**ชื่อวิทยาปิพบ**ช

การศึกษาหฤติกรรมและ เจคคติตอวิชีการ เรียนของนัก เรียน มัชยมศึกษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตางกัน ในชั้น เรียนที่ใช้วิชีการสอนให้เรียนควยตน เองแบบ รายบุคคลและแบบกลุ่ม

ลูอดี เลูกท

นางสาวนวยนาค หิมให้ผล

ศึกษาสาสตรมหาบังพิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

กณะกรรมการทรวจสอบวิทยานิพนธ

รองศาสทราจารย์ คร. เสริมศรี ไชยศร ประชานกรรมการ รองศาสทราจารย์ อุเทน ปัญโญ กรรมการ อาจารย์ คร. แจงกาญจน์ ภูวิภากาวรรชน์ กรรมการ

## บหกักยอ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อวิเคราะห์และเปรียบเทียบพฤศิกรรม
การเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤหลิ์ทางการเรียนสูง ปานกลางและคำ ขณะเรียนค้วย
การเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤหลิ์ทางการเรียนสูง ปานกลางและคำ ขณะเรียนค้วย
การเรียนของนักเรียนที่มีผู้แบบเรียนสาเร็จรูป และเรียนค้วยหาแองเป็นกลุ่มโดยใช้
บุคลื่อประสมและเพื่อเปรียบเทียบเจคคคิของนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม ที่มีคอการเรียนทั้ง
2 แบบ นักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาหคลองเป็นนักเรียนขั้น ม.1 ของ
โรงเรียนพิชัย อำเภอพิชัย จังหวักอุครคิกก์ จำนวน 90 คน แบ่งเป็นนักเรียนที่มีผล
ส้มฤหาร์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และคำ กลุ่มละ 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
หคลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบเรียนสำเร็จรูป จำนวน 5 เรื่อง ชุคลื่อประสม
5 ชุก แบบสังเกคและบันทึกพฤศิกรรม จำนวน 2 ชุค และแบบรัคเจคคิคอการเรียน
จำนวน 2 ชุค ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ใช้เวลาในการหคลองเรียนรวมทั้งสิ้น 5 คาบ
คาบละ 60 นาที โดยในแคละคาบจะประกอบค้วยกิจกรรมการเรียนค้วยหนเองเป็น

รายบุคคล 30 นาที และเรียนเป็นกลุ่ม 30 นาที หลังจากทุคลองกิจกรรมการเรียนและ หันที่กาฤติกรรมการเรียนเสร็จสิ้นแล้ว อีก 2 วันคุณภา ให้มักเรียนคอบแบบวัดเจคุลศิทธิ การเรียนทั้ง 2 แบบ นำข้อมูลมาวิเคราะห์และเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนโดยใช้ ไก-สแควร์ ( Chi - Square ) และใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ( One - way ANOVA ) ในการเปรียบเทียบเจคคิด ปรากฏผลดังนี้

1. พฤศิกรรมการเรียนของนักเรียนที่เรียนค้วยคนเองเป็นรายบุคคลโดยใช้ แบบเรียนสาเร็จรูป

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และปานกลาง ส่วนใหญ่จะเอาใจ ใส่ทอการเรียนและปฏิบัติตามคำสั่ง ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำ มีจำนวน นักเรียนมากกวาครึ่งห้องเล็กแ้อย ที่เอาใจใส่ทอการเรียนและปฏิบัติตามคำสั่ง ส่วน-พฤติกรรมการซักถามปัญหา นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ซักถามปัญหามากใน คาบแรก ๆ ของการเรียน ในคาบหลังมีการซักถามปัญหาน้อยลง นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนปานกลางและคำ มีจำนวนผู้ชักถามปัญหาน้อย

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และคำ มีพฤศิกรรม กานการไม่เอาใจใส่ทอการเรียน การซักถามปัญหา ไม่แทกต่างกัน แต่มีพฤศิกรรมด้าน การปฏิบัติตามคำสั่ง แตกต่างกับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. พฤศิกรรมการเรียนของนักเรียนที่เรียนค้วยคนเองเป็นกลุมโดยใช้ชุดสื่อ-ประสม

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและปานกลาง ส่วนใหญ่จะเอาใจ ใส่ทอการเรียน ปฏิบัติตามคำสั่งและเสนอข้อคิดเห็น ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำ มีจำนวนผู้แสดงพฤติกรรมไม่เอาใจใส่เป็นส่วนใหญ่ มีนักเรียนเกือบครึ่งห้อง ที่ไมปฏิบัติตามคำสั่ง และมีนักเรียนกว่าครึ่งห้องที่แสดงพฤติกรรมเสนอข้อคิดเห็น

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และคำ มีพฤศิกรรม คำนการเอาใจใส่ทอการเรียน การปฏิบัติทามคำสั่ง แทกทางกันอยางมีนับสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยกลุ่มสูง และปานกลาง มีจำนวนผู้เอาใจใส่และปฏิบัติตามคำสั่ง มากกวากลุ่มทำ แท่นักเรียนทั้งสามกลุ่มมีพฤติกรรมก้านการเสนอซ้อคิดเห็นไม่แตก ทางกัน

3. เจศกศิกอการ เรียนด้วยศนเองเป็นรายบุคคลโดยใช้แบบเรียนสาเร็จรูป และการเรียนด้วยศนเองเป็นกลุ่มโดยใช้ชุดสื้อประสม

นักเรียนที่มีผลสัมฤพชิ้ทางการเรียนสูง ปานกลาง และคำ มีเจคลคิกอ วิธีการเรียนด้วยทนเองเป็นรายบุคลลโดยใช้แบบเรียนสาเร็จรูป ไม่แคกกางกัน แค่มี เจคลดิตอการเรียนกวยทนเองเป็นกลุ่มโดยใช้ชุดสื่อประสม แคกทางกันอย่างมีนัยสำคัญ หางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่มีผลสัมฤพชิ้ทางการเรียนสูง มีเจคลดิตอการเรียน ด้วยทนเองเป็นกลุ่มจากชุดสื่อประสมคีกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤพชิ้ทางการเรียนคำ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Copyright<sup>©</sup> by Chiang Mai University All rights reserved Thesis Title

A Study of Behaviors and Attitudes toward
the Learning Modes of Secondary School
Students with Different Achievement Levels
in Classes Using Individual and Cooperative
Styles of Self-Instruction
Miss. Nuaynard Timhaipen

Author

Curriculum and Instruction

M.Ed.

Examining Committee: Assoc. Prof. Dr. Sirmsree Chaisorn Chairman

Assoc. Prof. Uthen Panyo Member

Lecturer Dr. Pachongkarn Phuvipadawat Member

## Abstract

The purpose of this study was to analyze and compare learning behaviors of the students with high, average, and low achievement while learning individually using programmed texts and learning in groups using multi-media kits. The attitudes of these three groups of students were also compared. The samples used for this study were 90 students in Mattayomsuksa I of Pichai Secondary School at Amphur Pichai in Uttaradit province. These students were divided according to their achievement into three groups, each of which comprised 30 students. The researcher-constructed instruments for the study were: five programmed texts, five multi-media kits, two forms of cumulative behaviors records, and two attitude scales. The total length of the teaching and learning was five sixty-mimute periods. Learning activities in each period consisted of thirty-mimute individual learning and thirty-mimute cooperative learning.

Two days later, all students reported their attitudes on the attitude scales. Data from Behaviors Records were analyzed by using the Chi-Square. One-way ANOVA was employed for comparing students' attitudes. The results were as follows:

I. Learning behaviors of the students while employing an individual style of self-instruction

Most students with high and average achievement paid more attention to learning activity and adhered to the instruction of programmed texts. Only a little more than half of the students with low achievement paid attention to the class activity, and adhered to the instruction. Students with high achievement raised more questions in the first few periods and less in later periods. But the students with average and low achievement raised fewer questions in all the periods.

The study indicated that the students with high, average, and low achievement were not different in terms of attention and question raising. In regard to instruction adherence behavior, the three groups were significantly different at .05 level.

II. Learning behaviors of the students while using a cooperative style of self-instruction

Most students with high and average achievement paid more attention to group activity, adhered to the direction or instruction for activities, and discussed among themselves within each group. On the contrary, the students with low achievement paid less attention to class activity and nearly half of the students

in the group did not adhere to activity instruction. However, a little more than half of these students exchanged their ideas in their groups.

The study also revealed that the students with high, average, and low achievement were significantly different in attention and instruction adherence at .05 level. More students in high and average groups paid attention and adhered to the instruction.

No statistical difference was found on group discussion behaviors.

III. Attitudes towards self-instruction learning styles using programmed texts and multi-media kits.

No statistical difference was found among the students with high, average, and low achievement regarding attitudes toward learning programmed texts. However, their attitudes toward group learning were different at .05 level of statistical significance.

Low achievers were found to have attitudes in the lower scale than the others.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม Copyright<sup>©</sup> by Chiang Mai University All rights reserved