตุผลที่สมเหตุสมผล	๒๕
๒.๕ การอนุมาน และกฎการอนุมาน	๒๘
๒.๖ ตัวอย่างของระบบลัจจัน	๓๑
๒.๗ วิธีการทางวิทยาศาสตร์	๓๖
๒.๘ การทดสอบสมมุติฐาน การลืมส่วนสอบสวน การตัดสินใจ เป็นการพิสูจน์หรือไม่	๔๐
บทที่ ๓ ปรัชญาทางคณิตศาสตร์	๔๕
๓.๑ ปรัชญาทางคณิตศาสตร์ของกลุ่มทารกนิยม	๔๕
๓.๒ ตรรกศาสตร์ของกลุ่มรัสเซลล์ (Russell) และ เฟรเก (Frege)	๔๘
๓.๓ ปรัชญาทางคณิตศาสตร์ของกลุ่มแบบแผนนิยม	๕๕
๓.๔ ตรรกศาสตร์ของกลุ่มไฮล์เบิร์ต (Hilbert) เดเดกินด์ (Dedekind) คันเตอร์ (Cantor) และเพอาโน (Peano)	๕๗
๓.๕ ปรัชญาทางคณิตศาสตร์ของกลุ่มสหัชญาณิยม	๖๐
๓.๖ ตรรกศาสตร์ของกลุ่มโคร์เนคเกอร์ (Kronecker) บร้าเวอร์ (Brouwer) และปองกาเร (Poincare)	๖๑

หน้า	
3.7 ปรัชญาทางคณิตศาสตร์ของกลุ่มสมมุติฐานนิยม	63
3.8 ครรภศาสตร์ของก่อเมืองเบคอน (Bacon) มิล (Mill) และดีวีอี (Dewey)	63
3.9 แนวคิดของสหญาณนิยมส่วนทางกับแบบแผนนิยม	68
3.10 อิทธิพลของปรัชญาต่อปรัชญาทางคณิตศาสตร์	77
บทที่ 4 โครงสร้างของการพิสูจน์	81
4.1 เปรียบเทียบและวิเคราะห์การพิสูจน์แบบสหญาณนิยม กับแบบแผนนิยม	82
4.2 ลักษณะการพิสูจน์แบบท่างๆ	86
4.2.1 การพิสูจน์ทางตรรก	86
4.2.2 การพิสูจน์โดยใช้ขอความแห่งผลบันทึก	88
4.2.3 การพิสูจน์ทางอ้อม	89
4.2.4 การพิสูจน์ว่าเท่าโดยอาศัยตัวอย่างค่าน	91
4.2.5 การพิสูจน์ว่ามีอย่างน้อยหนึ่ง	93
4.2.6 การพิสูจน์ว่าเป็นไปไม่ได้ที่จะเกิดขึ้น	95
4.2.7 การพิสูจน์โดยการกำจัดกรณีที่ไม่ต้องการออก	97
4.2.8 การพิสูจน์โดยการยกทุกกรณี	99
4.2.9 การพิสูจน์เงื่อนไขไปกลับ	100
4.2.10 การพิสูจน์โดยอาศัยการอุปนัยทางคณิตศาสตร์	104
บทที่ 5 เสนอแนะแนวทางเรียนการสอนในชั้นมัธยมและอุปกรณ์การสอน	108
5.1 การพิสูจน์ทางตรรก	109
5.2 การพิสูจน์ทางอ้อม	116
5.3 การพิสูจน์โดยใช้ขอความแห่งผลบันทึก	122

5.4 การพิสูจน์ทางอ้อมในภารกิจการสอน เรื่องอื่นๆ	127
5.5 ข้อควรระวังในการพิสูจน์	131
บทที่ 6 บทสรุป	139
เอกสารอ้างอิง	140
ประวัติการศึกษา	143



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved