

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการปัจจัยเบื้องต้น เพื่อการนำหลักสูตรไปใช้ใน ระดับกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย ในครั้งนี้ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการปัจจัยเบื้องต้นเพื่อการ นำหลักสูตรไปใช้ใน ระดับกลุ่มโรงเรียน ในการตรวจสอบรายการปฏิบัติจริง และความต้องการ ให้มีการปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นข้อมูลที่เก็บรวบรวมจากประชากรที่ปฏิบัติงานในกลุ่มโรงเรียน (ยกเว้นประธานกลุ่มและหัวหน้าสำนักงาน) ภายใต้ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนพ.ศ.2529 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย จำนวนทั้งหมด 11 กลุ่มโรงเรียน

2. ผลการสรุปเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการปัจจัยเบื้องต้นเพื่อการนำ หลักสูตรไปใช้ใน ระดับกลุ่มโรงเรียนที่ได้จากแบบสอบถาม

3. ผลการสรุปข้อมูลการดำเนินงาน และอุปสรรคปัญหา ในการจัดการปัจจัยเบื้องต้น เพื่อการนำหลักสูตรไปใช้ใน ระดับกลุ่มโรงเรียนที่ได้จากการสัมภาษณ์ประธานกลุ่ม จำนวน 11 คน และหัวหน้าสำนักงานกลุ่ม จำนวน 11 คน

4. ผลการสรุปข้อมูลที่ได้จากการสำรวจรายการสื่อ-อุปกรณ์ เอกสารหลักสูตรที่ ทางกลุ่มโรงเรียน ได้จัดทำขึ้นใช้ร่วมกันภายในกลุ่ม

5. การเสนอรูปแบบการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการปัจจัยเบื้องต้น เพื่อการนำหลักสูตรไปใช้ใน ระดับกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย

ตอนที่ 1 สถานการณ์จัดการปัจจัยเบื้องต้น เพื่อการนำหลักสูตร ไปใช้ในระดับกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย

ตาราง 3 แสดงคำร้อยละความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการวิเคราะห์ก่อนการวางแผนการสอนในระดับกลุ่มโรงเรียน

	ไม่ได้ปฏิบัติจริง	ปฏิบัติจริง 1 ครั้ง	ปฏิบัติจริงมากกว่า 1 ครั้ง
การวิเคราะห์ก่อนการวางแผนการสอนในระดับกลุ่มโรงเรียน	20.11	42.53	37.36
1. ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรของครูผู้สอนที่ใช้อยู่ในกลุ่มโรงเรียน	24.14	39.08	36.78
2. ศึกษาวิเคราะห์ลักษณะของปัญหาในการนำหลักสูตรไปใช้จากครูผู้สอนภายในกลุ่มโรงเรียน	22.99	44.25	31.61
3. สำรวจความต้องการในการพัฒนาวิธีการในการสอนของครูผู้สอนภายในกลุ่มโรงเรียน	21.26	32.76	45.98
4. สำรวจความต้องการในการจัดทำแผนการสอนของครูผู้สอนภายในกลุ่มโรงเรียน	33.91	27.01	39.08
5. วิเคราะห์จุดมุ่งหมาย หลักการ ของหลักสูตรประถมศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการสอนของกลุ่ม	35.06	34.48	30.46
6. วิเคราะห์จุดมุ่งหมายของกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อจัดทำแผนการสอน	28.16	35.63	36.21

ตาราง 3 (ต่อ)

	ไม่ได้ปฏิบัติจริง	ปฏิบัติจริง 1 ครั้ง	ปฏิบัติจริงมากกว่า 1 ครั้ง
การวิเคราะห์ก่อนการวางแผนการสอนในระดับกลุ่มโรงเรียน			
8. สำนักรวสสภาพชุมชนก่อนจัดทำแผนการสอน	39.66	35.63	24.71
9. สำนักรวสสภาพของกลุ่มก่อนจัดทำแผนการสอน	30.46	37.93	31.61
เฉลี่ย	28.41	36.59	34.87

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็น ต่อการวิเคราะห์ก่อนการวางแผนการสอนในระดับกลุ่มโรงเรียน ดังนี้

กลุ่มโรงเรียนมีการปฏิบัติจริงในการวิเคราะห์ก่อนการวางแผนการสอน เฉลี่ยร้อยละ 71.46 ซึ่งแยกเป็น

งานที่ปฏิบัติจริงมากกว่า 1 ครั้ง ได้แก่ การสำรวจความต้องการในการจัดทำแผนการสอนของครูผู้สอนภายในกลุ่มโรงเรียน (45.98) การสำรวจบุคลากรภายในกลุ่มที่มีความสามารถในการจัดทำแผนการสอน (39.08) และการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อจัดทำแผนการสอน (36.21)

งานที่ปฏิบัติจริง 1 ครั้ง ได้แก่ การสำรวจความต้องการในการพัฒนาวิถีชีวิตในการสอนของครูผู้สอนภายในกลุ่มโรงเรียน (44.25) การศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรของครูผู้สอนที่ใช้อยู่ภายในกลุ่มโรงเรียน (42.53) การศึกษาวิเคราะห์ลักษณะของปัญหาในการนำหลักสูตร ไปใช้จากครูผู้สอนภายในกลุ่มโรงเรียน (39.08) และการสำรวจสภาพของกลุ่มก่อนจัดทำแผนการสอน (37.93)

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า กลุ่มโรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติจริงในการวิเคราะห์ก่อนการวางแผนการสอน ได้แก่ การสำรวจสภาพชุมชนก่อนจัดทำแผนการสอน (39.66) และการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายหลักการของหลักสูตรประถมศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการสอน (35.06)

ตาราง 4 แสดงค่าร้อยละความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

การจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	ไม่ได้ปฏิบัติจริง	ปฏิบัติจริง 1 ครั้ง	ปฏิบัติจริงมากกว่า 1 ครั้ง
1. กำหนดแผนการสอน โดยยึดความต้องการและความคาดหวังของผู้ปกครองภายในท้องถิ่นเป็นเกณฑ์	29.89	37.36	32.18
2. กำหนดแผนการสอน โดยยึดความสามารถของนักเรียน ซึ่งพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเป็นเกณฑ์	26.44	29.16	44.83
3. กำหนดแผนการสอน โดยขอความช่วยเหลือจากวิทยากรจากแหล่งต่าง ๆ	37.93	36.21	25.29
4. กำหนดแผนการสอนตามความพร้อมของบุคลากรภายในกลุ่มโรงเรียน	26.44	35.63	37.36
5. กำหนดจุดประสงค์ในการเรียนรู้ของเนื้อหาในแผนการสอนร่วมกัน	20.11	27.59	51.15
6. กำหนดขอบเขตเนื้อหาที่ต้องการสอนบรรจุลงในแผนการสอนร่วมกัน	26.44	33.33	39.66
7. ศึกษาค้นคว้าเนื้อหาในเรื่องที่ต้องการสอนตามแผนการสอนร่วมกัน	27.01	27.01	44.83
8. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในเนื้อหาของแผนการสอนของกลุ่ม เพื่อใช้เป็นต้นแบบในการจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ร่วมกัน	33.91	30.46	35.06
9. กำหนดลำดับขั้นตอนในการนำแผนการสอนไปใช้	21.84	24.14	35.63
10. กำหนดแนวทางในการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อใช้ในกลุ่ม	20.11	27.59	50.57
เฉลี่ย	27.01	30.74	39.65

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ดังนี้

กลุ่มโรงเรียนมีการปฏิบัติจริงในการจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น เฉลี่ยร้อยละ 70.49 ซึ่งแยกเป็น

งานที่ปฏิบัติจริงมากกว่า 1 ครั้ง ได้แก่ การกำหนดจุดประสงค์ในการเรียนรู้ของเนื้อหาในแผนการสอนร่วมกัน (51.15) การกำหนดแนวทางในการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อใช้ในกลุ่ม (50.57) การกำหนดแผนการสอนโดยยึดความสามารถของนักเรียนซึ่งพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเป็นเกณฑ์ (44.83) การศึกษาค้นคว้าเนื้อหาในเรื่องที่ต้องการสอนตามแผนการสอนร่วมกัน (44.83) การกำหนดขอบเขตเนื้อหาที่ต้องการสอนบรรจุลงในแผนการสอนร่วมกัน (39.66) การกำหนดแผนการสอนตามความพร้อมของบุคลากรภายในกลุ่มโรงเรียน (37.36) การกำหนดลำดับขั้นตอนในการนำแผนการสอนไปใช้ (35.63) และการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในเนื้อหาของแผนการสอนของกลุ่มเพื่อใช้เป็นต้นแบบในการจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ร่วมกัน (35.06)

งานที่ปฏิบัติจริง 1 ครั้ง ได้แก่ การกำหนดแผนการสอนโดยยึดความต้องการและความคาดหวังของผู้ปกครองภายในท้องถิ่นเป็นเกณฑ์ (37.36)

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติจริงในการจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ได้แก่ การกำหนดแผนการสอนโดยขอความช่วยเหลือจากวิทยากรจากแหล่งต่าง ๆ (37.93)

ตาราง 5 แสดงค่าร้อยละความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการให้บริการของห้องสมุด
กลุ่มโรงเรียน

การให้บริการของห้องสมุดกลุ่ม โรงเรียน	ไม่ได้ ปฏิบัติ จริง	ปฏิบัติจริง 1 ครั้ง	ปฏิบัติจริง มากกว่า 1 ครั้ง
1. ประชาสัมพันธ์ให้ครูภายในกลุ่มเข้าใจบริการอย่างทั่วถึง	11.49	20.11	62.64
2. จัดทำรายชื่อนหนังสือและวารสารใหม่ส่งให้กับห้องสมุด โรงเรียนภายในกลุ่ม	27.59	25.29	47.13
3. จัดทำรายชื่อนหนังสือและวารสารใหม่ส่งให้ครูภายใน กลุ่ม	31.03	32.18	36.78
4. จัดส่งกล่องบรรจุหนังสือหมุนเวียนให้บริการแก่โรงเรียน ภายในกลุ่มเป็นระยะ ๆ ตลอดปีการศึกษา	21.26	21.84	56.90
5. จัดห้องสมุดสัญจรเพื่อให้บริการแก่โรงเรียนแต่ละ โรงเรียนเป็นระยะ ๆ ตลอดปีการศึกษา	27.01	26.44	46.55
6. ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูและนักเรียนขณะเข้าใช้ บริการห้องสมุดในการใช้ทรัพยากรห้องสมุด	21.26	28.16	50.00
7. จัดหาดาราเอกสาร เพิ่มเติม	22.50	25.94	50.58
เฉลี่ย	22.50	25.94	50.58

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็น ต่อการให้บริการของ
ห้องสมุดกลุ่ม โรงเรียนดังนี้

กลุ่มโรงเรียนมีการปฏิบัติจริงในการให้บริการของห้องสมุดกลุ่ม โรงเรียนเฉลี่ยร้อยละ
76.52 ดังนี้

การประชาสัมพันธ์ให้ครูภายในกลุ่มเข้าใช้บริการอย่างทั่วถึง (62.64) การจัด
ส่งกล่องบรรจุหนังสือหมอนเวียนให้บริการแก่โรงเรียนภายในกลุ่มเป็นระยะ ๆ ตลอดปีการศึกษา
(56.90) การจัดหาตำราเอกสารเพิ่มเติม (54.02) การให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูและ
นักเรียนขณะเข้าใช้บริการห้องสมุดในการใช้ทรัพยากรห้องสมุด (50.00) การจัดทำรายชื่อ
หนังสือ และวารสารใหม่ส่งให้กับห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม (47.13) การจัดห้องสมุด
สัญจรเพื่อให้บริการแก่โรงเรียนแต่ละโรงเรียนเป็นระยะ ๆ ตลอดปีการศึกษา (46.55) และ
การจัดทำรายชื่อหนังสือและวารสารใหม่ส่งให้ครูภายในกลุ่ม (36.78)

ตาราง 6 แสดงค่าร้อยละความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการผลิต ค้นคว้าทดลอง
ในเรื่องสื่อและเครื่องมือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภายในกลุ่มโรงเรียน

การผลิต ค้นคว้า ทดลองในเรื่องสื่อและเครื่องมือเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนภายในกลุ่มโรงเรียน	ไม่ได้ ปฏิบัติ จริง	ปฏิบัติจริง 1 ครั้ง	ปฏิบัติจริง มากกว่า 1 ครั้ง
1. ผลิตสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น เอกสาร หนังสือ อ่านประกอบ ชุดการสอน ฯลฯ	31.61	27.01	41.38
2. ผลิตสื่อประเภทภาพ เช่น ภาพวาด ภาพถ่าย ชุดสไลด์ ฯลฯ	33.91	27.01	39.08
3. ผลิตสื่อประเภทแผ่นใสที่ใช้ประกอบเครื่องฉายข้าม ศีรษะ	37.93	26.44	35.06
4. ผลิตสื่อประเภทวัสดุฉายเส้น เช่น แผนภูมิ แผนภาพ แผนที่ ฯลฯ	24.14	27.01	48.85
5. ผลิตสื่อ-วัสดุ ประเภทวัสดุสามมิติ เช่น หุ่นจำลอง ของตัวอย่าง ของจริง ฯลฯ	26.44	32.18	41.38
6. ผลิตสื่อประเภทแบบเรียนด้วยตนเอง เช่น แบบเรียน สำเร็จรูป ชุดการเรียน ฯลฯ	48.28	28.16	23.56
7. ผลิตสื่อ-อุปกรณ์ ประเภทแผ่นป้าย เช่น กระเป๋าหนัง กระดานไฟฟ้า ฯลฯ	32.18	22.99	44.25
8. ผลิตโดยยึดจุดประสงค์ในการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่ม ประสบการณ์เป็นเกณฑ์	18.39	30.46	50.57
9. ผลิตโดยยึดเนื้อหาในการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่ม ประสบการณ์เป็นเกณฑ์	16.09	31.61	52.30
10. ผลิตโดยยึดกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนใน แต่ละกลุ่มประสบการณ์เป็นเกณฑ์	15.52	32.08	51.72

ตาราง 6 (ต่อ)

การผลิต คั่นคว่า ทดลองในเรื่องสื่อและเครื่องมือเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนภายในกลุ่มโรงเรียน	ไม่ได้ ปฏิบัติ จริง	ปฏิบัติจริง 1 ครั้ง	ปฏิบัติจริง มากกว่า 1 ครั้ง
11. ผลิต เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนในกลุ่ม ประสบอยู่	23.56	25.29	49.43
12. ผลิต โดยอาศัยแหล่งวิทยาการภายในท้องถิ่น	31.61	27.59	39.08
13. ผลิตตามความต้องการของผู้เข้าใช้บริการ โดยยึดสถิติ ของผู้เข้าใช้บริการ เป็นเกณฑ์	23.33	25.86	40.23
14. ทดลอง ใช้สื่อที่ผลิตขึ้นเพื่อปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ จริง	27.59	25.29	45.40
15. บริการสื่อ-อุปกรณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปตาม โรงเรียน ภายในกลุ่ม	28.16	20.69	50.57
เฉลี่ย	28.58	27.32	43.53

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการผลิต คั่นคว่า
ทดลอง ในเรื่องสื่อ และเครื่องมือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภายในกลุ่มโรงเรียน ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า กลุ่มโรงเรียนมีการปฏิบัติจริงในการผลิต คั่นคว่า
ทดลองในเรื่องสื่อและเครื่องมือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เฉลี่ยร้อยละ 70.85 ซึ่งแยกเป็น

งานที่ปฏิบัติจริงมากกว่า 1 ครั้ง ได้แก่ การผลิตโดยยึดเนื้อหาในการเรียนการ
สอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์เป็นเกณฑ์ (52.30) การผลิตโดยยึดกิจกรรมในการจัดการเรียน
การสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์เป็นเกณฑ์ (51.72) การบริการสื่อ-อุปกรณ์ที่ปรับปรุงแก้ไข

แล้วไปตามโรงเรียนภายในกลุ่ม (50.57) การผลิตโดยยึดจุดประสงค์ในการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์เป็นเกณฑ์ (50.57) การผลิตเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนในกลุ่มประสบอยู่ (49.43) การผลิตสื่อประเภทวัสดุฉาย เช่น แผนภูมิ แผนภาพ แผนที่ ฯลฯ (48.85) การทดลองใช้สื่อที่ผลิตขึ้นเพื่อปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง (45.40) การผลิตสื่อ-อุปกรณ์ประเภทแผ่นป้าย เช่น กระดาษแข็ง กระดาษไฟฟ้า ฯลฯ (44.28) การผลิตสื่อ-วัสดุประเภทวัสดุสามมิติ เช่น หุ่นจำลอง ของตัวอย่าง ของจริง (41.38) การผลิตสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น เอกสาร หนังสืออ่านประกอบ ชุดการสอน (41.38) การผลิตตามความต้องการของผู้เข้าใช้บริการ โดยยึดสถิติของผู้เข้าใช้บริการเป็นเกณฑ์ (40.23) การผลิตโดยอาศัยแหล่งวิชาการภายในท้องถิ่น (39.08) และ การผลิตสื่อประเภทภาพ เช่น ภาพวาด ภาพถ่าย ชุดสไลด์ ฯลฯ (39.08)

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่ากลุ่มโรงเรียน ไม่ได้ปฏิบัติจริงในการผลิต ค้นคว้าทดลอง สื่อ และเครื่องมือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภายในกลุ่มโรงเรียน ได้แก่ การผลิตสื่อประเภทแบบเรียนด้วยตนเอง เช่นแบบเรียนสำเร็จรูป ชุดการเรียน ฯลฯ (48.28) และการผลิตสื่อประเภทแผ่นใสที่ใช้ประกอบเครื่องฉายข้ามศีรษะ (37.93)

ตาราง 7 แสดงค่าร้อยละความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการจัดระบบการให้บริการ
สื่อการเรียนการสอน

การจัดระบบการให้บริการสื่อการเรียนการสอน	ไม่ได้ปฏิบัติจริง	ปฏิบัติจริงมากกว่า 1 ครั้ง	ปฏิบัติจริงมากกว่า 1 ครั้ง
1. จัดตั้งศูนย์สื่อ-อุปกรณ์ เครื่องมือแก่โรงเรียนและครูภายในกลุ่ม	15.52	32.76	51.72
2. รวบรวมสื่อ-อุปกรณ์ไว้เป็นหมวดหมู่เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าใช้บริการ	13.22	27.59	58.62
3. จัดทำคู่มือการใช้สื่อ-อุปกรณ์ และ โสตทัศนอุปกรณ์ให้แก่ผู้เข้าใช้บริการ	30.46	27.59	41.95
4. จัดทำแคตตาล็อก หรือรายการเกี่ยวกับรายละเอียดของสื่อ-อุปกรณ์การเรียนการสอน	28.16	27.01	44.83
5. จัดทำบัตรรายการสื่อ-อุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าใช้บริการ	29.31	28.16	42.53
6. สนับสนุน สื่อ-อุปกรณ์เพื่อการจัดกิจกรรมทางวิชาการ เช่น การอบรม การสัมมนา ฯลฯ แก่โรงเรียนภายในกลุ่ม	20.11	30.46	49.43
7. แลกเปลี่ยนยืม สื่อ-อุปกรณ์ ระหว่างโรงเรียนตามความต้องการของครูผู้สอน	28.74	26.44	44.83
8. ให้คำปรึกษาในการใช้สื่อ-อุปกรณ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน	23.56	24.71	51.72
เฉลี่ย	23.64	28.09	48.20

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็น ต่อการจัดระบบการให้บริการสื่อการเรียนการสอน ดังนี้

กลุ่มโรงเรียนมีการปฏิบัติจริง ในการจัดระบบการให้บริการสื่อการเรียนการสอนเฉลี่ย ร้อยละ 76.29 ดังนี้

การรวบรวมสื่อ-อุปกรณ์ไว้เป็นหมวดหมู่เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าใช้บริการ (58.62) การจัดตั้งศูนย์สื่อ-อุปกรณ์ เครื่องมือแก่ โรงเรียนและครูภายในกลุ่ม (51.72) การให้คำปรึกษาในการใช้สื่อ-อุปกรณ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน (51.72) การสนับสนุนสื่อ-อุปกรณ์เพื่อการจัดกิจกรรมทางวิชาการ เช่น การอบรม การสัมมนา ฯลฯ แก่โรงเรียนภายในกลุ่ม (49.43) การแลกเปลี่ยน ยืม สื่อ-อุปกรณ์ ระหว่างโรงเรียนตามความต้องการของครูผู้สอน (44.83) การจัดทำแคตตาล็อกหรือรายการเกี่ยวกับรายละเอียดของสื่อ-อุปกรณ์ การเรียนการสอน (44.83) การจัดทำบัตรรายการสื่อ-อุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าใช้บริการ (42.53) และการจัดทำคู่มือการใช้สื่อ-อุปกรณ์ และ โสตทัศนอุปกรณ์ให้แก่ผู้เข้าใช้บริการ (41.95)

ตาราง 8 แสดงค่าร้อยละความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการสาธิต แนะนำ ส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบุคลากร

การสาธิต แนะนำ ส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบุคลากร	ไม่ได้ปฏิบัติจริง	ปฏิบัติจริง 1 ครั้ง	ปฏิบัติจริงมากกว่า 1 ครั้ง
1. จัดอบรมเพื่อให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน	28.16	35.63	27.01
2. จัดสัมมนาเกี่ยวกับการใช้สื่อให้แก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน	22.99	37.93	39.08
3. จัดสัมมนาเกี่ยวกับเทคนิคการสอนให้แก่ครูผู้สอนภายในกลุ่มโรงเรียน	25.86	36.78	37.36
4. จัดนิทรรศการทางวิชาการ เพื่อให้ความรู้และเพิ่มประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน	41.95	31.03	27.01
5. จัดอบรมเพื่อพัฒนาเทคนิคการทำงานเป็นกลุ่ม	32.76	33.33	33.91
6. จัดประชุมทางวิชาการ เกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมเพื่อเพิ่มคุณภาพทางการศึกษา	29.31	32.18	38.51
7. ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับแนวทางในการนำแผนการสอนของกลุ่มไปใช้	25.86	30.48	43.68
8. จัดประชุมครู-อาจารย์ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่และงานบริการของกลุ่มโรงเรียน	15.52	28.16	55.75
9. จัดทุนเวียนครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านไปช่วยสอนโรงเรียนภายในกลุ่มที่ขาดแคลนครูเป็นช่วงระยะเวลาสั้น ๆ	49.43	20.11	30.46

ตาราง 8 (ต่อ)

การสาธิต แนะนำ ส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาบุคลากร	ไม่ได้ ปฏิบัติ จริง	ปฏิบัติจริง 1 ครั้ง	ปฏิบัติจริง มากกว่า 1 ครั้ง
10. ขอยืมครูที่มีความรู้ความสามารถ ไปปฏิบัติงานใน โรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำ	58.05	18.39	23.56
11. ส่งเสริมขวัญและกำลังใจของบุคลากรกลุ่มยึดผลการ ปฏิบัติงานให้แก่กลุ่มโรงเรียนเป็นเกณฑ์	24.14	28.74	47.13
12. ส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครูผู้สอนยึดความ สามารถในการสอนดีเด่นเป็นเกณฑ์	20.69	24.14	55.17
13. จัดให้มีสวัสดิการ เพื่อช่วยเหลือครูภายในกลุ่มโรงเรียน	35.06	22.99	41.95
เฉลี่ย	31.52	29.22	38.51

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการสาธิต แนะนำ ส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบุคลากร ดังนี้

กลุ่มโรงเรียนมีการปฏิบัติจริงในการสาธิต แนะนำ ส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาบุคลากร เฉลี่ยร้อยละ 67.73 ซึ่งแยกเป็น

งานที่ปฏิบัติจริงมากกว่า 1 ครั้ง ได้แก่ การจัดประชุมครู-อาจารย์เพื่อสร้าง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่และงานบริการของกลุ่มโรงเรียน (55.75) การส่งเสริม ขวัญและกำลังใจของครูผู้สอน ยึดความสามารถในการสอนดีเด่นเป็นเกณฑ์ (55.17) การ ส่งเสริมขวัญและกำลังใจของบุคลากรกลุ่ม ยึดผลการปฏิบัติงานให้แก่กลุ่มเป็นเกณฑ์ (47.13) การประชุมชี้แจง เกี่ยวกับแนวทางในการนำผลการสอนของกลุ่มไปใช้ (43.68) การจัดให้มี

สวัสดิการ เพื่อช่วยเหลือครูภายในกลุ่มโรงเรียน (41.95) การจัดสัมมนาเกี่ยวกับการใช้สื่อ
ให้แก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน (39.08) การจัดประชุมทางวิชาการ เกี่ยวกับการใช้นวัตกรรม
เพื่อเพิ่มคุณภาพทางการศึกษา (38.51) การจัดสัมมนาเกี่ยวกับเทคนิคการสอนให้แก่ครูผู้สอน
ภายในกลุ่มโรงเรียน (37.36) การจัดอบรมเพื่อพัฒนาเทคนิคการทำงานเป็นกลุ่ม (33.91)
งานที่ปฏิบัติจริง 1 ครั้ง ได้แก่ การจัดอบรมเพื่อให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในด้าน
การผลิตสื่อการเรียนการสอน (35.63)

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติจริงในการสาธิต แนะนำ
ส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบุคลากร ซึ่งได้แก่ การขอยืมครูที่มีความรู้ความ
สามารถ ไปปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ (58.05) การจัดหมุนเวียนครู
ที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน ไปช่วยสอนโรงเรียนภายในกลุ่มที่ขาดแคลนครูเป็นช่วง
ระยะเวลาสั้น ๆ (49.43) และการจัดนิทรรศการทางวิชาการ เพื่อให้ความรู้และ เพิ่ม
ประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน (41.95)

ตาราง 9 แสดงค่าร้อยละความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการกำกับ ติดตาม และ
นิเทศการปฏิบัติงานภายในกลุ่มโรงเรียน

การกำกับ ติดตาม และนิเทศ การปฏิบัติงานภายในกลุ่ม โรงเรียน	ไม่ได้ ปฏิบัติ จริง	ปฏิบัติจริง 1 ครั้ง	ปฏิบัติจริง มากกว่า 1 ครั้ง
1. จัดตั้งคณะกรรมการ เพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบการ ดำเนินงาน	9.20	25.29	64.37
2. จัดประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรของ โรงเรียนภายในกลุ่มก่อนปฏิบัติงาน	13.79	24.14	61.49
3. จัดทำแผนงานระยะสั้นในการกำกับ ติดตาม และนิเทศ ก่อนการปฏิบัติงาน	12.64	25.29	62.07
4. จัดทำแผนงานระยะยาวในการกำกับ ติดตาม และนิเทศ ก่อนการปฏิบัติงาน	12.64	21.84	64.37
5. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม และนิเทศ	8.05	17.24	74.14
6. ประสานงานกับ โรงเรียนภายในกลุ่มทุกระยะระหว่าง การปฏิบัติงาน กำกับ ติดตาม และนิเทศการปฏิบัติงาน	6.90	18.97	73.56
7. กำกับ ติดตาม และนิเทศได้ตรงตามตารางเวลาที่ได้ กำหนดไว้	9.20	19.54	70.69
8. กำกับ ติดตาม และนิเทศได้อย่างสอดคล้องกับปัญหาใน การจัดการเรียนการสอนภายในกลุ่ม	8.68	26.44	64.37
9. เยี่ยมชมชั้นเรียนเพื่อสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู เป็นรายบุคคล	19.54	18.97	60.92

ตาราง 9 (ต่อ)

การกำกับ ติดตาม และนิเทศ การปฏิบัติงานภายในกลุ่มโรงเรียน	ไม่ได้ ปฏิบัติ จริง	ปฏิบัติจริง 1 ครั้ง	ปฏิบัติจริง มากกว่า 1 ครั้ง
10. กำกับ ติดตาม และนิเทศการใช้สื่อการสอนของครู เป็นรายบุคคล	21.84	22.99	54.02
11. กำกับ ติดตาม และนิเทศโดยสาริตการสอน และการ ใช้สื่อให้แก่ครูภายในกลุ่ม	25.86	25.29	48.28
12. ให้ข้อมูลย้อนกลับ โดยการบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร ลงในสมุดนิเทศของโรงเรียน	13.22	25.29	60.92
13. ให้ข้อมูลย้อนกลับทันที โดยให้ข้อเสนอแนะแก่ครูเป็น รายบุคคล	25.86	20.11	53.45
14. ให้ข้อมูลย้อนกลับทันที โดยให้ข้อเสนอแนะแก่ครู เป็น กลุ่ม	20.11	21.26	58.05
ค่าเฉลี่ย	14.82	22.33	62.19

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็น ต่อการกำกับ ติดตาม และนิเทศ การปฏิบัติงานภายในกลุ่มโรงเรียน ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนมีการปฏิบัติจริง ในการกำกับ ติดตาม และนิเทศ การปฏิบัติงานภายในกลุ่มโรงเรียนเฉลี่ยร้อยละ 84.52 ดังนี้

การกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม และนิเทศ (74.14) การประสานงานกับ โรงเรียนภายในกลุ่มทุกระยะ ระหว่างการปฏิบัติงานกำกับ ติดตาม และนิเทศ

การปฏิบัติงาน (73.56) การกำกับ ติดตาม และนิเทศได้ตรงตามตารางเวลาที่ได้กำหนดไว้ (70.69) การจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงาน (64.37) การจัดทำแผนงานระยะยาวในการกำกับ ติดตาม และนิเทศ ก่อนการปฏิบัติงาน (64.37) การกำกับ ติดตาม และนิเทศได้อย่างสอดคล้องกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภายในกลุ่ม (64.37) การจัดทำแผนงานระยะสั้นในการกำกับ ติดตาม และนิเทศ ก่อนการปฏิบัติงาน (62.07) การจัดประชุมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรของโรงเรียนภายในกลุ่มก่อนการปฏิบัติงาน (61.49) การเยี่ยมชมชั้นเรียนเพื่อสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูเป็นรายบุคคล (60.92) การให้ข้อมูลย้อนกลับทันที โดยให้เสนอแนะแก่ครูเป็นกลุ่ม (58.05) การกำกับ ติดตาม และนิเทศการใช้สื่อการสอนของครู เป็นรายบุคคล (54.02) การให้ข้อมูลย้อนกลับทันที โดยให้ข้อเสนอแนะแก่ครูเป็นรายบุคคล (53.45) การกำกับ ติดตาม และนิเทศโดย สาระติการสอนและการใช้สื่อให้แก่ครูภายในกลุ่ม (48.28)

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้ตอบแบบสอบถาม
ให้มีการปฏิบัติจริงด้านการวิเคราะห์ก่อนการวางแผนการสอนในระดับกลุ่ม โรงเรียน

การวิเคราะห์ก่อนการวางแผนการสอนในระดับกลุ่ม โรงเรียน	ระดับความต้องการ ให้มีการปฏิบัติจริง	
	\bar{X}	S.D.
1. สำรวจความต้องการ ในการพัฒนาวิธีการในการสอนของครูผู้สอน ภายในกลุ่ม โรงเรียน	4.25	0.82
2. ศึกษาวิเคราะห์ เอกสารหลักสูตรของครูผู้สอนที่ใช้อยู่ภายใน กลุ่ม โรงเรียน	4.20	0.81
3. วิเคราะห์จุดมุ่งหมายของกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อจัดทำ แผนการสอน	4.17	0.92
4. สำรวจความต้องการ ในการจัดทำแผนการสอนของครูผู้สอน ภายในกลุ่ม โรงเรียน	4.17	0.96
5. สำรวจบุคลากรภายในกลุ่มที่มีความสามารถในการจัดทำ แผนการสอน	4.15	0.91
6. วิเคราะห์จุดมุ่งหมาย หลักการของหลักสูตรประถมศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการจัดทำแผนการสอนของกลุ่ม	4.10	0.88
7. ศึกษาวิเคราะห์ลักษณะของปัญหาในการนำหลักสูตร ไปใช้ จากครูผู้สอนภายในกลุ่ม โรงเรียน	4.10	0.92
8. สำรวจสภาพปัญหาของชุมชนก่อนจัดทำแผนการสอน	4.07	1.02
9. สำรวจสภาพปัญหากลุ่มก่อนจัดทำแผนการสอน	4.01	0.99
เฉลี่ย	4.13	0.91

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นถึงความต้องการของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่ต้องการให้มีการปฏิบัติจริงมากที่สุดทุกข้อ ซึ่งเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากอันดับที่ 1-5 คือด้านการสำรวจความต้องการในการพัฒนาวิธีการในการสอนของครูผู้สอนภายในกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 4.25$) การศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรของครูผู้สอนที่ใช้อยู่ภายในกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 4.20$) การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อจัดทำแผนการสอน และสำรวจความต้องการในการจัดทำแผนการสอนของครูผู้สอนภายในกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 4.17$) สำรวจบุคลากรภายในกลุ่มที่มีความสามารถในการจัดทำแผนการสอน ($\bar{X} = 4.16$) และการวิเคราะห์จุดมุ่งหมาย หลักการของหลักสูตรประถมศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการสอน ($\bar{X} = 4.10$)

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้ตอบแบบสอบถาม
ให้มีการปฏิบัติจริงด้านการจัดทำแผนการสอน ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

การจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	ระดับความต้องการ ให้มีการปฏิบัติจริง	
	\bar{X}	S.D.
1. กำหนดแนวทางในการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อใช้ในกลุ่ม	4.31	0.78
2. ศึกษากันว่าเนื้อหาในเรื่องที่ต้องการสอนตามแผนการสอนร่วมกัน	4.22	0.86
3. กำหนดจุดประสงค์ในการเรียนรู้ของเนื้อหาในแผนการสอนร่วมกัน	4.22	0.89
4. กำหนดลำดับขั้นตอนในการนำแผนการสอนไปใช้	4.15	0.89
5. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในเนื้อหาของแผนการสอนของกลุ่ม เพื่อใช้เป็นต้นแบบในการจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ร่วมกัน	4.12	0.85
6. กำหนดแผนการสอนโดยยึดความต้องการและความคาดหวัง ของผู้ปกครองภายในท้องถิ่นเป็นเกณฑ์	4.12	0.99
7. กำหนดขอบเขตเนื้อหาที่ต้องการสอนบรรจุลงในแผนการสอน ร่วมกัน	4.11	0.97
8. กำหนดแผนการสอนตามความพร้อมของบุคลากรภายในกลุ่ม โรงเรียน	4.09	0.94
9. กำหนดแผนการสอนโดยยึดความสามารถของนักเรียนซึ่งพิจารณา จากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเป็นเกณฑ์	4.02	1.03
10. กำหนดแผนการสอนโดยขอความช่วยเหลือจากวิทยากรจากแหล่ง ต่าง ๆ	3.99	0.96
เฉลี่ย	4.14	0.92

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นถึงความต้องการของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่ต้องการให้มีการปฏิบัติจริงมากที่สุดทุกข้อ ซึ่งเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากอันดับที่ 1-5 คือความต้องการให้มีการปฏิบัติจริง ด้านกำหนดแนวทางในการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อใช้ในกลุ่ม ($\bar{X} = 4.31$) การศึกษาค้นคว้าเนื้อหาในเรื่องที่ต้องการสอนตามแผนการสอนร่วมกัน และกำหนดจุดประสงค์ในการเรียนรู้ ของเนื้อหาในแผนการสอนร่วมกัน ($\bar{X} = 4.22$) การกำหนดลำดับขั้นตอนในการนำแผนการสอนไปใช้ ($\bar{X} = 4.15$) การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในเนื้อหาของแผนการสอนของกลุ่ม เพื่อใช้เป็นต้นแบบในการจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ร่วมกัน และกำหนดแผนการสอนโดยยึดความต้องการและความคาดหวังของผู้ปกครองในท้องถิ่นเป็นเกณฑ์ ($\bar{X} = 4.12$) และการกำหนดขอบเขตเนื้อหาที่ต้องการสอนบรรจุลงในแผนการสอนร่วมกัน ($\bar{X} = 4.11$)

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้ตอบแบบสอบถาม
ให้มีการปฏิบัติจริงด้านการให้บริการของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

การให้บริการของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	ระดับความต้องการ ให้มีการปฏิบัติจริง	
	\bar{X}	S.D.
1. ประชาสัมพันธ์ให้ครูภายในกลุ่มเข้าใช้บริการอย่างทั่วถึง	4.48	0.77
2. จัดส่งกล่องบรรจุหนังสือหมุนเวียนให้บริการแก่โรงเรียนภายใน กลุ่มเป็นระยะ ๆ ตลอดปีการศึกษา	4.46	0.86
3. ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูและนักเรียนขณะเข้าใช้บริการห้องสมุด ในการใช้ทรัพยากรห้องสมุด	4.45	0.80
4. จัดหาตำรา เอกสาร เพิ่มเติม	4.42	0.91
5. จัดทำรายชื่อนหนังสือและวารสารใหม่ส่งให้กับห้องสมุดโรงเรียน ภายในกลุ่ม	4.42	0.79
6. จัดห้องสมุดสัญจร เพื่อให้บริการแก่โรงเรียนแต่ละโรงเรียนเป็น ระยะ ๆ ตลอดปีการศึกษา	4.39	0.83
7. จัดทำรายชื่อนหนังสือและวารสารใหม่ส่งให้ครูภายในกลุ่ม	4.30	0.97
เฉลี่ย	4.42	0.85

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นถึงความต้องการของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่ต้องการให้มีการปฏิบัติจริงมากที่สุดทุกข้อ ซึ่งเรียงค่าเฉลี่ยจากอันดับที่ 1-5 คือ ความต้องการให้มีการปฏิบัติจริงด้านการประชาสัมพันธ์ให้ครูภายในกลุ่ม เข้าใช้บริการอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 4.48$) การจัดส่งกล่องบรรจุหนังสือหมุนเวียนให้บริการแก่โรงเรียนภายในกลุ่มเป็นระยะ ๆ ตลอดปีการศึกษา ($\bar{X} = 4.46$) การให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูและนักเรียนแนะ เข้าใช้บริการห้องสมุดในการใช้ทรัพยากรห้องสมุด ($\bar{X} = 4.45$) การจัดหาตำรา เอกสารเพิ่มเติม และจัดทำรายชื่อหนังสือ และวารสารใหม่ส่งให้กับห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม ($\bar{X} = 4.42$) และจัดห้องสมุดสัญจร เพื่อให้บริการแก่โรงเรียนแต่ละ โรงเรียนเป็นระยะ ๆ ตลอดปีการศึกษา ($\bar{X} = 4.39$)

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้ตอบแบบสอบถาม
ให้มีการปฏิบัติจริงด้านการผลิต ค้นคว้า ทดลองสื่อและ เครื่องมือ เพื่อพัฒนาการ
เรียนการสอน

การผลิต ค้นคว้า ทดลอง ในเรื่องสื่อและ เครื่องมือ เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนภายในกลุ่มโรงเรียน	ระดับความต้องการ ให้มีการปฏิบัติจริง	
	\bar{X}	S.D.
1. ผลิต โดยยึดจุดประสงค์ในการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่ม ประสบการณ์เป็นเกณฑ์	4.42	0.76
2. ผลิตสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น เอกสาร หนังสืออ่านประกอบ ชุดการสอน ฯลฯ	4.37	0.79
3. ผลิตโดยยึดกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่ม ประสบการณ์เป็นเกณฑ์	4.36	0.72
4. ผลิตสื่อประเภทภาพ เช่น ภาพวาด ภาพถ่าย ชุดสไลด์ ฯลฯ	4.34	0.85
5. ผลิตสื่อ-วัสดุ ประเภทวัสดุสามมิติ เช่น หุ่นจำลอง ของตัวอย่าง ของจริง ฯลฯ	4.34	0.81
6. ผลิตสื่อประเภทแบบเรียนด้วยตนเอง เช่น แบบเรียนสำเร็จรูป ชุดการเรียน ฯลฯ	4.34	0.93
7. บริการสื่อ-อุปกรณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปตามโรงเรียนภายในกลุ่ม	4.33	0.76
8. ผลิตสื่อ-อุปกรณ์ ประเภทแผ่นป้าย เช่น กระดาษแผ่น กระดาน ไม้ ฯลฯ	4.33	0.81
9. ผลิตโดยยึดเนื้อหาในการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ เป็นเกณฑ์	4.33	0.78
10. ผลิตเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนในกลุ่มประสบอยู่	4.32	0.75

ตาราง 13 (ต่อ)

การผลิต ค้นคว้า ทดลองในเรื่องสื่อและเครื่องมือเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนภายในกลุ่มโรงเรียน	ระดับความต้องการ ให้มีการปฏิบัติจริง	
	\bar{X}	S.D.
11. ผลิตสื่อ ประเภทวัสดุฉายเส้น เช่น แผนภูมิ แผนภาพ แผนที่ ฯลฯ	4.32	0.73
12. ผลิตสื่อประเภทแผ่นใสที่ใช้ประกอบเครื่องฉายข้ามศีรษะ	4.28	0.81
13. ผลิตตามความต้องการของผู้เข้าใช้บริการ โดยยึดสถิติของผู้เข้าใช้ บริการ เป็นเกณฑ์	4.28	0.73
14. ทดลองใช้สื่อที่ผลิตขึ้นเพื่อปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง	4.24	0.83
15. ผลิต โดยอาศัยแหล่งวิทยากรภายในท้องถิ่น	4.20	0.86
เฉลี่ย	4.32	0.79

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นถึงความต้องการของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่ต้องการให้มีการปฏิบัติจริงทุกข้อ ในด้านการผลิต ค้นคว้าทดลองในเรื่องสื่อเครื่องมือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภายในกลุ่มโรงเรียน ซึ่งเรียงค่าเฉลี่ยอันดับที่ 1-5 คือ ความต้องการด้านการผลิตโดยยึดจุดประสงค์ในการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์เป็นเกณฑ์ ($\bar{X} = 4.42$) การผลิตสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่นเอกสาร หนังสืออ่านประกอบชุดการสอน ฯลฯ ($\bar{X} = 4.37$) การผลิตโดยยึดกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์เป็นเกณฑ์ ($\bar{X} = 4.36$) การผลิตสื่อประเภทภาพ เช่น ภาพวาด ภาพถ่าย ชุดสไลด์ ฯลฯ การผลิตสื่อ-วัสดุประเภทวัสดุสามมิติ เช่น หุ่นจำลอง ของตัวอย่าง ของจริง ฯลฯ การผลิตสื่อประเภทแบบเรียนด้วยตนเอง เช่น แบบเรียนสำเร็จรูป ชุดการเรียน ฯลฯ ($\bar{X} = 4.34$) ด้านการให้บริการสื่อ-อุปกรณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปตามโรงเรียนภายในกลุ่ม การผลิตสื่อ-อุปกรณ์ ประเภทแผ่นป้าย เช่น กระเป๋าหนัง กระดานไฟฟ้า ฯลฯ และการผลิตโดยยึดเนื้อหาในการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์เป็นเกณฑ์ ($\bar{X}=4.33$)

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้ตอบแบบสอบถาม
ให้มีการปฏิบัติจริงด้านการสาธิต แนะนำส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อ
การพัฒนาบุคลากร

การสาธิต แนะนำส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาบุคลากร	ระดับความต้องการ ให้มีการปฏิบัติจริง	
	\bar{X}	S.D.
1. จัดให้มีสวัสดิการ เพื่อช่วยเหลือครูภายในกลุ่ม โรงเรียน	4.52	0.76
2. ส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครูผู้สอน ยึดความสามารถในการสอน ดีเด่นเป็นเกณฑ์	4.50	0.71
3. จัดอบรมเพื่อให้ความรู้แก่ครูผู้สอน ในด้านการผลิตสื่อการเรียน การสอน	4.49	0.66
4. จัดสัมมนาเกี่ยวกับการใช้สื่อให้แก่ครูภายในกลุ่ม โรงเรียน	4.47	0.71
5. จัดประชุมทางวิชาการ เกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมเพื่อเพิ่มคุณภาพ ทางการศึกษา	4.43	0.74
6. ส่งเสริมขวัญและกำลังใจของบุคลากรกลุ่ม ยึดผลการปฏิบัติงาน ให้แก่กลุ่ม โรงเรียนเป็นเกณฑ์	4.41	0.73
7. จัดสัมมนาเกี่ยวกับ เทคนิคการสอน ให้แก่ครูผู้สอนภายในกลุ่ม โรงเรียน	4.40	0.72
8. ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับแนวทางในการนำแผนการสอนของกลุ่ม ไปใช้	4.37	0.74
9. จัดประชุม ครู-อาจารย์ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หน้าที่และงานบริการของกลุ่ม โรงเรียน	4.36	0.76
10. จัดอบรมเพื่อพัฒนาเทคนิคการทำงานเป็นกลุ่ม	4.35	0.79
11. จัดนิทรรศการทางวิชาการ เพื่อให้ความรู้และ เพิ่มประสบการณ์ ทางวิชาชีพแก่ครูภายในกลุ่ม โรงเรียน	4.33	0.81

ตาราง 14 (ต่อ)

การสาธิต แนะนำส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบุคลากร	ระดับความต้องการให้มีการปฏิบัติจริง	
	\bar{X}	S.D.
12. ขอยืมครูที่มีความรู้ความสามารถ ไปปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	4.32	0.81
13. จัดหมอนเวียนครูที่มีความรู้ความสามารถ เฉพาะด้าน ไปช่วยสอนโรงเรียนภายในกลุ่มที่ขาดแคลนครู เป็นช่วงระยะเวลาสั้น ๆ	4.26	0.90
เฉลี่ย	4.40	0.76

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นถึงความต้องการของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่ต้องการให้มีการปฏิบัติจริงมากที่สุดทุกข้อ ซึ่งเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากอันดับที่ 1-5 คือ การจัดสวัสดิการเพื่อช่วยเหลือครูภายในกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 4.52$) การส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครูผู้สอน ยืดความสามารถในการสอนดีเด่นเป็นเกณฑ์ ($\bar{X} = 4.50$) จัดอบรมเพื่อให้ความรู้แก่ครูผู้สอน ในด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.49$) การจัดสัมมนาเกี่ยวกับการใช้สื่อให้แก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 4.47$) การจัดประชุมทางวิชาการ เกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมเพื่อเพิ่มคุณภาพทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.43$)

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้ตอบแบบสอบถาม
ให้มีการปฏิบัติจริงด้านการจัดระบบการให้บริการสื่อการเรียนการสอน

การจัดระบบการให้บริการสื่อการเรียนการสอน	ระดับความต้องการ ให้มีการปฏิบัติจริง	
	\bar{X}	S.D.
1. รวบรวมสื่อ-อุปกรณ์ไว้เป็นหมวดหมู่เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ ผู้เข้าใช้บริการ	4.48	0.64
2. สัมภาษณ์ สื่อ-อุปกรณ์เพื่อการจัดกิจกรรมทางวิชาการ เช่น การอบรม การสัมมนา ฯลฯ แก่โรงเรียนภายในกลุ่ม	4.48	0.71
3. จัดตั้งศูนย์สื่อ-อุปกรณ์ เครื่องมือแก่โรงเรียนและครูภายในกลุ่ม	4.45	0.66
4. ให้คำปรึกษาในการใช้สื่อ-อุปกรณ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการ จัดการเรียนการสอน	4.40	0.79
5. แลกเปลี่ยน ยืม สื่อ-อุปกรณ์ระหว่างโรงเรียนตามความ ต้องการของครูผู้สอน	4.39	0.86
6. จัดทำแคตตาล็อก หรือรายการเกี่ยวกับรายละเอียดของสื่อ- อุปกรณ์การเรียนการสอน	4.37	0.77
7. จัดทำคู่มือการใช้สื่อ-อุปกรณ์ และ โสตทัศนอุปกรณ์ให้แก่ผู้เข้าใช้ บริการ	4.37	0.75
8. จัดทำบัตรรายการสื่อ-อุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ เข้าใช้บริการ	4.37	0.75
เฉลี่ย	4.41	0.85

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นถึงความต้องการของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่ต้องการให้มีการปฏิบัติจริงมากที่สุดทุกข้อ ในด้านการจัดระบบให้บริการสื่อการเรียนการสอน ซึ่งเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากอันดับที่ 1-5 คือ ความต้องการให้มีการปฏิบัติจริงด้าน การรวบรวม สื่อ-อุปกรณ์ ว่าเป็นหมวดหมู่เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าใช้บริการและสนับสนุนสื่อ-อุปกรณ์ เพื่อการจัดกิจกรรมทางวิชาการ เช่น การอบรม การสัมมนา ฯลฯ แก่โรงเรียนภายในกลุ่ม ($\bar{X} = 4.48$) การจัดตั้งศูนย์สื่อ-อุปกรณ์ เครื่องมือแก่โรงเรียนและครูภายในกลุ่ม ($\bar{X} = 4.45$) การให้คำปรึกษาในการใช้สื่อ-อุปกรณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.40$) การแลกเปลี่ยน ยืมสื่อ-อุปกรณ์ระหว่างโรงเรียนตามความต้องการของครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.39$) การจัดทำแคตตาล็อกหรือรายการ เกี่ยวกับรายละเอียดของสื่อ-อุปกรณ์การเรียนการสอน การจัดทำคู่มือการใช้สื่อ-อุปกรณ์และ โสตทัศนอุปกรณ์ให้แก่ผู้เข้าใช้บริการ และจัดทำบัตรรายการสื่อ-อุปกรณ์ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าใช้บริการ ($\bar{X} = 4.37$)

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการของผู้ตอบแบบสอบถาม
ให้มีการปฏิบัติจริงด้านการกำกับ ติดตามและนิเทศการปฏิบัติงานภายในกลุ่มโรงเรียน

การกำกับ ติดตามและนิเทศ การปฏิบัติงานภายในกลุ่มโรงเรียน	ระดับความต้องการ ให้มีการปฏิบัติจริง	
	\bar{X}	S.D.
1. กำกับ ติดตามและนิเทศ ได้อย่างสอดคล้องกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภายในกลุ่ม	4.49	0.70
2. ประสานงานกับ โรงเรียนภายในกลุ่มทุกระยะระหว่างการปฏิบัติงาน กำกับ ติดตามและนิเทศการปฏิบัติงาน	4.48	0.70
3. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานกำกับ ติดตามและนิเทศ	4.47	0.74
4. จัดตั้งคณะกรรมการ เพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงาน	4.44	0.71
5. จัดทำแผนงานระยะสั้นในการกำกับ ติดตามและนิเทศ ก่อนการปฏิบัติงาน	4.41	0.78
6. กำกับ ติดตามและนิเทศ ได้ตรงตามตารางเวลาที่ได้กำหนดไว้	4.41	0.76
7. จัดประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรของโรงเรียน ภายในกลุ่มก่อนปฏิบัติงาน	4.39	0.77
8. ให้ข้อมูลย้อนกลับ โดยการบันทึก เป็นลายลักษณ์อักษรลงในสมุดนิเทศของโรงเรียน	4.39	0.83
9. เยี่ยมชมชั้นเรียนเพื่อสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู เป็นรายบุคคล	4.36	0.83
10. กำกับ ติดตามและนิเทศ โดยสาธิตการสอน และการใช้สื่อให้แก่ครู ภายในกลุ่ม	4.35	0.85
11. กำกับ ติดตามและนิเทศการใช้สื่อการสอนของครู เป็นรายบุคคล	4.34	0.87

ตาราง 16 (ต่อ)

การกำกับ ติดตามและนิเทศ การปฏิบัติงานภายในกลุ่มโรงเรียน	ระดับความต้องการให้มีการปฏิบัติจริง	
	\bar{X}	S.D.
12. จัดทำแผนงานระยะยาวในการกำกับ ติดตามและนิเทศก่อนการปฏิบัติงาน	4.34	0.78
13. ให้ข้อมูลย้อนกลับทันที โดยให้ข้อเสนอแนะแก่ครู เป็นกลุ่ม	4.29	0.87
14. ให้ข้อมูลย้อนกลับทันที โดยใช้ข้อเสนอแนะแก่ครู เป็นรายบุคคล	4.27	0.88
เฉลี่ย	4.38	0.91

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นถึงความต้องการของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่ต้องการให้มีการปฏิบัติจริงมากที่สุดทุกข้อ ซึ่งเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากอันดับที่ 1-5 คือ การกำกับ ติดตาม และนิเทศ ได้อย่างสอดคล้องกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.49$) การประสานงานกับ โรงเรียนภายในกลุ่มทุกระยะระหว่างการปฏิบัติงานกำกับ ติดตาม และนิเทศ การปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.48$) กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม และนิเทศ ($\bar{X} = 4.47$) การจัดตั้งคณะกรรมการ เพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.44$) การจัดทำแผนงานระยะสั้นในการกำกับ ติดตาม และนิเทศก่อนการปฏิบัติงานและกำกับ ติดตาม และนิเทศ ได้ตรงตามตารางเวลาที่ได้กำหนดไว้ ($\bar{X} = 4.41$)

ตอนที่ 2 ผลการสรุปปัญหาและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิดทั้ง 7 ตอนเกี่ยวกับการจัดการปัจจัยเบื้องต้นเพื่อนำหลักสูตร ไปใช้ในระดับกลุ่ม โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ด้านการวิเคราะห์ก่อนการวางแผนการสอนในระดับกลุ่ม พบว่า ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ขาดงบประมาณ ครูคนเดียวต้องสอนหลายวิชา สำหรับการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ ทางสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมีนโยบายให้กลุ่มโรงเรียนได้จัดทำทุก ๆ ปี แต่ยังไม่สามารถดำเนินการได้ เพราะครูวิชาการสำนักงานมีภาระงานธุรการและงานประจำมาก ในส่วนของข้อเสนอแนะนั้น มีความต้องการให้ทางสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/จังหวัด หรือ เขตการศึกษา ได้จัดทำรูปแบบของแผนการสอน และบันทึกการสอนขึ้นเพื่อใช้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

2. ด้านการจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น พบว่า สถานภูมิศาสตร์และความต้องการของชุมชนยังมีความแตกต่างกันอยู่มาก ดังนั้น โรงเรียนแต่ละโรงเรียนจึงปรับปรุงแผนการสอน และกิจกรรมเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอง กลุ่มโรงเรียนจึงยังไม่สามารถจัดทำแผนการสอนขึ้นใช้ภายในกลุ่มร่วมกันได้ พบข้อเสนอแนะว่าสมควรจะมีมาตรการรองรับให้คณะกรรมการกลุ่มที่แน่นอน ในการปรับปรุงแผนการสอนขึ้นใช้ร่วมกัน

3. ด้านการให้บริการของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ปัญหาที่พบมากที่สุดคือด้านบุคลากร เพราะขาดบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับงานบรรณารักษ์ บุคลากรที่ทำหน้าที่รับผิดชอบห้องสมุดต้องอุทิศเวลาให้กับงานอื่น ๆ มากเกินไป โดยเฉพาะงานธุรการที่ทางอำเภอสั่งการให้ดำเนินการ จึงไม่มีเวลาในการดูแลและจัดหาห้องสมุด นอกจากนี้ยังขาดงบประมาณ และครูผู้สอนไม่ใช้ห้องสมุดประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ห้องสมุดกลุ่มมีหนังสืออยู่มากแต่ขาดการดูแลและแนะนำวิธีใช้ และมีข้อเสนอแนะให้จัดหาบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับห้องสมุดมาทำงานประจำในห้องสมุด

4. ด้านการผลิต ค้นคว้า ทดลองในเรื่องสื่อและเครื่องมือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภายในกลุ่ม ปัญหาที่พบมากที่สุดคือด้านบุคลากร เนื่องจากขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการผลิตสื่อ จำนวนบุคลากรประจำสำนักงานไม่เพียงพอ และมีภาระงานสอนมากอยู่แล้วจึงไม่มีเวลาพอ

ในการผลิตสื่อ ปัญหาที่พบรองลงมาได้แก่ปัญหาเรื่องงบประมาณไม่เพียงพอ สถานที่ในการจัดเก็บรักษาไม่เป็นสัดส่วน ครูภายในกลุ่มโรงเรียนไม่มาใช้บริการเพราะสื่อที่กลุ่มผลิตขึ้นเข้าชื้อนกับสื่อที่มีอยู่ภายในโรงเรียน มีข้อเสนอแนะให้มีการผลิตสื่อที่เป็นเอกสาร แบบเรียนสำเร็จรูป ชุดการเรียนรู้ที่สนับสนุนเนื้อหาในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ

5. ด้านการจัดระบบให้บริการสื่อการสอน พบว่า งบประมาณในการดำเนินการและบุคลากรในการดำเนินงานไม่เพียงพอ การนำสื่อไปบริการแก่โรงเรียนต่าง ๆ ยังมีการปฏิบัติน้อยกว่าความต้องการ และครูผู้สอนไม่มาใช้บริการยืมสื่อจากสำนักงานกลุ่ม พบข้อเสนอแนะว่าสำนักงานกลุ่มควรให้บริการสื่อแก่โรงเรียนมากขึ้นกว่าเดิม และหาหนทางหาแนวทางเพื่อให้ครูมาใช้บริการสื่อที่สำนักงานกลุ่ม

6. ด้านการสาธิต แนะนำ ส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบุคลากร ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ขาดบุคลากรที่มีความรู้เพื่อดำเนินการในการสาธิต แนะนำ และส่งเสริมการใช้ ส่วนการจัดหมุนเวียนครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านยังมีน้อยควรมีการหมุนเวียนครูเหล่านั้น ไปยัง โรงเรียนที่ขาดแคลน

7. ด้านการกำกับ ติดตาม และนิเทศ การปฏิบัติงานภายในกลุ่มโรงเรียน พบว่าการนิเทศสามารถดำเนินการได้ตามแผนปฏิบัติงานกลุ่มจริง แต่ไม่บรรลุผลสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจาก ไม่ตรงตามจุดประสงค์และความมุ่งหมายของงานนิเทศ ส่วนลักษณะการนิเทศโดยใช่การสังเกตพฤติกรรมการสอนและประเมินการใช้สื่อการสอนของครูเป็นรายบุคคลนั้น ครูผู้สอนเข้าใจว่าเป็นการจ้องจับผิด มีข้อเสนอแนะว่าควรมีการสาธิตวิธีการสอนทุกครั้งเมื่อมีการนิเทศ

ตอนที่ 3 ผลการสรุปข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการปัจจัยเบื้องต้นเพื่อนำหลักสูตร ไปใช้ในระดับกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ประธานกลุ่มโรงเรียน จำนวน 11 คน และหัวหน้าสำนักงานกลุ่มโรงเรียนจำนวน 11 คน ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย จำนวน 11 กลุ่มโรงเรียน เกี่ยวกับการดำเนินการในการจัดการปัจจัยเบื้องต้นเพื่อนำหลักสูตร ไปใช้และสภาพอุปสรรคปัญหา ผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

กลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย ส่วนมากที่ยังไม่ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นในกลุ่มโรงเรียนเองนั้น เพราะมีความเห็นว่าหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ที่ใช้อยู่ในัจจุบันมีความเหมาะสมดีอยู่แล้ว ด้านบุคลากรกลุ่มโรงเรียนยังขาดความพร้อม ไม่มีความรู้ความสามารถในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อการจัดทำแผนการสอนระดับกลุ่มโรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนต่าง ๆ จึงดำเนินการปรับปรุงแผนการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนขึ้นภายในโรงเรียนเอง ซึ่งส่วนใหญ่ได้จัดทำในกลุ่มประสบการณ์การงานและพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มประสบการณ์ที่สอนอยู่ในโรงเรียนต่างๆ ในปัจจุบันคือ การเลี้ยงและเพาะพันธุ์ปลา งานเชื่อมและงานโลหะ งานจักสาน การผลิตไม้กวาด การปลูกหม่อน การทอเสื่อ การปั้นอิฐจากดินเหนียว การทำซีเมนต์บล็อก และการเลี้ยงวัว

สำหรับกลุ่มโรงเรียน 1 กลุ่มโรงเรียน มีการดำเนินการ และกำลังดำเนินการในการปรับปรุงหลักสูตรขึ้นใช้ภายในกลุ่มโรงเรียนเองนั้น ได้ใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนการสอนร่วมกันซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้

(ก) สำรวจข้อมูลด้านความต้องการ และแนวโน้มของการปรับหลักสูตรร่วมกับโรงเรียนนำร่องในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ปีพุทธศักราช 2534

(ข) ประชุมครูวิชาการกลุ่มประสบการณ์ในการวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ

(ค) เสนอแผนงาน / โครงการ เพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการกลุ่ม

(ง) จัดอบรมหรืออบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนภายในกลุ่มโรงเรียน

(จ) ติดตามและประเมินผล

ปัญหา อุปสรรค และความคาดหวัง ด้านการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น พบปัญหาที่เรียงจากค่าความถี่จากมาก ไปน้อยดังนี้คือ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการปรับปรุงหลักสูตร ทั้งยังขาดการร่วมมือและสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน ในการอนุญาตให้ครูที่มีความรู้ความสามารถในโรงเรียนของตน ไปปฏิบัติงานยังสำนักงานกลุ่ม

โรงเรียนและงบประมาณไม่เพียงพอ นอกจากนี้บุคลากรยังคงขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 บุคลากรกลุ่มขาดความมั่นใจในตนเอง ครูไม่เห็นความสำคัญของกลุ่ม และผู้ปกครองยังไม่เข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521

**การจัด โครงการ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในกลุ่มโรงเรียนและ
ขั้นตอนในการดำเนินงาน**

การจัดทำ โครงการ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในกลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า โครงการที่กลุ่มโรงเรียนปฏิบัติมากที่สุดคือการนิเทศโรงเรียนภายในกลุ่ม และการผลิตสื่อ-อุปกรณ์ทุกกลุ่มประสบการณ์เพื่อหมุนเวียนให้โรงเรียนภายในกลุ่มไปใช้ยืม การจัดห้องสมุดเคลื่อนที่ และหมุนเวียนกล่องบรรจุหนังสือ การเร่งพัฒนากลุ่มประสบการณ์ทักษะภาษาไทยเพื่อการอ่านคล่อง เขียนคล่อง การส่งเสริมการจัดกิจกรรมสหกรณ์และ โครงการประชาธิปไตยภายในโรงเรียน

ส่วนโครงการที่ปฏิบัติจริงที่มีค่าความถี่รองลงมาคือ การเร่งพัฒนากลุ่มประสบการณ์ทักษะวิชาคณิตศาสตร์ให้กับเด็กนักเรียน การพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย การประกวดห้องสมุดโรงเรียน การจัดประกวดห้องเรียนตัวอย่าง การจัดสร้างแบบทดสอบกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ขึ้นใช้เองภายในกลุ่มโรงเรียน งานปรับปรุงสำนักงานกลุ่ม ตลอดจนการปรับปรุงศูนย์วิชาการ และห้องสมุดกลุ่มการจัดศูนย์วิชาการเคลื่อนที่ และการศึกษาดูงาน

นอกจากนั้น ยังมีโครงการที่มีการปฏิบัติจริงที่มีความถี่อยู่ในระดับต่ำคือ การสาธิตการสอนให้แก่ครูผู้สอนภายในโรงเรียน โดยครูหัวหน้าสำนักงานและครูวิชาการ การจัดอบรมบุคลากรภายในกลุ่ม การอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนการสอนและการจัดประกวดครูผู้สอนดีเด่นในแต่ละกลุ่มประสบการณ์

สำหรับขั้นตอนในการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ นั้นกลุ่มโรงเรียนส่วนมากเริ่มโครงการ โดยการจัดประชุมคณะกรรมการกลุ่ม หรือครูวิชาการกลุ่ม เพื่อการจัดทำแผนงานหรือโครงการ ประชุมชี้แจงการดำเนินการและแนวทางประเมิณผล ซึ่งกลุ่มโรงเรียนมีขั้นตอนในการดำเนินงานสรุปได้ดังนี้

- (ก) จัดตั้งคณะทำงาน
- (ข) การศึกษาสภาพปัจจุบัน โดยการศึกษาสภาพปัญหาทั่ว ๆ ไป การวิเคราะห์ปัญหาในการเรียนการสอน การสำรวจสภาพความเป็นจริงและความต้องการของนักเรียน
- (ค) จัดทำแผนงานหรือโครงการ โดยการขอความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- (ง) เสนอโครงการเพื่อขอความเห็นชอบ จากคณะกรรมการกลุ่ม
- (จ) ประชุมชี้แจง
- (ฉ) ดำเนินการ
- (ช) ติดตามผล

ปัญหา อุปสรรค และความคาดหวัง ด้านการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภายในกลุ่มโรงเรียน พบปัญหาที่มีค่าความถี่มาก ไปยังความถี่น้อยดังนี้คือ กลุ่มได้รับงบประมาณในการผลิตสื่อที่โรงเรียนจัดสรรให้ไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อ การดำเนินงานตามโครงการ ไม่สามารถทำได้ตามเวลาที่ กำหนด ครูผู้สอนบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือเนื่องจากภาระงานประจำมีมาก การคมนาคมไม่สะดวกและขาดพาหนะ นอกจากนี้ยังขาดการสนับสนุนและส่งเสริมจากผู้บริหาร ในการจัดสรร บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถจาก โรงเรียนของตน ที่มีความต้องการที่จะปฏิบัติงานในสำนักงานกลุ่ม และผู้ปกครอง ยังไม่เห็นความสำคัญของโครงการต่าง ๆ ของกลุ่มโรงเรียนอีกด้วย

การดำเนินการ ในการให้บริการของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

การให้บริการในสถานที่ พบว่า งานที่ทุกกลุ่มโรงเรียนดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน คือ การให้บริการเพื่อการศึกษาค้นคว้า การยืม-ส่งหนังสือ แก่ครู-อาจารย์และนักเรียน ภายในโรงเรียนที่จัดตั้งสำนักงานกลุ่ม มีบางกลุ่มโรงเรียนที่มีนักเรียนจากโรงเรียนอื่นภายในกลุ่มเดินทางมาใช้บริการ และเปิดบริการให้เยาวชน ประชาชนในชุมชน เข้าใช้บริการ นอกจากนี้ยังพบว่า มีกลุ่มโรงเรียนจำนวนน้อยที่จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อดึงดูดความสนใจของ ครู-นักเรียน ให้เข้าใช้บริการ

การให้บริการนอกสถานที่ พบว่า ทุกกลุ่มโรงเรียนดำเนินการบริการในการจัดหมุ่เวียนกระเป๋าทิ้งหรือกล่องบรรจุหนังสือให้กับโรงเรียนภายในกลุ่มเป็นรายสัปดาห์ รายเดือน และภาคเรียน สำหรับการให้บริการห้องสมุดสัญจรนั้น กลุ่มโรงเรียนส่วนมากจะจัดบริการพร้อมกับงานศูนย์วิชาการเคลื่อนที่และการนิเทศ และมีเพียง 1 กลุ่มโรงเรียนเท่านั้นที่จัดอบรมความรู้ด้านบรรณารักษ์แก่ครูห้องสมุดโรงเรียนภายในกลุ่ม

อุปสรรค ปัญหา และความคาดหวัง

สภาพอุปสรรค พบปัญหาที่เรียงลำดับความถี่มากไปหาน้อยดังนี้ ผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในงานด้านบรรณารักษ์ หนังสือและทรัพยากรห้องสมุดมีไม่เพียงพอในการให้บริการทั้งในและนอกสถานที่ หนังสือชำรุดสูญหายมาก การจัดการหมุ่เวียนกล่องบรรจุหนังสือดำเนินการได้ค่อนข้างล่าช้า และทำได้ไม่สม่ำเสมอ สาเหตุหนึ่งคือการคมนาคมไม่สะดวก เพราะโรงเรียนตั้งอยู่อย่างกระจัดกระจาย จึงทำให้ห้องสมุดโรงเรียนไม่สามารถส่งคืนได้ตรงตามเวลา บางกลุ่มโรงเรียนครูที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ขาดความเอาใจใส่อย่างจริงจัง อีกทั้งผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญงานห้องสมุด สภาพของบริเวณห้องสมุดเองคับแคบเกินไป และงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือเพิ่มเติมยังไม่เพียงพอ

ความคาดหวัง ในการดำเนินงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนนั้น พบว่า ควรมีการประชาสัมพันธ์การให้บริการของห้องสมุดให้มากกว่าที่เป็นอยู่ ควรจัดหาหนังสือ เอกสารเพิ่มเติมให้เพียงพอับความต้องการ รวมทั้งการจัดบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ให้ครบทุกโรงเรียนภายในกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ หรืออาจจัดสรรหนังสือไปรวมกับการดำเนินงานของห้องสมุดโรงเรียน

ลักษณะการให้บริการสื่อ-อุปกรณ์การเรียนการสอนแก่ครูผู้สอนภายในกลุ่ม และการจัดระบบที่อำนวยความสะดวกในการให้บริการ

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ว่ากลุ่มโรงเรียนได้ดำเนินงานในการจัดระบบที่อำนวยความสะดวกในการให้บริการที่เรียงลำดับจากค่าความถี่มากไปหาน้อยดังนี้คือ การจัดลงทะเบียนรับไว้ เป็นหมวดหมู่และกำหนดรหัส แต่ยังไม่ได้จัดทำบัตรรายการสื่อ-อุปกรณ์ไว้เพื่ออำนวยความสะดวกในการค้นคว้า การจัดเก็บสื่อ-อุปกรณ์ส่วนมากทำการรวบรวมตามกลุ่ม

กลุ่มประสบการณ์ต่างๆ มีบางกลุ่มโรงเรียนที่จัดรวบรวมไว้เป็นชุดการสอนรายวิชา สำหรับการให้บริการสื่อ-อุปกรณ์นั้น เป็นการให้บริการในเชิงรุกคือนำไปบริการที่โรงเรียนเองนั้นมีหลายกลุ่มที่ดำเนินการอยู่และมีบางกลุ่มใช้การประชาสัมพันธ์ให้แก่ครูทุกคนทราบว่าสื่อชนิดใดบ้างในที่ประชุมกลุ่มหรือแจ้งรายชื่อสื่อ-อุปกรณ์ที่ได้รับใหม่ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ รวมทั้งการจัดทำหนังสือคู่มือการใช้อุปกรณ์ขึ้นเอง แต่ไม่สม่ำเสมอ และมีการกำหนดตารางเวลาให้ยืมเพื่อเป็นการกระจายให้ทุก ๆ โรงเรียนมีโอกาสใช้บริการอย่างทั่วถึง

ในการเก็บดูแลนั้น พบว่า กลุ่มโรงเรียนส่วนมากจะจัดทำตู้เก็บสื่อ-อุปกรณ์ โดยอาศัยความสะดวกในการหยิบใช้งานเป็นเกณฑ์ส่วนการซ่อมแซมนั้นเป็นหน้าที่ของครูวิชาการสำนักงานที่จะต้องตรวจสอบดูแลและซ่อมแซม โดยใช้งบประมาณซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ของกลุ่มโรงเรียนเอง ในกรณีชำรุดเสียหายเล็กน้อย หากเกิดการชำรุดเสียหายมากถ้าเป็นสื่อก็จะจำหน่ายออก แต่ถ้าเป็นอุปกรณ์-สื่อบุคคลจำเป็นต้องของงบประมาณซ่อมแซมประจำปีจากอำเภอ

อุปสรรค ปัญหา และความคาดหวัง ด้านการจัดระบบที่เอื้ออำนวยในการให้บริการสื่อ-อุปกรณ์การเรียนการสอนแก่ครูผู้สอนภายในกลุ่ม พบปัญหาที่ค่าความถี่ที่เรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้คือ งบประมาณในการซ่อมแซมไม่เพียงพอ จึงไม่สามารถซ่อมแซมได้ทันความต้องการ ส่วนปริมาณสื่อยังมีจำนวนน้อยไม่ครบทุกกลุ่มประสบการณ์ ทำให้ไม่เพียงพอสำหรับการให้บริการ ทั้งสื่อบางส่วนยังมีคุณภาพที่ต่ำกว่ามาตรฐาน สภาพการใช้งานไม่ทนทานและชำรุดง่าย สื่อ-อุปกรณ์บางชุดไม่สะดวกในการขนย้ายในระยะทางไกล ๆ อีกทั้งทางกลุ่มเองก็ไม่มีภาระในการนำไปให้บริการโรงเรียนภายในกลุ่มอย่างทั่วถึง โรงเรียนบางโรงเรียนไม่มีไฟฟ้าหรือบางโรงเรียนก็ไม่ยืมสื่อ-อุปกรณ์ไปใช้เลย ด้านบุคลากรที่ทำหน้าที่รับผิดชอบนั้น พบว่า ทำงานล่าช้า ไม่ทันเวลา ผู้รับผิดชอบขาดความเอาใจใส่ดูแลต่อหน้าที่ที่รับผิดชอบ ไม่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

การผลิตสื่อและเครื่องมือเพื่อใช้ภายในกลุ่ม

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า กลุ่มโรงเรียนทุกกลุ่มมีการผลิตสื่อและเครื่องมือ โดยให้ความสำคัญในการผลิตสูงสุด ในการยึดปัญหาในการเรียนการสอนเป็นเกณฑ์ รองลงมาคือผลิตโดยยึดจุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรมในการเรียนการสอนเป็นเกณฑ์ สำหรับการผลิตโดยยึดความต้องการของครูผู้สอนนั้น มีค่าความถี่น้อยที่สุด ส่วนเกณฑ์อื่น ๆ ที่ทางกลุ่มได้ยึดเป็นหลักในการผลิตได้แก่ การให้ครูวิชาการโรงเรียนเสนอโครงการในการผลิตผ่านคณะกรรมการกลุ่ม การผลิตตามความต้องการใช้งานของโรงเรียน การผลิตตามสภาพท้องถิ่นและตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร สำหรับประเภทของสื่อ-วัสดุ และอุปกรณ์ที่ดำเนินการผลิตขึ้นใช้เองภายในกลุ่มโรงเรียนเรียงลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อยดังนี้คือ

- (ก) ผลิตสื่อ ประเภทวัสดุลายเส้น ได้แก่ แผนภูมิ แผนภาพ แผนที่
- (ข) ผลิตสื่อ ประเภทภาพ ได้แก่ ภาพวาด ภาพถ่าย ชุดสไลด์ประกอบวิชาศึกษาระดับมัธยมศึกษา และภาษาไทย
- (ค) ผลิตสื่อ-วัสดุ สามมิติ ได้แก่ หุ่นจำลอง ของตัวอย่าง ของจริง และตู้ไปรษณีย์
- (ง) ผลิตสื่อ-อุปกรณ์ ประเภทแผ่นป้าย ได้แก่ กระดาษแผ่น และกระดานไฟฟ้า
- (จ) ผลิตสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้แก่ จุลสาร ข่าวสารของกลุ่ม เพื่อประกอบบทเรียนบางเรื่อง คู่มือการใช้สื่อ
- (ฉ) ผลิตสื่อประเภทแบบเรียนด้วยตนเอง ได้แก่ ชุดการเรียนประกอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย

ปัญหาอุปสรรค และความคาดหวัง ด้านการผลิตสื่อและเครื่องมือเพื่อใช้เองภายในกลุ่มโรงเรียน พบปัญหาที่เรียงจากค่าความถี่มากไปหาน้อยดังนี้ คือขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการผลิต ตลอดจนขาดประสบการณ์ในการผลิต เครื่องมือที่มีอยู่ภายในกลุ่มไม่ตรงกับความต้องการในการใช้งานเพื่อการผลิต ถึงแม้จะมีการผลิตขึ้นมาบ้าง โรงเรียนก็ไม่มาใช้บริการ และงบประมาณไม่เพียงพอ

ส่วนปัญหาที่มีค่าความถี่รองลงมาคือ ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือ ผู้รับผิดชอบในการผลิตขาดความกระตือรือร้น ครูผู้สอนไม่ยืมสื่อที่ผลิตขึ้นไปใช้และครูบางคนยังขาดทักษะใน

การใช้สื่อ และเมื่อดำเนินการผลิตแล้วสื่อที่ได้จะมีคุณภาพต่ำกว่ามาตรฐาน เพราะสื่อที่ผลิตขึ้น ยังซ้ำซ้อนกับสื่อที่โรงเรียนจัดซื้อ นอกจากนี้ยังพบปัญหาเรื่องเวลาในการผลิตไม่เพียงพอ เนื่องจากบุคลากรกลุ่มนี้ภาระงานธุรการมาก

การค้นคว้า และทดลองนวัตกรรมภายในกลุ่มโรงเรียน

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า กลุ่มโรงเรียนส่วนมากไม่ได้ดำเนินการในการค้นคว้าและทดลองนวัตกรรมต่าง ๆ เพราะยังขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในเรื่องนวัตกรรม ทั้งผู้รับผิดชอบเองก็ไม่ให้ความสนใจ ด้านตัวครูไม่ยอมรับและเวลาไม่เพียงพอ เพราะครูผู้สอนมุ่งที่จะสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ให้ทันกับแผนการสอนและจุดประสงค์ จึงไม่มีเวลาจะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใหม่ๆ มีกลุ่มโรงเรียนจำนวนน้อยมากที่เคยจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การแสดงหุ่นมือและการศึกษานอกสถานที่ แต่ก็ยังพบปัญหาว่าเด็กส่วนมากที่ใช้กระบวนการดังกล่าวนี้ขาดทักษะในการเรียนเป็นกลุ่ม

การดำเนินการสาธิต แนะนำ ส่งเสริมการใช้สื่อ-อุปกรณ์การสอน เพื่อการพัฒนาบุคลากรภายในกลุ่ม

พบว่ากลุ่มโรงเรียนจัดอบรมเพื่อให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอนดำเนินการทุก ๆ ภาคเรียนการศึกษาและทุก ๆ ปีการศึกษา โดยส่วนใหญ่เป็นการอบรมเพื่อให้หลักการและความรู้พื้นฐานเทคโนโลยีในการผลิตสื่อ ซึ่งจัดอบรมขึ้นที่สำนักงานกลุ่มโรงเรียน และจัดการอบรมหมุนเวียนไปตามโรงเรียนต่างๆ ภายในกลุ่มพร้อมกับการดำเนินงานศูนย์วิชาการเคลื่อนที่ที่ใช้การสาธิตการใช้สื่อ-อุปกรณ์ให้กับครูทุกคนภายในกลุ่มโรงเรียน

สำหรับการจัดสัมมนาเกี่ยวกับการใช้สื่อ และการสัมมนาเกี่ยวกับการใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ ให้กับครูภายในกลุ่มนั้น มีกลุ่มโรงเรียนบางกลุ่มเท่านั้นที่ดำเนินการทุกภาคเรียนและทุกปีการศึกษา โดยการเชิญวิทยากรจากสำนักงานประถมศึกษาอำเภอ / จังหวัด และวิทยาลัยครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน เพื่อให้ความรู้ด้านการใช้สื่อและเทคนิควิธีสอนกับบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย 2 กลุ่ม คือครูวิชาการ โรงเรียนและครูผู้สอน

กลุ่มโรงเรียนทุกกลุ่ม โรงเรียนไม่ได้ดำเนินการ ในการจัดนิทรรศการ เพื่อให้ความรู้ และเพิ่มประสบการณ์ทางวิชาชีพ การอบรมเพื่อพัฒนาเทคนิคการทำงานเป็นกลุ่ม และการจัด ประชุมทางวิชาการ เกี่ยวกับการใช้นวัตกรรม เพื่อเพิ่มคุณภาพทางวิชาการ มีเพียงการจัดนิทรรศการ วันประถมศึกษา เท่านั้นที่ทางกลุ่ม โรงเรียนได้จัดทำร่วมกับสำนักงานการศึกษาอำเภอ เป็นประจำทุกปี

การจัดประชุมครู-อาจารย์ภายในกลุ่ม โรงเรียนแต่ละกลุ่ม โรงเรียนได้ดำเนินการประชุม ทั้งก่อนเปิด-ปิดภาคเรียน และ เริ่มต้น-สิ้นสุดปีการศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หน้าที่และการบริการของกลุ่ม โรงเรียน ตลอดจนบางกลุ่ม โรงเรียนมีการสรุปปัญหาและผลใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข

การจัดทบทวนเวียนครู และการแลกเปลี่ยนครูที่มีความรู้ความสามารถ ไปช่วยสอนใน โรงเรียนที่ขาดแคลน หรือมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำนั้น กลุ่ม โรงเรียนส่วนมากยังไม่สามารถ ดำเนินการ ได้ เพราะจำนวนครูในแต่ละ โรงเรียนมีอยู่จำกัด บางกลุ่มได้ดำเนินการ โดยให้ครู วิชาการสำนักงานกลุ่มและหัวหน้าสำนักงาน หมุนเวียน ไปสาธิตการสอนให้กับ โรงเรียนต่าง ๆ ภายในกลุ่ม และมีกลุ่ม โรงเรียนจำนวนน้อยที่สามารถดำเนินการแลกเปลี่ยนในช่วงระยะเวลา สั้น ๆ ระหว่าง 3 สัปดาห์ ถึง 1 ภาคเรียน

สำหรับการส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรกลุ่มและครูผู้สอนนั้น กลุ่ม โรงเรียน ส่วนมากมีแนวทาง ในการพิจารณาที่ไม่ชัดเจนว่า ได้พิจารณา โดยยึดผลการปฏิบัติงานหรือไม่ มี บางกลุ่มโรงเรียนที่ใช้แบบประเมินการจัดการ เรียนการสอนของครูประกอบการพิจารณา

ปัญหา อุปสรรค และความคาดหวัง ด้านการดำเนินการสาธิต แนะนำส่งเสริมการใช้ สื่อ-อุปกรณ์การสอนเพื่อการพัฒนาบุคลากร พบปัญหาที่มีค่าความถี่จากมากไปหาน้อยคือ บุคลากร ขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดทักษะในเรื่องสื่อ-อุปกรณ์ ขาดความกระตือรือร้นและขาดความ มั่นใจในตนเอง การพิจารณาความดีความชอบของบุคลากรกลุ่ม ยังอยู่ในความเห็นชอบของ ผู้บริหารโรงเรียนแต่ละโรงเรียนเป็นเกณฑ์ งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ การคมนาคม ไม่สะดวก ครูมาใช้บริการน้อย และมีความคาดหวังให้มีปฏิทินการใช้สื่อของครูเป็นรายบุคคล

การดำเนินงานในการกำกับ ติดตาม และนิเทศภายในกลุ่มโรงเรียน

การดำเนินงานก่อนการปฏิบัติงานในการกำกับ ติดตาม และนิเทศภายในกลุ่ม พบว่า กลุ่มโรงเรียนส่วนมากได้จัดทำแผนงาน / โครงการระยะยาว และกำหนดรายละเอียดเรื่อง เวลา โดยใช้เวลาจัดทำแผนในช่วงปิดภาคเรียน และจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละโครงการ ซึ่งโครงการทุกโครงการจะกำหนดขึ้นในขอบข่ายงานรับผิดชอบของกลุ่มโรงเรียนทั้ง 6 งาน ผู้รับผิดชอบโครงการในการนิเทศประกอบด้วย คณะกรรมการกลุ่มครูวิชาการกลุ่ม และครูผู้สอนบางจำนวน มีบางกลุ่มโรงเรียนที่ได้จัดทำแผนงานระยะสั้นเป็นภาคเรียน ๆ เพื่อรองรับแผนงานระยะยาวอีกครั้งหนึ่งและมีกลุ่มโรงเรียนเพียง 1 กลุ่ม ที่มิได้กำหนดช่วงระยะเวลาในการนิเทศไว้อย่างชัดเจนเพราะไม่ต้องการให้ครูผู้สอนมีโอกาสเตรียมตัวล่วงหน้าสำหรับการนิเทศ หลังจากการทำโครงการแล้วทางกลุ่มได้จัดประชุมสามัญประจำปี ก่อนเริ่มปีการศึกษา เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการนิเทศ และเตรียมแผนการปฏิบัติงานสำหรับผู้รับผิดชอบในการนิเทศ

การดำเนินการระหว่างการปฏิบัติงานในการกำกับ ติดตาม และนิเทศภายในกลุ่ม พบว่า กลุ่มโรงเรียนได้ทำหน้าที่ประสานงานกับ โรงเรียนภายในกลุ่มด้วยวิธีประชุมคณะกรรมการกลุ่มทุก ๆ เดือน กลุ่มโรงเรียนส่วนมากสามารถดำเนินการได้ตรงตามเวลาที่กำหนดไว้ในโครงการบางกลุ่มที่ไม่สามารถนิเทศได้ตรงตามเวลาที่กำหนดได้เพราะผู้รับผิดชอบติดภาระงานด่วนในอำเภอ และมีเพียง 1 กลุ่มโรงเรียนดำเนินการนิเทศ โดยยึดปัญหาในการจัดการเรียนการสอนเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

ลักษณะของรูปแบบในการนิเทศภายในกลุ่มโรงเรียน พบว่า กลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้แบบประเมิน แบบสังเกตการสอน แบบสอบถาม ประเมินการใช้สื่อการสอน และสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูภายในชั้นเรียน บางกลุ่มโรงเรียนได้จัดให้มีการสาธิตการสอนให้กับครูเป็นกลุ่มตามความต้องการของครูผู้สอนเอง มีเพียง 1 กลุ่มโรงเรียนที่สามารถจัดการนิเทศ โดยครูผู้สอนนิเทศกันเอง ซึ่งครูแต่ละคนจะมีสมุดนิเทศเป็นของตนเองประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชา

การสรุปผลและการให้ข้อมูลย้อนกลับ พบว่า ทุกกลุ่มโรงเรียนให้ข้อมูลย้อนกลับโดยการสรุปรวม ปัญหา ข้อเสนอแนะ ในสมุดนิเทศของโรงเรียนทุกครั้งที่มีการนิเทศ ติดตามผล

ตามระเบียบปฏิบัติ มีบางกลุ่มโรงเรียนใช้การสรุปเพิ่มเติมโดยจัดประชุมคณะกรรมการกลุ่มและผู้รับผิดชอบร่วมกันเมื่อการนิเทศสิ้นสุดลง เพื่อสรุปปัญหาข้อบกพร่องจากงานแต่ละฝ่าย รวมทั้งการเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขให้แต่ละโรงเรียน และการจัดอันดับโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนดีเด่นขึ้นภายในกลุ่ม

ปัญหา อุปสรรค และความคาดหวัง

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการดำเนินการเพื่อการกำกับ ติดตาม และประเมินผลภายในกลุ่ม พบปัญหาที่มีค่าความถี่มาก ไปยังค่าน้อยคือ ผู้นิเทศขาดการยอมรับจากครูผู้สอน ครูผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศที่ดำเนินการ โดยกลุ่ม การคมนาคมไม่สะดวก ขาดพาหนะและงบประมาณ กลุ่มโรงเรียนส่วนมากมีความคาดหวังให้มีการวิเคราะห์ปัญหาภายในกลุ่มก่อนการจัดทำโครงการในการนิเทศ และการจัดทำแบบประเมินชั้นเรียนที่เป็นรูปแบบเดียวกัน

ตอนที่ 4 ผลการสรุปข้อมูลที่ได้จากแบบสำรวจรายการเกี่ยวกับปริมาณของสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนการสอน แผนงาน และเอกสารหลักสูตร ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการสำรวจเอง

ตาราง 17 แสดงค่าร้อยละของจำนวนกลุ่มโรงเรียน ที่ดำเนินการผลิตสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนการสอน แผนงาน และเอกสารหลักสูตรที่กลุ่มดำเนินการจัดสร้างขึ้น หรือรวบรวมไว้ให้บริการ

จำนวนรายการที่สำรวจ	จำนวนกลุ่ม ที่ผลิต- รวบรวม	คิดเป็น ร้อยละ
1. โครงการสอนของกลุ่มโรงเรียน เพื่อใช้เป็นต้นแบบในการจัด ประสบการณ์ในการ เรียนรู้ร่วมกันของ โรงเรียนภายในกลุ่ม	4	36.36
2. จัดทำคู่มือครูไว้บริการ ให้ยืมสำหรับ โรงเรียนที่ขาดแคลน	3	27.27
3. จัดทำหนังสือเรียนไว้บริการ ให้ยืมสำหรับ โรงเรียนที่ขาดแคลน	7	63.64
4. จัดทำรายชื่อนหนังสืออ่าน อ่างอิงไว้ให้บริการแก่ครูภายในกลุ่ม โรงเรียน	10	90.91
5. จัดทำเอกสาร จุดสาร ทางวิชาการ เพื่อเผยแพร่ความรู้ทาง วิชาชีพ ให้แก่ครูภายในกลุ่ม	7	63.61
6. จัดทำรายชื่อนหนังสืออ่านประกอบสำหรับนักเรียนไว้ให้บริการ แก่โรงเรียนภายในกลุ่ม	9	81.82
7. ผลิตหนังสืออ่านประกอบสำหรับนักเรียนไว้ใช้เองภายในกลุ่ม	1	9.90
8. จัดทำคลังข้อสอบขึ้นเพื่อ ใช้ร่วมกันภายในกลุ่มโรงเรียน	10	90.91
9. จัดทำตาราง เอกสาร คู่มือในการผลิต ซ่อมแซม และการดูแล รักษาสื่อ-อุปกรณ์ ไว้ให้บริการแก่โรงเรียนภายในกลุ่ม	10	90.91
10. จัดทำรายชื่อนหนังสือ และวารสารใหม่ เพื่อให้บริการแก่โรงเรียน และครูภายในกลุ่ม	4	36.36

ตาราง 17 (ต่อ)

จำนวนรายการที่สำรวจ	จำนวนกลุ่ม ที่เกิด- รวบรวม	คิด เป็น ร้อยละ
11. จัดทำรายชื่อหนังสือ และอุปกรณ์การเรียนการสอนให้กับผู้เข้าใช้ บริการ	11	100.00
12. จัดทำคู่มือการใช้สื่อ-อุปกรณ์ และ ใส่ดทัศนูปกรณ์ให้แก่ผู้เข้าใช้ บริการ	4	36.36
13. รายการสื่อ-อุปกรณ์ ประเภทภาพ เช่น ภาพวาด ภาพถ่าย ชุดสไลด์ ฯลฯ	11	100.00
14. รายการสื่อ-อุปกรณ์ ประเภทสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น เอกสาร จุลสาร หนังสืออ่านประกอบ	10	90.91
15. รายการสื่อ-อุปกรณ์ ประเภทวัสดุฉายเส้น เช่น แผนภูมิ แผนภาพ แผนที่ ฯลฯ	9	81.82
16. รายการสื่อ-อุปกรณ์ ประเภทวัสดุสามมิติ เช่น หุ่นจำลอง ของตัวอย่าง ของจริง ฯลฯ	4	36.36
17. รายการสื่อ-อุปกรณ์ ประเภทแบบเรียนด้วยตนเอง เช่น แบบเรียน สำเร็จรูป ชุดการเรียน ฯลฯ	3	27.27
18. รายการสื่อ-อุปกรณ์ ประเภทแผ่นป้าย เช่น แผ่นป้ายแม่เหล็ก กระเป๋าทิ้ง กระดานไฟฟ้า ฯลฯ	6	54.55
19. บัตรรายการสื่อการเรียนการสอนเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ ผู้เข้าใช้บริการ ฯลฯ	3	27.27
20. แผนงานระยะสั้น/ระยะยาว ในการดำเนินงานเพื่อการกำกับ ติดตาม และประเมินก่อนการปฏิบัติงาน	11	100.00

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นถึงสภาพของการผลิตสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์การเรียน การสอน แผนงาน และเอกสารหลักสูตรที่กลุ่มโรงเรียนดำเนินการจัดสร้างขึ้น หรือรวบรวมไว้ บริการอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ เกินร้อยละ 80 ขึ้นไปจำนวน 9 รายการคือ การจัดทำตาราง เอกสารคู่มือในการผลิต ซ่อมแซม และการดูแลรักษาสื่อ-อุปกรณ์ไว้ให้บริการแก่โรงเรียน ภายในกลุ่ม (100%) การจัดทำรายการสื่อ-อุปกรณ์ประเภทภาพ เช่น ภาพวาด ภาพถ่าย ชุดสไลด์ (100%) การจัดทำแผนงานระยะสั้น/ระยะยาวในการดำเนินงานเพื่อการกำกับ ติดตาม และประเมินก่อนการปฏิบัติงาน (100%) การจัดทำคลังข้อสอบขึ้นเพื่อใช้ร่วมกันภายใน กลุ่มโรงเรียน (90.91%) การจัดทำรายชื่อนักเรียนอ่านอ้างอิง ไว้ให้บริการแก่ครูผู้สอนภายใน กลุ่มโรงเรียน (90.91) จัดทำตาราง เอกสาร คู่มือในการผลิต ซ่อมแซม และการดูแลรักษา สื่อ-อุปกรณ์ไว้ให้บริการแก่โรงเรียนภายในกลุ่ม (90.91%) การจัดทำรายการสื่อ-อุปกรณ์ ประเภทสิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น เอกสาร จุลสาร หนังสืออ่านประกอบ (91.91%) การจัดทำ รายการสื่อ-อุปกรณ์ประเภทวัสดุฉายเส้น เช่น แผนภูมิ แผนภาพ แผนที่ ฯลฯ (81.82%) และการจัดทำรายชื่อนักเรียนอ่านประกอบสำหรับนักเรียน ไว้ให้บริการแก่โรงเรียนภายในกลุ่ม (81.82%)

3. การเสนอรูปแบบของการจัดการปัจจัยเบื้องต้นเพื่อนำหลักสูตร ไปใช้ในระดับกลุ่มโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย

จากการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดการปัจจัยเบื้องต้นเพื่อนำหลักสูตร ไปใช้ในระดับ กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย การ เสนอแนะครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อเสนอข้อมูลประกอบแนวทางในการจัดสรรปัจจัยที่กำหนดไว้แล้ว ให้สามารถใช้ในการดำเนินงาน ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและเพื่อประกอบการตัดสินใจ พัฒนา ตลอดจนปรับปรุงปัจจัยต่าง ๆ ที่เป็นองค์ประกอบที่ทำให้เกิดกระบวนการที่ดี อีกทั้ง เพื่อเป็นแนวทาง ให้ โรงเรียนภายในกลุ่มให้ความร่วมมือสนับสนุนกัน ในด้านวัสดุอุปกรณ์ กำลังงาน และความคิดที่จะสามารถปรับปรุงพัฒนาการศึกษาตามเจตนารมณ์ในการจัดตั้งกลุ่มโรงเรียนประถม ศึกษาต่อไป

รูปแบบในการนำเสนอครั้งนี้ พิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ตามแนวโมเดล สเปย์ (SPIE Model) โดย อำนาจ จันทรแป้น (2532 หน้า 23-25, 111-118) ซึ่ง

ซึ่งเสนอแนวทางของการพัฒนาหลักสูตรที่ให้ความสำคัญมากต่อการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการรวบรวมข้อมูลที่จำเป็นสำหรับการวางแผนงาน/โครงการ เพื่อ กำหนดและแบ่งขอบข่ายงานรับผิดชอบด้านต่าง ๆ ขึ้นตามพื้นฐานข้อมูลที่วิเคราะห์ได้ ซึ่ง จะทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถกำหนดรายละเอียดของกิจกรรมต่าง ๆ ได้ชัดเจน และมีความเป็นไปได้อย่างสูง ซึ่งผู้วิจัยได้พิจารณาประกอบกับแนวคิดของการพัฒนาหลักสูตรในระดับ โรงเรียนโดยสกิลเบค (Skilbeck, อ้างใน อำนวย จันทรเป็น 2532 หน้า 145-147) ดังขั้นตอนต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์สถานการณ์ของกลุ่มโรงเรียน (Situation Analysis) ซึ่ง หมายถึงการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของกลุ่มโรงเรียน โดยศึกษาวิเคราะห์จากประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1.1 ระบุว่าด้วยกลุ่มโรงเรียน พ.ศ. 2529 : เจตนารมณ์การจัดตั้ง กลุ่มโรงเรียน อำนวยหน้าที่ ภารกิจ และแนวทางในการพัฒนาวิชาการ

1.2 สภาพปัญหา : การดำเนินงานภายในสำนักงานกลุ่มโรงเรียน ภายใน โรงเรียน และสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในโรงเรียน

1.3 แนวปฏิบัติในการนำหลักสูตรไปใช้ : ความรู้ความเข้าใจ จุดมุ่งหมาย หลักการ เอกสารหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตร

1.4 แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด อำนวย กลุ่มโรงเรียน และโรงเรียน

1.5 สภาพแวดล้อมของท้องถิ่น-ชุมชน : อาชีพ เศรษฐกิจ ประเพณี และ แหล่งวิทยาการ

1.6 ความร่วมมือสนับสนุน และความต้องการของผู้ปกครองต่อกิจกรรมของ กลุ่มโรงเรียน

1.7 ศักยภาพบุคลากรสำนักงานกลุ่มโรงเรียน : สมรรถภาพทางวิชาการ ด้านต่าง ๆ ความถนัด ความสามารถ ความสนใจ และการยอมอุทิศตนเพื่องาน

1.8 คณะกรรมการกลุ่ม : ภาระงานประจำ ความร่วมมือ การยอมรับ และความเสียสละ

1.9 ครูวิชาการกลุ่มประสบการณ์ : ความเป็นผู้นำทางวิชาการ การงาน
สอน ความถนัด ความสามารถ และความสนใจ

1.10 ครูผู้สอน : ความถนัด ความสามารถ และเทคนิคการสอน

1.11 งบประมาณ : การจัดสรร ความเหมาะสม ความพอเพียง และแหล่ง
ที่มา

1.12 ห้องสมุด : การสรรหาทรัพยากร และการบริการ

1.13 ศูนย์วิชาการ : สื่อ-วัสดุ อุปกรณ์ การผลิตค้นคว้า พัฒนา เผยแพร่

1.14 นักเรียน : สภาพครอบครัว ความพร้อม และผลสัมฤทธิ์

2. การวางแผนของกลุ่มโรงเรียน (Planning) เมื่อกลุ่มโรงเรียนได้ทำการ
วิเคราะห์สถานการณ์แล้วขั้นตอนต่อไปคือการวางแผนงานซึ่งจะต้องพิจารณาจัดลำดับความ
สำคัญ ความจำเป็น และความต้อการก่อนหลัง ที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์การจัดตั้ง
กลุ่มโรงเรียน โดยจะต้องอาศัยข้อมูลของการวิเคราะห์สถานการณ์เป็นพื้นฐาน เพื่อวาง
แผนงานหรือ โครงการพัฒนากิจกรรมทางวิชาการตามขั้นตอนและแนวปฏิบัติของสำนักงาน
การประถมศึกษาแห่งชาติ ให้ครอบคลุมขอบข่ายงานดังนี้

2.1 โครงการเกี่ยวกับงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนอาจพิจารณาจากลักษณะ
โครงการต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

โครงการประชุมครูนิเทศภายในกลุ่ม โรงเรียน

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับนวัตกรรม

โครงการจัดทำแผนการสอน ให้เป็นปัจจุบัน

โครงการจัดนิทรรศการทางวิชาการหรือผลงานนักเรียน

โครงการจัดทำจุลสารทางวิชาการ เผยแพร่แก่ครูผู้สอน

โครงการศึกษาวิจัยในชั้นเรียน

ฯลฯ

2.2 โครงการส่งเสริมงานกิจการนักเรียนโรงเรียนภายในกลุ่ม ซึ่งจะต้อง
คำนึงถึงประเภทของโครงการต่อไปนี้

โครงการสถานักเรียน
 โครงการสหกรณ์ครู-นักเรียน
 โครงการส่งเสริมวินัยภายในโรงเรียน
 โครงการแข่งขันกีฬาภายใน โรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน
 โครงการส่งเสริมดนตรีไทย
 โครงการอาหารกลางวัน
 โครงการอบรมผู้นำลูกเสือ / ยุวกาชาด / เนตรนารี
 โครงการอนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
 โครงการจัดหาทุนการศึกษา
 โครงการแนะแนวการศึกษา

ฯลฯ

2.3 โครงการเกี่ยวกับงานบุคลากร กลุ่มโรงเรียนจะต้องเร่งดำเนินการ
โครงการต่าง ๆ ดังนี้

โครงการพัฒนาบุคลากรกลุ่มโรงเรียน
 โครงการจัดสรรงานบุคลากรเพื่อปฏิบัติหน้าที่ ณ สำนักงานกลุ่มโรงเรียน
 โครงการคัดสรรครูผู้สอนดีเด่น ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์
 โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการในการทำงานเป็นกลุ่ม
 โครงการสวัสดิการครูภายในกลุ่มโรงเรียน

ฯลฯ

2.4 โครงการเกี่ยวกับการเงิน-พัสดุ-และงานสารบรรณ เนื่องจากกลุ่มโรงเรียนส่วนมากดำเนินงานอยู่แล้ว ควรพิจารณาจัดทำเพิ่มเติมดังนี้

โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ (แผนการใช้เงิน) ประกอบการจัดสรรงบประมาณ

2.5 โครงการเกี่ยวกับงานชุมชน กลุ่มโรงเรียนควรพิจารณาทำเหมืองานหรือ / และส่งเสริมโรงเรียนภายในกลุ่มในงานต่อไปนี้

โครงการ เยี่ยมบ้านนักเรียน
 โครงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน
 โครงการกีฬาประชาชน
 โครงการบริการทางวิชาการแก่ชุมชน
 โครงการวิทยากรท้องถิ่น

ฯลฯ

2.6 โครงการเกี่ยวกับงานอาคารสถานที่ เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกในการให้บริการ กลุ่มโรงเรียนควรจัดทำโครงการปรับปรุงที่ทำการสำนักงานกลุ่มโรงเรียนให้เป็นระเบียบ และเป็นสัดส่วน

2.7 โครงการเกี่ยวกับศูนย์วิชาการ เพื่อเป็นการปรับปรุงการดำเนินงานของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน ควรพิจารณาดำเนินการดังนี้

โครงการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการใช้สื่อ

โครงการสำรวจประเภท / ปริมาณสื่อภายในโรงเรียน

โครงการประชาสัมพันธ์ผลงาน / กิจกรรมที่จัดให้มีหรือมีอยู่

โครงการให้ความรู้ในการผลิตสื่อแก่ครูผู้สอน เช่น ชุดการสอน

โครงการแนะนำ สาธิตการใช้สื่อการเรียนการสอน

โครงการจัดทำทะเบียนและบัตรรายการสื่อการเรียนการสอน

โครงการบริการสื่อการสอนนอกสถานที่ ให้กับ โรงเรียนภายในกลุ่ม

โครงการประกวดสื่อการเรียนการสอน

โครงการผลิตหนังสืออ่านประกอบสำหรับนักเรียน

ฯลฯ

2.8 โครงการเกี่ยวกับงานห้องสมุด เพื่อให้งานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนดำเนินงานตามแนวปฏิบัติของคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในการจัดกิจกรรม ควรดำเนินงานดังนี้

โครงการประชาสัมพันธ์งานบริการห้องสมุด

โครงการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนในสถานที่

โครงการแนะนำกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนนอกสถานที่

โครงการจัดทำบัตรรายการหนังสือ กฤตภาค และจุลสารแนะนำหนังสือ

โครงการอบรมความรู้ด้านบรรณารักษ์

โครงการประกวดห้องสมุด โรงเรียน / กลุ่มโรงเรียน

ฯลฯ

2.9 โครงการเกี่ยวกับงานนิเทศ เพื่อเป็นการปรับปรุงให้งานนิเทศเป็นไปตามเป้าหมายมากขึ้น กลุ่มโรงเรียนควรจัดโครงการดังนี้

โครงการจัดสัมมนาเพื่อค้นหาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ

โครงการสร้างความรู้ความเข้าใจ และแนวปฏิบัติ

โครงการสร้างเครื่องมือประกอบการนิเทศและกำหนดเกณฑ์การประเมิน

โครงการรวบรวมข้อเสนอเพื่อปรับปรุงกระบวนการนิเทศ

ฯลฯ

3. การดำเนินงาน (Implementation) หมายถึงการดำเนินงานตามแผนงานหรือโครงการต่าง ๆ ที่กลุ่มโรงเรียนเลือกปฏิบัติตามความจำเป็นและความต้องการในการแก้ปัญหาได้ปัญหาหนึ่งแล้ว โดยมีขั้นตอนที่ควรคำนึงในการปฏิบัติดังนี้

3.1 ระยะเวลาเริ่มดำเนินการ กลุ่มโรงเรียนจะต้องพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ต่อไปนี้

3.1.1 ประชุมบุคลากรกลุ่มโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงาน

3.1.2 กระตุ้นและส่งเสริมกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการ

3.1.3 กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ และขอความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหากมีความจำเป็น

3.1.4 จัดทำปฏิทินงานของโครงการแต่ละโครงการ

3.1.5 ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรและแหล่งที่มาของงบประมาณดังกล่าว

- 3.1.6 จัดเตรียมวัสดุ-อุปกรณ์
- 3.1.7 กำหนดแหล่งวิทยากรสนับสนุน : วิทยากรในและนอกสถานที่
- 3.1.8 กำหนดแนวปฏิบัติและหลักการ ในการติดตามผลการปฏิบัติงาน
- 3.1.9 กำหนดหลักการและแนวปฏิบัติในการประเมินแผนงานหรือโครงการ
- 3.2 ระยะดำเนินการ สิ่งที่กลุ่มโรงเรียนจะต้องคำนึงถึงในขั้นตอนนี้ คือ
 - 3.2.1 การประสานงานและการให้ความร่วมมือของโรงเรียนภายในกลุ่ม
 - 3.2.2 สมรรถภาพด้านต่าง ๆ ของคณะทำงานและผู้รับผิดชอบ
 - 3.2.3 ดำเนินการประชุมปรึกษาหารือทันทีเมื่อเกิดปัญหาขณะดำเนินการ
 - 3.2.4 การติดตาม และส่งเสริมกำลังใจบุคลากรขณะดำเนินการ
 - 3.2.5 ชี้แจงข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงแก้ไขระหว่างดำเนินการ

4. การประเมินแผนงานหรือโครงการ (Evaluation) ซึ่งกลุ่มโรงเรียนอาจพิจารณาประเมินแผนงาน / โครงการที่กลุ่มคัดเลือกเพื่อดำเนินการให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความพร้อม งบประมาณ บุคลากร โดยมีแนวทางในการประเมินดังนี้

4.1 ประเมินก่อนการดำเนินงาน เป็นกระบวนการรวบรวมข้อสนเทศในการปรับปรุงแผนงานหรือโครงการ ซึ่งกลุ่มโรงเรียนควรประเมินประมาณต้นปีการศึกษา หรือระหว่างการจัดทำแผนการปฏิบัติงาน โดยมีแนวทางในการประเมิน 2 กรณีดังนี้

4.1.1 การประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการเลือกแผนงาน / โครงการที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันของกลุ่มโรงเรียน โดยพิจารณาความเป็นไปได้ของแผนงาน / โครงการ จากวิธีการดำเนินงาน หลักการที่เลือกใช้ในการแก้ปัญหาและผลที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการ ความพร้อมของทรัพยากรและบุคลากร

4.1.2 การประเมินตัวแผนงาน โครงการ เพื่อพิจารณาคุณค่า ความเหมาะสม และข้อบกพร่องในร่างแผนงาน โครงการที่เลือกใช้ โดยจะต้องพิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

ความสอดคล้องของหลักการและเหตุผล : ขอบข่ายงานของกลุ่มโรงเรียน นโยบายของหน่วยงานเหนือ สภาพปัญหา / ความต้องการและภารกิจของกลุ่มโรงเรียน

วัตถุประสงค์ : สอดคล้องกับหลักการและเหตุผล ระบุสิ่งที่ต้องการพัฒนา กำหนดแนวทางแก้ไขอย่างชัดเจน มีความเป็นไปได้

เป้าหมายแผนงาน โครงการ : สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ กำหนดพื้นที่ ดำเนินการ ระบุเกณฑ์ในการทำงาน

กิจกรรม : กำหนดแนวปฏิบัติอย่างชัดเจน ครอบคลุมวัตถุประสงค์และ เป้าหมายที่กำหนดไว้

งบประมาณ : ต้องมีความเหมาะสมกับค่าใช้จ่ายและผลที่จะได้รับ สอดคล้องกับกิจกรรมที่กำหนดไว้ และระบุแหล่งที่มาของงบประมาณ

การประเมินผล : ระบุเครื่องมือและแนวปฏิบัติไว้อย่างชัดเจนและรัดกุม

4.2 การประเมินระหว่างดำเนินการ กลุ่มโรงเรียนควรมีการดำเนินการ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เป็นอย่างน้อย ทั้งนี้อาจประสานงานขอความช่วยเหลือจากสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอ หรือศูนย์วิชาการจังหวัด

4.3 การประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ กลุ่มโรงเรียนควรมีการดำเนินการ เมื่อสิ้นสุดโครงการหรือเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยอาจขอความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ในการประเมินระหว่างดำเนินการ และประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการกลุ่ม โรงเรียนจะต้องให้ความสำคัญในกระบวนการต่อไปนี้

1. กำหนดขอบเขตและวัตถุประสงค์ : สอดคล้องกับการกิจกรรมที่กำหนดไว้ ของบุคลากรกลุ่ม และขอช่วยเป้าหมายของกลุ่มโรงเรียน

2. สร้างเครื่องมือในการประเมิน : กำหนดลักษณะวิธีการและจัดสร้าง เครื่องมือ กำหนดเกณฑ์การประเมิน จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน และชี้แจงแนวปฏิบัติในการเก็บ ข้อมูล

3. เก็บรวบรวมข้อมูล รวบรวมข้อมูลตามแนวปฏิบัติ วันเวลาที่กำหนดไว้

4. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล : ร่วมพิจารณาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ อภิปรายผลพร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไขข้อจำกัดที่ค้นพบ

5. รายงานผล : จัดทำบันทึกผลการประเมิน จัดทำเอกสารเผยแพร่ ไปยังโรงเรียนภายในกลุ่ม เก็บรวบรวมรายงานสรุปไว้อย่างเป็นระบบ และรายงานผลต่อ หน่วยงานเหนือต่อไป