

บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพและความฉลาดนักทางการเรียนกับผลลัพธ์ทางการเรียน พร้อมทั้งนำเสนอสมการทางคณิตศาสตร์และก้าวพยากรณ์ที่ดีในการพยายามลดผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในแต่ละแผนการเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาระดับ 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนรัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2527 จำนวน 605 คน เกี่ยงนิยมที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสำรวจบุคลิกภาพ ชีพีโอล ของ แซฟริสัน จี ภัพชัย แปลและเรียบเรียงเป็นภาษาไทย โดย ศ.ดร. เวียงร้อยเจริญ และแบบทดสอบความฉลาดทางการเรียนที่บุรีรัตน์ สิรัตน์เงิน 4 ฉบับ คือ แบบทดสอบความฉลาดทางภาษา ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และภาษาพื้นเมืองพื้นที่ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้回帰วิเคราะห์การทดลองอย่างดูแล (Multiple Regression Analysis) ทั้งนี้ เกี่ยวกับองค์ประกอบที่สำคัญที่สุด ได้แก่ SPSS - X

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพและความฉลาดนักทางการเรียนกับผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในแต่ละแผนการเรียน ให้ข้อสรุปดังนี้

จัดทำโดย อาจารย์ ดร. วิภาดา ใจดี
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

1. แนวการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

เมื่อใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ เป็นเก้าคะแนน พบว่า ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ บุคลิกภาพก้านความรับผิดชอบ (Re) สัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ก้องความชัดเจน (Ac) สัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ที่ก้องฟังก์ชัน (Ai) ประสิทธิภาพทางสถิติปัญญา (Ie) การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (Py) ก้านคณิตศาสตร์ (X_N) ก้านเหตุผล (X_R) และก้านมิตรสัมพันธ์ (X_S) ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ บุคลิกภาพก้านความสุขุมารถที่จะบรรลุสถานภาพ (Cs) การเจริญวัยทางสังคม (So) ความอุดหน (To) การสร้างความประทับใจให้แก่ผู้อื่น (Gi)

เมื่อใช้บุคลิกภาพก้านก้าง ๆ เป็นตัวพยากรณ์ ทำสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ที่ระดับระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ เน่าแก้ว .5020 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ได้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบแคนonic ดังนี้

$$\begin{aligned}\hat{G}_1 = & - .0109Do + .0335Cs - .0292Sy + .0044Sp - .0181Sa \\& + .0009Wb + .0161Re + .0087So - .0362Sc - .0211To \\& + .0188Gi + .0011Cm + .0335Ac + .0467Ai + .0076Ie \\& + .0754Py - .0380Fx + .0126Fe + .6165\end{aligned}$$

เมื่อใช้ความดันน้ำทางการเรียน เป็นตัวพยากรณ์ ทำสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ที่ระดับระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ เน่าแก้ว .4733 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ได้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบแคนonic ดังนี้

$$\hat{G}_1 = .0252X_V + .0273X_N + .0228X_R + .0072X_S + .2815$$

เมื่อใช้บุคลิกภาพค่าน้ำหนัก ฯ และความถดถ้วนทางการเรียนร่วมกันเป็นตัวพยากรณ์ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ เท่ากับ .6379 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ให้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบแนวโน้ม ดังนี้

$$\begin{aligned}\hat{G}_1 = & - .0064D_0 + .0339C_s - .0345S_y - .0027S_p - .0070S_a \\& - .0061W_b + .0098R_e + .0075S_o - .0246S_c - .0229T_o \\& + .0121G_i + .0005C_m + .0315A_c + .0499A_i - .0075I_e \\& + .0617P_y - .0262F_x + .0190F_e + .0183X_v + .0266X_n \\& + .0188X_r + .0069X_s - .6624\end{aligned}$$

ตัวพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามแนวการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ คือ ความถดถ้วนค่าน้ำหนักคณิตศาสตร์ (X_N) บุคลิกภาพค่าน้ำหนักเฉลี่ยในสถานการณ์ท่องเที่ยว (A_i) ความยืดหยุ่นไก์ (F_x) และความถดถ้วนค่าน้ำหนักทางเทคโนโลยี (X_R) ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์ที่กับตัวเกณฑ์ เท่ากับ .5321 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ให้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบแนวโน้ม ดังนี้

$$\hat{G}_1 = .0277X_N + .0569A_i - .0335F_x + .0278X_R + .2703$$

2. แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์

เมื่อใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามแนวการเรียนภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์ เป็นตัวเกณฑ์ พนว่า ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ บุคลิกภาพค่าน้ำหนักความรับผิดชอบ (R_e) การวางแผนตามเกณฑ์ของสังคม (C_m) ความถดถ้วนค่าน้ำหนักคณิตศาสตร์ (X_N) และค่าน้ำหนักเทคโนโลยี (X_R) ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ บุคลิกภาพค่าน้ำหนักวิจัยทางสังคม (S_o) ประสิทธิภาพทางสถิติปัญญา (I_e) ความมีลักษณะของหัวใจ (Fe) และความถดถ้วนค่าน้ำหนักภาระ (X_S)

เมื่อใช้บุคลิกภาพหัวน้ำทั่วไป ๆ เป็นค่าวัสดุการณ์ คำสัมประสิทธิ์สหสมันพันธุ์พุก
ระหว่างค่าวัสดุการณ์กับตัวเกณฑ์ เท่ากับ .6419 โดยมีอัตรากลุ่มทางสถิติก็จะเป็น .05 ให้
สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบแนวคิม กันนี้

$$\hat{G}_2 = .0110Do - .0330Cs + .0073Sy + .0017Sp + .0434Sa
- .0172Wb + .0595Re + .0406So - .0225Sc - .0097To
+ .0149Gi + .0000Cm - .0202Ac + .0489Ai + .0045Ie
- .0221Py + .0051Fx + .0264Fe - 1.7017$$

เมื่อใช้ความดันน้ำทางการเรียนเป็นค่าวัสดุการณ์ คำสัมประสิทธิ์สหสมันพันธุ์พุก
ระหว่างค่าวัสดุการณ์กับตัวเกณฑ์ เท่ากับ .5376 โดยมีอัตรากลุ่มทางสถิติก็จะเป็น .001 ให้
สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบแนวคิม กันนี้

$$\hat{G}_2 = .0042X_V + .0312X_N + .0246X_R + .0146X_S + .4039$$

เมื่อใช้บุคลิกภาพหัวน้ำทั่วไป ๆ และความดันน้ำทางการเรียนร่วมกันเป็นค่าวัสดุการณ์
คำสัมประสิทธิ์สหสมันพันธุ์พุกระหว่างค่าวัสดุการณ์กับตัวเกณฑ์ เท่ากับ .7443 โดยมีอัตรากลุ่ม
ทางสถิติก็จะเป็น .001 ให้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบแนวคิม กันนี้

$$\hat{G}_2 = .0103Do - .0172Cs + .0045Sy - .0033Sp + .0467Sa
- .0119Wb + .0558Re + .0244So - .0068Sc - .0122To
- .0028Gi - .0091Cm - .0202Ac + .0326Ai + .0066Ie
- .0227Py + .0110Fx + .0321Fe - .0120X_V + .0225X_N
+ .0242X + .0118X - 1.9454$$

ค่าวัสดุการณ์ที่สำคัญในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตาม
แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - หลักศึกษาสกอร์ สื่อ ความดันน้ำค่ามอกิฟกาสกอร์ (X_N) บุคลิกภาพ
ค่าน้ำหนามันดิคิลอน (Re) ค่ารสร้างความประทับใจให้แก่ผู้อื่น (Gi) และความดันน้ำทั่วไป

เหกุผล (X_R) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ระบุระหว่างคัวพยากรณ์ที่ศึกษากับคัวเบนท์ เท่ากับ .6592 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ให้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบคิม กังนี

$$\hat{G}_2 = .0276X_N + .0570Re - .0262Gi + .0264X_R - .3087$$

3. แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ปรัชญา

เมื่อใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามแผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ปรัชญา เป็นคัวเบนท์ พบว่า คัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ บุคลิกภาพก้าวในการมีภาระหน้าที่อยู่อ่อน (Do) ความรับผิดชอบ (Re) ภาระทางเพศ (Cs) คัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ บุคลิกภาพก้าวการเจริญวัยทางสังคม (So) คัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์ในทางกลับกันผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ บุคลิกภาพก้าวความยืดหยุ่น ໄก์ (Fx)

เมื่อใช้บุคลิกภาพก้าวทั้ง ๆ เป็นคัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ระบุระหว่างคัวพยากรณ์กับคัวเบนท์ เท่ากับ .6787 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ให้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบคิม กังนี

$$\begin{aligned}\hat{G}_3 = & .0324Do + .0432Cs - .0145Sy + .0495Sp - .0545Sa \\& - .0295Wb + .0411Re + .0176So + .0093Sc - .0507To \\& - .0046Gi + .0168Cs - .0028Ac + .0325Ai - .0048Ie \\& + .0363Py - .0340Fx + .0120Fe - .8198\end{aligned}$$

เมื่อใช้คุณลักษณะทางการเรียนเป็นคัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ระบุระหว่างคัวพยากรณ์กับคัวเบนท์ เท่ากับ .2675 โดยไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ให้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบคิม กังนี

$$\hat{G}_3 = .0172X_V + .0112X_N + .0111X_R + .0140X_S + .9875$$

เมื่อใช้บุคลิกภาพก้านค่าน ฯ และความต้องการเรียนร่วมกันเป็นตัวพยากรณ์
คำสัมภาษณ์สัมพันธ์พหุคุณระหว่างตัวพยากรณ์ที่เกณฑ์ เท่ากับ .7053 ไทยมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 ให้สมการพยากรณ์ผลลัพธ์ทางการเรียนในรูปแบบแนวโน้ม กันนี้

$$\begin{aligned}\hat{G}_3 = & .0388Do + .0350Cs - .0270Sy + .0475Sp - .0546Sa \\& - .0253Wb + .0399Re + .0152So + .0054Sc - .0521To \\& + .0064Gi + .0118Cm - .0055Ac + .0342Ai - .0011Ie \\& + .0286Py - .0374Fx + .0123Fe - .0004X_V + .0130X_N \\& + .0091X_R + .0147X_S - 1.1111\end{aligned}$$

ตัวพยากรณ์ที่คือในการพยากรณ์ผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตาม
แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ปรัชญา เช่น ห้อง บุคลิกภาพก้านความรับผิดชอบ (Re) และการ
วางแผนในสังคม (SP) คำสัมภาษณ์สัมพันธ์พหุคุณระหว่างตัวพยากรณ์ที่เกณฑ์
เท่ากับ .4852 ไทยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ให้สมการพยากรณ์ผลลัพธ์ทางการ
เรียนในรูปแบบแนวโน้ม กันนี้

$$\hat{G}_3 = .0624Re + .0350Sp - .5197$$

4. แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาไทย

เมื่อใช้ผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามแผนการเรียนภาษาอังกฤษ
- ภาษาไทย เป็นตัวเกณฑ์ พบว่า ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการเรียนอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ห้อง บุคลิกภาพก้านความรับผิดชอบ (Sa) ความรับผิดชอบ (Re)
การเข้าร่วมทางสังคม (So) สัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ที่กองทัมบูร্জ (Ac) ความต้องการ
พัฒนาตัวเอง (X_N) ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .05 คือ บุคลิกภาพทั่วไปการมีอ่านจากหนังสืออื่น (Do) การวางแผนกิจกรรมทางสังคม (Cm) ความต้องการภาษา (X_V)

เมื่อใช้บุคลิกภาพทั่วไป ฯ เป็นตัวพยากรณ์ คำสัมภาษณ์เชิงลึกที่มีผลต่อพัฒนาคุณภาพระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ เน่าถ้น .8178 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .10 ให้สมการพยากรณ์และสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบแนวคิด ดังนี้

$$\hat{G}_4 = .0013Do - .0018Cs + .0026Sy - .0237Sp + .0034Sa \\ + .0072Wb - .0149Re + .0090So + .0174Sc + .0058To \\ - .0246Gi - .0093Cm + .0465Ac - .0103Ai - .0151Ie \\ + .0066Py - .0147Fx + .0002Fe + 1.2897$$

เมื่อใช้ความต้องการทางการเรียนเป็นตัวพยากรณ์ คำสัมภาษณ์เชิงลึกที่มีผลต่อพัฒนาคุณภาพระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ เน่าถ้น .5587 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ให้สมการพยากรณ์และสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบแนวคิด ดังนี้

$$\hat{G}_4 = .0078X_V + .0328X_N + .0017X_R - .0024X_S + .9340$$

เมื่อใช้บุคลิกภาพทั่วไป ฯ และความต้องการทางการเรียนร่วมกันเป็นตัวพยากรณ์ คำสัมภาษณ์เชิงลึกที่มีผลต่อพัฒนาคุณภาพระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ เน่าถ้น .9172 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ให้สมการพยากรณ์และสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบแนวคิด ดังนี้

$$\hat{G}_4 = .0086Do - .0134Cs + .0120Sy - .0246Sp + .0444Sa \\ + .0199Wb - .0477Re + .0008So + .0309Sc + .0132To \\ - .0255Gi - .0083Cm + .0538Ac + .0038Ai - .0325Ie \\ - .0191Py - .0105Fx + .0051Fe - .0129X_V + .0274X_N \\ + .0176X_R - .0169X_S + 1.1608$$

กัวพยากรณ์ในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนภาษาแผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาไทย คือ บุคลิกภาพค่านิยมสัมฤทธิ์ผลในส่วนของการตัดสินใจ (Ac) ความต้องการค่านิยมทางการเรียนรู้ (X_N) บุคลิกภาพค่านิยมการยอมรับตนเอง (Sa) และภาระทางคนในสังคม (Sp) คำสัมภาษณ์สหสัมพันธ์ที่มุ่งระหว่างกัวพยากรณ์กับกัวเกณฑ์ เท่ากับ .8125 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ให้สัมภาษณ์การผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบคิม กันนี

$$\hat{G}_4 = .0237Ac + .0254X_N + .0378Sa - .0166Sp + .5058$$

5. แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - สังคมศึกษา

เมื่อใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนภาษาแผนการเรียนภาษาอังกฤษ - สังคมศึกษา เป็นกัวเกณฑ์ พบว่า กัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ บุคลิกภาพค่านิยมความรับผิดชอบ (Re) ความต้องการภาษา (X_V) ค่านิยมทางการเรียน (X_N) และค่านิยมเทคโนโลยี (X_R) กัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์ในทางกลับคัมภีร์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ บุคลิกภาพค่านิยมการยอมรับตนเอง (Sy)

เมื่อใช้บุคลิกภาพค่านิยมทั้ง ๗ เป็นกัวพยากรณ์ คำสัมภาษณ์สหสัมพันธ์ที่มุ่งระหว่างกัวพยากรณ์กับกัวเกณฑ์ เท่ากับ .7500 โดยไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ให้สัมภาษณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบคิม กันนี

$$\begin{aligned}\hat{G}_5 = & - .0061Do - .0356Cs - .0204Sy - .0175Sp + .0330Sa \\& + .0047Wb + .0348Re + .0015So - .0012Sc + .0079To \\& - .0516Gi + .0268Cm + .0160Ac + .0194Ai + .0243Ie \\& + .0379Py - .0145Fx - .0009Fe + .5767\end{aligned}$$

เมื่อใช้ความถี่ของการเรียนเป็นตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์พหุคุณระหว่างตัวพยากรณ์และตัวแปรที่ เท่ากับ .4754 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .10 ให้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบแนวคิม ดังนี้

$$\hat{G}_5 = .0188X_V + .0135X_N + .0038X_R + .0159X_S + .9095$$

เมื่อใช้บุคลิกภาพค้านทั่วไป และความถี่ของการเรียนร่วมกันเป็นตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์พหุคุณระหว่างตัวพยากรณ์และตัวแปรที่ เท่ากับ .8051 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติ ให้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบแนวคิม ดังนี้

$$\begin{aligned} \hat{G}_5 = & .0106Do - .0305Cs - .0314Sy - .0024Sp + .0226Sa \\ & - .0079Wb + .0319Re + .0066So - .0108Sc + .0195To \\ & - .0349G1 + .0043Cm + .0261Ac + .0088Ai + .0029Ie \\ & + .0330Py - .0017Fx + .0116Fe + .0061X_V + .0166X_N \\ & + .0065X_R + .0225X_S + .0502 \end{aligned}$$

ตัวพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามแผนการเรียนภาษาอังกฤษ - สังคมศึกษา คือ ความถี่การค้านภาษา (X_V) และบุคลิกภาพค้านความมีลักษณะของหูงู (Fe) ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์พหุคุณระหว่างตัวพยากรณ์ที่เก็บตัวแปรที่ เท่ากับ .5344 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ให้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบแนวคิม ดังนี้

$$\hat{G}_5 = .0328X_V + .0309Fe + .4186$$

6. แผนการเรียนแกนกรอบ

เมื่อใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามแผนการเรียนแกนกรอบ เป็นตัวแปรที่ พนว่า ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ บุคลิกภาพค้านความรับผิดชอบ (Re) และความถี่การค้านภัยคุกคาม (X_N)

กัวพยากรณ์มีความสัมพันธ์ดั้งเดิมที่ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ท่อ
บุคลิกภาพค้านความเมล็ดซองหนิง (Fe) และความต้านทานภาษา (X_V) กัวพยากรณ์ที่
มีความสัมพันธ์ในทางกลับกันดั้งเดิมที่ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ท่อ
บุคลิกภาพค้านความยืดหยุ่นໄก (Fx)

เมื่อใช้บุคลิกภาพค้านค่านั่ง ๆ เป็นกัวพยากรณ์ คำสัมประสิทธิ์สัมพันธ์พหุคุณ
ระหว่างกัวพยากรณ์ดั้งเดิมที่ เท่ากับ .5543 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติ ให้สมการพยา-
กรณ์ดั้งเดิมที่ทางการเรียนในรูปแบบนี้คือ กันนี้

$$\hat{G}_6 = - .0180Do - .0482Cs + .0176Sy + .0305Sp - .0011Sa
+ .0097Wb + .0510Re + .0048So + .0008Sc - .0388To
+ .0042Gi - .0046Cm + .0150Ac + .0179Ai - .0063Ie
- .0086Py - .0213Fx + .0112Fe + 1.1720$$

เมื่อใช้ความต้านทานทางการเรียนเป็นกัวพยากรณ์ คำสัมประสิทธิ์สัมพันธ์พหุคุณ
ระหว่างกัวพยากรณ์ดั้งเดิมที่ เท่ากับ .4060 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ให้
สมการพยากรณ์ดั้งเดิมที่ทางการเรียนในรูปแบบนี้คือ กันนี้

$$\hat{G}_6 = .0203X_V + .0293X_N - .0047X_R + .0077X_S + 2.0906$$

เมื่อใช้บุคลิกภาพค้านค่านั่ง ๆ และความต้านทานทางการเรียนร่วมกันเป็นกัวพยากรณ์
คำสัมประสิทธิ์สัมพันธ์พหุคุณระหว่างกัวพยากรณ์ดั้งเดิมที่ เท่ากับ .6579 โดยมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 ให้สมการพยากรณ์ดั้งเดิมที่ทางการเรียนในรูปแบบนี้คือ กันนี้

$$\hat{G}_6 = - .0173Do - .0385Cs + .0323Sy + .0076Sp - .0090Sa
+ .0055Wb + .0350Re + .0015So + .0020Sc - .0408To
+ .0114Gi - .0232Cm + .0214Ac + .0120Ai - .0057Ie
- .0157Py + .0040Fx + .0270Fe + .0159X_V + .0277X_N
+ .0120X_R + .0102X_S + .7899$$

กัวพยากรณ์ที่กัวในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามแผนการเรียนแก้กรอบ กือ ความตันค้านตัวอากาศ (X_N) และบุคลิกภาพค้านความรู้สึกของห้องเรียน (Fe) คำสัมภาษณ์สัมพันธ์กับความรู้สึกของนักเรียนที่กัวเกณฑ์เท่าทัน .4636 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ให้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบแผนคิม ดังนี้

$$\hat{G}_6 = .0351X_N + .0367Fe + 1.5646$$

7. แผนการเรียนบทกรรม

เมื่อใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามแผนการเรียนบทกรรม เป็นเกณฑ์ พนวิ่ง คำพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ บุคลิกภาพค้านความรับผิดชอบ (Re) และสัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ท่องเที่ยว (Ac) คำพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ความตันคักภาษา (X_V)

เมื่อใช้บุคลิกภาพคักภาษา ฯ เป็นคำพยากรณ์ คำสัมภาษณ์สัมพันธ์กับความรู้สึกของนักเรียนที่กัวเกณฑ์ เท่าทัน .9253 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ให้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบแผนคิม ดังนี้

$$\begin{aligned} \hat{G}_7 = & .0785Do - .0923Cs - .0155Sy + .0269Sp + .0496Sa \\ & + .0242Wb + .0808Re + .0346So - .0035Sc + .0235To \\ & - .0363Gi - .1483Cm + .0085Ac + .1129Ai - .0452Ie \\ & - .0705Py - .0620Fx + .0161Fe + 1.1327 \end{aligned}$$

เมื่อใช้ความตันคักภาษาเรียนเป็นคำพยากรณ์ คำสัมภาษณ์สัมพันธ์กับความรู้สึกของนักเรียนที่กัวเกณฑ์ เท่าทัน .5247 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .10 ให้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบแผนคิม ดังนี้

$$\hat{G}_7 = .0650X_V - .0272X_N + .0259X_R + .0199X_S + .9006$$

เมื่อใช้บุคลิกภาพก้านค่าน ฯ และความต้องการการเรียนร่วมกันเป็นตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่อยู่ระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ เท่ากับ .9524 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .10 ไกสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบแนวคิ่ย ดังนี้

$$\begin{aligned}\hat{G}_7 = & .0613Do - .0470Cs + .0046Sy + .0297Sp + .0322Sa \\& - .0017Wb + .0804Re + .0609So + .0348Sc - .0037To \\& - .0340Gi - .1440Cm + .0273Ac + .0842Ai - .0633Ie \\& - .0595Py - .0557Fx - .0211Fe + .0047X_V - .0091X_N \\& - .0061X_R + .0546X_S + .4763\end{aligned}$$

ตัวพยากรณ์ที่คิดในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามแผนการเรียนปกติ คือ บุคลิกภาพก้านค่านความรับผิดชอบ (Re) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่อยู่ระหว่างตัวพยากรณ์ที่คิดกับตัวเกณฑ์ เท่ากับ .6372 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ไกสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบแนวคิ่ย ดังนี้

$$\hat{G}_7 = .0674Re + .8464$$

8. แผนการเรียนพาณิชยกรรม

เมื่อใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามแผนการเรียนพาณิชยกรรม เป็นตัวเกณฑ์ พิจารณาตามความซึ้งพื้นที่กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ บุคลิกภาพก้านค่านความมีลักษณะของเหลว (Fe) และความต้องการกินคลี-ชาติก (X_N) ตัวพยากรณ์ที่มีความซึ้งพื้นที่กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ความต้องการกินเนกตูล (X_R)

เมื่อใช้บุคลิกภาพก้านหัว ♂ เป็นตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ที่พบว่า
ระหว่างตัวพยากรณ์ทั้งตัวเดียวกัน ♂ เท่ากับ .8450 ไทยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ให้
สมการพยากรณ์และสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบแนวคิด ดังนี้

$$\hat{G}_8 = .0149Do + .0357Cs - .0168Sy + .0297Sp - .0381Sa
- .0027Wb + .0333Re - .0030So - .0070Sc + .0001To
- .0159Gi - .0024Cm + .0154Ac + .0595Ai - .0417Ie
- .0146Py - .0440Fx + .0675Fe + .3822$$

เมื่อใช้ความถี่ในการเรียนเป็นตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ที่พบว่า
ระหว่างตัวพยากรณ์ทั้งตัวเดียวกัน ♂ เท่ากับ .5700 ไทยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ให้
สมการพยากรณ์และสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบแนวคิด ดังนี้

$$\hat{G}_8 = -.0181X_V + .0325X_N + .0253X_R - .0075X_S + 1.5004$$

เมื่อใช้บุคลิกภาพก้านหัว ♂ และความถี่ในการเรียนร่วมกันเป็นตัวพยากรณ์
ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ที่พบว่าระหว่างตัวพยากรณ์ทั้งตัวเดียวกัน ♂ เท่ากับ .8665 ไทยมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .10 ให้สมการพยากรณ์และสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบแนวคิด ดังนี้

$$\hat{G}_8 = .0246Do + .0222Cs - .0131Sy + .0199Sp - .0438Sa
- .0073Wb + .0225Re + .0021So - .0064Sc - .0056To
- .0135Gi - .0101Cm + .0198Ac + .0760Ai - .0392Ie
- .0048Py - .0432Fx + .0538Fe + .0014X_V + .0051X_N
+ .0053X_R + .0159X_S + .4555$$

ตัวพยากรณ์ที่คิดในการพยากรณ์และสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตาม
แผนกว่า 1 รายบทต้องครบ ต้องบุคลิกภาพก้านหัวมีลักษณะของเหล็ก(Fe) และตัวนัก
ก้านหัวต้องมากกว่า (X_N) ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ที่พบว่าระหว่างตัวพยากรณ์ที่คิดกับตัวเดียวกัน ♂ เท่ากับ

.6456 ໄอยມື້ນຍສ່າຄັດຫາກສົດທີ່ຮະກັນ .001 ໄກສນກາຣຍາຮົມເລສົມຖົ່ງກາຣເຮືອນໃນຮູ່ປະແນນຕີມ ກັນ

$$\hat{G}_8 = .0484Fe + .0243X_N + .6690$$

9. ແບນກາຣເຮືອນພລການນັ້ນ

ເນື່ອໃຈ່ບລສົມຖົ່ງກາຣເຮືອນກອງນັກເຮືອນທີ່ເຮືອນການແບນກາຣເຮືອນພລການນັ້ນ
ເປັນກັວເຕີມໆ ພວ່າ ຕົວພຍາກຮົມທີ່ມີຄວາມສົມພັນຂັ້ນຕົ້ນທີ່ສົມຖົ່ງກາຣເຮືອນຂອງໆ ໄຍມື້ນຍສ່າຄັດຫາກ
ສົດທີ່ຮະກັນ .01 ທີ່ອ ມຸກລິຄົມກາກກໍານາການນີ້ສົກວ່າການເອງມີຄວາມເມື່ອຍື່ກີ (Wb) ກວາມຮັບຜິດ-
ຂໍໝ (Re) ອາຮເຈົ້າວ່າຍຫາກສັງຄນ (So) ສົມຖົ່ງເບີລໃນສອງກາຣໜີກ່ອງກວນນີ້ອື່ນ (Ac)
ກວາມອັນດັກກໍານາກາ (X_V) ແລະກໍານາກໍາກາສກົງ (X_N) ຕົວພຍາກຮົມທີ່ມີຄວາມສົມພັນຂັ້ນຕົ້ນທີ່ສົມ-
ຖົ່ງກາຣເຮືອນຂອງໆ ໄຍມື້ນຍສ່າຄັດຫາກສົດທີ່ຮະກັນ .05 ທີ່ອ ມຸກລິຄົມກາກກໍານາກາຮ້ອມກຸມທານເອງ
(So) ອາຮວາງກົມຄາມເຕັກຫ່ອງສັງຄນ (Cm) ແລະກໍານາດັນດັກການເຫຼຸດ (X_R)

ເນື່ອໃຈ່ມຸກລິຄົມກາກກໍານາທຳນົາ ຈຳເປັນກົວພຍາກຮົມ ກໍາສົມປະຊິທິສອນສົມພັນຫຼັກຫຼຸດ
ຮະຫວ່າງກົວພຍາກຮົມນັ້ນກັວເຕີມໆ ເທົ່ານີ້ .6658 ໄຍມື້ນຍສ່າຄັດຫາກສົດທີ່ຮະກັນ .05 ໄກ
ສນກາຣຍາຮົມເລສົມຖົ່ງກາຣເຮືອນໃນຮູ່ປະແນນຕີມ ກັນ

$$\begin{aligned}\hat{G}_9 = & - .0121Do + .0041Cs + .0107Sy - .0286Sp + .0090Sa \\& + .0167Wb + .0058Re - .0006So - .0040Sc - .0191To \\& - .0205Gi - .0010Cm + .0353Ac + .0155Ai - .0034Ie \\& + .0235Py - .0100Fx - .0005Fe + 2.0121\end{aligned}$$

ເນື່ອໃຈ່ຄໍານັດກາກາກາຣເຮືອນເປັນກົວພຍາກຮົມ ກໍາສົມປະຊິທິສອນສົມພັນຫຼັກຫຼຸດ
ຮະຫວ່າງກົວພຍາກຮົມນັ້ນກັວເຕີມໆ ເທົ່ານີ້ .5254 ໄຍມື້ນຍສ່າຄັດຫາກສົດທີ່ຮະກັນ .001 ໄກ
ສນກາຣຍາຮົມເລສົມຖົ່ງກາຣເຮືອນໃນຮູ່ປະແນນຕີມ ກັນ

$$\hat{G}_9 = .0274X_V + .0095X_N + .0066X_R + .0022X_S + 1.3560$$

เมื่อใช้บุคลิกภาพก้านค่าน ฯ และความต้องการเรียนร่วมกันเป็นภาระกิจกรรม
ก้าวสั้นประดิษฐ์สัมพันธ์พุทธะระหว่างคุณภาพการผลิตตัวเกณฑ์ เท่ากับ .7255 โดยมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 ให้สมการพยายามยัดสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปคะแนนพิมพ์ ก็คือ

$$\hat{G}_9 = - .0136Po + .0054Cs + .0142Sy - .0167Sp + .0147Sa
+ .0116Wb + .0081Re + .0016So + .0005Sc - .0113To
- .0192Gi - .0011Cm + .0205Ac + .0099Ai - .0082Ie
+ .0215Py - .0128Fx + .0046Fe + .0232X_V + .0052X_N
+ .0033X_R + .0024X_S + 1.2013$$

คุณภาพการผลิตในการพยายามยัดสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตาม
แผนการเรียนพื้นฐานนี้ คือ บุคลิกภาพก้านค่านสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ห้องเรียนซึ่งเป็น (Ac)
และความต้องการภาษา (X_V) ก้าวสั้นประดิษฐ์สัมพันธ์พุทธะระหว่างคุณภาพการผลิตตัวเกณฑ์
เท่ากับ .6096 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ให้สมการพยายามยัดสัมฤทธิ์
ทางการเรียนในรูปคะแนนพิมพ์ ก็คือ

$$\hat{G}_9 = .0274Ac + .0233X_V + 1.1265$$

ข้อสรุปและ

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพและความต้องการการเรียนกับยัดสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้ขออนุญาตหนึ่งเดือนใจกังก์ไม่นาน

1. เมื่อพิจารณาจากความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพก้านค่าน ฯ ผู้ผลิตสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนที่มีนัยสำคัญทางสถิติ พบว่า มีบุคลิกภาพบ้างก้านที่สัมพันธ์กับยัดสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนในหลายแขนงการเรียนโดยเรียงลำดับกันมาเป็นลำดับดังนี้

All rights reserved

อันก็มีแรก คือ บุคลิกภาพก้านความรับผิดชอบ (Re) มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียนเกือบทุกแผนกวาระเรียน ยกเว้น แผนกวาระเรียนพาณิชยกรรม ผลการวิจัยนี้จึงสอดคล้องกับผลการวิจัยของพวงรักน์ ทวีรัตน์¹ ที่พบว่า บุคลิกภาพก้านความรับผิดชอบ (Re) มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียนในส่วนภูมิภาค ส่วนนักเรียนในส่วนภาคกลางนั้นก้านความสัมพันธ์กังวลต่อไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ยังวัด ถูชา² ยังพบว่า บุคลิกภาพก้านความรับผิดชอบ(Re) มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการเรียนของนักศึกษาเกสซ์สถาศร์ เทียงคง เกี้ยวเท่านั้น

อันก็รองลงมา คือ บุคลิกภาพก้านการเจริญวัยทางสังคม (So) มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 แผนกวาระเรียน คือ แผนกวาระเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ – คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ – ปั้ร্যงเพชร ภาษาอังกฤษ – ภาษาไทย และผลงานน้อย บุคลิกภาพก้านการวางแผนความเสี่ยงต่อของสังคม(Cm) มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียน 4 แผนกวาระเรียน คือ แผนกวาระเรียนภาษาอังกฤษ – คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ – ปั้ร์ยงเพชร ภาษาอังกฤษ – ภาษาไทย และผลงานน้อย บุคลิกภาพก้านความสัมพันธ์เชิงในสถานการณ์ต่อต้านภัยชื้น (Ac) มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียน 4 แผนกวาระเรียน คือ แผนกวาระเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ – ภาษาไทย ผลงานน้อย บุคลิกภาพก้านความเมล็ดก้อนมะขอยหนิง(Fe) มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียน 3 แผนกวาระเรียน คือ แผนกวาระเรียนภาษาอังกฤษ – คณิตศาสตร์ เกษตรกรรม และพาณิชยกรรม บุคลิกภาพก้านการมีอ่อนไหว เห็นน้อยชื้น (Do) มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียน 2 แผนกวาระเรียน คือ

¹พวงรักน์ ทวีรัตน์, เรื่อง เคim.

²ถูชา ถูชา, เรื่อง เคim.

แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ปรัชญา และภาษาอังกฤษ - ภาษาไทย บุคลิกภาพก้านประสีห์วิชาทางสติปัญญา (Ie) มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 2 แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์ บุคลิกภาพก้านความยิ่งใหญ่ (Fx) มีความสัมพันธ์ในทางกลับกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เป็นมาก แผนการเรียน 2 แผนการเรียน คือ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ปรัชญา และภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์ ที่ส่วนบุคลิกภาพก้านอื่น ๆ ที่เหลือมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เป็นมาก แผนการเรียนเท่ากันนี้ ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้คล้ายกับผลการวิจัยของบลันชี่³ (Blanchi) ที่พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีบุคลิกภาพก้านความรับผิดชอบ (Re) สัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ท่องเที่ยวชั้นสูง (Ac) สัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ท่องเที่ยวพื้นเมือง (Ai) และประสีห์วิชาทางสติปัญญา (Ie) สูงกว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกัน นอกจากนี้ ยังมีส่วนคล้ายกับผลการวิจัยของฟลาร์ทีและราเตล⁴ (Flaherty and Reutzel) 沃森⁵ (Watson) และพวงรักกัน⁶ หนึรักกัน⁶ เป็นกัน

2. เมื่อพิจารณาจากความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีรายสาขาทางสติปัญญา พบว่า ความสนใจก้านคณิตศาสตร์ ก้านภาษา และก้านเหกุผล มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเกือบทุกแผนการเรียน ส่วนความสนใจก้านมิคิสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามแผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์ เท่ากัน เป็นจานวนนักเรียนที่

³ Blanchi, op. cit.

⁴ Flaherty and Reutzel, op. cit.

⁵ Watson, op. cit.

⁶ พวงรักกัน หนึรักกัน, เรื่องเดิม.

เรียนความแพนการเรียนคังกล่าวเรียนเน้นหนักทางค้านการท่านขอมาค่าวัฒนาการเรียนอีน ๆ ซึ่งจากการวิจัยของพริกพิญ ภัทรชาคร⁷ พบว่า คะแนนจำแนกของทดสอบคณิตศาสตร์มีความสัมพันธ์กับคะแนนจำแนกของมนต์สัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ ฉันเห็น จินโกวิช⁸ อ้างพบว่าคะแนนทดสอบความดันน้ำทางการเรียนชุดเดียวกัน มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเช่นเดียวกับเรียนที่เรียนโปรแกรมวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ เท่านั้น แต่เป็นที่น่าลังเลกว่าในแผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ปั้งເພນັ້ນ ไม่มีความสัมพันธ์ทางการเรียนค้างในที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ หัวข้อเป็นเพราะแผนทดสอบความดันน้ำทางการเรียนแท้จะมีผลระยะที่ไม่เหมาะสมกับเนื้อหา วิชาที่เรียนในแผนการเรียนนี้ จึงทำให้ความสัมพันธ์กังกล่าวอยู่ในระดับท่า

3. เมื่อพิจารณาจากวิทยากรที่ศึกษาในการพยายามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแท้จะแผนการเรียน พบว่า บุคลิกภาพที่ดูดีคัดเลือกเป็นวิทยากรที่ศึกษาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ บุคลิกภาพค้านความรับผิดชอบ (Re) ความมีอักษะของหดูง (Fe) ลัมกุชิเชกในสถานการณ์ท่องเที่ยว (Ac) ภาระวางแผนในสังคม (Sp) สัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ท่องเที่ยวนอกเมือง (Ai) การยอมรับคนเมือง (Sa) การสร้างความประทับใจให้แก่ผู้อื่น (Gi) และความยืดหยุ่นไว้ (Fx) ซึ่งผลการวิจัยมีส่วนคล้ายกับผลการวิจัยของเบนดิก⁹ (Bendig) กับ แอสตินและอลันด์¹⁰ (Astin and Holland) ที่พบว่า บุคลิกภาพค้านสัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ท่องเที่ยวนอกเมือง (Ai) เป็นวิทยากรที่ศึกษาในการพยายามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่วน ก็อก¹¹ (Gough) และ อีแวนส์¹² (Evans) พบว่า

⁷ พริกพิญ ภัทรชาคร, เรื่องเดิม.

⁸ ฉันเห็น จินโกวิช, เรื่องเดิม.

⁹ Bendig, op. cit.

¹⁰ Astin and Holland, op. cit.

¹¹ Gough, "Academic Achievement in . . .," op. cit.

¹² J.D. Evans, op. cit.

บุคลิกภาพก้ามสัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ท้องทุ่น (Ac) สัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ท้องฟัง กนเอง (Ai) และประสิทธิภาพทางสติปัญญา (Ie) สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้อย่างนัยสำคัญทางสถิติ แม้ข้อสังเกตว่า บุคลิกภาพก้ามประสิทธิภาพทางสติปัญญา(Ie) ซึ่งก็ฟากล่าวว่าเกี่ยวข้องกับความสามารถที่จะบรรลุถึงความสำเร็จ¹³ ไม่ได้รับการตักเตือนให้ เป็นคัวพยากรณ์ที่ในการพยายามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกแบบการเรียน หั่งนี้ อาจเนื่องมาจากการลุ่มทัวอย่างที่ใช้ศึกษาในประเทศไทยกันในทั่วไป ประเทกมีความแยกกัน เพราะมีงานวิจัยในประเทศไทยที่ใช้ข้อพยากรณ์กล่าว เนื่องจากนักเรียนทุกแบบการเรียน หั่งนี้ ซึ่งศึกษาพบนักศึกษามีสุกี้ด้ายของมนต์ภัยลักษณะนิยม พบว่า บุคลิกภาพก้ามประสิทธิภาพทาง สติปัญญา (Ie) ในมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาอย่าง密切¹⁴

ในด้านความสนใจทางการเรียน แม้ว่าความสนใจภาษา คำนวณคณิตศาสตร์ และ คณิตเหตุผล จะมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างนัยสำคัญทางสถิติเกือบทุกแบบ การเรียน แท้เมื่อตักเตือนคัวพยากรณ์ที่กล่าว พบว่า ความสนใจภาษาคณิตศาสตร์ ให้รับการ ตักเตือนให้เป็นคัวพยากรณ์ที่สำคัญที่สุด ส่วนความสนใจภาษา และคณิตเหตุผลนั้น ให้รับ การตักเตือนให้เป็นคัวพยากรณ์ที่ก้ามอันกับร่องลงมา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บาร์เกอร์¹⁵ (Barger) วิเชียร เกตุสิงห์¹⁶ ทักษิณ¹⁷ วิภา ภัทรมัย¹⁸ และ เช瓜ภา หนองราก¹⁹ แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่ชี้บันอยู่กับความ สนใจคณิตศาสตร์ ภาษา และคณิตเหตุผล ตามลำดับ

¹³ Gough, Manual for the California Psychology Inventory. p. 11.

¹⁴ บุญศักดิ์ ฤทธา, เรื่องเดิน.

¹⁵ Barger, op. cit.

¹⁶ วิเชียร เกตุสิงห์, "การเบริญเพิ่มความเพียงคงเดิมของโครงสร้างทดสอบ..."

¹⁷ ทักษิณ, เรื่องเดิน,

¹⁸ วิภา ภัทรมัย, เรื่องเดิน.

¹⁹ เช瓜ภา หนองราก, เรื่องเดิน.

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ให้เป็นประโยชน์ดังนี้

1. การใช้แบบทดสอบความต้นทักษะการเรียนเพื่อคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนท่อชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายในแต่ละแผนกวิชา ควรใช้ควบคู่กับการใช้แบบทดสอบผลลัพธ์ทาง การเรียน และผลการเรียนเพิ่มในระดับมัธยมศึกษาตอนท้าย

2. ควรมีการสร้างแบบสำรวจบุคลิกภาพเฉพาะทักษะที่เด่น ๆ ที่ผลการวิจัยนี้ และ ผลการวิจัยอื่น ๆ พบว่า มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการเรียน หัวใจเพื่อให้เหมาะสมกับ สภาพของห้องเรียนซึ่งแตกต่างกันไป และควรใช้เครื่องมืออื่นประกอบก็ตาม เช่น การสังเกต หรือการสัมภาษณ์ เป็นต้น

3. ควรมีการแนะนำ ส่งเสริม และสนับสนุน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีบุคลิกภาพ ที่ดีในทักษะทั้ง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านความรับผิดชอบ

4. ควรมีการประเมินเทียบความแตกต่างระหว่างบุคลิกภาพที่ขอความต้องการ เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในแต่ละแผนกวิชาเรียน

5. ถ้าจะมีการวิจัยในหัวข้อเชิงลึกนี้อีก ควรหานักวิจัยที่จะให้ได้จำนวนนักเรียน ที่ใช้ เป็นกลุ่มตัวอย่างจากแต่ละแผนกวิชาเรียนมีจำนวนมากกว่า 50 คน เพื่อให้ผลการพยากรณ์ ความเชื่อถือได้มากขึ้น

จิตสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved