

สารบัญ

	หน้า
กิจกรรมประกาศ	จ
บทกวีภาษาไทย	จ
บทกวีภาษาอังกฤษ	ช
รายการตารางประกอบ	ฉ
รายการภาพประกอบ	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	5
ข้อตกลงเบื้องต้น	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
3 วิธีดำเนินการ	36
กลุ่มตัวอย่าง	36
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	37
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	37
การรวบรวมข้อมูล	39
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	41

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	44
ผลการวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ	45
ผลการเปรียบเทียบคะแนนจุดตัด	50
ผลการเปรียบเทียบจำนวนคนรอบรู้	52
ผลการเปรียบเทียบจำนวนข้อของข้อสอบที่สามารถจำแนกคนรอบรู้ได้	55
5 บทสรุป	58
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	60
อภิปรายผล	61
ข้อเสนอแนะ	63
บรรณานุกรม	64
ภาคผนวก	71
ผนวก ก	72
ผนวก ข	73
ผนวก ค	75
ผนวก ง	77

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

รายการตารางประกอบ

ตาราง		หน้า
1	แสดงค่าเปอร์เซ็นต์การสอบผ่านที่คาดหวังจากลักษณะของข้อสอบ และระดับความยากของข้อสอบ	12
2	แสดงโรงเรียน และจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	36
3	แสดงคะแนนจุดตัดที่ได้โดยวิธีประยุกต์โลจิสติกโมเดลแบบพารามิเตอร์ ตัวเดียว พารามิเตอร์ 2 ตัว และ พารามิเตอร์ 3 ตัว	40
4	แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบอิงเกณฑ์ ซึ่งเป็นผลมาจากการ กำหนดจุดตัดทั้ง 3 วิธี	40
5	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ โดยการวิเคราะห์แบบ พารามิเตอร์ตัวเดียว	46
6	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ โดยการวิเคราะห์แบบ พารามิเตอร์ 2 ตัว	47
7	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ โดยการวิเคราะห์แบบ พารามิเตอร์ 3 ตัว	48
8	แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนจุดตัดที่กำหนดโดยการประยุกต์โลจิสติก โมเดลแบบพารามิเตอร์ตัวเดียว และพารามิเตอร์ 2 ตัว	50
9	แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนจุดตัดที่กำหนดโดยการประยุกต์โลจิสติก โมเดลแบบพารามิเตอร์ตัวเดียวและพารามิเตอร์ 3 ตัว	51
10	แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนจุดตัดที่กำหนดโดยการประยุกต์โลจิสติก โมเดลแบบพารามิเตอร์ 2 ตัว และแบบพารามิเตอร์ 3 ตัว	51
11	แสดงจำนวนคนรอบรู้จากการใช้จุดตัดที่กำหนดโดยวิธีประยุกต์โลจิสติก โมเดลทั้ง 3 วิธี และทดสอบความแตกต่างของจำนวนคนรอบรู้	52

ตาราง		หน้า
12	แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของการตัดสินใจจำนวนคนรอบรู้ จากการใช้จุดตัดที่กำหนดโดยวิธีประยุกต์โลจิสติกโมเดลแบบ พหุพหุคูณตัวเดียว และพหุพหุคูณ 2 ตัว	53
13	แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของการตัดสินใจจำนวนคนรอบรู้ จากการใช้คะแนนจุดตัดที่กำหนดโดยวิธีประยุกต์โลจิสติกโมเดล แบบพหุพหุคูณตัวเดียว และพหุพหุคูณ 3 ตัว	53
14	แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของการตัดสินใจจำนวนคนรอบรู้ จากการใช้คะแนนจุดตัดที่กำหนดโดยวิธีประยุกต์โลจิสติกโมเดล แบบพหุพหุคูณ 2 ตัว และพหุพหุคูณ 3 ตัว	54
15	แสดงคะแนนจุดตัด จำนวนนักเรียนที่สอบได้คะแนนสูงกว่าจุดตัด (N_1) และจำนวนนักเรียนที่สอบได้คะแนนต่ำกว่าจุดตัด (N_2) ในการ กำหนดคะแนนจุดตัดโดยวิธีประยุกต์โลจิสติกโมเดลทั้ง 3 วิธี	55
16	แสดงค่าดัชนีเบรนนอนหรือคัมบี้ ในการกำหนดคะแนนจุดตัดโดยวิธี ประยุกต์โลจิสติกโมเดลแบบพหุพหุคูณตัวเดียว พหุพหุคูณ 2 ตัว และ พหุพหุคูณ 3 ตัว	56
17	แสดงจำนวนข้อของข้อสอบที่สามารถจำแนกคนรอบรู้ได้จากการ กำหนดจุดตัดโดยวิธีประยุกต์โลจิสติกโมเดลทั้ง 3 วิธี และทดสอบ ความแตกต่างของจำนวนข้อของข้อสอบ	57

รายการภาพประกอบ

ภาพ		หน้า
1	แสดงโครงสร้างของข้อสอบ (ICC) ของโมเดลต่าง ๆ ในทฤษฎี คุณลักษณะแฝงหรือทฤษฎีการตอบสนองของข้อสอบ (IRT)	26