

บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพและความถนัดทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พร้อมทั้งหาสมการพยากรณ์และตัวพยากรณ์ที่ดีในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในแต่ละแผนการเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนรัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2527 จำนวน 605 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสำรวจบุคลิกภาพ ซีพีไอ ของ แอสวิน จี คัพ ซึ่งแปลและเรียบเรียงเป็นภาษาไทย โภย ศิขพล เรียบร้อยเจริญ และแบบทดสอบความถนัดทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง 4 ฉบับ คือ แบบทดสอบความถนัดด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านเหตุผล และด้านมิติสัมพันธ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS - X

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพและความถนัดทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในแต่ละแผนการเรียน ได้ข้อสรุปดังนี้

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

1. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

เมื่อใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ เป็นตัวเกณฑ์ พบว่า ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ บุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบ (Re) สัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ที่ค้องคามผู้อื่น (Ac) สัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ที่ค้องพึ่งตนเอง (Ai) ประสิทธิภาพทางสติปัญญา (Ie) การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (Py) ความถนัดด้านภาษา (X_V) ด้านคณิตศาสตร์ (X_N) ด้านเหตุผล (X_R) และด้านมิติสัมพันธ์ (X_S) ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ บุคลิกภาพด้านความสามารถที่จะบรรลุสถานภาพ (Cs) การเจริญวัยทางสังคม (So) ความอดทน (To) การสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้อื่น (Gi)

เมื่อใช้บุคลิกภาพด้านต่าง ๆ เป็นตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ เท่ากับ .5020 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ได้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\begin{aligned} \hat{G}_1 = & - .0109Do + .0335Cs - .0292Sy + .0044Sp - .0181Sa \\ & + .0009Wb + .0161Re + .0087So - .0362Sc - .0211To \\ & + .0188Gi + .0011Cm + .0335Ac + .0467Ai + .0076Ie \\ & + .0754Py - .0380Fx + .0126Fe + .6165 \end{aligned}$$

เมื่อใช้ความถนัดทางการเรียนเป็นตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ เท่ากับ .4733 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ได้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{G}_1 = .0252X_V + .0273X_N + .0279X_R + .0072X_S + .2815$$

เมื่อใช้บุคลิกภาพด้านต่าง ๆ และความถนัดทางการเรียนร่วมกันเป็นตัวพยากรณ์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ เท่ากับ .6379 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ได้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\begin{aligned}\hat{G}_1 = & - .0064Do + .0339Cs - .0345Sy - .0027Sp - .0070Sa \\ & - .0061Wb + .0098Re + .0075So - .0246Sc - .0229To \\ & + .0121Gi + .0005Cm + .0315Ac + .0499Ai - .0075Ie \\ & + .0617Py - .0262Fx + .0190Fe + .0183X_V + .0266X_N \\ & + .0188X_R + .0069X_S - .6624\end{aligned}$$

ตัวพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ คือ ความถนัดด้านคณิตศาสตร์ (X_N) บุคลิกภาพด้านสัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ที่ต้องพึ่งตนเอง (Ai) ความยืดหยุ่นใจ (Fx) และความถนัดด้านเหตุผล (X_R) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์ที่คิดกับตัวเกณฑ์ เท่ากับ .5321 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ได้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{G}_1 = .0277X_N + .0569Ai - .0335Fx + .0278X_R + .2703$$

2. แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์

เมื่อใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามแผนการเรียนภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์ เป็นตัวเกณฑ์ พบว่า ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ บุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบ (Re) การวางตนตามเกณฑ์ของสังคม (Cm) ความถนัดด้านคณิตศาสตร์ (X_N) และด้านเหตุผล (X_R) ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ บุคลิกภาพด้านการเจริญวัยทางสังคม (So) ประสิทธิภาพทางสติปัญญา (Ie) ความมีลักษณะของหญิง (Fe) และความถนัดด้านมิติสัมพันธ์ (X_S)

เมื่อใช้บุคลิกภาพด้านต่าง ๆ เป็นตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ เท่ากับ .6419 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\begin{aligned}\hat{G}_2 = & .0110Do - .0330Cs + .0073Sy + .0017Sp + .0434Sa \\ & - .0172Wb + .0595Re + .0406So - .0225Sc - .0097To \\ & + .0149G1 + .0000Cm - .0202Ac + .0489Ai + .0045Ie \\ & - .0221Py + .0051Fx + .0264Fe - 1.7017\end{aligned}$$

เมื่อใช้ความถนัดทางการเรียนเป็นตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ เท่ากับ .5376 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ได้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{G}_2 = .0042X_V + .0312X_N + .0246X_R + .0146X_S + .4039$$

เมื่อใช้บุคลิกภาพด้านต่าง ๆ และความถนัดทางการเรียนร่วมกันเป็นตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ เท่ากับ .7443 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ได้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\begin{aligned}\hat{G}_2 = & .0103Do - .0172Cs + .0045Sy - .0033Sp + .0467Sa \\ & - .0119Wb + .0558Re + .0244So - .0068Sc - .0122To \\ & - .0028G1 - .0091Cm - .0202Ac + .0326Ai + .0066Ie \\ & - .0227Py + .0110Fx + .0321Fe - .0120X_V + .0225X_N \\ & + .0242X + .0118X - 1.9454\end{aligned}$$

ตัวพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามแผนการเรียนภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์ คือ ความถนัดด้านคณิตศาสตร์ (X_N) บุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบ (Re) การสร้างความประทับใจให้แก่ผู้อื่น (G1) และความถนัดด้าน

เหตุผล (X_R) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์ที่ติดกับตัวเกณฑ์ เท่ากับ .6592 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ไคสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{G}_2 = .0276X_N + .0570Re - .0262Gi + .0264X_R - .3087$$

3. แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ฝรั่งเศส

เมื่อใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามแผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ฝรั่งเศส เป็นตัวเกณฑ์ พบว่า ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ บุคลิกภาพด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Do) ความรับผิดชอบ (Re) การวางคนตามเกณฑ์ของสังคม (Cm) ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ บุคลิกภาพด้านการเจริญวัยทางสังคม (So) ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์ในทางกลับกันกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ บุคลิกภาพด้านความยืดหยุ่นใจ (Fx)

เมื่อใช้บุคลิกภาพด้านต่าง ๆ เป็นตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ เท่ากับ .6787 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ไคสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\begin{aligned} \hat{G}_3 = & .0324Do + .0432Cs - .0145Sy + .0495Sp - .0545Sa \\ & - .0295Wb + .0411Re + .0176So + .0093Sc - .0507To \\ & - .0046Gi + .0168Cm - .0028Ac + .0325Ai - .0048Ie \\ & + .0363Py - .0340Fx + .0120Fe - .8198 \end{aligned}$$

เมื่อใช้ความถนัดทางการเรียนเป็นตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ เท่ากับ .2675 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติ ไคสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{G}_3 = .0172X_V + .0112X_N + .0111X_R + .0140X_S + .9875$$

เมื่อใช้บุคลิกภาพด้านต่าง ๆ และความถนัดทางการเรียนร่วมกันเป็นตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ เท่ากับ .7053 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\begin{aligned} \hat{G}_3 = & .0388Do + .0350Cs - .0270Sy + .0475Sp - .0546Sa \\ & - .0253Wb + .0399Re + .0152So + .0054Sc - .0521To \\ & + .0064Gi + .0118Cm - .0055Ac + .0342Ai - .0011Ie \\ & + .0286Py - .0374Fx + .0123Fe - .0004X_V + .0130X_N \\ & + .0091X_R + .0147X_S - 1.1111 \end{aligned}$$

ตัวพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามแผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ฝรั่งเศส คือ บุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบ (Re) และการวางตนในสังคม (SP) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์ที่ศึกษากับตัวเกณฑ์ เท่ากับ .4852 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ได้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{G}_3 = .0624Re + .0350Sp - .5197$$

4. แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาไทย

เมื่อใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามแผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาไทย เป็นตัวเกณฑ์ พบว่า ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ บุคลิกภาพด้านการยอมรับตนเอง (Sa) ความรับผิดชอบ (Re) การเจริญทางสังคม (So) สัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ที่ต้องตามผู้อื่น (Ac) ความถนัดด้านคณิตศาสตร์ (X_N) ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .05 คือ บุคลิกภาพด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Do) การวางตนตามเกณฑ์ของสังคม (Cm) ความถนัดด้านภาษา (X_V)

เมื่อใช้บุคลิกภาพด้านต่าง ๆ เป็นตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ เท่ากับ .8178 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .10 ได้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\begin{aligned}\hat{G}_4 = & .0013Do - .0018Cs + .0026Sy - .0237Sp + .0034Sa \\ & + .0072Wb - .0149Re + .0090So + .0174Sc + .0058To \\ & - .0246Gi - .0093Cm + .0465Ac - .0103Ai - .0151Ie \\ & + .0066Py - .0147Fx + .0002Fe + 1.2897\end{aligned}$$

เมื่อใช้ความถนัดทางการเรียนเป็นตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ เท่ากับ .5587 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{G}_4 = .0078X_V + .0328X_N + .0017X_R - .0024X_S + .9340$$

เมื่อใช้บุคลิกภาพด้านต่าง ๆ และความถนัดทางการเรียนร่วมกันเป็นตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ เท่ากับ .9172 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\begin{aligned}\hat{G}_4 = & .0086Do - .0134Cs + .0120Sy - .0246Sp + .0444Sa \\ & + .0199Wb - .0477Re + .0008So + .0309Sc + .0132To \\ & - .0255Gi - .0083Cm + .0538Ac + .0038Ai - .0325Ie \\ & - .0191Py - .0105Fx + .0051Fe - .0129X_V + .0274X_N \\ & + .0176X_R - .0169X_S + 1.1608\end{aligned}$$

ตัวพยากรณ์ที่ดีในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามแผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาไทย คือ บุคลิกภาพด้านสัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ที่ต้องตามผู้อื่น (Ac) ความถนัดด้านคณิตศาสตร์ (X_N) บุคลิกภาพด้านการยอมรับตนเอง (Sa) และการวางตนในสังคม (Sp) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทั้งหมดระหว่างตัวพยากรณ์ที่ดีกับตัวเกณฑ์เท่ากับ .8125 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ข้อเสนอการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{G}_4 = .0237Ac + .0254X_N + .0378Sa - .0166Sp + .5058$$

5. แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - สังคมศึกษา

เมื่อใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามแผนการเรียนภาษาอังกฤษ - สังคมศึกษา เป็นตัวเกณฑ์ พบว่า ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ บุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบ (Re) ความถนัดด้านภาษา (X_V) ด้านคณิตศาสตร์ (X_N) และด้านเหตุผล (X_R) ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์ในทางลบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ บุคลิกภาพด้านการยอมรับสังคม (Sy)

เมื่อใช้บุคลิกภาพด้านต่าง ๆ เป็นตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทั้งหมดระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ เท่ากับ .7500 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติ ข้อเสนอการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบคะแนนดิบ ดังนี้

$$\begin{aligned} \hat{G}_5 = & - .0061Do - .0356Cs - .0204Sy - .0175Sp + .0330Sa \\ & + .0047Wb + .0348Re + .0015So - .0012Sc + .0079To \\ & - .0516Gi + .0268Cm + .0160Ac + .0194A1 + .0243Ie \\ & + .0379Py - .0145Fx - .0009Fe + .5767 \end{aligned}$$

เมื่อใช้ความถนัดทางการเรียนเป็นตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ เท่ากับ .4754 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .10 ได้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{G}_5 = .0188X_V + .0135X_N + .0038X_R + .0159X_S + .9095$$

เมื่อใช้บุคลิกภาพด้านต่าง ๆ และความถนัดทางการเรียนร่วมกันเป็นตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ เท่ากับ .8051 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\begin{aligned} \hat{G}_5 = & .0106D_o - .0305C_s - .0314S_y - .0024S_p + .0226S_a \\ & - .0079W_b + .0319R_e + .0066S_o - .0108S_c + .0195T_o \\ & - .0349G_1 + .0043C_m + .0261A_c + .0088A_i + .0029I_e \\ & + .0330P_y - .0017F_x + .0116F_e + .0061X_V + .0166X_N \\ & + .0065X_R + .0225X_S + .0502 \end{aligned}$$

ตัวพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามแผนการเรียนภาษาอังกฤษ - สังคมศึกษา คือ ความถนัดด้านภาษา (X_V) และบุคลิกภาพด้านความมีลักษณะของหญิง (F_e) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ เท่ากับ .5344 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{G}_5 = .0328X_V + .0309F_e + .4186$$

6. แผนการเรียนเกษตรกรรม

เมื่อใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามแผนการเรียนเกษตรกรรมเป็นตัวเกณฑ์ พบว่า ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ บุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบ (R_e) และความถนัดด้านคณิตศาสตร์ (X_N)

ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ
 บุคลิกภาพด้านความมีลักษณะของหญิง (Fe) และความถนัดคำภาษา (X_V) ตัวพยากรณ์ที่
 มีความสัมพันธ์ในทางกลับกันกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ
 บุคลิกภาพด้านความยืดหยุ่นใจ (Fx)

เมื่อใช้บุคลิกภาพด้านต่าง ๆ เป็นตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
 ระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ เท่ากับ .5543 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้สมการพยา
 กรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{G}_6 = - .0180D_o - .0482C_s + .0176S_y + .0305S_p - .0011S_a \\
 + .0097W_b + .0510R_e + .0048S_o + .0008S_c - .0388T_o \\
 + .0042G_i - .0046C_m + .0150A_c + .0179A_i - .0063I_e \\
 - .0086P_y - .0213F_x + .0112F_e + 1.1720$$

เมื่อใช้ความถนัดทางการเรียนเป็นตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
 ระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ เท่ากับ .4060 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้
 สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{G}_6 = .0203X_V + .0293X_N - .0047X_R + .0077X_S + 2.0906$$

เมื่อใช้บุคลิกภาพด้านต่าง ๆ และความถนัดทางการเรียนร่วมกันเป็นตัวพยากรณ์
 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ เท่ากับ .6579 โดยมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ .05 ได้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{G}_6 = - .0173D_o - .0385C_s + .0323S_y + .0076S_p - .0090S_a \\
 + .0055W_b + .0350R_e + .0015S_o + .0020S_c - .0408T_o \\
 + .0114G_i - .0232C_m + .0214A_c + .0120A_i - .0057I_e \\
 - .0157P_y + .0040F_x + .0270F_e + .0159X_V + .0277X_N \\
 + .0120X_R + .0102X_S + .7899$$

ตัวพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามแผนการเรียนเกษตรกรรม คือ ความถนัดด้านคณิตศาสตร์ (X_N) และบุคลิกภาพด้านความมีลักษณะของหญิง (Fe) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์ที่ศึกษากับตัวเกณฑ์เท่ากับ .4636 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ได้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{G}_6 = .0351X_N + .0367Fe + 1.5646$$

7. แผนการเรียนทหาร

เมื่อใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามแผนการเรียนทหารมาเป็นตัวเกณฑ์ พบว่า ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ บุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบ (Re) และสัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ที่ต้องตามผู้อื่น (Ac) ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ความถนัดด้านภาษา (X_V)

เมื่อใช้บุคลิกภาพด้านต่าง ๆ เป็นตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ เท่ากับ .9253 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\begin{aligned} \hat{G}_7 = & .0785Do - .0923Cs - .0155Sy + .0269Sp + .0496Sa \\ & + .0242Wb + .0808Re + .0346So - .0035Sc + .0235To \\ & - .0363Gi - .1483Gm + .0085Ac + .1129Ai - .0452Ie \\ & - .0705Py - .0620Fx + .0161Fe + 1.1327 \end{aligned}$$

เมื่อใช้ความถนัดทางการเรียนเป็นตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ เท่ากับ .5247 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .10 ได้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{G}_7 = .0650X_V - .0272X_N + .0259X_R + .0199X_S + .9006$$

เมื่อใช้มุลึกภาพค่าต่าง ๆ และความถนัดทางการเรียนร่วมกันเป็นตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ เท่ากับ .9524 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .10 ได้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\begin{aligned} \hat{G}_7 = & .0613Do - .0470Cs + .0046Sy + .0297Sp + .0322Sa \\ & - .0017Wb + .0804Re + .0609So + .0348Sc - .0037To \\ & - .0340Gi - .1440Cm + .0273Ac + .0842A1 - .0633Ie \\ & - .0595Py - .0557Fx - .0211Fe + .0047X_V - .0091X_N \\ & - .0061X_R + .0546X_S + .4763 \end{aligned}$$

ตัวพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามแผนการเรียนสหกรรม คือ มุลึกภาพค่าความรับผิดชอบ (Re) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ เท่ากับ .6372 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ได้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{G}_7 = .0674Re + .8464$$

8. แผนการเรียนพาณิชยกรรม

เมื่อใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามแผนการเรียนพาณิชยกรรมเป็นตัวเกณฑ์ พบว่า ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ มุลึกภาพค่าความมีลักษณะของหญิง (Fe) และความถนัดด้านคณิตศาสตร์ (X_N) ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ความถนัดด้านเหตุผล (X_R)

เมื่อใช้บุคลิกภาพค่าต่าง ๆ เป็นตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หาคูณระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ เท่ากับ .8450 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\begin{aligned}\hat{G}_8 = & .0149D_o + .0357C_s - .0168S_y + .0297S_p - .0381S_a \\ & - .0027W_b + .0333R_e - .0030S_o - .0070S_c + .0001T_o \\ & - .0159G_i - .0024C_m + .0154A_c + .0595A_i - .0417I_e \\ & - .0146P_y - .0440F_x + .0675F_e + .3822\end{aligned}$$

เมื่อใช้ความถนัดทางการเรียนเป็นตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หาคูณระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ เท่ากับ .5700 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{G}_8 = - .0181X_V + .0325X_N + .0253X_R - .0075X_S + 1.5004$$

เมื่อใช้บุคลิกภาพค่าต่าง ๆ และความถนัดทางการเรียนร่วมกันเป็นตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หาคูณระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ เท่ากับ .8665 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .10 ได้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\begin{aligned}\hat{G}_8 = & .0246D_o + .0222C_s - .0131S_y + .0199S_p - .0438S_a \\ & - .0073W_b + .0225R_e + .0021S_o - .0064S_c - .0056T_o \\ & - .0135G_i - .0101C_m + .0198A_c + .0760A_i - .0392I_e \\ & - .0048P_y - .0432F_x + .0538F_e + .0014X_V + .0051X_N \\ & + .0053X_R + .0159X_S + .4555\end{aligned}$$

ตัวพยากรณ์ที่ดีในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามแผนการเรียนทวิภาคี คือ บุคลิกภาพค่าความถนัดของหญิง (Fe) และความถนัดด้านคณิตศาสตร์ (X_N) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หาคูณระหว่างตัวพยากรณ์ที่ดีกับตัวเกณฑ์ เท่ากับ

.6456 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ได้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{G}_8 = .0484Fe + .0243X_N + .6690$$

9. แผนการเรียนพลาตามันย

เมื่อใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนตามแผนการเรียนพลาตามันยเป็นตัวเกณฑ์ พบว่า ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ มุคลิกภาพด้านความรู้สึกว่าตนเองมีความเป็นอยู่ที่ (Wb) ความรับผิดชอบ (Re) การเจริญวัยทางสังคม (So) สัมพันธผลในสถานการณ์ที่กองคานผู้อื่น (Ac) ความถนัดด้านภาษา (X_V) และด้านคณิตศาสตร์ (X_N) ตัวพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ มุคลิกภาพด้านการควบคุมตนเอง (So) การวางตนตามเกณฑ์ของสังคม (Cm) และความถนัดด้านเหตุผล (X_R)

เมื่อใช้มุคลิกภาพด้านต่าง ๆ เป็นตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทั้งหมดระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ เท่ากับ .6658 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\begin{aligned} \hat{G}_9 = & - .0121Do + .0041Cs + .0107Sy - .0286Sp + .0090Sa \\ & + .0167Wb + .0058Re - .0006So - .0040Sc - .0191To \\ & - .0205Gi - .0010Cm + .0353Ac + .0155Ai - .0034Ie \\ & + .0235Py - .0100Fx - .0005Fe + 2.0121 \end{aligned}$$

เมื่อใช้ความถนัดทางการเรียนเป็นตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทั้งหมดระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ เท่ากับ .5254 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ได้สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{G}_9 = .0274X_V + .0095X_N + .0066X_R + .0022X_S + 1.3560$$

เมื่อใช้บุคลิกภาพค่าต่าง ๆ และความถนัดทางการเรียนร่วมกันเป็นตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ เท่ากับ .7255 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไคสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\begin{aligned} \hat{G}_9 = & - .0136P_o + .0054C_s + .0142S_y - .0167S_p + .0147S_a \\ & + .0116W_b + .0081R_e + .0016S_o + .0005S_c - .0113T_o \\ & - .0192G_i - .0011C_m + .0205A_c + .0099A_i - .0082I_e \\ & + .0215P_y - .0128F_x + .0046F_e + .0232X_V + .0052X_N \\ & + .0033X_R + .0024X_S + 1.2013 \end{aligned}$$

ตัวพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามแผนการเรียนพหุภาษา คือ บุคลิกภาพด้านสัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ที่ท่องเที่ยวตามผู้อื่น (Ac) และความถนัดด้านภาษา (X_V) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์ที่เกี่ยวกับตัวเกณฑ์ เท่ากับ .6096 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ไคสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{G}_9 = .0274A_c + .0233X_V + 1.1265$$

ข้อสรุป

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพและความถนัดทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ข้อค้นพบที่น่าสนใจดังต่อไปนี้

1. เมื่อพิจารณาหาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพค่าต่าง ๆ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีนัยสำคัญทางสถิติ พบว่า มีบุคลิกภาพบางค่าที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในหลายแผนการเรียนโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้

All rights reserved

อันดับแรก คือ บุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบ (Re) มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเกือบทุกแผนการเรียน ยกเว้น แผนการเรียนพาณิชยกรรม ผลการวิจัยนี้จึงสอดคล้องกับผลการวิจัยของฟวงรักัน ทวีรัตน์¹ ที่พบว่า บุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบ (Re) มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในส่วนภูมิภาค ส่วนนักเรียนในส่วนกลางนั้นความสัมพันธ์ดังกล่าว ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ยุวดี ฤาชา² ยังพบว่า บุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบ (Re) มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเภสัชศาสตร์เพียงคณะเดียวเท่านั้น

อันดับรองลงมา คือ บุคลิกภาพด้านการเจริญวัยทางสังคม (So) มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ - ฝรั่งเศส ภาษาอังกฤษ - ภาษาไทย และพลานามัย บุคลิกภาพด้านการวางตนตามเกณฑ์ของสังคม (Cm) มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 4 แผนการเรียน คือ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ - ฝรั่งเศส ภาษาอังกฤษ - ภาษาไทย และพลานามัย บุคลิกภาพด้านสัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ที่ค่อนข้างผู้อื่น (Ac) มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 4 แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ - ภาษาไทย คหกรรม และพลานามัย บุคลิกภาพด้านความมีลักษณะของหญิง (Fe) มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 3 แผนการเรียน คือ แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์ เกษตรกรรม และพาณิชยกรรม บุคลิกภาพด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Do) มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 2 แผนการเรียน คือ

¹ฟวงรักัน ทวีรัตน์, เรื่องเดิม.

²ยุวดี ฤาชา, เรื่องเดิม.

แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ฝรั่งเศส และภาษาอังกฤษ - ภาษาไทย บุคลิกภาพด้านประ-
 สทธิภาพทางสติปัญญา (Ie) มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 2 แผน-
 การเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์
 บุคลิกภาพด้านความยืดหยุ่นได้ (Fx) มีความสัมพันธ์ในทางกลับกันกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ของนักเรียน 2 แผนการเรียน คือ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ฝรั่งเศส และเกษตรกรรม
 ส่วนบุคลิกภาพด้านอื่น ๆ ที่เหลือมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นวง
 แผนการเรียนเท่านั้น ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้คล้ายกับผลการวิจัยของบลันชี³ (Blanchi)
 ที่พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีบุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบ (Re) สัมฤทธิ์
 ผลในสถานการณ์ที่ตึงเครียด (Ac) สัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ที่ตึงตนเอง (Ai) และ
 ประสิทธิภาพทางสติปัญญา (Ie) สูงกว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ นอกจากนี้
 ยังมีส่วนคล้ายกับผลการวิจัยของฟลาเฮอร์ตี้และเรุตเซล⁴ (Flaherty and Reutzell)
 วัตสัน⁵ (Watson) และทวงวิตัน ทวีวิตัน⁶ เป็นต้น

2. เมื่อพิจารณาจากความสัมพันธ์ระหว่างความถนัดทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทาง
 การเรียนที่มีนัยสำคัญทางสถิติ พบว่า ความถนัดด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษา และด้านเหตุผล
 มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเกือบทุกแผนการเรียน ส่วนความถนัด
 ด้านศิลปะสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามแผนการเรียน
 วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์ เท่านั้น เนื่องจากนักเรียนที่

³ Blanchi, op. cit.

⁴ Flaherty and Reutzell, op. cit.

⁵ Watson, op. cit.

⁶ ทวงวิตัน ทวีวิตัน, เรื่องเดิม.

เรียนตามแผนการเรียงดังกล่าวเรียนเน้นหนักทางด้านการศึกษาจำนวนมากกว่าแผนการเรียนอื่น ๆ ซึ่งจากการวิจัยของพรทิพย์ ภัทรชาคร⁷ พบว่า คะแนนจากแบบทดสอบคณิตศาสตร์มีความสัมพันธ์กับคะแนนจากแบบทดสอบมิติสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ ฉันทนา จินตโกวิท⁸ ยังพบว่าแบบทดสอบความถนัดทางการเรียนชุดข้อภาพ มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เฉพาะนักเรียนที่เรียนโปรแกรมวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ เท่านั้น และเป็นที่น่าสังเกตว่าในแผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ฝรั่งเศส นั้น ไม่มีความถนัดทางการเรียนด้านใดที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแบบทดสอบความถนัดทางการเรียนแต่ละฉบับมีลักษณะที่ไม่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่เรียนในแผนการเรียนนี้ จึงทำให้ความสัมพันธ์ดังกล่าวอยู่ในระดับค่า

3. เมื่อพิจารณาจากตัวพยากรณ์ที่ดีในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละแผนการเรียน พบว่า บุคลิกภาพที่ถูกคัดเลือกเป็นตัวพยากรณ์ที่ดีเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ บุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบ (Re) ความมีลักษณะของหญิง (Fe) สัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ที่ต้องตามผู้อื่น (Ac) การวางตนในสังคม (Sp) สัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ที่ท้องฟ้าตนเอง (Ai) การยอมรับตนเอง (Sa) การสร้างความประทับใจให้แก่ผู้อื่น (Gi) และความยืดหยุ่นใจ (Fx) ซึ่งผลการวิจัยนี้มีส่วนคล้ายกับผลการวิจัยของเบนดิ⁹ (Bendig) กับ แอสตินและฮอลแลนด์¹⁰ (Astin and Holland) ที่พบว่า บุคลิกภาพด้านสัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ที่ท้องฟ้าตนเอง (Ai) เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่วน กัฟ¹¹ (Gough) และ อีวานส์¹² (Evans) พบว่า

⁷ พรทิพย์ ภัทรชาคร, เรื่องเดิม.

⁸ ฉันทนา จินตโกวิท, เรื่องเดิม.

⁹ Bendig, op. cit.

¹⁰ Astin and Holland, op. cit.

¹¹ Gough, "Academic Achievement in ...," op. cit.

¹² J.D. Evans, op. cit.

บุคลิกภาพด้านสัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ที่คงที่ของตามผู้อื่น (Ac) สัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ที่คงที่ของ
ตนเอง (Ai) และประสิทธิภาพทางสติปัญญา (Ie) สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่มีข้อสังเกตว่า บุคลิกภาพด้านประสิทธิภาพทางสติปัญญา (Ie)
ซึ่งก็กล่าวกันว่าเกี่ยวข้องกับความสามารถที่จะบรรลุถึงความสำเร็จ¹³ ไม่ได้รับการคัดเลือกให้
เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกแผนการเรียน ทั้งนี้
อาจเนื่องมาจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาในประเทศไทยกับในต่างประเทศมีความแตกต่างกัน
เพราะมีงานวิจัยในประเทศไทยที่ได้ออกค้นพบก็กล่าวเหมือนกันคือ งานวิจัยของยุวดี ฤชา¹⁴
ซึ่งศึกษากับนักศึกษามัธยมศึกษาของมหาวิทยาลัยมหิดล พบว่า บุคลิกภาพด้านประสิทธิภาพทาง
สติปัญญา (Ie) ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะใดเลย

ในด้านความถนัดทางการเรียน แม้ว่าความถนัดด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ และ
ด้านเหตุผล จะมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเกือบทุกแผน
การเรียน แต่เมื่อคัดเลือกตัวพยากรณ์ที่ดีแล้ว พบว่า ความถนัดด้านคณิตศาสตร์ได้รับการ
คัดเลือกให้เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีมากที่สุด ส่วนความถนัดด้านภาษา และด้านเหตุผลนั้น ใ้รับการ
คัดเลือกให้เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีในอันดับรองลงมา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ
บาร์คเกอร์¹⁵ (Barger) วิเชียร เกตุสิงห์¹⁶ ท้าย เชียงฉวี¹⁷ วิภา ภัทรมัย¹⁸ และ
เสาวภา หอสุชาติ¹⁹ แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับความ
ถนัดด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษา และด้านเหตุผล ตามลำดับ

¹³ Gough, Manual for the California Psychology Inventory. p. 11.

¹⁴ ยุวดี ฤชา, เรื่องเดิม.

¹⁵ Barger, op. cit.

¹⁶ วิเชียร เกตุสิงห์, "การเปรียบเทียบความเที่ยงตรงเชิงพยากรณ์..."

¹⁷ ท้าย เชียงฉวี, เรื่องเดิม.

¹⁸ วิภา ภัทรมัย, เรื่องเดิม.

¹⁹ เสาวภา หอสุชาติ, เรื่องเดิม.

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัย ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ดังนี้

1. การใช้แบบทดสอบความถนัดทางการเรียนเพื่อคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในแต่ละแผนการเรียน ควรใช้ควบคู่กับการใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการเรียนเดิมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
2. ควรมีการสร้างแบบสำรวจบุคลิกภาพเฉพาะด้านที่เด่น ๆ ที่ผลการวิจัยนี้ และผลการวิจัยอื่น ๆ พบว่า มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งนี้เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นซึ่งแตกต่างกันไป และควรใช้เครื่องมืออื่นประกอบด้วย เช่น การสังเกต หรือการสัมภาษณ์ เป็นต้น
3. ควรมีการแนะนำ ส่งเสริม และสนับสนุน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีบุคลิกภาพที่ดีในค่านิยมต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในค่านิยมรักชาติ
4. ควรมีการเปรียบเทียบความแตกต่าง ระหว่างบุคลิกภาพหรือความถนัดทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในแต่ละแผนการเรียน
5. ถ้าจะมีการวิจัยในทำนองเดียวกันนี้อีก ควรหาวิธีการที่จะให้ไ้จำนวนนักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างจากแต่ละแผนการเรียนมีจำนวนมากกว่านี้ เพื่อให้ผลการศึกษามีความเชื่อถือได้มากขึ้น

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved