



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

รายงานผู้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสังเกตพฤติกรรมทางจริยธรรม

๑. นายศักดา	จันทร์มาnanที่	โรงเรียนรองแห่ง
๒. นายสุรพันธ์	หนันชัย	โรงเรียนวัดราษฎร์
๓. นางครุฑี	ลิลิต	โรงเรียนวัดช้างกระดาน
๔. นายสุรพลด	โพธิ์แก้ว	โรงเรียนบ้านเหลามะเหียง
๕. นางเตียมใจ	แสลงโนน	โรงเรียนวัดกู่คำ
๖. นายพุ่งสิง	วงศ์ควร	โรงเรียนบ่อหลวง
๗. นางพิพารณ์	พันธุ์รักษ์	โรงเรียนแม่ยะ
๘. นางสาวกัญญา	กัณฑ์มาดา	โรงเรียนวัดรองสมป้อม
๙. นายประลิทร์	ใจป่วน	โรงเรียนวัดคงป่าช้าง
๑๐. นางสุจินดา	อุ่นเรือน	โรงเรียนบ้านคนโซค
๑๑. นายมนูญศรี	ศรีจันทร์ตะ	โรงเรียนวัดคงป่าช้าง
๑๒. นางทองใบ	กีเด็ງ	โรงเรียนวัดศรีคอนขัย
๑๓. นายส่งเสริม	สุรินทร์ตะ	โรงเรียนวัดสันธรรมราษฎร์
๑๔. นางอนงค์	สุขเกาม	โรงเรียนสุวรรณภูมิ วิทยาการ
๑๕. นางสาวมารตรี	ปิยะเกศิน	โรงเรียนหุงพ่ายด
๑๖. นางพวงทอง	ปัญญาธิกัน	โรงเรียนบ้านเจริญสามัคคี
๑๗. นางสาวควรลัย	ชักทอง	โรงเรียนบ้านปง
๑๘. นางศรัญญา	หลุยจำรัส	โรงเรียนวัดมะกันทองหลวง
๑๙. นายเปคิน	สุทธิพงษ์	โรงเรียนสันป่าตอง
๒๐. นายวิชา	กันจะวงษ์	โรงเรียนบ้านป่าช้าง

๒๙. นางสมศรี	มโนวงศ์	โรงเรียนวัดบุปผาราม
๓๐. นายบุญลั่ง	วงศ์สุวรรณ	โรงเรียนคริริย์มิตร
๓๑. นางศันสนุนกิจ	สุวรรณยา	โรงเรียนบ้านแม่ขาน
๓๒. นายจรูญ	ชัยชนะ	โรงเรียนบ้านท่าโฝ่
๓๓. นายณรงค์	หลุยจ่าวัน	โรงเรียนเย็นใหม่
๓๔. นายวัฒพงษ์	กมชา	โรงเรียนวัดกันแก้ว
๓๕. นางประนอม	ทิพย์เคโร	โรงเรียนวัดท่ากัน
๓๖. นางสายพิม	ชิวงศ์	โรงเรียนวัดสันครวงคำ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

แบบสอบถาม  
จริยธรรมที่สามารถสังเกตได้ในโรงเรียน

**คำศัพด์** แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วยข้อรายการที่เป็นหัวข้อจริยธรรมที่ก้านคนไว้ใน  
หลักสูตรประถมศึกษา ให้หนาพิจารณาตามความคิดเห็นของท่านว่า หัวข้อ<sup>๑</sup>  
จริยธรรมใดบ้างที่สามารถสังเกตเห็นได้ในโรงเรียน

ก. ถ้าท่านเห็นว่าหัวข้อจริยธรรมใดที่สามารถสังเกตได้ในโรงเรียน ให้ท่านทำ  
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำว่า "สามารถสังเกตได้ในโรงเรียน"

ข. ถ้าท่านเห็นว่าหัวข้อจริยธรรมใดที่ไม่สามารถสังเกตได้ในโรงเรียน ให้ท่านทำ  
เครื่องหมาย ✗ ลงในช่องคำว่า "ไม่สามารถสังเกตได้ในโรงเรียน"

หัวข้อจริยธรรม	สามารถ สังเกตได้ ในโรงเรียน	ไม่สามารถ สังเกตได้ ในโรงเรียน
๑. การไม่ประทุษรายครอบร่างกายและชีวิตร่องบุคลและสัตว์	.....	.....
๒. ความเมตตากรุณา มุทิตา อุเบกษา	.....	.....
๓. การไม่โกรธและไม่โมย	.....	.....
๔. ความเอื้อเพื่อ เปื้อนแบ่งและเลี้ยงดู	.....	.....
๕. การไม่ละเมิดของรักของผู้อื่น	.....	.....
๖. การรู้จักความพอเพียง	.....	.....
๗. การไม่ขู่คุกคาม ไม่ปิดบัง ไม่อุ้พรางความจริง	.....	.....
การไม่บุยงในเกิดความแตกแยกและการไม่พูดคำหยาด	.....	.....

หัวข้อจริยธรรม	สามารถสังเกตได้ในโรงเรียน	ไม่สามารถสังเกตได้ในโรงเรียน
๔. การมีสัจจะและความจริงใจ.....	.....	.....
๕. การไม่ลวงและเสื่อมเสียศักดิ์ให้ไทย.....	.....	.....
๖. ความเป็นผู้มีสติ รู้จักยั้งชั่งใจ รู้สึกภักดิ์ของข้าวคิ้ว.....	.....	.....
๗. ความเป็นผู้มีเหตุผล.....	.....	.....
๘. ความละอายและเกรงกลัวที่การกระทำข้า.....	.....	.....
๙. ความอ่อนน้อม เปี้ยร.....	.....	.....
๑๐. ความอดทนอดกลั้น.....	.....	.....
๑๑. ความกตัญญูและเชื่อมั่นในตนเอง .....	.....	.....
๑๒. ความกตัญญูก)new.....	.....	.....
๑๓. ความซื่อสัตย์สุจริต .....	.....	.....
๑๔. ความไม่เห็นแก่ตัว .....	.....	.....
๑๕. ความประณีต ละเอียดถ้วน .....	.....	.....
๑๖. ความรับผิดชอบ .....	.....	.....
๑๗. ความมีน้ำใจเป็นธรรมไม่ลำเอียง .....	.....	.....
๑๘. ความมีระเบียบวินัยและการทรงตัวเวลา .....	.....	.....
๑๙. การยอมรับความเปลี่ยนแปลง .....	.....	.....
๒๐. การทำใจให้สงบ มีสมาธิ และอารมณ์แจ่มใส .....	.....	.....

หัวข้อจริยธรรม	สามารถสังเกตได้ในโรงเรียน	ไม่สามารถสังเกตได้ในโรงเรียน
๒๕. มารยาทดีและนิสัยส่วนบุคคลในการกิน นอน ขับถ่าย แต่งกาย และลักษณะทางเพศ .....	.....	.....
๒๖. มารยาทดีในการแสดงความเคารพ .....	.....	.....
๒๗. หลักชรรนสำหรับการอยู่ร่วมกัน .....	.....	.....
๒๘. ความเป็นผู้มีวัฒนธรรม และปฏิบัติความประเพณี นิยม .....	.....	.....
๒๙. ความจริงจังรักภักดี .....	.....	.....
๓๐. การแก้ไขข้อบกพร่อง การปฏิบัติทางจริยธรรม ให้แก่ผู้ศึกษา ระเบียบ กฎหมายและจริยธรรม .....	.....	.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

แบบสอบถาม

จริยธรรมที่สำคัญและความมีเกรียงมือวัด

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อรายการที่เป็นหัวข้อจริยธรรมที่สามารถสังเกตได้ในโรงเรียน ให้หานอนข้อรายการแต่ละข้อ และให้จารณาตามความคิดเห็นของท่านว่า หัวข้อจริยธรรมใดที่มีความสำคัญและความมีเกรียงมือเพื่อใช้ในการวัดแล้วคัดเลือกมา ๙ หัวข้อ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในวงเดือน้ำขึ้นของรายการที่เป็นหัวข้อจริยธรรม

๑. การไม่ประทุษรายศอห์วิเศษและร่างกายของบุคคลและสัตว์.....(....)
๒. ความเมตตากรุณา มุทิตา อุเบกษา.....(....)
๓. การไม่โกรธและไม่โมย.....(....)
๔. ความเอื้อเทื้อเย่อแฟ่และเสียสละ.....(....)
๕. การไม่ละเมิดของรักของผู้อื่น.....(....)
๖. การรู้จักความพอเพียง.....(....)
๗. การไม่พูดปด ไม่บิดเบือน ไม่อ้าพร่างความจริง การไม่ยุยงให้เกิดความหลอกลวงและการไม่พูดค้ายาบ.....(....)
๘. การมีสัจจะและความจริงใจ.....(....)
๙. การไม่ลองและเสพติดเสพติดให้โทษ.....(....)
๑๐. ความเป็นผู้มีศรีรัตน์ยังคงรักษา รักษาผิดชอบชัวตี.....(....)
๑๑. ความเป็นผู้มีเหตุผล.....(....)
๑๒. ความสะอาดอย่างและความเงรงก้าวของการกระทำการที่ความช้า.....(....)
๑๓. ความเข้มแข็งเพียร.....(....)
๑๔. ความอุตหนอดกัด.....(....)

๑๕. ความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเอง ..... (....)
๑๖. ความกังวลกังวลใจ ..... (....)
๑๗. ความชื่อสักยสุจิวิท ..... (....)
๑๘. ความไม่แน่แก่ใจ ..... (....)
๑๙. ความประนีก ละเอียกถี่ถ้วน ..... (....)
๒๐. ความรับผิดชอบ ..... (....)
๒๑. ความมั่นใจเป็นธรรมไม่คำเอียง ..... (....)
๒๒. ความมีระเบียบวินัยและการทรงตัวเวลา ..... (....)
๒๓. การยอมรับความเปลี่ยนแปลง ..... (....)
๒๔. การทำใจให้สงบ มีสมาธิและอารมณ์แจ่มใส ..... (....)
๒๕. มารยาทด้วยสัญญาบุคคลในการกิน นอน ชั้บถ่าย แต่งกาย และสังคม  
ระหว่างเพศ ..... (....)
๒๖. มารยาทด้วยสัญญาบุคคลในการเดินทาง ..... (....)
๒๗. หลักธรรมสำหรับการอยู่ร่วมกัน ..... (....)
๒๘. ความเป็นผู้มีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่เหมาะสม ..... (....)
๒๙. ความจริงรักภักดี ..... (....)
๓๐. การแก้ไขข้อบกพร่อง การปฏิบัติทางจริยธรรม ไกด์เกียรติศักดิ์ธรรม ระเบียบ  
กฎหมาย และจริยศักดิ์ประเพณี ..... (....)



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

แบบสอบถามสำหรับประเมินความหมาย และพฤติกรรมบ่งชี้วิธีธรรม  
ค่านความซื่อสัตย์

**คำชี้แจง** ขอให้นักเรียนช่วยกรอกข้อความลงในช่องว่างท่อไปนี้ ตามความเข้าใจและ  
ประสบการณ์ที่ได้เคยพบในชีวิตประจำวัน เพื่อจะได้นำความคิดเห็นของนักเรียน  
มาเป็นแนวทางในการศึกษาด้านนี้ก่อไป

ก. คนที่มีความซื่อสัตย์ จะทองเป็นคนอย่างไร โปรดอธิบาย

ข. จากการที่นักเรียนได้เคยร่วมงานหรือเคยพบปะกับเพื่อนๆ นักเรียนคงจะเคยเห็นหรือ  
ประทับใจท่อเพื่อนคนใดคนหนึ่งที่เป็นคนมีความซื่อสัตย์ จงอธิบายว่าบุคคลผู้นั้นได้แสดง  
ความประพฤติหรือแสวงกิริยาทางอย่างไรบ้างที่เกี่ยวข้องกับการมีความซื่อสัตย์ และเป็น  
สิ่งที่นักเรียนประทับใจ (ตอบได้หลายกรณี)

ค. จากการที่นักเรียนได้เคยร่วมงานหรือเคยพบปะกับเพื่อนๆ นักเรียนคงจะเคยเห็นหรือ  
เคยประทับใจท่อเพื่อนบางคนที่เป็นคนไม่มีความซื่อสัตย์ จงอธิบายว่าบุคคลนั้นแสดง  
ความประพฤติหรือแสวงกิริยาทางอย่างไรบ้างที่เกี่ยวข้องกับการ ไม่มีความซื่อสัตย์ และ  
ทำให้นักเรียนรู้สึกหงุดหงิด ไม่คิดที่จะนำมารื้นตัวอย่าง (ตอบได้หลายกรณี )

แบบสອนถานสำหรับประเมินความหมาย และพฤติกรรมบังชี้ริบธรรม

ด้านความมีระเบียบวินัยและทรงคุณค่า

คำชี้แจง ขอให้นักเรียนกรอกข้อความลงในช่องว่างท่อไปนี้ ตามความเข้าใจและประสบการณ์ที่ได้เคยพบในชีวิตประจำวัน เพื่อที่จะได้รับความคิดเห็นของนักเรียนมาเป็นแนวทางในการศึกษาทางค่านี้ท่อไป

ก. นักเรียนคิดว่า คนที่ได้รับความมีระเบียบวินัยและทรงคุณค่า จะต้องเป็นคนที่มีลักษณะอย่างไรบ้าง จงอธิบาย

ข. จากการที่นักเรียนได้เคยร่วมงานหรือเคยพบปะกับเพื่อนๆ นักเรียนคงจะเคยเห็นหรือเคยประทับใจ ท่อเพื่อนคนใดคนหนึ่งที่เป็นคนมีระเบียบวินัยและทรงคุณค่า จงอธิบาย ว่าบุคคลดูนั้นได้แสดงความประพฤติหรือกิริยาทางอย่างไรบ้างที่เกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยและการทรงคุณค่า และเป็นลิ่งที่นักเรียนประทับใจ (ตอบได้หลายกรณี)

ค. จากการที่นักเรียนได้เคยร่วมงานหรือเคยพบปะกับเพื่อนๆ นักเรียนคงจะเคยเห็นหรือประทับใจท่อเพื่อนบางคน ที่เป็นคนไม่มีระเบียบวินัยและไม่ทรงคุณค่า จงอธิบาย ว่าบุคคลดูนั้นแสดงความประพฤติหรือแสดงกิริยาทางอย่างไรบ้างที่เกี่ยวกับการไม่มีระเบียบวินัยวินัยและการทรงคุณค่า และทำให้นักเรียนนู้น้ำเสียงหวัง ไม่คิดที่จะน่ามาเป็นตัวอย่าง (ตอบได้หลายกรณี)

## แบบสอบถามสำหรับประเมินความหมาย และพฤติกรรมปัจจุบันชีวิธีธรรม

### ความหมายอีอีเพื่อเผยแพร่และเลี้ยงสืบ

**คำอธิบาย** ขอให้นักเรียนช่วยกรอกความลงในช่องว่างดังไปนี้ ตามความเข้าใจและประสบการณ์ที่ได้เคยพบในชีวิตประจำวัน เพื่อจะได้นำความคิดเห็นของนักเรียนมาเป็นแนวทางในการศึกษาทางด้านนี้ก่อไป

ก. นักเรียนคิดว่า คนที่ใช้ความหมายอีอีเพื่อเผยแพร่และเลี้ยงสืบ จะต้องเป็นคนที่มีรักและอย่างไรบ้าง จงอธิบาย

.....  
.....  
.....

ข. จากการที่นักเรียนได้เคยร่วมงานหรือเคยพบปะกับเพื่อนๆ นักเรียนคงจะเคยเห็นหรือประทับใจที่เพื่อนคนใดคนหนึ่งที่เป็นคนมีความอีอีเพื่อเผยแพร่และเลี้ยงสืบ จงอธิบายว่าบุคคลผู้นั้นได้แสดงความประพฤติหรือแสดงกิริยาทางอย่างไรบ้างที่เกี่ยวกับการมีความอีอีเพื่อเผยแพร่และเลี้ยงสืบ และเมื่อลื่นที่นักเรียนประทับใจ(คอมไกด้วยกรณี)

.....  
.....  
.....

ค. จากการที่นักเรียนได้ร่วมงานหรือเคยพบปะกับเพื่อนๆ นักเรียนคงจะเคยเห็นหรือเคยประทับใจคือเพื่อน哪คนที่เป็นคนไม่มีความอีอีเพื่อเผยแพร่และเลี้ยงสืบ จงอธิบายว่าบุคคลนั้นได้แสดงความประพฤติหรือแสดงกิริยาทางอย่างไรบ้างที่เกี่ยวกับการไม่มีความอีอีเพื่อเผยแพร่และเลี้ยงสืบ และทำให้นักเรียนรู้สึกผิดหวัง ไม่คิดที่จะนำมาเป็นตัวอย่าง (คอมไกด้วยกรณี)

.....  
.....  
.....

แบบสอบถามส่าหรับประเมินความหมาย และพฤติกรรมบังชี้จิตวิเคราะห์  
ความรับผิดชอบ

คำอธิบาย ขอให้นักเรียนกรอกข้อความลงในช่องว่างดังต่อไปนี้ ความความเข้าใจและประสบการณ์ที่ได้เคยพบในชีวิตระหว่างวัน เพื่อที่จะได้นำความคิดเห็นของนักเรียนมาเป็นแนวทางในการศึกษาในด้านนี้ต่อไป

ก. นักเรียนคิดว่า คนที่ได้รับความรับผิดชอบ จะต้องเป็นคนที่มีลักษณะอย่างไรบ้าง  
จงอธิบาย

ก. จากการที่นักเรียนได้เคยร่วมงานหรือเคยพบปะกับเพื่อนๆ นักเรียนคงจะเคยเห็นหรือประทับใจ ท่อเพื่อนคนใดคนหนึ่งที่เป็นคนที่มีความรับผิดชอบ จงอธิบายว่าบุคคลผู้นั้นได้แสดงความประพฤติหรือแสดงกิริยาทางอย่างไรบ้างที่เกี่ยวกับการมีความรับผิดชอบ และเป็นลักษณะของประทับใจ (ตอบได้หลายกรณี)

ก. จากการที่นักเรียนได้เคยร่วมงานหรือเคยพบปะกับเพื่อนๆ นักเรียนคงจะเคยเห็นหรือประทับใจท่อเพื่อนมากคน ที่เป็นคนไม่มีความรับผิดชอบ จงอธิบายว่าบุคคลผู้นั้นแสดงความประพฤติหรือกิริยาทางอย่างไรบ้างที่เกี่ยวกับการ ไม่มีความรับผิดชอบ และทำให้นักเรียนรู้สึกผิดหวัง ไม่คิดที่จะนำมาเป็นตัวอย่าง (ตอบได้หลายกรณี)

แบบสอบถามสำหรับประเมินความหมาย และพฤติกรรมบังชี้วิธีการนร.

ความก้าวหน้าหมายและเชื่อมั่นในตนเอง

คำว่า **แจ้ง** ขอให้นักเรียนกรอกความลงในช่องว่างดังไปนี้ ตามความเข้าใจและประสบการณ์ที่ได้เคยพบในชีวิตประจำวัน เพื่อจะได้รู้ความคิดเห็นของนักเรียนมาเป็นแนวทางในการศึกษาทางด้านนี้ต่อไป

ก. นักเรียนคิดว่าคนที่ได้รับความก้าวหน้าและเชื่อมั่นในตนเอง จะต้องเป็นคนที่มีลักษณะอย่างไรบ้าง จงอธิบาย

.....  
.....  
.....

ก. จากการที่นักเรียนได้เคยร่วมงานหรือเคยพบปะกับเพื่อนๆ นักเรียนคงจะเคยเห็นหรือประทับใจที่เพื่อนคนใดคนหนึ่งที่เป็นคนที่มีความก้าวหน้าและเชื่อมั่นในตนเอง จงอธิบาย  
ว่าบุคคลผู้นั้นได้แสดงความประพฤติหรือแสดงกิริยาทางอย่างไรบ้างที่เกี่ยวกับการมีความก้าวหน้าและเชื่อมั่นในตนเอง และเป็นสิ่งที่นักเรียนประทับใจ(ตอบได้หลายกรณี)

.....  
.....  
.....

ก. จากการที่นักเรียนได้ร่วมงานหรือเคยพบปะกับเพื่อนๆ นักเรียนคงจะเคยเห็นหรือเคยประทับใจที่เพื่อนบางคนที่เป็นคนไม่มีความก้าวหน้าและเชื่อมั่นในตนเอง จงอธิบายว่าบุคคลผู้นั้นแสดงความประพฤติหรือแสดงกิริยาทางอย่างไรบ้าง เกี่ยวกับการ ไม่มีความก้าวหน้าและเชื่อมั่นในตนเอง และทำให้นักเรียนรู้สึกผิดหวัง ไม่คิดที่จะนำมามเป็นตัวอย่าง (ตอบได้หลายกรณี)

.....  
.....  
.....

แบบสื่อความสั่งรับประมวลความหมาย คณะพุทธกรรมบั้งชื่อริยธรรม

ค้านความ เมตตามากุฎา มุทика อุเบกษา

คำชี้แจง ขอให้นักเรียนกรอกข้อความลงในช่องว่างท่อไปนี้ ตามความเข้าใจและประสบการณ์ที่ได้เคยพบในชีวิตรประจำวัน เพื่อที่จะได้ทำความคิดเห็นของนักเรียนมาเป็นแนวทางในการศึกษาทางด้านนี้ดังไป

ก. นักเรียนคิดว่า คนที่ไช้ความเมตตามากุฎา มุทика อุเบกษา จะต้องเป็นคนที่มีลักษณะอย่างไรบ้าง จงอธิบาย

.....

.....

ข. จากการที่นักเรียนไถ่เครื่องงานหรือ เครย์พนปะกับเพื่อนๆ นักเรียนคงจะเคยเห็นหรือเคยประทับใจก็ต่อเพื่อนคนใดคนหนึ่งที่เป็นคนมีความเมตตามากุฎา มุทика อุเบกษา จงอธิบายว่า บุคคลผู้นั้นไถ่แสดงความประพฤติหรือแสดงกิริยาทางอย่างไรบ้างที่เกี่ยวกับการมีความเมตตามากุฎา มุทика อุเบกษา และเป็นลิ่งที่นักเรียนประทับใจ(คอมไค์ลายกรณ์)

.....

ก. จากการที่นักเรียนไถ่เครื่องงานหรือ เครย์พนปะกับเพื่อนๆ นักเรียนคงจะเคยเห็นหรือประทับใจก็ต่อเพื่อนคน ที่เป็นคนไม่มีความเมตตามากุฎา มุทика อุเบกษา จงอธิบายว่า บุคคลนั้นแสดงความประพฤติหรือกิริยาทางอย่างไรบ้างที่เกี่ยวกับการ ไม่มีความเมตตามากุฎา มุทика อุเบกษา และทำให้นักเรียนรู้สึกผิดหวัง ไม่คิดที่จะนำมาเป็นตัวอย่าง ( คอมไค์ลายกรณ์ )

.....

.....

แบบสอบถามสำหรับประเมินค่าความหมาย และพฤติกรรมบ่งชี้จิตวิทยาธรรม

ค่านความซับซ้อนหนั่นเพียร

คำศัพด์ ขอให้นักเรียนกรอกขอความลงในช่องว่างท่อไปนี้ ตามความเข้าใจและประสบการณ์ที่ได้เคยพบในชีวิตระยะจ้วน เพื่อจะได้นำความคิดเห็นของนักเรียนมาเป็นแนวทางในการศึกษาทางด้านนี้ต่อไป

ก. นักเรียนคิดว่า คนที่ໄค์ซ้อมีความซับซ้อนหนั่นเพียร จะต้องเป็นคนที่มีลักษณะอย่างไรบ้าง จงอธิบาย

.....  
.....

ข. จากการที่นักเรียนໄค์เกยร่วมงานหรือเคยพบปะกับเพื่อนๆ นักเรียนคงจะเคยเห็นหรือประทับใจที่เพื่อนคนใดคนหนึ่งที่เป็นคนมีความซับซ้อนหนั่นเพียร จงอธิบายว่าบุคคลผู้นั้นໄค์แล้วคงความประพฤติหรือแสดงกิริยาท่าทางอย่างไรบ้างที่เกี่ยวกับการมีความซับซ้อนหนั่นเพียร และเป็นลักษณะของนักเรียนประทับใจ (ตอบໄก์หลายกรณี)

ก. จากการที่นักเรียนໄค์ร่วมงานหรือเคยพบปะกับเพื่อนๆ นักเรียนคงจะเคยเห็นหรือเคยประทับใจที่เพื่อนทางคนที่เป็นคนไม่มีความซับซ้อนหนั่นเพียร จงอธิบายว่าบุคคลนั้นแสดงความประพฤติหรือแสดงกิริยาท่าทางอย่างไรบ้างที่ เกี่ยวกับการไม่มีความซับซ้อนหนั่นเพียร และทำให้นักเรียนรู้สึกผิดหวัง ไม่คิดที่จะนำมาเป็นตัวอย่าง (ตอบໄก์หลายกรณี)

.....  
.....



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

แบบสอบถามพฤติกรรมความชื่อสัมภ์สุจริต

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วยข้อรายการที่เป็นพฤติกรรมของนักเรียน ในห้านาที พิจารณาตามความคิดเห็นของห้านาที พฤติกรรมใดบ้างที่เป็นพฤติกรรมของชีวิต ความชื่อสัมภ์สุจริต

ก. ถ้านักเรียนแสดงพฤติกรรมต่อไปนี้แล้ว แสดงว่า นักเรียนผู้นั้น เป็นบุคคลที่มี ความชื่อสัมภ์สุจริต ใช่หรือไม่

ถ้าห้านาทีเห็นค้ายาให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในวงเล็บห้ายข้อความนั้น  
ถ้าห้านาทีไม่เห็นค้ายาให้เขียนเครื่องหมาย x ในวงเล็บห้ายข้อความนั้น

๑. ทำตามคำห้ามที่โค้กกลงกันไว้.....(....)
๒. เก็บของตกไว้รื้นนำมานอนในห้องเพื่อหาเจ้าของ.....(....)
๓. ยอมรับภัยเมื่อทำความผิด.....(....)
๔. นำสิ่งของที่เพื่อนลืมไว้คืนเจ้าของ.....(....)
๕. ปฏิเสธหน้าที่ ไกรรับมอกหมายอย่างเต็มความสามารถ.....(....)
๖. ทำแบบปีกหักควยคนเอง.....(....)
๗. ฟูดความจริง.....(....)

ข. ถ้านักเรียนแสดงพฤติกรรมต่อไปนี้แล้ว แสดงว่า นักเรียนผู้นั้น เป็นบุคคลที่ไม่มีความชื่อสัมภ์สุจริต ใช่หรือไม่

ถ้าห้านาทีเห็นค้ายาให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในวงเล็บห้ายข้อความนั้น  
ถ้าห้านาทีไม่เห็นค้ายาให้เขียนเครื่องหมาย x ในวงเล็บห้ายข้อความนั้น

๑. ฟูดเท็จ.....(....)
๒. ขโมยทรัพย์สินของผู้อื่น.....(....)
๓. ลอกงาน หรือแอบคุกคามของผู้อื่น.....(....)
๔. ยิ่งหันสือหองสุมคแล้วไม่ยอมส่งคืน.....(....)

๕. พูดโว้อคในสิ่งที่กันทำไม่ได.....(....)
๖. พูดมิคเมื่อความจริง.....(....)
๗. พูดโกหกหลอกลวงเพื่อให้คนเองพ่ายแพ้.....(....)
๘. พูดบุญงาที่เกิดความแตกแยก เช่น พูดบุญงาที่เพื่อนรักอยกัน.....(....)
๙. ทุจริตในการสอบเมื่อมีโอกาส.....(....)
๑๐. ลักษณะนิสัยของห้องสมุด.....(....)
๑๑. พูดโกหกปักปิดความผิดของเพื่อน.....(....)
๑๒. บีบสิ่งของ ของเพื่อนแล้วไม่คำนึง.....(....)
๑๓. ลักษณะลิ้งของ ของโรงเรียน เช่น อุปกรณ์ไฟ.....(....)
๑๔. พูดอ่าพาร่างความจริง.....(....)
๑๕. ลักษ้าว หรือ ข่มข้องเพื่อนกัน.....(....)
๑๖. กระทำ หรือพูดให้ยุ่งเหยิงกัน.....(....)
๑๗. บีบมัดกับครู.....(....)
๑๘. แสดงความไม่พอใจเมื่อถูกห้าม.....(....)
๑๙. พูดคำหยาด เช่น คำสา.....(....)
๒๐. ตักหรือนิสัยของเพื่อนโดยไม่ได้รับอนุญาต.....(....)
๒๑. พูดภูมิใจส่อเลียก.....(....)
๒๒. พูดชื่อเพื่อเอาลิงของจากเพื่อน เช่น ชื่อเจ้ายน.....(....)
๒๓. เอางานของคนอื่นมาส่งแทนงานของตัวเอง.....(....)
๒๔. ขุ้นหัวในเกิดการทะเลาะวิวาท .....(....)
๒๕. เอาความลับหรือปมก้อยของเพื่อนไปเตือนในคนอื่น.....(....)
๒๖. แสดงกิริยา หรือพูดพยายามหน่องรา้ายุ่ง.....(....)
๒๗. พูดจาคุณมีโรงเรียนของตัวเอง.....(....)

แบบสอบถามพฤติกรรมค่านความมีระเบียบวินัยและการทรงต่อเวลา

การซึ่ง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อรายการที่เป็นพฤติกรรมนักเรียน ให้เห็น  
พิจารณาค่านความคิดเห็นของตนเองว่า พฤติกรรมใดมากที่เป็นพฤติกรรมบังชี้  
ค่านความมีระเบียบวินัยและการทรงต่อเวลา

- ก. ถ้านักเรียนแสดงพฤติกรรมท่อไปนี้แล้ว แสดงว่าบุคคลผู้นั้น เป็นบุคคลที่มีระเบียบวินัย  
และการทรงต่อเวลา ใช่หรือไม่  
ถ้าเห็นถูกใจเขียนเครื่องหมาย ✓ ในวงเล็บท้ายขอความนั้น  
ถ้าไม่เห็นถูกใจเขียนเครื่องหมาย x ในวงเล็บท้ายขอความนั้น

๑. เช้าคริชช์ขันหรืออาหาร.....(....)  
๒. เคินเช้าห้องเรียน หรือเคินกลับบ้านเป็นแรก.....(....)  
๓. ส่งงาน หรือการบ้านตามกำหนดที่ครูสั่ง.....(....)  
๔. ซื้อขนม หรืออาหารตามเวลาที่กำหนด.....(....)  
๕. ทำงานด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อย.....(....)  
๖. ปฏิบัติภารกิจตามที่กำหนด.....(....)  
๗. นั่งประจำที่ของตน และจัดให้เป็นแพลตฟอร์มมีระเบียบ.....(....)  
๘. เช้าແ胄หน้าเสาชิงอย่างมีระเบียบ.....(....)  
๙. รับประทานอาหารตามเวลาที่กำหนด.....(....)  
๑๐. เมื่อใช้อุปกรณ์การเรียนแล้ว เก็บอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย.....(....)  
ช. ถ้านักเรียนแสดงพฤติกรรมท่อไปนี้แล้ว แสดงว่านักเรียนผู้นั้นเป็นบุคคลที่ไม่มีระเบียบวินัย  
และการทรงต่อเวลา ใช่หรือไม่

ถ้าเห็นถูกใจเขียนเครื่องหมาย ✓ ในวงเล็บท้ายขอความนั้น  
ถ้าไม่เห็นถูกใจเขียนเครื่องหมาย x ในวงเล็บท้ายขอความนั้น

๑. หนีโรงเรียน หรือไม่เข้าชั้นเรียน.....(....)
๒. มาโรงเรียนสาย.....(....)
๓. เอาเลือดออกอาการทางเกง.....(....)
๔. หลบเข้าแกลในตอนเช้า.....(....)
๕. ส่งเสียงคั่งหรือคุยกันในห้องเรียนหรือห้องประชุม.....(....)
๖. ไว้ปมข้าวมิกระเบียบของโรงเรียน.....(....)
๗. กินขนมหรืออาหารในเวลาเรียน.....(....)
๘. เยี้ยแheyเพื่อนในเวลาเรียน.....(....)
๙. ไม่แสดงความเคารพครูเนื้อพับครู.....(....)
๑๐. ไม่มีกิจกรรมหรือเครื่องหมายของโรงเรียนที่เลือก.....(....)
๑๑. ออกนอกเขตโรงเรียนโดยไม่ได้รับอนุญาต.....(....)
๑๒. ขาดโรงเรียนโดยไม่ลาหรือแจ้งสาเหตุให้โรงเรียนทราบ.....(....)
๑๓. หลับในเวลาเรียน.....(....)
๑๔. ทำเวรรักษาความสะอาดเมืองเรียนเข้าแล้ว.....(....)
๑๕. เอกงานอื่นหรือช้าอื่นชั้นมาทำขณะที่ครูกำลังสอนอยู่.....(....)
๑๖. บีบหนังสือห้องสมุดแล้วไม่ส่งตามกำหนด.....(....)
๑๗. ใส่เกร็งงประคัมมาโรงเรียน.....(....)
๑๘. ซักดอยทะเลวิชาทักษะที่เลือก.....(....)
๑๙. เคินไปป่วยขณะที่ครูสอน.....(....)
๒๐. ออกจากห้องเรียนโดยไม่ได้รับอนุญาต.....(....)
๒๑. ถูกหรือกินขนมในห้องสมุด.....(....)
๒๒. แท็กแಡวเวลาเดินไปเรียนวิชาอื่น.....(....)
๒๓. สรุมรองเท้ามิกระเบียบมากโรงเรียน.....(....)
๒๔. ไม่รักษาภาระของพืชภูเขาครู.....(....)

- ๒๕. เล่นหรือส่งเสียงคั้งเมื่อครูยังไม่ได้เข้าห้องเรียน.....(....)
- ๒๖. ให้หรือแสลงความยินดี เมื่อรับของจากคนเวลา.....(....)
- ๒๗. เล่นการพนัน.....(....)
- ๒๘. เคาะโต๊ะเลียงคั้ง.....(....)
- ๒๙. สูบบุหรี่หรือสเปรย์สเปรย์กิ๊ฟ.....(....)

จัดทำโดย สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

แบบสอบถามพฤติกรรมความอ่อนเพ้อແฉ่อนและเสียสละ

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อรายการที่เป็นพฤติกรรมของนักเรียน ให้ห้าน พิจารณาความคิดเห็นของห้านว่า พฤติกรรมใดมากที่เป็นพฤติกรรมบังเอิญ ความคิดเห็นของห้านว่า ไม่ใช่ความอ่อนเพ้อແฉ่อนและเสียสละ

ก. ถ้านักเรียนแสดงพฤติกรรมอย่างไรไปนี่แล้ว แสดงว่านักเรียนยัง เป็นบุคคลที่มี ความอ่อนเพ้อແฉ่อนและเสียสละ ใช่หรือไม่

ถ้าห้านเห็นคำว่าให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในวงเล็บห้ายข้อความนั้น  
ถ้าห้านไม่เห็นคำว่าให้เขียนเครื่องหมาย x ในวงเล็บห้ายข้อความนั้น

- ๑. ในเพื่อนนี่ลิงของเครื่องใช้ เช่น คินสอ ปากกา.....(....)
- ๒. สละแรงกายพัฒนาโรงเรียน.....(....)
- ๓. บริจาคเงินเพื่อการกุศล.....(....)
- ๔. ช่วยเก็บขยะที่เรี่ยวราด.....(....)
- ๕. ช่วยเหลืองานกุศล.....(....)
- ๖. เห็นครูหัวช่องมาก ๆ ก็เข้าไปช่วย.....(....)
- ๗. ให้เพื่อนคุหังสือคำว่า เมื่อเพื่อนลืมอาหาร.....(....)
- ๘. เป็นกัมพันนักเรียนเพื่อไปพัฒนาชุมชน.....(....)
- ๙. รวมรวมสนุกในชั้นไปสังค្ដ.....(....)
- ๑๐. บริจาคหนังสือให้ห้องสมุด.....(....)
- ๑๑. ช่วยเหลืองาน ห้องสมุด สหกรณ์.....(....)
- ๑๒. นาท่วงงานในวันหยุดความที่กรุนค.....(....)
- ๑๓. ช่วยเหลือครูทำอาหารในโครงการอาหารกลางวัน.....(....)
- ๑๔. ช่วยเหลืองานเพื่อน เมื่องานของคัวเองเสร็จ เช่น การทำแป้งเกล็ก.....(....)
- ๑๕. เสียสละให้ผู้อ่อนแอกว่า ให้ใช้มีการก่อน เช่น ให้ห้องเล็กซื้ออาหารก่อน....(....)

๑๖. ช่วยครูห่างงานตามที่ครูขอ.....(....)  
๑๗. บริจากลิงของช่วยเหลืออยู่ประสมเคราะห์.....(....)  
๑๘. แบ่งปันสิ่งของที่เป็นของคนเองให้แก่ผู้อื่น.....(....)  
๑๙. อธิบายภาระน้ำ หรือวิชาเรียน เมื่อเพื่อนถาม.....(....)  
๒๐. ช่วยเหลือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน.....(....)  
๒๑. ช่วยเหลือเมื่อเพื่อนไกรับบาดเจ็บหรืออุบัติเหตุ เช่น พุ่งไปห้องพยาบาล....(....)  
๒๒. แบ่งอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประคิมฐ์ให้เพื่อนที่ไม่มี.....(....)  
๒๓. แสดงความมีน้ำใจท้อผู้อื่น เช่น แบ่งชนนให้เพื่อนกิน.....(....)  
๒๔. ให้คำปรึกษาแก่เพื่อน เมื่อเพื่อนเกิดภัยอันตราย.....(....)  
๒๕. แบ่งอาหารกลางวันให้เพื่อนกินกaway.....(....)  
๒๖. ให้สิ่งของแก่กันในโอกาสส่วนสุขคราว เช่น ให้ของขวัญปีใหม่ .....
๙. ถ้านักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ไม่ดีแล้ว แสดงว่า นักเรียนผู้นั้นเป็นบุคคลที่ ไม่มี ความ  
เอื้อเพื่อเดือนம்และเลือดจะ ใช้หรือไม่  
ถ้าเห็นกawayให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในวงเล็บท้ายขอความนั้น  
ถ้าไม่เห็นกawayให้เขียนเครื่องหมาย x ในวงเล็บท้ายขอความนั้น

๑. ไม่ยอมให้เพื่อนนั่งลิ่งของ แม้ว่าจะมีลิ่งนั้นเหลือเพื่อ.....(....)  
๒. แสดงความเห็นแก่กaway.....(....)  
๓. พูดจาเยาเยี้ย dagdagผู้อื่น.....(....)  
๔. ปฏิเสธที่จะช่วยเหลือผู้อื่น เช่น เมื่อเพื่อนขอให้ช่วยยกของ.....(....)  
๕. ปฏิเสธที่จะช่วยงานผู้อื่น.....(....)  
๖. กลบนักที่จะช่วยพืชนาโภร์เรียน.....(....)

แบบสอบถามพฤติกรรมความรับผิดชอบ

**คำชี้แจง** แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อรายการที่เป็นพฤติกรรมของนักเรียน ให้ท่านพิจารณา  
ความความคิดเห็นของท่านว่า พฤติกรรมใดมा�่งที่เป็นพฤติกรรมบ่งชี้ถึงความรับผิดชอบ  
ก. ถ้านักเรียนแสดงพฤติกรรมที่อยู่ในนี้แล้ว แสดงว่า นักเรียนยังเป็นบุคคลที่มี ความรับผิดชอบ  
ใช่หรือไม่

ถ้าท่านเห็นถูกใจให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในวงเล็บ หากข้อความนั้น  
ถ้าท่าน ไม่เห็นถูกใจให้เขียนเครื่องหมาย x ในวงเล็บ หากข้อความนั้น

๑. กิจกรรมผลงานที่ได้รับมอบหมาย.....(....)
๒. เอาใจใส่ไม่หอดหึงงานในหน้าที่ของตน.....(....)
๓. ยอมรับผลการกระทำของตนที่เป็นผลดีและผลเสีย.....(....)
๔. ท่านน้ำที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อย.....(....)
๕. เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน.....(....)
๖. ใช้สมบัติของโรงเรียนถูกความระมัดระวังและประทัยดี.....(....)
๗. ปฏิบัติภารกิจที่ได้กำหนดไว้.....(....)
๘. ช่วยสอดส่องพฤติกรรมของนักเรียนที่ทำผิดระเบียบของโรงเรียน เช่น เห็น  
นักเรียนเล่นการพนันก็ออกกฎ.....(....)
๙. ยกເກ้าือของตนเองไว้บนโต๊ะก่อนกลับบ้าน.....(....)
๑๐. ทำการบ้านส่งครุ.....(....)
๑๑. ใช้ของแล้วนำไปเก็บไว้ที่เดิม.....(....)
๑๒. นำอุปกรณ์ วัสดุ มาครบถ้วนที่ครุสั่ง เช่น อุปกรณ์วิชาการประจำครุ.....(....)
๑๓. เข้าร่วมงานธุรกิจ หรืองานทางศาสนา เช่น วางพวงมาลา แห่เทียน.....(....)
๑๔. แบ่งก้าวถูกสืบสาน.....(....)
๑๕. ป่วย หรือ เจ็บครุ เมื่อเห็นยังไห้ลายสมบัติของโรงเรียน.....(....)

๗๖. ช่วยรักษาสมบัติของโรงเรียน เช่น เท้นน้ำถูกเบิกหิ้งไว้ก่อนปิด.....(....)  
๗๗. รับผิดชอบงานโดยครูไม่ท่องคุณ.....(....)  
๗๘. ถึงแม้ขาดเรียนก็มีงานหรือภาระงานส่งครู.....(....)  
๙. ด้านักเรียนแสดงพฤติกรรมต่อไปนี้แล้ว แสดงว่า นักเรียนผู้นั้นเป็นบุคคลที่ไม่ดี ความรับผิดชอบ  
ให้หรือไม่

ถ้าเห็นด้วยให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในวงเล็บ หากข้อความนั้น  
ถ้าไม่เห็นด้วยให้เขียนเครื่องหมาย x ในวงเล็บ หากข้อความนั้น

๑. กระทำนรรศพคิดอยู่ในใจรับความเสียหาย.....(....)  
๒. เมื่องานประสมความลับหลอกให้รู้ว่าผู้อื่น ไม่ร่วมมือ.....(....)  
๓. มาก่าย ทึ้งขยะเรียกราค.....(....)  
๔. ชักเชียนบนโต๊ะ กระคนค่า หรือ บน床.....(....)  
๕. ทำลายทรัพย์สินของโรงเรียน เช่น แกะโต๊ะ.....(....)  
๖. ไม่ยอมทำเวรรักษาความสะอาด.....(....)  
๗. ปั่นล้อของ ของผู้อื่นแล้วทำหาย.....(....)  
๘. ใช้สิ่งของที่มารากานเกินความจำเป็น.....(....)  
๙. ฟังโดยโต๊ะ.....(....)  
๑๐. เปิกอุปกรณ์การเรียน เช่น อุปกรณ์กีฬา และไม่เอาไปมีคืน.....(....)  
๑๑. ไม่ระมัดระวังรักษาทรัพย์สมบัติของครัวเรือน เช่น ลืมของทิ้งไว้.....(....)  
๑๒. บวนน้ำลายในที่สาธารณะ.....(....)  
๑๓. จักการางสอนผิด หันมสุคผิด ส้มເօສມຸຄມາ.....(....)  
๑๔. หลบหลีกงาน เมื่อทำงานเป็นกุญ .....(....)  
๑๕. ปกอยปลระดะເບຍຕ້ວເອງຈນເຈັບໃຫ້.....(....)  
๑๖. ทำงานยังไม่เสร็จແກ່ໄປເລັກພໍອນ.....(....)  
๑๗. ชักเชียน วาครูป ໃນສຸດหรือหนังສือຂອງກົນຈົນສັກປະກ...

แบบสอบถามพฤติกรรมค่านความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเอง

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อรายการที่เป็นพฤติกรรมของนักเรียน ในห้านาที ผู้จารึกถามคุณความคิดเห็นของท่านว่า พฤติกรรมใดมा�งที่เป็นพฤติกรรมบ่งชี้ ค่านความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเอง

ก. ถ้านักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ไม่แล้ว แสดงว่า นักเรียนผู้นั้น เป็นบุคคลที่มีค่านความกล้าหาญ และเชื่อมั่นในตนเอง ใช่หรือไม่

ถ้าท่านเห็นถูกใจให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในวงเล็บท้ายข้อความนั้น  
ถ้าท่านไม่เห็นถูกใจให้เขียนเครื่องหมาย x ในวงเล็บท้ายข้อความนั้น

๑. เป็นหัวหน้าชั้นหรือหัวหน้ากลุ่ม .....(....)
๒. ก้าวแสดงความคิดเห็นในห้อง .....(....)
๓. ซักถามบทเรียนที่ไม่เข้าใจกับยานเอง .....(....)
๔. ท้าฝึกและยอมรับความผิด .....(....)
๕. กระฉับกระเจงกล่องแคลว่องไว .....(....)
๖. กล้าตอบคำถาม เมื่อครูถาม .....(....)
๗. กล้าทักทายครู เมื่อพูดครู .....(....)
๘. อาสาอุปกรณ์แสดงกิจกรรมหน้าชั้น .....(....)
๙. กล่าวว่า สวนนั้น .....(....)
๑๐. พูดกันแขกที่มาเยี่ยมเยียนโรงเรียน .....(....)
๑๑. เป็นตัวแทนของกลุ่มอุปกรณ์รายงาน .....(....)
๑๒. ออกงานช้าวนหน้าชั้น หรือหน้าเสาธง .....(....)
๑๓. กล้าคัดค้านความคิดเห็นของผู้อื่น .....(....)
๑๔. ออกไปเชิญชังชาติ .....(....)
๑๕. ยกมือเวลาครูให้กอบกำถัม .....(....)

๑๖. ออกแสวงกิจกรรมบนเวที.....(....)  
๑๗. ชูคờอุ่นเครื่องก่อนการแข่งขัน.....(....)  
๑๘. ทำในสิ่งที่คนอื่นไม่เคยทำมาก่อน.....(....)  
๑๙. ก้าวตัดสินใจด้วยตัวเอง.....(....)  
๒๐. ก้าววิจารณ์การทำงานของผู้อื่น.....(....)  
๒๑. ยอมรับฟังคำวิจารณ์จากผู้อื่น.....(....)  
๒๒. ก้าวขอกครูเมื่อเห็นนักเรียนทำผิดระเบียบวินัยของโรงเรียน.....(....)  
๒๓. ก้าวตามเพื่อนที่กำลังทะเลาะกัน.....(....)  
๒๔. ถ้านักเรียนแสวงพฤติกรรมที่ไปนี้แล้ว แสวงว่ามักเรียนบุน្ញันเป็นบุคคลที่ไม่มีความก้าวหน้า  
และเรื่องนี้ในตนเอง ใช่หรือไม่  
ถ้าเห็นควรให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในวงเล็บห้ายข้อความนั้น  
ถ้าไม่เห็นควรให้เขียนเครื่องหมาย x ในวงเล็บห้ายข้อความนั้น

๑. เมื่อมีปัญหาสังสัยก็ให้เพื่อนถามให้.....(....)  
๒. สะทอกสะทายเมื่อออกรีบหนาธัน.....(....)  
๓. แสวงอาการวิตกกังวล.....(....)  
๔. กิจวัตรประจำวันมีปัจจัย.....(....)  
๕. ขณะปฏิบัติงาน ถ้ามีคนมาดู จะสั่นหัวอะไรไม่ถูก.....(....)  
๖. ชอบฟังพากย์อื่น.....(....)  
๗. ช้อสาย ประหน่า กดดิว.....(....)  
๘. เมื่อพบครูนักสอนหลังหรือเดินเลี้ยงไปทางอื่น.....(....)  
๙. ครูให้อภิਆนาชั้นในยอมออก.....(....)  
๑๐. ทำตามความคิดเห็นของผู้อื่น.....(....)  
๑๑. ทดสอบสายตาครู่ๆ เวลาครู่ๆ ในคอมคำถก.....(....)  
๑๒. เมื่อออกรีบหนาธันหนาเวที จะสั่นหัวคิดพูดถูก.....(....)

แบบสอบถามพฤติกรรมค่านความเมตตากรุณา มุทика อุเบกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วยข้อรายการที่เป็นพฤติกรรมของนักเรียน ในห้องเรียนตามความคิดเห็นของหัวหน้า พฤติกรรมใดม้างที่เป็นพฤติกรรมบังเอิญ ความเมตตากรุณา มุทика อุเบกษา

ก. ฉันนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ไปนี้แล้ว แสดงว่า นักเรียนผู้นั้น เป็นบุคคลที่มีความเมตตากรุณา มุทика อุเบกษา ใช่หรือไม่

ถ้าเห็นด้วยให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในวงเล็บหัวข้อความนั้น

ถ้าไม่เห็นด้วยให้เขียนเครื่องหมาย x ในวงเล็บหัวข้อความนั้น

๑. ให้เพื่อนยืมอุปกรณ์การเรียน เช่น ปากกา คินสอ .....(....)
๒. ให้อภัยเพื่อนเมื่อเพื่อนสำนึกระดับ หรือกล่าวขอโทษ.....(....)
๓. แสดงความยินดีเมื่อเพื่อนเมื่อเพื่อนได้รับคุณงามความดี.....(....)
๔. บริจาคเงินช่วยเหลือผู้เดือดร้อน เช่น ช้อคอกมะลิ.....(....)
๕. ให้เพื่อนยืมสมุดจดคาน หรือหนังสือ.....(....)
๖. บอกงานที่ครูสั่งแก่เพื่อนที่มาเรียน.....(....)
๗. ป้อนโน้มเพื่อนที่กำลังเสียกำลังใจ เช่น สอบทก.....(....)
๘. ช่วยทึกเพื่อนเพื่อนที่ภาระหนัก.....(....)
๙. แสดงความยินดีกับเพื่อนที่สอบได้ดี.....(....)
๑๐. ป่วยเมื่อแสดงความชื่นชมยินดีกับเพื่อน.....(....)
๑๑. ให้อภัยเพื่อนที่ทำซอง ของเราเสียหาย.....(....)
๑๒. ช่วยเหลืองานท่าง ๆ ของเพื่อน.....(....)
๑๓. หูกจากภาษาอ่อนโนน.....(....)
๑๔. ช่วยนักเรียนแจ้งลังที่เป็นประโยชน์กับบุคคลหรือหมู่คณะ.....(....)
๑๕. สันสนับสนุนในกระบวนการบริจาคทาน.....(....)

๗๖. มองผู้อื่นในแง่ที่.....(....)
๗๗. ร้ายเหลือผู้ที่ประสารอุบัติเหตุ เช่น หาเตือนหีหกลมไปห้องพยาบาล.....(....)
๗๘. ถ้ามักเรียนและคงพอดีกรรมต่อไปนี้แล้ว แล้วก็วันักเรียนยืนนั้นเป็นบุคคลที่ไม่มี ความ  
เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกษา ใช่นรือไม่  
ถ้าเห็นความในเชิงเครื่องหมาย ✓ ในวงเล็บห้ามขอความนั้น  
ถ้าไม่เห็นความในเชิงเครื่องหมาย x ในวงเล็บห้ามขอความนั้น
๗๙. รังแกผู้อ่อนแอกว่า.....(....)
๘๐. ล้อเลียนเพื่อน.....(....)
๘๑. หัวเราะเยาะเพื่อน.....(....)
๘๒. รังแกสักว่า เช่น เอาความมาตักกัน.....(....)
๘๓. รักชวนเพื่อนไปในทางที่ไม่ดี.....(....)
๘๔. หลอกจ้างเขยขยันเพื่อนเมื่อเพื่อนໄครับไทย.....(....)
๘๕. แน่ใจเพื่อนจนเพื่อนร้องไห้.....(....)
๘๖. แสดงความอิจฉาริษยาเพื่อน เช่น เหยียบแปลงผัก.....(....)
๘๗. หลอกซ้ำๆ ให้เพื่อน.....(....)
๘๘. ก่อความเสื่อมชั่ะเพื่อนห่างงาน.....(....)
๘๙. ขอบเอารักเอาเปรี้ยมเพื่อน.....(....)
๙๐. ถูมึนเหยียบทามผู้อื่น.....(....)
๙๑. ใช้ปากกาขีดเชิงบนสมุดหรือหนังสือของผู้อื่น.....(....)
๙๒. ปักปักความนิยมของเพื่อน.....(....)
๙๓. หาทางร้ายเหลือเพื่อนในทางที่ดีก.....(....)
๙๔. เอ่นเอียงเข้าหาฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งด้วยความรักหรือความชัง.....(....)
๙๕. บังคับให้คนที่ตนเกลียดคิ้วบังความนิยมหรือครับไทย.....(....)

แบบสอบถามพฤติกรรมค่านความขยันหมั่นเพียร

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วยรายการที่เป็นพฤติกรรมของนักเรียน ในห้าน พิจารณาตามค่านความคิดเห็นของท่านว่าพฤติกรรมใดบ้างที่เป็นพฤติกรรมบ่งชี้ค่านความ ขยันหมั่นเพียร

ก. ถ้านักเรียนแสดงออกพฤติกรรมที่โน้มน้าวแล้ว แสดงว่า นักเรียนผู้นั้น เป็นบุคคลที่มี ค่านความ ขยันหมั่นเพียร ใช่หรือไม่

ถ้าเห็นค่ายให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในวงเล็บท้ายข้อความนั้น

ถ้าไม่เห็นค่ายให้เขียนเครื่องหมาย x ในวงเล็บท้ายข้อความนั้น

๑. อ่านหนังสือเมื่อมีเวลาว่าง.....(....)
๒. ทำการบ้านเสร็จเรียบร้อย.....(....)
๓. สอนภาระ เมื่อไม่เข้าใจ.....(....)
๔. ถ้าพบข้อมูลรองหรือทำการบ้านผิดก็รีบแก้ไข.....(....)
๕. มาโรงเรียนสม่ำเสมอ.....(....)
๖. รู้จักแบ่งเวลา ในการทบทวนหรือทำการบ้าน.....(....)
๗. หนักกว่าคราวๆ ถูกลงงานที่ได้รับมอบหมาย.....(....)
๘. ตั้งใจฟังคำอธิบายของครู.....(....)
๙. มีความนโนนนานกันนั่นในข้อทดสอบสรุป.....(....)
๑๐. ศึกษาหารความรู้อย่างเงื่อนในห้องสมุด.....(....)
๑๑. เมื่อว่างหน้างานอันซึ่งมาท่าว.....(....)
๑๒. เกาะกระแสทำงานนอกเวลา.....(....)
๑๓. ขยันทำงานจนสำเร็จตามที่ครูสั่ง.....(....)
๑๔. พยายามปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นทุกๆ คำแนะนำของครู.....(....)
๑๕. ทำงานหรือการบ้านส่ง แม้ว่าตอนนี้ยังไม่โกรธเรียน.....(....)

๑๖. เช้าห้องเรียนตรงเวลา ..... (....)  
๑๗. รักษาความสะอาดของเสื้อผ้า และเครื่องใช้ ..... (....)  
๑๘. เอาใจใส่กิจกรรมของคนเอง ..... (....)  
๑๙. ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากที่เรียน ..... (....)  
๒๐. ชัยชนะแข่งในการทำงาน ..... (....)  
๒๑. ช้อมแคมของໃร้สีน้ำสีเขียว เช่น ช้อมสูค ..... (....)  
๒๒. ถ้าหากเรียนแล้วสังเกตุว่าไม่ได้เรียนแล้ว แสดงว่าถ้าเรียนยังนั้น เป็นบุคคลที่ ไม่ใช่ ความชั้นหมั่นเพี้ยร ใช่หรือไม่

ถ้าเห็นถูกให้เชิญเครื่องหมาย ✓ ในวงเล็บท้ายขอความนั้น  
ถ้าไม่เห็นถูกให้เชิญเครื่องหมาย x ในวงเล็บท้ายขอความนั้น

๑. ออกภาระบ้านเพื่อน ..... (....)  
๒. บัน หรือมีข้ออ้างในการไม่ทำงาน ..... (....)  
๓. แสดงอาการรังเกียจ เครื่องงาน เครื่องกลุ่ม ..... (....)  
๔. ผิดหวังประทับพรุ่ง ..... (....)  
๕. ท้อรองงานหรือแบบฝึกหัดที่ครูสั่ง ..... (....)  
๖. ทำงานไม่เป็นไปด้วย ..... (....)  
๗. ปล่อยงานให้คงค้างเป็นคินพอกหางหมู ..... (....)  
๘. บ่นว่าครูให้การบ้านมาก หรือมีภาระมากหลายวิชา ..... (....)  
๙. หลีกเลี่ยงงานเมื่อทำงานเป็นกลุ่ม ..... (....)  
๑๐. แสดงอาการเบื่อหน่ายในการเรียน ..... (....)  
๑๑. แสดงความยินดีเมื่อไม่มีการเรียน ..... (....)



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved



# ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

ให้หนังสือราชการและค้นพูดกิจกรรมของนักเรียนที่ห้ามสั่งเก็ถตาม  
ข้อรายการที่กำหนดไว้ในแบบสั่งเก็ถว่า สั่งเก็ถเห็นพูดกิจกรรม  
นั้น ๆ เกิดขึ้นบอยครั้งเดียวได้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลง  
ในช่องที่ตรงกับระดับนั้น ๆ

พุทธิกรรมที่สังเกต

ลำดับ	รายการ	คุณภาพดี	คุณภาพปานกลาง	คุณภาพร้าย	หมายเหตุ
๑.	ทำกามค่ายให้เกิดกลิ่นไว้.....	.....	.....	.....	.....
๒.	พูดเท็จ.....	.....	.....	.....	.....
๓.	ลอกงาน หรือ แอบคุกคามของผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....
๔.	บีบหนังสือห้องสมุดแล้วไม่เอาไปคืน.....	.....	.....	.....	.....
๕.	ปฏิบัติหน้าที่ไคร้บນอบหนาอย่าง เก็บความสามารถ.....	.....	.....	.....	.....
๖.	ทำแบบฝึกหัดควายคนเอง.....	.....	.....	.....	.....
๗.	พูดโภกหลอกลวงเพื่อให้คนเองพันธิค.....	.....	.....	.....	.....
๘.	ลัก หรือ ฉีก หนังสือของห้องสมุด.....	.....	.....	.....	.....
๙.	บีบจึงของของเพื่อนแล้วไม่เอามาคืน.....	.....	.....	.....	.....
๑๐.	ลักข้าว หรือ ขนำของเพื่อนกิน.....	.....	.....	.....	.....
๑๑.	กระทำหรือพูดให้ผู้อื่นเสียครอง เช่น ล้อซื้อพ่อแม.....	.....	.....	.....	.....
๑๒.	แสดงความไม่พอใจเมื่อถูกทำโทษ.....	.....	.....	.....	.....
๑๓.	ทักหรือดีกันหนังสือของเพื่อนโดยไม่ไคร้บอนผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....
๑๔.	พูดช่มชู่ เอาถึงของจากเพื่อน เช่น ชี้ เอเชยม.....	.....	.....	.....	.....
๑๕.	แสดงกริยาหรือพูดหมายเหตุ ป้องรายผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....
๑๖.	พูดหมิ่นโรงเรียนของคนเอง.....	.....	.....	.....	.....
๑๗.	เก็บของตกใจแก่ในน้ำไปศูนเจ้าของ.....	.....	.....	.....	.....

พฤติกรรมหลังเกต

ลำดับ	รายการ	จำนวนเงินบาท	จำนวนหน่วยน้ำมัน	จำนวนหน่วยกําลัง	จำนวนหน่วยกําลัง
๑๔.	ชโนยหารห้วยสินของบูรุณ.....	.....	.....	.....	.....
๑๕.	นำสีงของที่บูรุณลืมไปเป็นของคนเอง.....	.....	.....	.....	.....
๑๖.	หูรีกในการสอน เมื่อวันโอกาส.....	.....	.....	.....	.....
๑๗.	หยุดใจอ้วกในสิ่งที่ตนทำไม่ได้.....	.....	.....	.....	.....
๑๘.	หยุดบีบเบือนความจริง.....	.....	.....	.....	.....
๑๙.	หยุดบุยงให้เกิดความแตกแยก เช่น บุยงให้รถก่อภัยกัน.....	.....	.....	.....	.....
๒๐.	หยุดโกหกเพื่อปกปิดความผิดของเพื่อน.....	.....	.....	.....	.....
๒๑.	หยุดอ่ำ พรางความจริง.....	.....	.....	.....	.....
๒๒.	ลัก ชโนย สิ่งทั่งๆ ของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....
๒๓.	ผิดนัดกับครู.....	.....	.....	.....	.....
๒๔.	หยุดคำนหยาน คำสา�อก.....	.....	.....	.....	.....
๒๕.	หยุดอูฐ ส่อเลี้ยงบูรุณ.....	.....	.....	.....	.....
๒๖.	เอางานของคนอื่นมาส่งแทนงานของคนเอง.....	.....	.....	.....	.....
๒๗.	เอาความลับหรือปมก่อภัยของเพื่อน ไปเล่าให้คนอื่นฟัง.....	.....	.....	.....	.....



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

ให้หัวหน้าภาควิชาและคณบดีพิจารณาอนุมัติ  
ข้อรายการที่กำหนดไว้ในแบบสังเกตว่า สังเกตเห็นพุทธกรรม  
นั้น ๆ เกิดขึ้นอย่างไร ดังที่ระบุไว้ในแบบสังเกต โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลง  
ในช่องไหนลงกับระดับนั้น ๆ

พฤติกรรมที่สังเกต	เป็นประจำ	เกือบเป็นประจำ	เคยมากครั้ง	เคย	ไม่เคย
๑. หนีโรงเรียนหรือไม่เข้าชั้นเรียน.....					
๒. แท่งกายมิคระเบี้ยบของโรงเรียน.....					
๓. เดินเข้าห้องเรียนหรือกลับบ้านเป็นแผล.....					
๔. ส่งเสียงคั่งหรืออุบกันในห้องเรียนหรือห้องประชุม.....					
๕. แสดงความเคารพครู เมื่อพบครู.....					
๖. สังงานหรือการบ้านตามกำหนดที่ครูสั่ง.....					
๗. ขาดโรงเรียนโดยไม่ลาหรือแจ้งลาเท็จให้โรงเรียนทราบ.....					
๘. ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย เช่น จัดเส้นกันหน้า.....					
๙. เอกงานอื่น หรือวิชาอื่นพยายามทำตามที่ครูสอนอยู่.....					
๑๐. ปั้มนั่งเลื่อนห้องสมุดแล้วไม่สังกัดตามกำหนด.....					
๑๑. เดินไปมาขณะที่ครูกำลังสอน.....					
๑๒. เข้าแคล้วหน้าเสาชิงอย่างเป็นระเบียบ.....					
๑๓. แยกแยะเวลาเดินไปเรียนวิชาอื่นหรือ ย้ายที่เรียน.....					
๑๔. โน่นรือแสดงความยินดี เมื่อรับของหมกเวลา.....					
๑๕. เล่นการพนัน.....					
๑๖. รักษาภาระทางในการพูดคุยกับครู.....					
๑๗. เคาะโต๊ะ เสียงคั่งรบกวนผู้อื่น.....					
๑๘. มาโรงเรียนสาย.....					
๑๙. เข้าคิวซื้อขนมหรือซื้ออาหาร.....					
๒๐. หลบแคล้วหรือไม่เข้าแคล้วคนเช่า.....					

รายการ	จำนวน	ค่าตอบแทนครัว	จำนวนเงินปรับบุตร	จำนวนเงินปรับบุตร	จำนวนเงินปรับบุตร	พฤติกรรมที่สังเกต
๒๙. กินขนม หรืออาหารในเวลาเรียน.....						
๓๐. ออกนอกเขตโรงเรียนโดยไม่ได้รับอนุญาต.....						
๓๑. เบ้าแย้ยเพื่อนในเวลาเรียน.....						
๓๒. หลับในเวลาเรียน.....						
๓๓. ทำเวรรักษาความสะอาดเมื่อโรงเรียนเข้าแล้ว.....						
๓๔. ปฏิบัติภารกิจล้างของครู.....						
๓๕. ซักหอยทะเล เคาะวิวาห์กันเพื่อน.....						
๓๖. ออกจากห้องเรียนโดยไม่ได้รับอนุญาต.....						
๓๗. ดูยหรือหานขนมในห้องสมุด.....						
๓๘. เล่นหรือส่งเสียงคงเมื่อครูยังไม่เข้าห้องเรียน.....						
๓๙. รับประทานอาหารตามเวลาที่กำหนด.....						
๔๐. อุปกรณ์การเรียนเนื้อไช้แล้ว เก็บอย่างเป็นระเบียบ.....						
๔๑. ลูบบุหรี่หรือสเปลิงสเปคิก.....						
๔๒. นั่งประจ้ำที่ของกันและกันให้เป็นແควอบ้างมีระเบียบ.....						



# อิชสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

ใบอนุพิจารณาระบบพุทธิกรรมของนักเรียนที่หานสังเกตคณ  
ช่อรายการที่กำหนดไว้ในแบบสังเกตว่า สังเกตเห็นพุทธิกรรม  
นั้น ๆ เกิดขึ้นบ่อยครั้งเที่ยงไก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลง  
ในช่องที่ตรงกับระดับนั้น ๆ

รายการที่สังเกต	บุคลากร	กิจกรรมประจำ	รายเดือน	คงเหลือ
๑. ให้เพื่อนยืมคืนสองครั้งใช้ เว้นทางลับ ไม่บรรทัด				
๒. บริจาคเงินเพื่อการกุศล				
๓. ขับขี่การบ้านหรือวิชาที่เรียนเมื่อเพื่อนดราม				
๔. ขายห้องทำกิจกรรมกลางๆ				
๕. ให้เพื่อนคูณหังสือความเมื่อยเพื่อนล้ม เอามา				
๖. ช่วยครูทำงานตามที่ครูขอ				
๗. บริจาคหนังสือให้ห้องสมุด				
๘. ช่วยเหลืองานห้องสมุด สนกรฯ กรรมการนักเรียน				
๙. ช่วยครูทำอาหารในโครงการอาหารกลางวัน				
๑๐. ช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเพื่อนได้รับบาดเจ็บ เช่น พาไปหาครู				
๑๑. แบงอุปกรณ์ที่ใช้ในวิชาประคัมภูราให้เพื่อนที่ล้ม หรือไข้เมื่อ				
๑๒. สละทรัพย์ในการจัดกิจกรรมโรงเรียน				
๑๓. ให้คำปรึกษาแก่เพื่อนเมื่อเพื่อนເຫຼືອຄວນ				
๑๔. ให้สิ่งของแก่กันเมื่อในโอกาสอันสมควร เช่น ส.ก.ส.				
๑๕. เที่ยวเพื่อนถือของหนักมากๆช่วยถือ				
๑๖. เสียสละแรงกายพัฒนาโรงเรียน				

ผลการรัฐประหารที่สังเกต

ลำดับ	รายการ	จำนวนครัวเรือน	จำนวนครัวเรือนที่ได้รับผลกระทบ	จำนวนครัวเรือนที่ได้รับความเสียหาย	จำนวนครัวเรือนที่ได้รับความเสียหายอย่างมาก
๑๓.	ช่วยเก็บขยะที่หิงเรียวก	.....	.....	.....	.....
๑๔.	ช่วยเหลืองานก่อสร้าง	.....	.....	.....	.....
๑๕.	เห็นครุภัยของมากรูกเข้าไปช่วย	.....	.....	.....	.....
๑๖.	เป็นตัวแทนของนักเรียนไปพัฒนาชุมชน	.....	.....	.....	.....
๑๗.	รวบรวมสมุดในชั้นไปส่งครู	.....	.....	.....	.....
๑๘.	เป็นตัวแทนห้อง ไปทำงานร่วมกับโรงเรียน	.....	.....	.....	.....
๑๙.	มาทำงานวันหยุดตามที่ครุนัก	.....	.....	.....	.....
๒๐.	ช่วยเหลืองานเพื่อนเมืองงานของคัวเองเสร็จ	.....	.....	.....	.....
๒๑.	บริจาคถึงของช่วยเหลือผู้อ่อน	.....	.....	.....	.....
๒๒.	แสดงความมีน้ำใจตอบบุญอน	.....	.....	.....	.....
๒๓.	แบ่งปันของใช้ที่เป็นของคนในบุญอน	.....	.....	.....	.....
๒๔.	แสดงความเห็นแก่ตัว	.....	.....	.....	.....
๒๕.	เดินทางให้บุญอนแลกกว่าได้รับบริการก่อน เช่น ให้นองซื้อขนมก่อน	.....	.....	.....	.....



# อิชลิธ์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved. ed

ให้หนังพิจารณาและคัดพุทธิกรรมของนักเรียนที่หานสังเกตพุทธิกรรม  
ข้อรายการที่กำหนดไว้ในแบบสังเกตว่า สังเกตเห็นพุทธิกรรม  
นั้น ๆ เกิดขึ้นอย่างไรเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลง  
ในช่องที่ตรงกับระดับนั้น ๆ

พฤกกรรมที่สังเกต

รายการ	จำนวน	ประเภท	ลักษณะ
๑. กิจกรรมผลงานที่ได้รับมอบหมาย.....	.....	.....	.....
๒. กระทำหรือพูดให้ผู้อื่นได้รับความเสียหาย.....	.....	.....	.....
๓. ยอมรับผลการกระทำการของตนเองหงั้นที่เป็นผลดีและผลเสีย.....	.....	.....	.....
๔. เช้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน.....	.....	.....	.....
๕. ปฏิบัติภารกิจตามค่าพูดที่ได้ทดลองกันไว้.....	.....	.....	.....
๖. ทำลายทรัพย์สินของโรงเรียน เช่น แกะโถชาม.....	.....	.....	.....
๗. ปั่นล้อซอง ของผู้อื่นแล้วทำเสีย หรือทำหาย.....	.....	.....	.....
๘. ทำการบ้านส่งครุภัณฑ์ครุสั่ง.....	.....	.....	.....
๙. นั่งโดยก็อก.....	.....	.....	.....
๑๐. ไม่ระมัดระวังสมบัติของตนเอง เช่น ลืมของทิ้งไว้.....	.....	.....	.....
๑๑. นำอุปกรณ์ วัสดุ มาครอบคลุมที่ครุสั่ง เช่น อุปกรณ์ศิลปะ.....	.....	.....	.....
๑๒. จักตารางสอนพิเศษ หยิบสมุดบันทึก ลืมเอาสมุดมา.....	.....	.....	.....
๑๓. แหงนกายหัวเรียว面向หัวฟ้า.....	.....	.....	.....
๑๔. ทำงานยังไม่เสร็จแทรกไปเล่นกันเพื่อน.....	.....	.....	.....
๑๕. ประนีห์หรือแจ้งครุ เมื่อเห็นผู้อื่นทำลายสมบัติของโรงเรียน.....	.....	.....	.....
๑๖. เอาใจใส่ไม่หอดหันทั้งงานในหน้าที่ของตน.....	.....	.....	.....
๑๗. มักง่าย ทึ้งขยะเรียกราก.....	.....	.....	.....
๑๘. ทำหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อย.....	.....	.....	.....
๑๙. ใช้สมบัติของโรงเรียนก่อความระมัดระวังและประยัดค.....	.....	.....	.....
๒๐. จัดเรียงแบบก็อก ภารกิจตามค่า ยังนั้น.....	.....	.....	.....

รายการ	จำนวนครัวเรือนที่มีบุตรต่ำกว่า ๕ ขวบ	จำนวนครัวเรือนที่มีบุตรต่ำกว่า ๕ ขวบ	จำนวนครัวเรือนที่มีบุตรต่ำกว่า ๕ ขวบ	จำนวนครัวเรือนที่มีบุตรต่ำกว่า ๕ ขวบ
๒๙. ไม่ยอมทำเวรรักษาความสะอาด.....				
๒๙. ยกเก้าอี้ของคนเองไว้บนโถกอนกลั้นบาน.....				
๒๓. ใช้ของแคร์ไม่น้ำยาเก็บไว้ที่เดิม.....				
๒๔. เปิดก่อนการพยุงการเรียน เช่น อุปกรณ์ไฟ แล้วไม่นำไปบิน.....				
๒๕. บวนน้ำลายในที่สาธารณะ.....				
๒๖. เขาร่วมงานธุรกิจ หรือ งานทางศาสนา เช่น วางแผนมาลา.....				
๒๗. หลบหลีกงานเมื่อห่างงานกลุ่ม.....				
๒๘. ช่วยรักษาสมบัติของโรงเรียน เช่น เท้นน้ำดูเป็นไว้ปีก.....				
๒๙. ซักเชิญ วากรูปในสมุดหรือหนังสือของคนจนสกปรก.....				
๓๐. เมื่องานประสนความลับเหลวๆ ให้ไว้ยื้อในร่วมน้อ.....				



# อิทธิพลน้ำดี

Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

ให้หานพิจารณาและคุณพุทธิกรรมของนักเรียนที่หานสังเกตตาม  
ข้อรายการที่กำหนดไว้ในแบบสังเกตว่า สังเกตเห็นพุทธิกรรม  
นั้น ๆ เกิดขึ้นบ่อยครั้งเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลง  
ในช่องให้ตรงกับระดับนั้น ๆ

พฤกิกรรมที่สังเกต

ลำดับ	รายการ	คุณลักษณะ	ความต้องการ	ผลลัพธ์
๑.	เป็นหัวหน้ากลุ่มหรือหัวหน้าชั้น.....	.....	.....	.....
๒.	ขักถ่ายบทเรียนที่ไม่เข้าใจความคุณของ.....	.....	.....	.....
๓.	ภาระนักการแข่งขันและตัวเองไว.....	.....	.....	.....
๔.	อาจสาออกมาแสดงกิจกรรมหน้าชั้น.....	.....	.....	.....
๕.	พูดหรือแสดงทำให้วาคนของมีปมค้อย.....	.....	.....	.....
๖.	กล่าวนำส่วนที่หรือกล่าวนำร้องเพลงชาติ.....	.....	.....	.....
๗.	พูดกับแขกที่มาเบี้ยนเบี้ยนโรงเรียน.....	.....	.....	.....
๘.	พงพาอ้างบูด.....	.....	.....	.....
๙.	เป็นกัวแทนของกลุ่มออกมารายงาน.....	.....	.....	.....
๑๐.	กล้าตัดสินความคิดเห็นของผู้อื่น .....	.....	.....	.....
๑๑.	ยกมือ เวลาครูให้ตอบคำถาม.....	.....	.....	.....
๑๒.	ครูให้ออกไปหน้าชั้นไม่ยอมออก.....	.....	.....	.....
๑๓.	ออกไปแสดงกิจกรรมบนเวที.....	.....	.....	.....
๑๔.	กล้าตัดสินใจความคุณของ.....	.....	.....	.....
๑๕.	กล้าวิจารณ์การทำงานของผู้อื่นก่อนหน้า.....	.....	.....	.....
๑๖.	ขณะปฏิบัติงาน ถ้ามีคนมาดูจะระสันหรือไม่ยอมฟ้า.....	.....	.....	.....
๑๗.	แสดงความคิดเห็นในห้องเรียน.....	.....	.....	.....
๑๘.	แสดงอาการวิตกกังวล.....	.....	.....	.....

พุทธกรรมที่สังเกต

ลำดับ	รายการ	จำนวน	ประเภท	รายละเอียด
๑๙.	ไม่กล้าตอบคำถามของครู เมื่อครูถาม	.....	.....	.....
๒๐.	เมื่อมีปัญหาหรือข้อสงสัยให้เพื่อนถามให้	.....	.....	.....
๒๑.	หากหักหายครู เมื่อพบครู	.....	.....	.....
๒๒.	เป็นพิธีกรบนเวที	.....	.....	.....
๒๓.	จะหากษัตรีในเมืองไทย	.....	.....	.....
๒๔.	เมื่อพบครูจะหลบหรือเดินเขียงไปทางอื่น	.....	.....	.....
๒๕.	อาบน้ำบนหัวชนหรือหน้าเสาธง	.....	.....	.....
๒๖.	ออกไปเช่ายังคงอาศัย	.....	.....	.....
๒๗.	แสดงอาการร้องไห้ ประหม่า กลัว	.....	.....	.....
๒๘.	ห่วงตามความคิดเห็นของบุตร	.....	.....	.....
๒๙.	หยุดหรือกอบคำรามครู่อย่างนิ่งๆ	.....	.....	.....
๓๐.	เมื่อออกไปหน้าชั้นหรือหน้าเวที จะสั่นหรือพูดมิคุมคุยก	.....	.....	.....
๓๑.	กลัวสายการคุย เวลาครูให้กอบคำรามหรือให้ออกหน้าชั้น	.....	.....	.....



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

ใบอนุญาติการคัดลอกของนักเรียนที่หานสังเกตตาม  
ข้อรายการที่กำหนดไว้ในแบบสังเกตว่า สังเกตเห็นพุทธศิลป์  
นั้น ๆ ว่าเกิดขึ้นโดยครั้งเดียวไป โดยท่าเครื่องหมาย/ลง  
ในช่องที่ทรงกันระดับนั้น ๆ

พฤติกรรมที่สังเกต

ลำดับ	คุณลักษณะ	ความต้องการ	ความรู้	ภูมิปัญญา
๑.	รังแกผู้อ่อนแอกว่า.....	.....	.....	.....
๒.	ให้เพื่อนยืมอุปกรณ์การเรียน เช่น คินสอ.....	.....	.....	.....
๓.	ให้อภัยเพื่อน เมื่อเพื่อนล้วนนิยมหรือกล่าวคำช่อโหง.....	.....	.....	.....
๔.	บริจาคเงินเพื่อช่วยเหลือบุญอัน.....	.....	.....	.....
๕.	ไม่ยอมให้เพื่อนยืมหนังสือ หรือสมุดจดงาน.....	.....	.....	.....
๖.	บอกงานเพื่อน เมื่อเพื่อนไม่มาโรงเรียน ตอนครูสั่งงาน.....	.....	.....	.....
๗.	พูดจาเบี้ยหยันเพื่อนเมื่อเพื่อนได้รับโหง.....	.....	.....	.....
๘.	พูดจาช้า เต็มเพื่อน.....	.....	.....	.....
๙.	ช่วยเหลืองานเพื่อน.....	.....	.....	.....
๑๐.	แสดงความอิจฉาเพื่อน.....	.....	.....	.....
๑๑.	มองผู้อื่นในแง่ร้าย.....	.....	.....	.....
๑๒.	พูดจาสุภาพอ่อนโยน.....	.....	.....	.....
๑๓.	พูดคุยหมิ่นเหี้ยมหยาบคายบุญอัน.....	.....	.....	.....
๑๔.	ปกปิดความผิดของเพื่อนเมื่อครูถาม.....	.....	.....	.....
๑๕.	เออนเอียงเช้าหาฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งความรัก ความชัง.....	.....	.....	.....
๑๖.	สนับสนุนบุญอันในการบริจาคทาน.....	.....	.....	.....
๑๗.	ชอบเตือนเพื่อน.....	.....	.....	.....
๑๘.	หัวเราะเยาะเพื่อน.....	.....	.....	.....

พฤติกรรมที่ดี เทศ

แบบประเมิน	เกณฑ์ประเมิน	เกณฑ์การจัด	เกณฑ์การคัด	หมายเหตุ	หมายเหตุ
๒๘. แสดงความยินดีเมื่อเพื่อนได้รับรางวัล เช่น ปั่นนีโอ.....					
๒๙. รังแกสกปรก เช่น เอาความไม่ถูกต้อง.....					
๓๐. ชักชวนเพื่อนไปในทางที่ไม่ดี.....					
๓๑. ปะออบโน้นเพื่อนที่กำลังเสียกำลังใจ เช่น สอบศอก.....					
๓๒. ช่วยตักเตือนเพื่อนที่กำลังกระทำผิด.....					
๓๓. แหย่เพื่อนจนร้องไห้.....					
๓๔. ไม่ยอมให้อภัยเพื่อนที่ทำของของเราเสีย.....					
๓๕. ช่วยเหลือผู้ที่ประสบอุบัติเหตุ หรือบาดเจ็บ.....					
๓๖. ภักดิ์เพื่อนช่วยเหลือเพื่อนกำลังทำงาน.....					
๓๗. เอาไว้ดูแลเพื่อน.....					
๓๘. ช่วยบอกช่าว่าที่เป็นประ予以ชนก็เพื่อน.....					
๓๙. แนวทางช่วยเหลือเพื่อนในทางที่ดี.....					
๔๐. ปลูกฝังคนที่สนใจให้ได้รับประโยชน์.....					



# อิฐสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

ในหานพิจารณาและคัดบุคคลติกรรมของนักเรียนที่ทางสังเกตุ  
ข้อรายการที่กำหนดไว้ในแบบสังเกตุ สังเกตเห็นพฤติกรรม  
นั้น ๆ เกิดขึ้นโดยครั้งเดียวใน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลง  
ในช่องที่ตรงกับระดับนั้น ๆ

พฤติกรรมที่สังเกต

บุคคล	ความรู้	ความสามารถ	คุณธรรม
๑. อ่านหนังสือ เมื่อมีเวลาว่าง .....	.....	.....	.....
๒. ออกภาระงานเพื่อน .....	.....	.....	.....
๓. บน หรือ มีข้ออ้างในการทำงาน .....	.....	.....	.....
๔. พยายามขับฟร่อ ง หรือ ทำการบ้านมิคกรับแก้ไข .....	.....	.....	.....
๕. รู้จักแบ่งเวลา ในการบทหวานหรือทำการบ้าน .....	.....	.....	.....
๖. ทึ่งใจพึงครูอธิบาย .....	.....	.....	.....
๗. มีความมานะยากนั้น ไม่ยอมหดหู่อุปสรรค .....	.....	.....	.....
๘. เมื่อว่างๆ ทางานอันซึ่มมาหา .....	.....	.....	.....
๙. เกาะเกลุ่มทำงานกอดเวลาเรียน .....	.....	.....	.....
๑๐. พ่อรองงานหรือการบ้านที่ครูสอนหมาย .....	.....	.....	.....
๑๑. ทำงาน เสร็จตามที่ครูสั่ง .....	.....	.....	.....
๑๒. หลีกเลี่ยงหรือหลบหลีกงานเมื่อเป็นงานดุณ .....	.....	.....	.....
๑๓. เข้าห้องเรียนตรงเวลา .....	.....	.....	.....
๑๔. เอาใจใส่กับงานของคนอื่น .....	.....	.....	.....
๑๕. ช่วยเหลือในการทำงาน .....	.....	.....	.....
๑๖. ทำการบ้านเสร็จเรียบร้อย .....	.....	.....	.....
๑๗. สอนภาระครูเมื่อไม่เข้าใจ .....	.....	.....	.....
๑๘. แสดงอาการรังเกียจ เลือกงาน เลือกกลุ่ม .....	.....	.....	.....

พฤติกรรมที่สังเกต

ลำดับ	รายการ	เกณฑ์ประเมิน	หมายเหตุ	หมายเหตุ
๑๔.	ขาดเรียน.....	.....	.....	.....
๒๐.	หมั่นกราจตราดูแลงานที่ได้รับมอบหมาย.....	.....	.....	.....
๒๑.	บัดดวนประทันหึง.....	.....	.....	.....
๒๒.	ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด.....	.....	.....	.....
๒๓.	ปลดอย่างนิ่งด้วยการเป็นคิดพอกหางหมู.....	.....	.....	.....
๒๔.	ทำงานไปบ่นไปคุย.....	.....	.....	.....
๒๕.	บ่นว่าครูให้การบ้านมากหรือให้หล่ายวิชา.....	.....	.....	.....
๒๖.	ปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้นตามคำแนะนำของครู.....	.....	.....	.....
๒๗.	แสดงอาการเบื่อหน่ายในการเรียนหรือการงาน.....	.....	.....	.....
๒๘.	ข้อมั่นแม่ของใช้ใหม่ลืกพักขึ้น.....	.....	.....	.....
๒๙.	ศึกษาหาความรู้จากที่เรียนเพิ่มเติม.....	.....	.....	.....
๓๐.	แสดงความยินดีเมื่อไม่มีการเรียน.....	.....	.....	.....

ประวัติย่อ

ชื่อ

นายวรวิทย์ สุคเชก

วัน เดือน ปี เกิด

๓๑ ติงหาคม ๒๔๘๙

ประวัติการศึกษา

สำเร็จการศึกษารั้นรัชย์ศึกษานี้ที่ ๑ ที่โรงเรียนเนินราษฎร์วิทยา  
จังหวัดสิงหนุน ปีการศึกษาที่จบ ๒๔๙๔

สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) ที่  
วิทยาลัยครูเพชรบูรีวิทยาลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา  
ที่จบ ๒๔๙๖

สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาการศึกษารั้นสูง(ป.กศ.สูง)  
ที่วิทยาลัยครูเพชรบูรีวิทยาลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา  
ที่จบ ๒๔๙๘

สำเร็จปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
ปีการศึกษาที่จบ ๒๕๖๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ รับราชการครูชำนาญอาชาร์ ๑  
ที่โรงเรียนแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ปัจจุบัน รับราชการครูชำนาญอาชาร์ ๑  
โรงเรียนจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

ประสมการพักราชการทำงาน  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved