

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายของผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล ในการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมทางจริยธรรมที่สังเกตได้ในโรงเรียน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา ในเขตการศึกษา ๔ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ในการอ่านผลการวิจัย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

* หมายถึง มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

** หมายถึง มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

๑. ผลการรวบรวมหัวข้อจริยธรรมที่สามารถสังเกตได้ในโรงเรียน

จากการนำ แบบสอบถามซึ่งประกอบด้วยข้อรายการที่เป็นหัวข้อจริยธรรมที่กำหนดไว้ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ซึ่งมีจำนวน ๓๐ หัวข้อ ไปให้ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๔ คน เป็นผู้พิจารณาว่าหัวข้อจริยธรรมใดที่สามารถสังเกตได้ในโรงเรียน และหัวข้อจริยธรรมใดที่ไม่สามารถสังเกตได้ในโรงเรียน แล้วนำผลที่ได้รับมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงนับความถี่ และร้อยละ ดังปรากฏผลในตาราง ๓

ตาราง ๓ ความถี่และร้อยละของความถี่เห็นของครูที่เห็นว่า หัวข้อจริยธรรมจำนวน ๓๐ หัวข้อ สามารถสังเกตได้ในโรงเรียน

หัวข้อจริยธรรม	จำนวนคน	ร้อยละ
๑. การไม่ประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกายของบุคคลและสัตว์	๓๕	๓๖.๕๓
๒. ความเมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา	๓๔	๔๐.๖๑
๓. การไม่โลภและโมหะโมย	๓๓	๓๔.๕๓
๔. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ	๔๖	๔๓.๓๖
๕. การไม่ละเมิดของรักของผู้อื่น	๖๔	๖๘.๓๘
๖. การรู้จักความพอคี่	๖๓	๖๕.๒๘
๗. การไม่พุกบด ไม่ปิดเบือน ไม่อำพรางความจริงและการไม่ ยุยงให้เกิดความแตกแยก ตลอดจนไม่พุกบดห้าม	๔๔	๔๕.๔๐
๘. การมีสำนึกและความจริงใจ	๖๔	๖๕.๓๑
๙. การไม่ลองและเสพสิ่งเสพศึคให้โทษ	๕๓	๕๕.๐๔
๑๐. ความเป็นผู้มีสติ รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้สึกลึกซึ้งชอบชั่วดี	๖๓	๖๕.๓๓
๑๑. ความเป็นผู้มีเหตุผล	๓๔	๓๕.๕๘
๑๒. ความละเอียดและความเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว	๖๒	๖๓.๒๓
๑๓. ความขยันหมั่นเพียร	๔๖	๔๓.๓๖
๑๔. ความอดทนอดกลั้น	๔๓	๔๕.๖๘
๑๕. ความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเอง	๔๓	๔๕.๖๘
๑๖. ความกตัญญูกตเวที	๖๓	๖๕.๒๘
๑๗. ความซื่อสัตย์สุจริต	๔๖	๔๓.๓๖

(ต่อ)

ตาราง ๓ (ต่อ)

หัวข้อจริยธรรม	จำนวนคน	ร้อยละ
๑๘. ความไม่เห็นแก่ตัว	๘๓	๘๔.๖๘
๑๙. ความประณีต ละเอียดยึดถาวร	๘๔	๘๕.๓๑
๒๐. ความรับผิดชอบ	๘๖	๘๗.๓๖
๒๑. ความมีน้ำใจเป็นธรรมไม่ลำเอียง	๖๖	๖๗.๓๕
๒๒. ความมีระเบียบวินัยและการตรงต่อเวลา	๘๕	๘๖.๓๓
๒๓. การยอมรับความเปลี่ยนแปลง	๖๒	๖๓.๒๖
๒๔. การทำให้สงบ มีสมาธิ และอารมณ์แจ่มใส	๘๘	๘๘.๘๐
๒๕. มารยาทและนิสัยส่วนบุคคลในการกิน นอน ขับถ่าย แต่งกายและสังคมระหว่างเพศ	๖๔	๖๕.๓๑
๒๖. มารยาทในการแสดงความคิดเห็น	๘๑	๘๒.๘๖
๒๗. หลักธรรมสำหรับการอยู่ร่วมกัน	๗๐	๗๑.๔๓
๒๘. ความเป็นผู้มีวัฒนธรรมและปฏิบัติตามประเพณีนิยม	๗๒	๗๓.๔๗
๒๙. ความจงรักภักดี	๗๕	๗๖.๕๓
๓๐. การแก้ไขข้อบกพร่อง การปฏิบัติทางจริยธรรม ไคแก นิคศีลธรรม ระเบียบ กฎหมาย และจารีตประเพณี	๕๔	๕๕.๑๐

จากตาราง ๓ ปรากฏว่าจริยธรรมทุกหัวข้อนั้นมีความถี่มากกว่าร้อยละ ๕๐ แสดงว่า ครุมากกว่าร้อยละ ๕๐ เห็นว่าจริยธรรมที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้ง ๓๐ หัวข้อนั้นสามารถสังเกตเห็นพฤติกรรมได้ในโรงเรียน และเมื่อพิจารณาจากความถี่ของแต่ละหัวข้อจริยธรรม จะเห็นว่า จริยธรรมค่านิยมมารยาทการแสดงความคิดเห็น เป็นพฤติกรรม

ที่ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๖ เห็นว่า สังเกตได้ในโรงเรียน ส่วน
จริยธรรมค่านิยมไม่ลองและเสพสิ่งเสพศอกให้โทษ มีผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าสามารถ
สังเกตเห็นได้ในโรงเรียนน้อยที่สุด ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๕๔.๐๘ ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด
โดยสรุปแล้วจริยธรรมที่กำหนดไว้ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ทุกหัวข้อ
สามารถสังเกตได้ในโรงเรียน

๒. การคัดเลือกหัวข้อจริยธรรมที่สำคัญควรรนำมาสร้างเป็นแบบสังเกตพฤติกรรม
ทางจริยธรรมที่สังเกตได้ในโรงเรียน

จากการนำ แบบสอบถามซึ่งประกอบไปด้วยข้อรายการที่เป็นหัวข้อจริยธรรมที่สามารถ
สังเกตได้ในโรงเรียน ไปให้ครูผู้สอนจริยธรรมในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๐
ท่าน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม โดยคัดเลือกหัวข้อจริยธรรมที่เห็นว่าสำคัญและควรมีเครื่อง
มือเพื่อใช้ในการวัดมา ๘ หัวข้อ จากนั้นก็นำมาวิเคราะห์หาความถี่ และ ร้อยละ

ตาราง ๔ .ผลการคัดเลือกหัวข้อจริยธรรมที่สำคัญควรรนำมาสร้างเป็นแบบสังเกตพฤติกรรม
ทางจริยธรรมที่สังเกตได้ในโรงเรียน

หัวข้อจริยธรรม	จำนวนคน	ร้อยละ
๑. การไม่ประทุรร้ายต่อชีวิตและร่างกายของบุคคลและสัตว์	๑๐	๒๐
๒. ความเมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา	๑๔	๒๘
๓. การไม่โลภ และไม่ขโมยของ	๔	๘
๔. ความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่และเสียสละ	๑๖	๓๒
๕. การไม่ละเมิดของรักของผู้อื่น	๑๑	๒๒

(ต่อ)

ตาราง ๔ (ต่อ)

หัวข้อจริยธรรม	จำนวนคน	ร้อยละ
๖. การรู้จักความพอดี	๑๒	๒๔
๗. การไม่พูดปก ไม่บิ่คเบื่อน ไม่อำพรางความจริงและการไม่ ยุยงให้เกิดความแตกแยกและการไม่พูดคำหยาบ	๑๐	๒๐
๘. การมีสัจจะและความจริงใจ	๑๓	๒๖
๙. การไม่ลองและเสพลิงเสพคิให้โทษ	๙	๑๘
๑๐. ความเป็นผู้มีสติรู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้ลึกผิดชอบชั่วดี	๑๐	๒๐
๑๑. ความเป็นผู้มีเหตุผล	๑๐	๒๐
๑๒. ความละเอียดและ เกรงกลัวต่อการ กระทำความชั่ว	๑๒	๒๔
๑๓. ความขยันหมั่นเพียร	๑๔	๒๘
๑๔. ความอดทน อดกลั้น	๑๒	๒๔
๑๕. ความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเอง	๑๕	๓๐
๑๖. ความกตัญญูกตเวที	๑๒	๒๔
๑๗. ความซื่อสัตย์สุจริต	๑๖	๓๒
๑๘. ความไม่เห็นแก่ตัว	๙	๑๘
๑๙. ความประณีตละเอียดถี่ถ้วน	๙	๑๘
๒๐. ความรับผิดชอบ	๑๕	๓๐
๒๑. ความมีน้ำใจเป็นธรรมไม่ลำเอียง	๑๐	๒๐
๒๒. ความมีระเบียบวินัยและการตรงต่อเวลา	๑๖	๓๒
๒๓. การยอมรับความเปลี่ยนแปลง	๙	๑๘

(ต่อ)

ตาราง ๔ (ต่อ)

หัวข้อจริยธรรม	จำนวนคน	ร้อยละ
๒๔. การทำให้ใจให้สงบ มีสมาธิและอารมณ์แจ่มใส	๕	๑๔
๒๕. มารยาทและนิสัยส่วนบุคคลในการกิน นอน ขับถ่าย แต่งกาย และสิ่งคมระหว่างเพศ	๑๑	๒๒
๒๖. มารยาทในการแสดงความคิดเห็น	๑๑	๒๒
๒๗. หลักธรรมสำหรับการอยู่ร่วมกัน	๑๐	๒๐
๒๘. ความเป็นผู้มีวินัยและปฏิบัติตามประเพณีนิยม	๑๒	๒๔
๒๙. ความจงรักภักดี	๑๒	๒๔
๓๐. การแก้ไขข้อบกพร่อง การปฏิบัติทางจริยธรรม ไค้แก่ นิกคิณธรรม ระเบียบ กฎหมาย และจารีตประเพณี	๑๒	๒๔

จากตาราง ๔ แสดงว่าครูผู้สอนจริยธรรมในระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๐ คน เห็นว่าหัวข้อจริยธรรมที่สำคัญและควรมีเครื่องมือที่ไว้วัด มากที่สุดคือ จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัยและการตรงต่อเวลา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๓๒ รองลงมาเป็นจริยธรรมด้าน ความรับผิดชอบ ความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๓๐ ถัดมาเป็นจริยธรรมด้านความเมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา ความขยันหมั่นเพียร คิดเป็นร้อยละ ๒๔

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเลือกจริยธรรมด้าน ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัยและการตรงต่อเวลา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ ความรับผิดชอบ ความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเอง ความเมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา ความขยันหมั่นเพียร มาสร้างเป็นแบบสังเกตพฤติกรรมทางจริยธรรมที่สังเกตได้ในโรงเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓. ผลการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือซึ่งเป็นแบบสังเกตพฤติกรรมทางจริยธรรม ทั้ง ๗ ด้าน ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาความเที่ยงตรง ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น ดังปรากฏผล ต่อไปนี้

๓.๑ ความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง (Construct Validity)

ความเที่ยงตรง ของแบบสังเกตพฤติกรรมทางจริยธรรมที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นนี้ ได้หาความเที่ยงตรงในค่านโครงสร้าง โดยนำแบบสังเกตพฤติกรรมทั้ง ๗ ด้านที่สร้างขึ้น ไปให้ครูผู้สอนจริยธรรมในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นผู้พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงในค่านโครงสร้าง เป็นรายชื่อพฤติกรรมในแต่ละด้าน ด้านละ ๔ ท่าน รวมทั้งหมด ๒๘ ท่าน แล้วคัดเลือกโดยพิจารณาเฉพาะรายชื่อพฤติกรรมที่มีความเห็นสอดคล้องกันทั้ง ๔ ท่าน ปรากฏผลดังตาราง ๕

ตาราง ๕ รายชื่อพฤติกรรมที่ครูผู้สอนจริยธรรมมีความเห็นสอดคล้องกันทั้ง ๔ ท่าน

แบบสังเกตพฤติกรรมทางจริยธรรม	จำนวนข้อ	จำนวนข้อที่มีความเห็น
	ทั้งหมด	สอดคล้องกันทั้ง ๔ ท่าน
๑. ค่านความซื่อสัตย์สุจริต	๓๔	๓๑
๒. ค่านความมีระเบียบวินัยและการตรงต่อเวลา	๓๔	๓๔
๓. ค่านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ	๓๒	๒๘
๔. ค่านความรับผิดชอบ	๓๕	๓๐
๕. ค่านความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเอง	๓๕	๓๒
๖. ค่านความเมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา	๓๕	๓๑
๗. ค่านความขยันหมั่นเพียร	๓๒	๓๐

จากตาราง ๕ จะเห็นว่าแบบสังเกตพฤติกรรมทางจริยธรรมทั้ง ๘ ด้าน ที่ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยนี้ จะคัดเลือกเฉพาะรายข้อพฤติกรรมที่ครูผู้สอนจริยธรรมมีความเห็นสอดคล้องกัน ๔ ด้าน ซึ่งคิดเป็น ร้อยเปอร์เซ็นต์ นอกจากนี้ครูผู้สอนจริยศึกษา ยังได้เสนอแนะและปรับปรุงแก้ไข แบบสังเกตพฤติกรรมทางจริยธรรมในแต่ละด้าน เกี่ยวกับการเขียนข้อความและภาษาที่ใช้ เพื่อให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง จึงถือได้ว่าแบบสังเกตพฤติกรรมทางจริยธรรมทั้ง ๘ ด้าน ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นนี้ มีความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง

๓.๒ ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination)

การวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อพฤติกรรม ของแบบสังเกตพฤติกรรมทางจริยธรรมทั้ง ๘ ด้าน โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างคะแนนรวมกับคะแนนรายข้อพฤติกรรม ซึ่งเป็นการวิเคราะห์รายข้อพฤติกรรมโดยถือเกณฑ์ความคงที่ภายใน (Criterion of Internal Consistency) (สมจิตร์ เรื่อง ศรี ๒๕๒๖ หน้า ๙๑-๙๒) แล้วนำมาทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของอำนาจจำแนก โดยนำค่าสหสัมพันธ์ที่คำนวณมาได้ มาเปรียบเทียบกับค่าสหสัมพันธ์ซึ่งเป็นค่าวิกฤติ จากนั้นก็นำค่าสหสัมพันธ์ซึ่งเป็นค่าอำนาจจำแนก มาหาค่าอำนาจจำแนกเฉลี่ยโดยใช้ตารางเปลี่ยนเป็นค่าสัมประสิทธิ์ซีของพิชเชอร์ ดังปรากฏในตาราง ๖-๑๒

ตาราง ๒ คำอ่านาจาจำแนกของแบบตั้งเกศพฤกษกรรมทางจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต

ข้อที่	โรงเรียนที่ ๑	โรงเรียนที่ ๒	โรงเรียนที่ ๓	โรงเรียนที่ ๔	รวมทั้ง ๔ โรงเรียน
๑	** .๙๓๑๐	* .๖๘๙๐	** .๘๖๕๐	** .๘๓๑๘	** .๘๓๓๕
๒	** .๙๓๒๑	** .๘๓๙๑	** .๘๓๙๑	** .๘๖๕๐	** .๘๙๕๕
๓	** .๙๕๘๓	** .๘๓๑๓	** .๘๓๒๓	** .๘๖๕๐	** .๙๐๑๑
๔	.๕๘๓๒	.๕๓๘๓	.๕๙๐๐	.๖๐๑๘	.๕๘๘๐
๕	** .๙๑๓๕	* .๖๙๘๕	** .๓๖๕๒	.๖๐๙๕	** .๓๓๕๐
๖	** .๙๒๒๕	** .๘๐๓๑	** .๘๖๓๐	** .๘๖๖๒	** .๘๖๓๓
๗	** .๙๒๖๓	** .๓๓๐๓	** .๙๕๘๐	** .๘๖๐๑	** .๘๙๐๒
๘	* .๓๐๙๙	* .๖๘๓๕	.๕๓๕๕	.๖๓๑๖	.๖๕๕๒
๙	** .๓๖๕๖	** .๘๕๙๖	** .๘๙๙๘	** .๓๓๘๕	** .๘๖๐๒
๑๐	* .๓๖๓๓	** .๘๖๐๕	** .๘๙๙๙	** .๓๓๘๕	** .๘๖๐๐
๑๑	* .๓๐๘๕	* .๖๒๘๖	* .๖๕๒๕	* .๖๘๕๖	* .๖๖๓๘
๑๒	** .๘๐๐๕	** .๘๒๑๐	** .๓๓๑๖	** .๘๓๐๓	** .๘๐๖๘
๑๓	** .๓๓๕๑	* .๖๓๕๘	** .๓๓๑๖	* .๓๒๙๕	* .๓๑๖๓
๑๔	** .๘๕๓๖	** .๘๓๓๒	** .๓๓๑๖	** .๘๑๐๕	** .๘๒๐๘
๑๕	* .๖๘๒๖	* .๓๑๒๓	* .๖๘๙๓	* .๖๖๑๕	* .๖๘๓๐
๑๖	.๓๘๓๒	.๓๓๘๖	.๙๓๓๓	.๒๓๘๕	.๕๘๙๒
๑๗	* .๓๒๕๓	* .๓๑๕๑	** .๙๑๕๕	** .๘๓๐๓	** .๘๒๖๒
๑๘	** .๘๖๑๒	** .๘๖๐๕	** .๙๕๒๐	* .๖๖๑๒	** .๘๕๘๑
๑๙	* .๖๓๐๓	** .๘๖๐๕	* .๓๒๒๙	** .๓๙๓๙	** .๓๓๓๕
๒๐	** .๓๙๒๕	** .๘๖๐๕	** .๘๒๒๙	** .๓๓๖๐	** .๘๑๖๐

(กธ)

ตาราง ๖ (ต่อ)

ข้อที่ โรงเรียนที่ ๑ โรงเรียนที่ ๒ โรงเรียนที่ ๓ โรงเรียนที่ ๔ รวมทั้ง ๔ โรงเรียน

๒๑	** .๘๐๑๕	* .๖๓๖๓	** .๙๓๔๓	** .๘๑๑๓	** .๘๓๕๒
๒๒	** .๙๘๑๘	** .๙๒๑๓	** .๘๔๑๘	** .๘๙๖๙	** .๙๒๙๙
๒๓	** .๓๙๐๘	** .๙๐๒๒	** .๙๓๔๓	** .๘๐๘๒	** .๘๓๒๑
๒๔	** .๙๖๓๖	** .๙๕๓๖	** .๙๓๔๓	** .๘๖๒๘	** .๙๔๐๖
๒๕	* .๖๕๑๐	* .๓๑๒๓	** .๘๓๙๑	*	*
๒๖	** .๘๓๔๑	** .๓๓๙๙	** .๙๐๓๙	** .๓๓๘๔	** .๘๔๓๒
๒๗	** .๙๓๑๒	** .๘๓๔๐	** .๓๓๑๖	** .๘๖๙๒	** .๘๖๓๐
๒๘	** .๓๙๘๘	* .๓๒๒๖	** .๘๐๙๓	** .๓๓๖๐	** .๓๘๐๘
๒๙	** .๙๐๓๘	** .๘๕๔๑	* .๖๘๙๓	** .๙๖๒๓	** .๙๐๓๒
๓๐	** .๘๐๙๕	** .๙๑๕๕	** .๘๐๙๓	** .๘๒๓๘	** .๘๘๘๓
๓๑	** .๘๓๔๑	** .๘๓๒๖	** .๘๐๙๓	** .๘๔๙๓	** .๘๔๓๔

จากตาราง ๖ แสดงว่าแบบสังเกตพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต
จำนวน ๓๑ ข้อ มีอยู่ ๒๙ ข้อ ที่สามารถจำแนกนักเรียนกลุ่มที่มีพฤติกรรมทางจริยธรรมสูง
กับกลุ่มที่มีพฤติกรรมทางจริยธรรมต่ำออกจากกันได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และ

ตาราง ๓ ค่าอำนาจจำแนกของแบบสังเกตพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย
และการตรงต่อเวลา

ข้อที่ โรงเรียนที่ ๑ โรงเรียนที่ ๒ โรงเรียนที่ ๓ โรงเรียนที่ ๔ รวมทั้ง ๔ โรงเรียน

๑	.๕๕๓๒	** .๘๓๔๓	** .๘๖๕๐	* .๖๓๒๑	* .๓๖๓๐
๒	** .๕๑๑๐	** .๕๒๓๔	** .๘๓๖๑	** .๕๖๕๕	** .๕๒๖๘
๓	** .๘๓๕๘	** .๓๘๕๕	** .๘๕๕๓	** .๘๘๕๓	** .๘๖๖๒
๔	** .๘๒๘๓	** .๘๕๕๓	** .๘๓๓๕	** .๘๓๑๘	** .๘๕๑๐
๕	** .๕๑๐๒	** .๘๒๒๕	** .๘๒๒๕	* .๓๓๓๖	** .๘๕๓๓
๖	** .๕๓๒๖	** .๘๐๙๑	** .๓๒๒๕	* .๓๒๒๘	** .๘๓๑๓
๗	** .๓๘๓๐	** .๘๓๒๔	** .๘๕๕๕	* .๓๑๐๓	** .๘๑๕๐
๘	** .๕๑๕๓	** .๘๒๒๙	** .๘๖๕๓	** .๕๐๕๕	** .๘๕๕๒
๙	* .๓๕๒๒	* .๓๒๒๔	* .๓๒๘๕	* .๖๕๒๐	* .๓๑๕๓
๑๐	.๕๕๑๔	* .๓๑๒๙	* .๖๕๕๕	* .๕๒๕๐	* .๖๐๓๘
๑๑	** .๘๐๕๒	** .๘๒๓๒	** .๘๕๓๔	** .๘๘๖๓	** .๘๓๓๑
๑๒	** .๕๖๖๘	** .๕๒๒๕	** .๘๖๕๐	** .๘๘๖๓	** .๕๑๕๒
๑๓	* .๖๘๕๐	* .๓๑๘๓	* .๖๓๑๔	* .๓๒๓๖	* .๓๐๑๐
๑๔	.๕๑๓๙	** .๓๕๑๓	* .๖๕๕๐	* .๖๕๕๓	* .๖๘๑๓
๑๕	* .๓๕๘๑	* .๖๕๓๑	** .๘๓๐๓	* .๖๕๓๓	* .๓๓๕๐
๑๖	** .๕๓๒๒	** .๘๒๒๕	* .๖๕๕๐	* .๓๑๑๓	** .๘๒๒๐
๑๗	** .๓๕๓๓	** .๘๑๘๓	** .๓๓๑๓	** .๓๘๘๑	** .๓๕๕๐
๑๘	** .๓๖๘๓	* .๓๐๓๕	* .๓๓๓๘	* .๓๒๘๓	* .๓๓๖๓

(กข)

ตาราง ๗ (ต่อ)

ข้อที่ โรงเรียนที่ ๑ โรงเรียนที่ ๒ โรงเรียนที่ ๓ โรงเรียนที่ ๔ รวมทั้ง ๔ โรงเรียน

๑๘	** .๕๓๒๑	* .๓๖๑๐	** .๘๕๑๐	** .๕๕๐๕	** .๘๘๓๓
๒๐	** .๕๓๒๒	** .๕๑๓๓	** .๕๒๘๕	** .๕๕๕๑	** .๕๓๐๓
๒๑	.๖๒๕๑	* .๖๕๓๐	** .๘๐๓๕	** .๘๖๓๐	* .๓๕๕๓
๒๒	* .๓๕๘๑	* .๓๐๓๑	* .๓๕๘๕	* .๖๕๒๘	* .๓๒๒๕
๒๓	** .๘๕๒๖	** .๘๐๓๕	** .๓๕๘๖	* .๖๕๓๓	** .๘๐๑๕
๒๔	** .๘๕๓๑	** .๘๕๐๖	** .๘๕๑๕	** .๘๕๕๕	** .๘๖๑๑
๒๕	** .๘๑๕๑	** .๘๐๓๕	** .๘๕๕๐	** .๘๓๓๒	** .๘๖๕๕
๒๖	** .๕๒๓๕	** .๘๕๘๕	* .๓๐๑๒	** .๕๖๕๕	** .๘๕๓๓
๒๗	** .๘๓๘๘	* .๓๒๒๑	** .๓๓๕๘	* .๓๑๖๕	** .๓๕๕๐
๒๘	** .๘๕๑๕	** .๘๕๓๓	** .๘๕๒๐	** .๘๕๐๕	** .๘๓๘๑
๒๙	* .๓๖๑๒	** .๓๒๐๑	* .๓๕๘๓	** .๓๕๘๐	* .๓๕๕๖
๓๐	** .๘๘๐๘	** .๘๕๑๑	** .๘๒๒๒	** .๘๘๕๕	** .๘๓๐๕
๓๑	* .๖๘๐๕	* .๕๓๓๐	** .๓๓๓๕	** .๘๖๓๐	* .๓๕๕๕
๓๒	** .๕๒๒๖	.๖๑๕๐	* .๖๕๕๕	** .๘๘๓๒	** .๘๑๐๓
๓๓	.๖๓๑๑	* .๖๕๓๐	** .๓๕๕๓	** .๘๐๑๖	* .๓๓๑๕
๓๔	** .๘๕๖๕	** .๘๑๐๐	** .๘๕๕๖	** .๘๓๕๖	** .๘๕๕๖

จากตาราง ๗ แสดงว่าแบบสังเกตพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย และการตรงต่อเวลา จำนวน ๓๔ ข้อ มีอยู่ ๓๓ ข้อที่สามารถจำแนกนักเรียนกลุ่มที่มีพฤติกรรมทางจริยธรรมสูง กับนักเรียนกลุ่มที่มีพฤติกรรมทางจริยธรรมต่ำ ออกจากกันได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และ .๐๑

ตาราง ๔ คำอ่านาจจำแนกของแบบตั้งเกศพศกกรรมทางจริยธรรมด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ

ข้อที่ โรงเรียนที่ ๑ โรงเรียนที่ ๒ โรงเรียนที่ ๓ โรงเรียนที่ ๔ รวมทั้ง ๔ โรงเรียน

๑	** .๙๓๐๓	* .๓๕๓๐	** .๙๔๒๒	** .๙๖๖๕	** .๙๓๕๕
๒	** .๙๒๒๖	** .๘๓๙๑	** .๙๒๑๕	** .๘๖๙๙	** .๙๐๐๙
๓	** .๙๖๐๑	** .๘๓๑๕	** .๙๑๒๕	** .๙๓๙๙	** .๙๒๓๘
๔	** .๙๐๘๐	** .๓๘๑๕	** .๙๔๘๘	** .๙๓๓๐	** .๙๓๒๘
๕	** .๙๕๖๓	** .๘๒๘๓	** .๙๘๐๖	** .๙๓๓๙	** .๙๕๓๓
๖	** .๙๖๘๒	** .๘๑๓๕	** .๙๕๓๒	** .๘๖๓๖	** .๙๑๘๑
๗	** .๘๓๙๖	** .๙๓๕๐	** .๙๖๕๘	** .๘๖๕๘	** .๙๕๓๖
๘	** .๙๕๕๒	** .๘๕๕๖	** .๙๓๙๕	** .๘๖๒๕	** .๙๓๒๓
๙	** .๓๙๕๑	* .๓๕๘๑	** .๙๕๘๕	* .๓๑๒๓	** .๘๓๒๓
๑๐	** .๙๖๑๐	* .๖๓๕๕	** .๙๓๐๑	** .๓๙๓๒	** .๘๙๙๖
๑๑	** .๙๖๖๑	* .๓๑๑๕	** .๙๘๓๘	** .๘๒๐๓	** .๙๒๙๙
๑๒	* .๓๖๒๒	** .๘๘๙๑	** .๙๕๓๒	** .๓๖๖๘	** .๘๖๕๑
๑๓	** .๙๕๓๑	** .๙๓๘๖	** .๙๘๒๒	** .๘๕๓๕	** .๙๕๘๓
๑๔	** .๘๙๕๕	** .๙๘๕๐	** .๙๖๐๑	** .๙๖๙๒	** .๙๖๑๒
๑๕	** .๙๒๕๘	** .๓๓๕๐	** .๙๘๓๓	** .๘๐๕๕	** .๙๑๖๐
๑๖	** .๙๒๕๓	* .๖๓๓๖	** .๙๙๘๓	** .๙๐๙๐	** .๙๕๘๓
๑๗	** .๘๑๖๕	** .๘๑๙๑	** .๙๕๕๐	** .๙๖๖๙	** .๘๙๙๕
๑๘	** .๙๓๕๕	** .๘๓๓๓	** .๙๘๒๐	** .๙๓๐๕	** .๙๖๕๑
๑๙	** .๙๓๑๒	* .๖๓๕๐	** .๙๖๕๐	** .๙๑๓๖	** .๙๐๘๕

ตาราง ๔ (ต่อ)

ข้อที่	โรงเรียนที่ ๑	โรงเรียนที่ ๒	โรงเรียนที่ ๓	โรงเรียนที่ ๔	รวมทั้ง ๔ โรงเรียน
๒๐	** .๘๔๓๓	* .๖๙๑๓	** .๙๖๕๓	** .๓๓๖๓	** .๘๕๘๖
๒๑	** .๙๓๔๑	** .๙๓๙๔	** .๙๕๒๙	** .๙๒๓๐	** .๙๕๒๖
๒๒	** .๙๓๙๑	** .๘๓๖๓	** .๙๔๓๓	** .๘๖๐๓	** .๙๓๒๒
๒๓	** .๙๓๕๖	** .๘๒๓๑	** .๙๕๘๖	** .๙๕๒๙	** .๙๖๖๙
๒๔	** .๙๓๘๑	** .๙๐๑๐	** .๙๕๘๓	** .๙๖๖๘	** .๙๘๑๔
๒๕	* .๓๔๓๕	** .๙๐๑๐	** .๙๖๓๘	* .๓๔๓๑	** .๘๓๓๔
๒๖	** .๙๘๐๑	** .๙๖๓๙	** .๙๓๖๙	** .๘๙๓๐	** .๙๖๓๓
๒๗	** .๙๔๐๕	** .๙๕๑๓	** .๙๖๐๑	** .๓๙๘๑	** .๙๒๙๙
๒๘	** .๘๐๓๑	.๓๓๓๓	* .๖๕๘๙	.๕๔๓๕	.๖๑๕๔
๒๙	** .๙๕๘๓	** .๘๖๘๐	** .๙๓๓๓	** .๙๓๘๔	** .๙๓๐๙

จากตาราง ๔ แสดงแบบสังเกตพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละจำนวน ๒๙ ข้อ มีอยู่ ๒๔ ข้อที่สามารถจำแนกนักเรียนกลุ่มที่มีพฤติกรรมทาง จริยธรรมสูง กับนักเรียนกลุ่มที่มีพฤติกรรมทางจริยธรรมต่ำ ออกจากกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .๐๑

ตาราง ๕ คำอ่านาจจำแนกของแบบตั้งเกศพฤกษกรรมทางจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ

ข้อที่ โรงเรียนที่ ๑ โรงเรียนที่ ๒ โรงเรียนที่ ๓ โรงเรียนที่ ๔ รวมทั้ง ๔ โรงเรียน

๑	** .๕๒๐๕	** .๕๒๒๕	** .๕๒๒๕	** .๕๓๕๒	** .๕๓๑๕
๒	* .๖๓๖๖	** .๓๓๖๘	** .๓๖๓๒	** .๘๐๖๕	* .๓๓๓๘
๓	** .๕๖๒๒	** .๕๓๐๘	** .๕๒๓๓	** .๕๕๕๖	** .๕๕๕๖
๔	** .๕๓๕๒	** .๕๕๓๐	** .๕๒๒๔	** .๕๐๕๕	** .๕๓๓๕
๕	** .๕๓๓๐	** .๕๕๘๕	** .๓๓๕๘	* .๖๕๐๒	** .๘๕๘๓
๖	** .๓๘๕๕	* .๓๔๑๓	* .๖๘๐๖	** .๓๓๕๒	* .๓๕๑๑
๗	** .๘๑๒๓	** .๘๓๕๔	** .๘๐๓๐	** .๓๓๐๘	** .๘๐๓๑
๘	** .๕๕๕๖	** .๕๐๓๒	** .๘๑๒๒	** .๕๘๓๓	** .๕๓๕๐
๙	** .๘๕๓๓	** .๕๒๖๓	** .๘๓๘๘	** .๘๓๖๓	** .๘๓๓๕
๑๐	** .๕๖๕๖	** .๕๕๘๒	** .๕๑๑๓	** .๕๓๕๒	** .๕๕๓๓
๑๑	** .๕๖๕๖	** .๕๓๐๒	** .๕๕๑๖	** .๕๘๘๔	** .๕๓๒๓
๑๒	** .๘๕๓๔	** .๕๑๖๕	** .๓๕๔๑	** .๕๑๓๕	** .๘๘๘๘
๑๓	** .๓๖๘๖	** .๓๕๕๒	* .๓๐๒๕	* .๓๒๐๓	* .๓๕๘๕
๑๔	** .๕๕๐๓	** .๕๕๓๐	** .๕๕๓๐	** .๕๕๕๕	** .๕๕๒๓
๑๕	** .๕๓๓๖	** .๕๘๘๓	** .๕๖๕๓	** .๕๕๐๕	** .๕๕๒๓
๑๖	** .๕๓๓๓	** .๕๓๓๔	* .๖๓๘๒	* .๓๒๐๑	** .๘๕๕๕
๑๗	** .๕๕๓๕	** .๕๕๕๑	** .๕๕๑๖	** .๕๐๕๓	** .๕๓๕๘
๑๘	** .๕๕๘๐	** .๕๕๖๖	** .๕๒๕๐	** .๕๓๕๓	** .๕๕๖๘
๑๙	** .๕๕๘๐	** .๕๓๐๘	** .๘๓๐๖	** .๕๖๖๕	** .๕๕๓๕

ตาราง ๕ (ต่อ)

	ข้อที่	โรงเรียนที่ ๑	โรงเรียนที่ ๒	โรงเรียนที่ ๓	โรงเรียนที่ ๔	รวมทั้ง ๔ โรงเรียน
๒๐	** .๓๖๘๖	** .๘๘๕๑	** .๓๖๓๕	*	** .๘๐๒๐	
๒๑	** .๕๒๐๑	** .๕๓๕๔	** .๘๒๒๐	** .๘๕๕๒	** .๕๘๐๘	
๒๒	* .๖๘๒๕	** .๕๓๖๘	*	*	** .๘๐๖๒	
๒๓	** .๘๘๓๐	** .๕๓๕๒	** .๘๓๕๕	** .๘๒๓๘	** .๘๘๑๖	
๒๔	** .๓๘๕๕	** .๕๓๒๓	*	*	** .๘๒๓๕	
๒๕	** .๘๑๒๓	** .๕๔๓๐	** .๘๕๐๖	** .๘๖๘๕	** .๘๓๕๐	
๒๖	** .๓๕๘๑	** .๕๓๖๑	*	*	** .๘๓๒๐	
๒๗	** .๘๐๓๕	** .๕๑๑๓	** .๓๖๘๕	** .๘๓๓๕	** .๘๕๐๕	
๒๘	** .๘๕๒๕	** .๘๓๕๘	*	** .๘๓๓๕	** .๘๒๖๓	
๒๙	* .๖๘๕๒	*	.๖๑๒๕	*	*	
๓๐	** .๘๐๘๓	** .๕๔๘๕	** .๓๓๕๘	** .๓๘๓๖	** .๘๕๑๕	

จากตาราง ๕ แสดงว่าแบบดั้ง เกศพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ
จำนวน ๓๐ ข้อ ทุกข้อสามารถ จำแนกนักเรียนกลุ่มที่มีพฤติกรรมทางจริยธรรมสูง กับนักเรียน
กลุ่มที่มีพฤติกรรมทางจริยธรรมต่ำ ออกจากกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และ
.๐๑

ตาราง ๑๐ คำอ่านประจำแนกของแบบสั่ง เกศพฤกษกรรมทางจริยธรรมด้านความกล้าหาญและ
เชื่อมั่นในตนเอง

ข้อที่ โรงเรียนที่ ๑ โรงเรียนที่ ๒ โรงเรียนที่ ๓ โรงเรียนที่ ๔ รวมทั้ง ๔ โรงเรียน

๑	** .๘๘๓๘	* .๖๘๔๔	** .๘๘๕๒	* .๖๖๔๑	** .๘๑๕๒
๒	** .๘๘๒๔	** .๘๖๘๕	** .๘๘๓๘	** .๘๖๓๒	** .๘๐๔๔
๓	** .๘๘๑๑	** .๘๘๔๕	** .๘๓๕๓	** .๘๘๔๓	** .๘๔๑๘
๔	** .๘๘๓๑	** .๘๘๑๘	** .๘๖๖๕	** .๘๒๓๖	** .๘๔๑๔
๕	* .๕๔๓๑	** .๘๖๖๖	* .๕๐๕๔	* .๖๘๘๔	* .๖๘๓๓
๖	** .๘๘๐๒	** .๘๘๕๓	** .๘๐๖๘	** .๘๘๓๒	** .๘๐๔๔
๗	** .๘๘๖๘	** .๘๖๘๒	** .๘๒๕๓	** .๘๘๕๒	** .๘๓๘๓
๘	* .๘๓๘๘	** .๘๘๘๔	** .๘๐๖๓	** .๘๘๓๒	** .๘๑๑๔
๙	** .๘๖๖๖	** .๘๘๓๒	** .๘๐๖๓	* .๘๖๕๒	** .๘๘๘๐
๑๐	* .๖๕๖๓	** .๘๘๓๓	* .๘๖๐๘	* .๖๖๘๖	** .๘๓๓๐
๑๑	** .๘๐๔๔	** .๘๘๕๐	* .๘๖๐๘	** .๘๔๕๑	** .๘๐๑๑
๑๒	.๕๖๖๕	.๕๘๕๘	* .๖๖๐๕	.๕๘๕๒	.๖๐๑๐
๑๓	** .๘๐๐๘	** .๘๘๓๒	** .๘๕๘๓	** .๘๘๓๔	** .๘๒๘๒
๑๔	** .๘๐๕๑	** .๘๘๓๓	** .๘๘๒๒	** .๘๕๕๖	** .๘๒๖๓
๑๕	* .๖๘๘๓	** .๘๘๓๓	** .๘๘๓๑	* .๘๖๐๓	** .๘๐๘๕
๑๖	** .๘๕๕๓	** .๘๘๕๒	** .๘๖๘๘	** .๘๖๖๕	** .๘๘๓๓
๑๗	** .๘๘๕๘	** .๘๘๑๕	** .๘๐๘๑	** .๘๘๐๖	** .๘๓๒๓
๑๘	** .๘๘๓๑	** .๘๕๘๐	** .๘๓๕๔	** .๘๖๖๘	** .๘๒๒๔

ตาราง ๑๐ (ต่อ)

ข้อที่ โรงเรียนที่ ๑ โรงเรียนที่ ๒ โรงเรียนที่ ๓ โรงเรียนที่ ๔ รวมทั้ง ๔ โรงเรียน

๑๙	** .๖๙๕๘	** .๙๙๙๑	*	** .๓๙๘๖	** .๘๑๓๐
๒๐	** .๘๓๓๕	** .๙๓๙๙	** .๙๖๕๑	** .๘๙๑๕	** .๙๐๙๓
๒๑	** .๙๓๓๐	** .๙๓๙๖	** .๘๖๕๑	*	** .๙๐๐๓
๒๒	** .๙๓๑๘	** .๙๖๙๒	** .๘๖๕๓	** .๘๐๐๘	** .๙๐๕๖
๒๓	*	** .๘๘๒๙	** .๘๑๕๕	** .๘๙๐๓	** .๘๑๐๘
๒๔	** .๙๐๒๙	** .๓๘๒๓	** .๓๙๒๖	** .๘๙๐๓	** .๘๓๖๙
๒๕	** .๙๓๖๘	** .๙๖๐๙	** .๙๙๓๐	** .๘๑๙๙	** .๙๒๘๖
๒๖	** .๙๙๕๓	** .๙๖๕๘	** .๘๓๕๐	*	** .๙๖๘๓
๒๗	** .๙๙๓๓	** .๙๙๕๕	** .๙๘๑๑	** .๙๕๓๓	** .๙๖๑๐
๒๘	** .๘๙๕๓	** .๘๓๙๖	** .๓๘๓๖	*	** .๘๓๐๐
๒๙	** .๙๑๖๘	** .๙๙๕๕	** .๙๑๘๓	** .๘๖๖๙	** .๙๕๕๓
๓๐	** .๘๕๓๓	** .๘๙๐๘	*	** .๘๒๙๖	** .๘๓๓๐
๓๑	*	** .๙๙๖๓	*	** .๓๙๓๐	** .๘๒๓๕
๓๒	** .๙๓๓๘	** .๙๘๑๖	** .๓๓๑๕	** .๙๕๕๒	** .๙๒๔๓

จากตาราง ๑๐ แสดงว่าแบบสังเกตพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความกล้าหาญและ
 เชื้อมั่นในตนเอง จำนวน ๓๒ ข้อ มีอยู่ ๓๑ ข้อ ที่สามารถจำแนกนักเรียนกลุ่มที่มีพฤติกรรม
 ทางจริยธรรมสูง กับกลุ่มที่มีพฤติกรรมทางจริยธรรมต่ำออกจากกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
 ระดับ .๐๕ และ .๐๑

ตาราง ๑๑ คำอ่านประจำแนกของแบบสั่ง เอกศกศกกรรรมทางจริยธรรมค่านความเมตตากกรรณา
มุกิตา อุมกษา

ข้อที่ โรงเรียนที่ ๑ โรงเรียนที่ ๒ โรงเรียนที่ ๓ โรงเรียนที่ ๔ รวมทั้ง ๔ โรงเรียน

๑	** .๘๘๓๓	** .๙๒๐๒	** .๘๘๘๘	** .๙๒๘๘	** .๙๐๐๓
๒	** .๘๐๓๓	** .๙๙๙๑	* .๙๒๕๒	* .๖๘๘๘	* .๙๖๖๓
๓	** .๙๘๙๘	** .๘๒๒๐	* .๙๑๑๕	* .๖๙๖๕	* .๙๕๖๖
๔	** .๘๓๘๘	* .๙๖๙๐	** .๘๓๑๑	** .๙๘๘๑	** .๘๐๙๐
๕	** .๘๖๐๕	** .๙๘๙๓	** .๙๖๘๐	* .๙๐๓๖	** .๙๘๖๒
๖	** .๘๕๐๙	** .๙๑๒๑	.๖๖๖๖	** .๘๕๘๓	** .๘๑๙๑
๗	** .๘๙๒๕	** .๙๕๙๘	** .๙๒๙๕	** .๘๙๓๓	** .๙๒๘๘
๘	** .๘๙๒๓	** .๙๙๑๐	** .๘๙๓๘	** .๘๙๖๙	** .๙๓๙๙
๙	** .๙๖๑๓	** .๙๙๕๐	** .๘๑๒๐	** .๘๓๕๙	** .๙๒๘๘
๑๐	* .๙๓๖๘	** .๙๙๑๓	** .๘๘๕๙	** .๙๙๓๕	** .๘๖๐๐
๑๑	** .๘๓๙๖	** .๙๕๓๐	** .๘๕๘๐	** .๘๓๒๐	** .๘๘๒๕
๑๒	** .๘๘๒๓	** .๘๖๖๕	** .๘๒๒๘	** .๙๑๙๕	** .๘๓๙๑
๑๓	** .๘๖๘๒	** .๙๕๙๘	** .๘๐๙๙	** .๙๑๙๕	** .๙๐๒๘
๑๔	** .๘๖๐๕	** .๙๙๑๐	** .๙๘๘๐	** .๙๒๕๖	** .๙๖๓๓
๑๕	** .๘๐๘๕	* .๖๙๘๖	** .๘๓๓๓	** .๘๐๘๕	** .๙๙๘๖
๑๖	** .๘๓๙๘	** .๙๑๒๑	** .๘๐๘๐	** .๘๓๘๙	** .๘๕๙๓
๑๗	** .๙๘๕๒	** .๙๙๙๙	* .๙๒๘๐	** .๙๓๐๖	** .๘๒๘๒
๑๘	* .๖๘๙๖	** .๘๙๒๐	* .๙๑๘๐	** .๙๕๐๓	** .๘๖๖๓
๑๙	** .๘๖๐๕	** .๙๘๘๑	** .๙๐๖๑	* .๖๘๘๐	** .๘๒๖๘

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ข้อที่	โรงเรียนที่ ๑	โรงเรียนที่ ๒	โรงเรียนที่ ๓	โรงเรียนที่ ๔	รวมทั้ง ๔ โรงเรียน
๒๐	** .๘๖๔๒	** .๙๙๑๐	** .๘๐๒๘	** .๘๐๓๐	** .๙๑๒๕
๒๑	* .๙๐๔๙	** .๙๒๘๐	** .๙๘๕๐	** .๘๐๓๑	** .๙๐๙๐
๒๒	.๖๑๑๒	.๖๒๔๙	* .๖๙๑๓	* .๙๒๖๕	* .๖๖๖๓
๒๓	* .๙๐๘๙	** .๘๙๓๖	** .๘๕๕๐	** .๘๓๑๒	** .๘๓๓๒
๒๔	* .๙๔๔๕	** .๙๙๐๑	* .๖๕๑๕	** .๙๖๓๕	** .๘๙๖๕
๒๕	** .๙๕๕๐	** .๙๙๐๑	** .๙๙๙๘	** .๙๖๘๖	** .๙๙๕๕
๒๖	* .๖๘๕๕	** .๙๖๙๐	* .๙๒๖๓	* .๖๙๙๕	** .๘๑๙๑
๒๗	* .๙๑๒๙	** .๙๓๑๒	** .๘๙๖๙	** .๙๖๘๖	** .๙๐๕๓
๒๘	** .๘๕๑๖	** .๙๒๘๐	* .๖๙๙๓	** .๘๒๒๖	** .๘๕๑๒
๒๙	.๓๙๕๒	.๖๒๕๓	.๕๖๕๙	.๙๙๘๓	.๕๒๑๐
๓๐	.๕๘๘๓	.๕๙๕๙	.๕๖๕๓	.๖๙๙๙	.๕๙๖๓
๓๑	** .๘๖๘๒	** .๙๓๓๖	** .๙๘๑๙	** .๙๙๕๓	** .๘๕๙๙

จากตาราง ๑๑ แสดงว่าแบบสังเกตพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความเมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา จำนวน ๓๑ ข้อ มีอยู่ ๒๙ ข้อ ที่สามารถจำแนกนักเรียนกลุ่มที่มีพฤติกรรมทางจริยธรรมสูง กับกลุ่มนักเรียนที่มีพฤติกรรมทางจริยธรรมต่ำ ออกจากกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

ตาราง ๑๒ คำอ่านประจำแนกของแบบตั้งเกศพฤกษกรรมทางจริยธรรมความขยันหมั่นเพียร

ข้อที่ โรงเรียนที่ ๑ โรงเรียนที่ ๒ โรงเรียนที่ ๓ โรงเรียนที่ ๔ รวมทั้ง ๔ โรงเรียน

๑	* .๓๖๐๔	** .๕๒๖๘	** .๕๒๖๘	** .๕๓๖๒	** .๕๒๔๔
๒	** .๕๒๒๕	** .๕๔๐๕	** .๕๔๘๕	** .๕๖๖๓	** .๕๖๔๐
๓	** .๕๐๕๑	** .๕๒๓๘	*	** .๕๔๓๑	** .๕๕๔๕
๔	** .๕๕๕๒	*	*	** .๕๕๔๕	** .๕๐๕๖
๕	* .๖๕๓๖	** .๕๖๓๖	** .๕๖๐๐	** .๕๖๐๒	** .๕๐๕๒
๖	** .๕๕๕๔	** .๕๕๕๕	*	** .๕๕๖๑	** .๕๐๕๐
๗	** .๕๖๕๔	** .๕๓๓๖	** .๕๓๕๒	** .๕๕๕๐	** .๕๖๕๔
๘	* .๕๑๓๔	** .๕๒๒๕	*	** .๕๖๒๕	** .๕๖๕๕
๙	** .๕๔๓๕	** .๕๑๐๓	*	** .๕๕๓๖	** .๕๑๒๓
๑๐	* .๖๖๕๑	** .๕๓๒๕	*	** .๕๕๕๐	** .๕๕๖๘
๑๑	** .๕๖๓๘	** .๕๓๒๐	** .๕๓๕๘	** .๕๕๓๖	** .๕๒๕๓
๑๒	** .๕๕๕๕	** .๕๕๓๕	** .๕๐๕๓	** .๕๕๕๐	** .๕๓๑๖
๑๓	* .๕๓๑๕	** .๕๔๓๓	** .๕๖๖๓	** .๕๕๕๑	** .๕๓๑๘
๑๔	** .๕๕๐๑	** .๕๓๓๓	** .๕๓๑๒	** .๕๕๕๕	** .๕๕๕๑
๑๕	** .๕๕๐๔	** .๕๕๕๔	*	** .๕๕๕๐	** .๕๑๓๕
๑๖	** .๕๕๑๘	** .๕๕๕๔	** .๕๖๖๐	** .๕๕๐๕	** .๕๕๐๓
๑๗	** .๕๓๐๓	*	** .๕๐๓๕	** .๕๒๑๕	** .๕๓๕๖
๑๘	* .๕๓๕๕	** .๕๐๕๒	*	** .๕๖๘๘	** .๕๓๕๘
๑๙	** .๕๓๕๕	** .๕๓๒๑	*	** .๕๓๕๕	** .๕๓๕๕

ตาราง ๑๒ (ต่อ)

ข้อที่	โรงเรียนที่ ๑	โรงเรียนที่ ๒	โรงเรียนที่ ๓	โรงเรียนที่ ๔	รวมทั้ง ๔ โรงเรียน
๒๐	** .๘๘๕๕	** .๘๓๗๖	* .๗๓๑๔	** .๘๘๐๑	** .๘๘๗๕
๒๑	** .๘๑๕๓	** .๘๓๑๐	** .๘๕๖๕	** .๘๓๓๕	** .๘๑๕๐
๒๒	** .๘๒๒๒	** .๕๐๓๒	** .๗๓๓๑	** .๘๕๕๐	** .๘๘๗๕
๒๓	** .๘๗๗๕	** .๘๗๐๕	* .๗๒๑๑	** .๘๕๕๐	** .๘๗๕๐
๒๔	** .๘๖๕๕	** .๘๕๕๕	* .๖๓๕๒	** .๘๕๕๐	** .๘๑๖๓
๒๕	** .๘๕๑๑	** .๘๕๕๓	* .๗๑๕๓	** .๘๖๒๕	** .๘๐๑๖
๒๖	** .๘๑๐๓	** .๘๑๘๘	.๕๒๑๓	** .๘๕๗๕	** .๘๒๓๖
๒๗	** .๗๒๕๐	** .๘๓๕๐	** .๗๕๖๐	** .๘๕๕๐	** .๘๒๕๕
๒๘	** .๗๓๗๕	** .๗๖๕๕	* .๗๕๕๐	** .๘๕๓๕	** .๘๐๑๒
๒๙	** .๘๐๕๑	** .๘๕๒๓	* .๗๐๖๖	** .๘๕๕๐	** .๘๓๓๓
๓๐	* .๖๕๒๑	** .๘๕๑๓	** .๘๖๒๕	** .๘๗๖๕	** .๘๘๐๖

จากตาราง ๑๒ แสดงว่าแบบสังเกตพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์เพียง ๓๐ ข้อ สามารถจำแนกกลุ่มนักเรียนที่มีพฤติกรรมทางจริยธรรมสูง กับกลุ่มนักเรียนที่มีพฤติกรรมทางจริยธรรมต่ำ ออกจากกันได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และ .๐๑

๓.๓ ความเชื่อมั่น (Reliability)

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสังเกตพฤติกรรมทางจริยธรรมทั้ง ๓ ด้าน ด้วยการวัดความคงที่ภายในของแบบสังเกต (Internal Consistency)

โดยใช้สูตรแอลฟา จากนั้นนำค่าสหสัมพันธ์ซึ่งเป็นค่าความเชื่อมั่นมาหาค่าความเชื่อมั่นเฉลี่ย

โดยใช้ตารางเปลี่ยนเป็นสัมประสิทธิ์ของพีชเชอร์ดังปรากฏในตาราง ๑๓

ตาราง ๑๓ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสังเกตพฤติกรรมทางจริยธรรมทั้ง ๗ ด้าน

แบบสังเกตพฤติกรรม	โรงเรียน ที่ ๑	โรงเรียน ที่ ๒	โรงเรียน ที่ ๓	โรงเรียน ที่ ๔	รวมทั้ง ๔ โรงเรียน
ด้านความมีระเบียบวินัยและ การตรงต่อเวลา	.๘๓๑๘	.๘๓๓๓	.๘๕๐๖	.๘๖๘๑	.๘๕๒๘
ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และ เสียสละ	.๘๘๕๘	.๘๘๐๐	.๘๘๘๕	.๘๘๑๓	.๘๘๔๘
ด้านความกล้าหาญและเชื่อมั่น ในตนเอง	.๘๘๓๕	.๘๒๘๘	.๘๘๐๘	.๘๖๕๖	.๘๘๐๓
ด้านความเมตตากรุณา มุทิตา อุเบกขา	.๘๖๑๓	.๘๘๕๘	.๘๕๕๐	.๘๓๖๘	.๘๓๒๐
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	.๘๔๘๘	.๘๖๘๒	.๘๖๘๕	.๘๓๐๘	.๘๕๖๓
ด้านความรับผิดชอบ	.๘๘๓๑	.๘๘๒๑	.๘๓๓๕	.๘๖๔๘	.๘๘๑๘
ด้านความขยันหมั่นเพียร	.๘๑๒๘	.๘๘๖๓	.๘๖๒๕	.๘๘๓๖	.๘๓๓๕

จากตาราง ๑๓ พบว่าแบบสังเกตพฤติกรรมทางจริยธรรมทั้ง ๗ ด้าน คือ ความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความมีระเบียบวินัยและการตรงต่อเวลา ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเอง ด้านความเมตตากรุณา มุทิตา อุเบกขา และด้านความขยันหมั่นเพียร มีค่าความเชื่อมั่นเป็น .๘๕๖๓ , .๘๕๒๘ , .๘๘๔๘ , .๘๘๑๘ , .๘๘๐๓ , .๘๓๒๐ และ .๘๓๓๕ ตามลำดับ