

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การอ่านมีบทบาทสำคัญในการศึกษาเนื้อหาวิชาทุกประเภท ทุกระดับชั้น เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้และเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งในการเรียนรู้ การคิด การแก้ปัญหาต่าง ๆ รวมทั้งให้ประสบการณ์ทางอ้อมแก่ผู้อ่าน

ปัจจุบันมีการติดต่อระหว่างคนไทยและชาวต่างประเทศมากขึ้น คนไทยมีโอกาสดูและใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้นในชีวิตประจำวัน เช่น ชื่อสถานที่สำคัญ ๆ ชื่อหนังสือ นิตยสาร เครื่องใช้ ป้ายประกาศ ป้ายโฆษณา และอื่น ๆ จะพบว่ามีภาษาอังกฤษเขียนประกอบแทบทั้งสิ้น นอกจากนี้ความรู้เกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ทุกแขนงส่วนมากก็ได้จากผลงานของชาวต่างประเทศที่เคยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ ความสำคัญของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจนเกิดความเข้าใจได้จึงทวีมากขึ้นทุกที ดังนั้นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทุกระดับจึงต้องมีการฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการอ่านจับใจความและเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้ด้วย ซึ่งหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ได้กำหนดจุดประสงค์หลักไว้ 4 ประการคือ (ศึกษาธิการ 2525 หน้า 40)

1. ให้มีพัฒนาการในด้านความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ
2. เพื่อฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนให้ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวันในงานอาชีพและการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นตามวัยและศักยภาพของผู้เรียน
3. ให้มีพัฒนาการในการอ่านและฟัง เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ และเพื่อพัฒนาความรู้ลึกซึ้งถ่องแท้

4. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในวัฒนธรรมของชนชาติเจ้าของภาษา อันจะนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

จากจุดประสงค์หลักของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าการเรียนการสอนปัจจุบันครูจะต้องส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ซึ่งการหาความรู้นี้จะต้องอาศัยการอ่านเป็นส่วนใหญ่ เพราะการอ่านเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดของผู้ใฝ่หาความรู้ ดังนั้นหากนักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจนสามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้อย่างชัดเจนแล้ว ก็จะเป็นปัจจัยสำคัญที่จะนำไปสู่ความก้าวหน้าและความสำเร็จในการเรียนได้ ครูจึงควรจะต้องสนใจในพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น แต่การที่จะทราบว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านมากน้อยเพียงใดและมีพัฒนาการทางการอ่านหรือไม่นั้น ครูจะต้องมีวิธีการวัดผลที่มีประสิทธิภาพ จึงจะสามารถทราบถึงปัญหาและข้อบกพร่องเกี่ยวกับการอ่านของผู้เรียน และสามารถปรับปรุง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการอ่านและเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษยิ่งขึ้นได้

บูโรส (Buros, 1968 อ้างถึงใน จันทอร บวรณรรพต 2515 หน้า 13) กล่าวว่าในการวัดความเข้าใจการอ่านอาจทำได้หลายวิธี สำหรับในต่างประเทศจะมีแบบทดสอบการอ่านที่เป็นมาตรฐานจำนวนมาก ครูสามารถเลือกนำมาใช้ให้เหมาะสมกับความสามารถผู้เรียนได้เลย แต่ในประเทศไทยได้มีการนำแบบทดสอบเลือกตอบมาใช้วัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษกันอยู่แพร่หลายเป็นเวลานานแล้ว แต่การที่จะสร้างข้อทดสอบชนิดนี้ใหม่มีความเที่ยงตรง (validity) และมีความเชื่อถือได้ (reliability) นั้น ต้องใช้เวลานาน ต้องนำไปทดลองใช้และวิเคราะห์ข้อสอบก่อน จึงจะนำมาใช้ทดสอบจริง (นิรมล สติศยทอง 2516 หน้า 3) นอกจากนี้แบบทดสอบการอ่านที่เป็นมาตรฐานในประเทศไทยยังมีอยู่เป็นจำนวนน้อย ยังไม่เป็นที่แพร่หลายนัก การสร้างคำถามแบบทดสอบเลือกตอบก็ต้องใช้เวลานานในการสร้าง มีขั้นตอนในการสร้างที่ละเอียดอ่อนและค่อนข้างยุ่งยากในการเขียนคำถามนำแต่ละข้อ ตลอดจนตัวเลือกทุกตัวต้องทำอย่างรอบคอบและกระตือรือร้นชัดเจนถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา จะต้องไม่ใช่เนาะคำตอบที่ถูกต้องเด่นชัดเกินไป แต่ครูส่วนใหญ่ก็นิยมสร้างแบบทดสอบแบบเลือกตอบ เนื่องจากสะดวกในการใช้ การตรวจให้คะแนนและมีความเป็นปรนัยสูง เพราะฉะนั้นจึงเป็นปัญหาค่อนข้างหนักสำหรับ

ครูที่จะสร้างแบบทดสอบชนิดเลือกตอบใหม่คุณภาพท่งกล่าวได้ จึงมีผู้นำเอาวิธีการทดสอบแบบโคลซ (Cloze Procedure) มาสร้างเป็นแบบทดสอบเพื่อช่วยในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการสร้างคำถามและการเขียนตัวลง ซึ่งบอร์มัท (Bermuth, 1967 : 291-299) ได้กล่าวว่าแบบทดสอบโคลซเป็นแบบทดสอบที่เชื่อถือได้ มีความเที่ยงตรงสูง สามารถให้คะแนนได้ง่าย และมีความเป็นปรนัย ข้อดีของวิธีการโคลซอีกด้านหนึ่งคือสามารถใช้เป็นวิธีการสอนเพื่อฝึกทักษะด้านความเข้าใจในการอ่าน และการฟัง (โดยส่วนมากจะใช้วิธีการโคลซเพื่อฝึกทักษะด้านความเข้าใจในการอ่านซึ่งเหมาะสมกับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สอง ส่วนด้านการฟังมักใช้กับผู้เรียนที่เป็นเจ้าของภาษาโดยตรง) และสามารถใช้เป็นเครื่องมือวัดที่เที่ยงตรงในด้าน การอ่าน นอกจากนี้ยังใช้วัดความเข้าใจในการฟัง วัดความสามารถในการเขียน และใช้เป็นแบบฝึกหัดในการสอนเพื่อเพิ่มทุกทักษะทางภาษา ตลอดจนใช้ในการวินิจฉัยระดับความสามารถของนักเรียนเพื่อจัดสอนให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคนได้อีกด้วย (พวงแก้ว บุญยกุล อ้างถึงใน จรรยา เรื่องมาลัย 2526 หน้า 2)

ดังนั้นแบบทดสอบโคลซจึงมีผู้นำไปพัฒนาออกเป็นหลายรูปแบบ กล่าวคือ เฮลเฟลด์ท์, เฮงค์ และโฟทอส (Helfeldt, Henk and Fotos, 1986 : 216-221) ได้ศึกษาเปรียบเทียบแบบทดสอบโคลซ 4 ชนิด คือ ชนิดที่ 1 เว้นช่องว่างให้เติมคำทุกคำที่ 5 (every fifth, standard blank/ no letter cue) ชนิดที่ 2 กำหนดอักษรตัวแรกทุก ๆ คำที่ 5 (every fifth, standard blank/ first letter cue) ชนิดที่ 3 เว้นช่องว่างให้เติมซึ่งคำที่ตัดออกมาจากการสุ่มคำโดยใช้ตารางเลขสุ่ม (total random, dashed blank/ no letter cue) และชนิดที่ 4 กำหนดอักษรตัวแรกให้ ซึ่งคำที่ตัดออกมาจากการสุ่มคำออกโดยใช้ตารางเลขสุ่ม (total random, dashed blank/ first letter cue) พบว่าโคลซชนิดที่ 2, 3 และ 4 ให้ค่าเฉลี่ย ค่าความเชื่อมั่น และค่าความเที่ยงตรงสูงกว่าโคลซชนิดที่ 1

สำหรับในประเทศไทย จากอบ (Jacob, 1986) ได้ศึกษาเปรียบเทียบแบบทดสอบโคลซแบบเว้นช่องว่างให้เติมคำ (word blank) กับแบบกำหนดจำนวนอักษร (letter blanks) พบว่าแบบทดสอบโคลซทั้ง 2 มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกัน และแบบทดสอบโคลซแบบกำหนด

จำนวนอักษรให้ค่าความเชื่อมั่นสูงกว่าแบบเว้นช่องว่างให้เติมคำ และ ชัมไพเจ บุษขยางกูร (2529 หน้า 56-61) ได้ศึกษาเปรียบเทียบคุณภาพของแบบทดสอบโคลช 3 แบบ ในการวัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ แบบทดสอบโคลช 3 แบบที่ศึกษาได้แก่ (1) แบบทดสอบโคลชแบบที่ 1 (C_1) หรือแบบที่เว้นช่องว่างทุก ๆ คำที่ 8 ให้เติมคำ (2) แบบทดสอบโคลชแบบที่ 2 (C_2) หรือแบบที่เว้นช่องว่างทุก ๆ คำที่ 8 และมีตัวเลือก 2 คำให้เลือกตอบ (3) แบบทดสอบโคลชแบบที่ 3 (C_3) หรือแบบที่เว้นช่องว่างทุก ๆ คำที่ 8 และมีตัวเลือก 4 คำให้เลือก ผลปรากฏว่า แบบทดสอบโคลชแบบที่ 1 ซึ่งเป็นแบบที่เว้นช่องว่างให้หาคำมาเติมเองเป็นแบบทดสอบที่ยากที่สุด แต่มีค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น และค่าความเที่ยงตรงสูงที่สุด คล้ายกับแบบทดสอบแบบเติมคำ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สุธรรม์ จันทน์หอม (2513) ว่าแบบทดสอบแบบเติมคำมีค่าความยากของแบบทดสอบยากที่สุด แต่มีค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นสูงที่สุด และยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ไทบูลย์ จิตรโต (2512) ด้วยว่า แบบทดสอบแบบเติมคำมีค่าความเที่ยงตรงสูงกว่าแบบทดสอบแบบเลือกตอบ

จากการศึกษากันคว้าเท่าที่ผ่านมา ได้มีการศึกษาถึงคุณภาพของแบบทดสอบโคลชในรูปแบบต่าง ๆ แต่ยังไม่เคยมีการนำเอาแบบทดสอบโคลชชนิดเว้นช่องว่างให้เติมคำ (word blank) ชนิดกำหนดอักษรตัวแรกของคำ (first letter cue) และชนิดกำหนดจำนวนอักษร (letter blanks) มาเปรียบเทียบถึงคุณภาพในการนำไปใช้เลยว่าแบบทดสอบโคลชชนิดใดที่มีคุณภาพเหมาะสมในการวัดสมรรถภาพทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยมากที่สุด นอกจากนี้เพื่อให้แบบทดสอบโคลชได้นำมาใช้กับนักเรียนไทยอย่างแพร่หลาย และมีส่วนในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยมากขึ้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบโคลชชนิดเว้นช่องว่างให้เติมคำ (word blank : WB) ซึ่งเป็นแบบทดสอบโคลชที่มีความเหมาะสมในการนำไปทดสอบเพื่อวัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ ชนิดกำหนดอักษรตัวแรกของคำ (first letter cue : FL) ซึ่งเฮลเฟลด์ท, เฮง และโฟทอส (Helfeldt, Henk and Fotos, 1986) พบว่าเป็นแบบทดสอบที่ให้ค่าเฉลี่ยค่าความเชื่อมั่น และค่าความเที่ยงตรงสูง ชนิดกำหนดจำนวนอักษร (letter blanks : LB) ซึ่ง จากอบ (Jacob, 1986) พบว่าเป็นแบบทดสอบที่ให้ค่าความเชื่อมั่นสูง และชนิด

บอกความหมายของคำ (word meaning : WM) ซึ่งผู้วิจัยต้องการศึกษาเปรียบเทียบเพิ่มเติมขึ้นอีกทั้งแบบ เนื่องจากได้พิจารณาเห็นว่าแบบทดสอบโคลชชนิดนี้จะเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้ศัพท์กว้างขวางขึ้น ในด้านการเรียนการสอนก็สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสอนศัพท์ที่ต้องการให้นักเรียนได้รู้ความหมายของคำแต่ละคำเป็นภาษาอังกฤษ และยังเป็นการกระตุ้นการอ่านของนักเรียนให้ดีขึ้น โดยแบบทดสอบโคลชทั้ง 4 ชนิดสร้างจากความเดียวกัน เว้นคำทุก ๆ คำที่ 8 มีจำนวนข้อให้ตอบเท่ากัน ให้ผู้สอบตอบในตำแหน่งเดียวกัน และใช้เวลาในการสอบเท่ากัน จะต่างกันเฉพาะรูปแบบของแบบทดสอบเท่านั้นคือ

โคลชชนิดที่ 1 เว้นช่องว่างให้เติมคำ (word blank : WB) เป็นรูปแบบทดสอบโคลชชนิดเว้นช่องว่างให้ผู้อ่านหาคำตอบมาเติมเองทุกคำที่ 8 เพราะจากผลงานวิจัยของการรวดี นิตยศรี 2518 สรุปว่าการละทุกคำที่ 8 ในแบบทดสอบโคลชเหมาะสมกับนักเรียนไทยมากกว่าการละคำทุกคำที่ 5, 6, 7 และ 9 ดังตัวอย่าง

"Anong lives in the suburbs. She goes to school every day of the week except Saturday and Sunday. Some of her friends go to boarding (1) _____. Her school is very large. It is (2) _____ right in the center of the town. (3) _____ usually takes a bus to school. She (4) _____ etc."

โคลชชนิดที่ 2 กำหนดตัวแรกของคำ (first letter cue : FL) แบบทดสอบโคลชชนิดนี้จะกำหนดอักษรตัวแรกของคำทุกคำที่ 8 ที่หายไป และให้ผู้อ่านหาอักษรมาเติมต่อจากอักษรตัวแรกของคำนั้น ๆ ดังตัวอย่าง

"Anong lives in the suburbs. She goes to school every day of the week except Saturday and Sunday. Some of her friends go to boarding (1) s _____. Her school is very large. It is (2) 1 _____ right in the center of the town. (3) S _____ usually takes a bus to school. She (4) 1 _____ etc."

โคลงชนิดที่ 3 กำหนดจำนวนอักษร (letter blanks : LB) แบบทดสอบ
โคลงชนิดนี้จะกำหนดจำนวนอักษรของคำทุกคำที่ 8 ที่จะเติมมาให้ ดังตัวอย่าง

"Anong lives in the suburbs. She goes to school every day of the week except Saturday and Sunday. Some of her friends go to boarding (1) _____. Her school is very large. It is (2) _____ right in the center of the town. (3) _____ usually takes a bus to school. She (4) _____ etc."

โคลงชนิดที่ 4 บอกความหมายของคำ (word meaning : WM) แบบทดสอบ
โคลงชนิดนี้จะให้ความหมายของคำทุกคำที่ 8 ที่จะนำมาเติมให้ ดังตัวอย่าง

"Anong lives in the suburbs. She goes to school every day of the week except Saturday and Sunday. Some of her friends go to boarding (1) _____ (a place for study). Her school is very large. It is (2) _____ (to fix or set in a certain place) right in the center of the town. (3) _____ (a pronoun used for a girl or a woman) usually takes a bus to school. She (4) _____ (go away from) etc."

โดยจะทำการหาและเปรียบเทียบคุณภาพในด้านค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น ค่าความเที่ยงตรง และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดของแบบทดสอบโคลงทั้ง 4 ชนิด เพื่อนำผลที่ได้มาประกอบการพิจารณาว่า แบบทดสอบโคลงชนิดใดมีคุณภาพเหมาะสมในการนำไปวัดสมรรถภาพทางการอ่านภาษาอังกฤษได้มากที่สุด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการศึกษานี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ดังนี้คือ

1. เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบโคลซ 4 ชนิดในการวัดสมรรถภาพทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในด้านต่อไปนี้

- 1.1 ค่าความยากของแบบทดสอบ
- 1.2 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ
- 1.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
- 1.4 ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ
- 1.5 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดของแบบทดสอบ

2. เพื่อเปรียบเทียบคุณภาพของแบบทดสอบโคลซ 4 ชนิดในการวัดสมรรถภาพทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยทำการเปรียบเทียบคุณภาพของแบบทดสอบในด้านต่อไปนี้

- 2.1 ค่าความยากของแบบทดสอบ
- 2.2 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ
- 2.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
- 2.4 ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ
- 2.5 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดของแบบทดสอบ

3. เพื่อหารูปแบบของแบบทดสอบโคลซที่เหมาะสมที่สุดจากแบบทดสอบโคลซทั้ง 4 ชนิดในการวัดสมรรถภาพทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ประโยชน์ที่จะได้รับทางค้ำประยูกต์

ประโยชน์ที่จะได้รับทางค้ำประยูกต์จากการศึกษานี้คือ

1. ช่วยให้ทราบว่าแบบทดสอบโคลซทั้ง 4 ชนิด มีผลทำให้ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น ค่าความเที่ยงตรง และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดแตกต่างกันหรือไม่

2. ช่วยให้เราทราบว่าแบบทดสอบโคลชชนิดใดเหมาะที่จะใช้วัดสมรรถภาพทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มากที่สุด
3. เป็นแนวทางในการเลือกแบบทดสอบโคลชที่จะนำไปใช้วัดสมรรถภาพทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากขึ้น
4. เป็นแนวทางในการปรับปรุงวิธีการทดสอบ และวางแผนการสร้างแบบทดสอบวัดสมรรถภาพทางการอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
5. เป็นแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนภายในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการทางการอ่านยิ่งขึ้น เช่น การทำแบบฝึกหัด การอ่านเพื่อวัดความเข้าใจ หรือใช้เพื่อทดสอบความรู้เฉพาะคำศัพท์ หรือโครงสร้างของประโยคควบคู่กับการอ่านก็จะเป็นการดียิ่งขึ้น

สมมติฐานของการวิจัย

การศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบโคลช 4 ชนิด ในการวัดสมรรถภาพทางการอ่านภาษาอังกฤษครั้งนี้ คาดว่าคุณภาพของแบบทดสอบโคลชทั้ง 4 ชนิด มีความแตกต่างกันในด้านค่าความยากของแบบทดสอบ, ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ, ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ, ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดของแบบทดสอบแต่ละชนิด

ข้อตกลงเบื้องต้น

ในการศึกษาครั้งนี้ มีข้อตกลงเบื้องต้นดังนี้คือ

1. แบบทดสอบโคลชทั้ง 4 ชนิด และแบบทดสอบเลือกตอบสามารถใช้วัดสมรรถภาพทางการอ่านภาษาอังกฤษ โดยมีเนื้อหา คำศัพท์ และโครงสร้างเหมาะสมกับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. การศึกษาครั้งนี้ไม่คำนึงถึงอิทธิพลของตัวแปรเกี่ยวกับเพศ อายุ สภาพปัญหาต่าง ๆ และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวทำให้ผู้เรียนมีความสามารถแตกต่างกัน

3. แบบทดสอบที่เหมาะสมหมายถึง แบบทดสอบที่มีคุณภาพในค่านต่อไปนี้
 - 3.1 ค่าความยากของแบบทดสอบอยู่ระหว่าง .20-.80
 - 3.2 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบมีค่าตั้งแต่ .20 ขึ้นไป
 - 3.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบมีค่าตั้งแต่ .41 ขึ้นไป
 - 3.4 ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบมีค่าตั้งแต่ .41 ขึ้นไป
 - 3.5 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดของแบบทดสอบมีค่าต่ำ

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีขอบเขตดังนี้คือ

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2529 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน
2. รูปแบบของแบบทดสอบโคลชที่นำมาศึกษามี 4 ชนิด ดังต่อไปนี้
 - 2.1 โคลชชนิดที่ 1 ชนิดเว้นช่องว่างให้เติมคำ (word blank : WB)
 - 2.2 โคลชชนิดที่ 2 ชนิดกำหนดอักษรตัวแรกของคำ (first letter cue : FL)
 - 2.3 โคลชชนิดที่ 3 ชนิดกำหนดจำนวนอักษร (letter blanks : LB)
 - 2.4 โคลชชนิดที่ 4 ชนิดบอกความหมายของคำ (word meaning : WM)
3. แบบทดสอบแบบเลือกตอบที่จะใช้วัดสมรรถภาพทางการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อการศึกษาเปรียบเทียบในครั้งนี้เป็นแบบ 4 ตัวเลือก โดยมีประเด็นคำถามนำข้อละหนึ่งประเด็น แล้วให้ผู้อ่านเลือกตัวเลือกที่ถูกต้องหรือเหมาะสมที่สุดในแต่ละข้อ
4. การวิจัยครั้งนี้จะศึกษาเฉพาะสมรรถภาพทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยจะศึกษาจากคะแนนที่ได้ จากการทำแบบทดสอบโคลช 4 ชนิด และแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 1 ฉบับ

คำนิยามศัพท์

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คำนิยามศัพท์คือ

1. แบบทดสอบโคลซหมายถึง แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ทดสอบสมรรถภาพทางการอ่านภาษาอังกฤษ โดยจะเว้นคำให้ผู้อ่านเติมเพื่อให้บทความมีความหมายสมบูรณ์ ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ชนิด ดังนี้คือ

โคลซชนิดที่ 1 คือ เว้นช่องว่างให้เติมคำ (word blank : WB) ซึ่งในที่นี้จะเว้นไว้ทุกคำที่ 8 โดยผู้อ่านหาคำมาเติมลงในช่องว่างให้บทความมีความหมายที่ถูกต้อง

โคลซชนิดที่ 2 คือ กำหนดอักษรตัวแรกของคำ (first letter cue : FL) ให้ในช่องว่างที่เว้นไว้ทุกคำที่ 8 โดยผู้อ่านคิดหาตัวอักษรอื่น ๆ มาเติมลงในช่องว่างให้บทความมีความหมายที่ถูกต้อง

โคลซชนิดที่ 3 คือ กำหนดจำนวนอักษร (letter blanks : LB) ให้ในช่องว่างที่เว้นไว้ทุกคำที่ 8 โดยผู้อ่านเติมอักษรตามจำนวนตัวอักษรที่ระบุไว้ให้ และให้บทความมีความหมายที่ถูกต้อง

โคลซชนิดที่ 4 คือ บอกความหมายของคำ (word meaning : WM) ในช่องว่างที่เว้นไว้ทุกคำที่ 8 แล้วให้ผู้อ่านเติมคำลงในช่องว่างตามความหมายของคำที่ให้ไว้ ซึ่งความหมายของคำที่ให้ไว้จะได้อาจมาจากความหมายของคำศัพท์ตามพจนานุกรม (Dictionary) แล้วดัดแปลงให้ความหมายของคำนั้น ๆ มีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2. แบบทดสอบเลือกตอบหมายถึง แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อวัดสมรรถภาพทางการอ่านภาษาอังกฤษ และเพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการศึกษาเปรียบเทียบโดยในแบบทดสอบแต่ละข้อจะแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือส่วนที่เป็นคำถามนำ (Stem) และส่วนที่เป็นคำตอบ (Option) ในส่วนที่เป็นคำตอบนั้นจะมี 4 คำตอบให้ผู้สอบเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

3. สมรรถภาพทางการอ่านภาษาอังกฤษหมายถึง ความสามารถของผู้สอบในการเข้าใจข้อความภาษาอังกฤษที่ได้อ่านแล้วสามารถเติมคำในแบบทดสอบโคลซและสามารถเลือกคำตอบจากแบบทดสอบเลือกตอบได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

4. คุณภาพของแบบทดสอบโคลซหมายถึง คุณภาพของโคลซในด้านต่าง ๆ ดังนี้

4.1 ค่าความยากของแบบทดสอบหมายถึง เปอร์เซนต์หรือสัดส่วนของจำนวนผู้สอบตอบข้อคำถามข้อนั้นถูกต้องกับจำนวนผู้สอบทั้งหมด หาได้โดยวิธีคำนวณค่าความยาก (P) ในการวิเคราะห์ข้อสอบเทคนิค 27 %

4.2 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบหมายถึง ประสิทธิภาพของข้อสอบที่สามารถ แยกแยะเด็กเก่งและเด็กอ่อนออกจากกัน หาได้โดยการคำนวณค่าพอยต์ไบซีเรียล (r_{pbis}) ในการวิเคราะห์ข้อสอบเทคนิค 27 %

4.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบหมายถึง ค่าความคงที่แน่นอนของคะแนนของ แต่ละคนที่ได้จากแบบทดสอบ ซึ่งคำนวณได้จากสูตรของ คูเคอร์ ริชาร์ดสัน สูตรที่ 20 (Kuder Richardson 20)

4.4 ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบหมายถึง คุณสมบัติของแบบทดสอบที่สามารถ วัดได้ในสิ่งที่ต้องการจะวัด สำหรับการศึกษาคั้งนี้หมายถึง ความเที่ยงตรงที่ได้จากการคำนวณหา ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบโคลซในแต่ละชนิดกับแบบทดสอบเลือกตอบที่ใช้เป็น เกณฑ์ในการวัดสมรรถภาพทางการอ่านภาษาอังกฤษ

4.5 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดของแบบทดสอบหมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคลาดเคลื่อนหรือรากที่สองของค่าเฉลี่ยของส่วนเบี่ยงเบนกำลังสองของคะแนนที่วัดได้จากแบบทดสอบกับคะแนนจริงของแต่ละบุคคล ซึ่งแสดงถึงขนาดของความเชื่อถือได้ในการวัดแต่ละครั้ง