

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทบาทที่พึงประสงค์ของนายทหารที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ตามทัศนะของนายทหารอาวุโส ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัยโดยการวิเคราะห์ข้อมูลที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีแนวความคิดสอดคล้องกันด้วยวิธีเรียงลำดับจากมากที่สุด โดยพิจารณาจากค่ามัธยฐานประกอบกับค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ฐานนิยม และผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมที่คำนวณได้ และแปลผลตามกรอบแนวความคิดในบทบาทที่พึงประสงค์ของนายทหารที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าดังต่อไปนี้

1. บทบาทที่นอกเหนือจากภารกิจหลักของนายทหาร แสดงในตารางที่ 1
2. บทบาทในการพัฒนาประเทศ แสดงในตารางที่ 2
3. บทบาทในการบริหารประเทศ แสดงในตารางที่ 3
4. บทบาทในการนำหน่วยทหาร แสดงในตารางที่ 4
5. บทบาทในการพัฒนาและช่วยเหลือประชาชน แสดงในตารางที่ 5
6. บทบาทในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม จิตวิทยาในท้องถิ่นที่กันดารและล่อแหลมต่อการคุกคามของผู้ก่อการร้าย แสดงในตารางที่ 6
7. บทบาทในการบรรเทาสาธารณภัย แสดงในตารางที่ 7
8. บทบาทในการปลูกฝังความนิยมในการปกครองของรัฐบาลและกิจการทหาร แสดงในตารางที่ 8
9. บทบาทในการช่วยเหลือและส่งเสริมงานพัฒนาของหน่วยราชการอื่น แสดงในตารางที่ 9
10. บทบาทในด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากที่กล่าวข้างต้น แสดงในตารางที่ 10

1. บทบาทที่พึงประสงค์นอกเหนือจากภารกิจหลักของนายทหารที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียน
นายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ตารางที่ 1 บทบาทที่พึงประสงค์นอกเหนือจากภารกิจหลักของนายทหารที่สำเร็จการศึกษาจาก
โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ข้อความที่	ลำดับที่	มัชฌิราน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ฐานนิยม
1.3	1	5.00	0	5
1.5	2	4.84	0.65	5
1.1	3	4.69	0.87	5
1.4	4	4.55	0.96	5
1.7	5	4.45	1.06	5
1.8	6	3.86	0.88	4
1.2	7	3.56	1.30	4
1.6	8	3.56	1.16	4

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีแนวความคิดสอดคล้องกันว่าบทบาทที่พึงประสงค์นอกเหนือจากภารกิจหลัก ของนายทหารที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าทั้ง 8 ข้อ เป็นข้อความที่เห็นด้วยมากที่สุด 4 ข้อ และเป็นข้อความที่เห็นด้วยมาก 4 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เห็นด้วยมากที่สุด ในเรื่องบทบาทที่พึงประสงค์นอกเหนือจากภารกิจหลัก คือ บทบาทในการนำหน่วยทหาร (ข้อ 1.3) บทบาทในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม จิตวิทยา ในท้องถิ่นกันดารและล่อแหลมต่อการคุกคามของผู้ก่อการร้าย (ข้อ 1.5) บทบาทในการพัฒนาประเทศ (ข้อ 1.1) และบทบาทในการพัฒนาและช่วยเหลือประชาชน (ข้อ 1.4)

ส่วนข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เห็นด้วยมาก คือ บทบาทในการปลูกฝังความนิยมในการปกครองของรัฐบาลและกิจการทหาร (ข้อ 1.7) บทบาทในการช่วยเหลือและส่งเสริมงานพัฒนาของหน่วยราชการอื่น (ข้อ 1.8) บทบาทในการบริหารประเทศ (ข้อ 1.2) และ บทบาทในการบรรเทาสาธารณภัย (ข้อ 1.6)

2. บทบาทที่พึงประสงค์ในการพัฒนาประเทศของนายทหารที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียน
นายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ตารางที่ 2 บทบาทที่พึงประสงค์ในการพัฒนาประเทศของนายทหารที่สำเร็จการศึกษาจาก
โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ข้อความที่	ลำดับที่	มัธยมฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ฐานนิยม
2.12	1	4.88	0.62	5
2.4	2	4.84	0.65	5
2.5	3	4.75	0.75	5
2.7	4	4.75	0.75	5
2.14	5	4.63	0.87	5
2.3	6	4.55	0.95	5
2.8	7	4.55	0.95	5
2.11	8	4.35	1.05	4
2.10	9	4.31	1.31	5
2.9	10	4.15	1.05	4
2.2	11	4.06	1.32	4
2.6	12	3.95	1.05	4
2.1	13	3.60	2.10	3
2.13	14	3.29	1.50	3

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีแนวความคิดเกี่ยวกับบทบาทที่พึงประสงค์ในด้านการพัฒนาประเทศ ของนายทหารที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ทั้ง 14 ข้อ โดยมีแนวความคิดสอดคล้องกัน 13 ข้อ ซึ่งเป็นข้อความที่เห็นด้วยมากที่สุด 7 ข้อ ข้อความที่เห็นด้วยมาก 5 ข้อ ข้อความที่เห็นด้วยปานกลาง 1 ข้อ และมีแนวความคิดไม่สอดคล้องกัน 1 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เห็นด้วยมากที่สุด ในเรื่องของบทบาทที่พึงประสงค์ในด้านการพัฒนาประเทศ คือ สนองต่อโครงการพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (ข้อ 2.12) ปฏิบัติงานด้วยความสุขุมรอบคอบ (ข้อ 2.4) ปฏิบัติงานโดยยึดถือความมั่นคง ความเจริญ และความผาสุกของประเทศเป็นเป้าหมาย (ข้อ 2.5) เน้นการพัฒนาอันดับแรกคือการพัฒนาคน (ข้อ 2.7) พัฒนาเพื่อเสริมความมั่นคง (ข้อ 2.14) พัฒนาชนบทโดยถือนโยบายของรัฐบาล (ข้อ 2.3) และพัฒนาในพื้นที่ยากลำบากที่ส่วนราชการอื่น เข้าไปไม่ถึงหรือ เข้าไปไต่ยาก (ข้อ 2.8)

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เห็นด้วยมาก คือ ดูแลพื้นที่ให้พ้นจากการทำลายทรัพยากร (ข้อ 2.11) ผูกนอกที่ตั้งแทนการผูกในที่ตั้ง เพื่อจะได้นำบุคลากรและเครื่องมือออกไปดำเนินการ ซึ่งจะ ได้ผลทั้งการผูกและการพัฒนาประเทศ (ข้อ 2.10) พัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนตามความจำเป็นพื้นฐาน 8 ประการ (ข้อ 2.9) เร่งรัดพัฒนาชนบทอย่างเอาจริงเอาจังในยามสงบ (ข้อ 2.2) และเป็นตัวอย่างแก่ราษฎรในการประกอบอาชีพ โดยเฉพาะด้านเกษตรกรรม (ข้อที่ 2.6)

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เห็นด้วยปานกลาง คือ เปลี่ยนสนามรบให้เป็นสนามการค้า (ข้อ 2.13)

และข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีแนวความคิดไม่สอดคล้องกัน คือ พัฒนาในช่องว่างที่มิได้มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งดำเนินการ (ข้อ 2.1)

3. บทบาทที่พึงประสงค์ในการบริหารประเทศของนายทหารที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียน
นายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ตารางที่ 3 บทบาทที่พึงประสงค์ในการบริหารประเทศของนายทหารที่สำเร็จการศึกษาจาก
โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ข้อความที่	ลำดับที่	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่างควอไทล์	ฐานนิยม
3.8	1	4.88	0.62	5
3.9	2	4.80	0.70	5
3.2	3	4.63	0.87	5
3.10	4	4.63	0.87	5
3.1	5	4.00	2.10	4
3.6	6	4.00	1.50	4, 5
3.4	7	3.75	1.06	4
3.3	8	3.58	1.75	3, 4
3.5	9	3.31	1.31	3
3.7	10	2.56	1.67	3

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีแนวความคิดเกี่ยวกับบทบาทที่พึงประสงค์ในด้านการบริหารประเทศของนายทหารที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ทั้ง 10 ข้อ โดยมีแนวความคิดสอดคล้องกัน 7 ข้อ ซึ่งเป็นข้อความที่เห็นด้วยมากที่สุด 4 ข้อ ข้อความที่เห็นด้วยมาก 2 ข้อ ข้อความที่เห็นด้วยปานกลาง 1 ข้อ และมีแนวความคิดไม่สอดคล้องกัน 3 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เห็นด้วยมากที่สุด ในเรื่องของบทบาทที่พึงประสงค์ในด้านการบริหารประเทศ คือ ติดตามสถานการณ์บ้านเมืองทั้งภายในและภายนอกประเทศตลอดเวลา (ข้อ 3.8) สนับสนุนรัฐบาลที่ถูกต้องตามระบอบประชาธิปไตย (ข้อ 3.9) ดำเนินการให้ประชาชนในชนบทมีความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็น การช่วยในการบริหารประเทศทางอ้อม (ข้อ 3.2) และสร้างความสัมพันธ์อันดีกับประเทศข้างเคียง (ข้อ 3.10)

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เห็นด้วยมาก คือ ควรจำกัดอยู่ในดุลยอำนาจเท่านั้น โดยไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับการเมือง (ข้อ 3.6) และเสนอแนะผ่านทางรัฐสภา โดยใช้ข้อมูลจากประสบการณ์และความใกล้ชิดกับประชาชนในพื้นที่ที่ทหารตั้งอยู่ (ข้อ 3.4)

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เห็นด้วยปานกลาง คือ เป็นที่ปรึกษา เป็นผู้ช่วยหน่วยงานที่สำคัญ ๆ ของรัฐบาล (ข้อ 3.5)

และข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีแนวความคิดไม่สอดคล้องกัน คือ ให้ความคิดเห็นในการบริหารประเทศในสภา โดยทหารที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นวุฒิสมาชิก (ข้อ 3.1) ช่วยเหลือระดับประคองรัฐบาลในการบริหารประเทศ (ข้อ 3.3) และควบคุมดูแลรัฐบาล (ข้อ 3.7)

4. บทบาทที่พึงประสงค์ในการนำหน่วยทหารของนายทหารที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียน
นายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ตารางที่ 4 บทบาทที่พึงประสงค์ในการนำหน่วยทหารของนายทหารที่สำเร็จการศึกษาจาก
โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ข้อความที่	ลำดับที่	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ฐานนิยม
4.2	1	4.95	0.55	5
4.3	2	4.95	0.55	5
4.6	3	4.95	0.55	5
4.7	4	4.95	0.55	5
4.9	5	4.95	0.55	5
4.5	6	4.92	0.59	5
4.1	7	4.88	0.62	5
4.11	8	4.88	0.62	5
4.10	9	4.84	0.65	5
4.14	10	4.84	0.65	5
4.15	11	4.80	0.70	5
4.17	12	4.80	0.70	5
4.16	13	4.75	0.76	5
4.13	14	4.44	1.17	4
4.12	15	4.18	0.96	4
4.8	16	4.00	0.96	4
4.4	17	3.89	1.16	4

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีแนวความคิดสอดคล้องกันว่า บทบาทที่พึงประสงค์ในด้านการนำหน่วยทหาร ของนายทหารที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ทั้ง 17 ข้อ เป็นข้อความที่เห็นด้วยมากที่สุด 13 ข้อ และเป็นข้อความที่เห็นด้วยมาก 4 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เห็นด้วยมากที่สุด ในเรื่องบทบาทที่พึงประสงค์ในด้านการนำหน่วยทหาร คือ เป็นตัวอย่างที่ดีของผู้ใต้บังคับบัญชา (ข้อ 4.2) คุณลักษณะเป็นอยู่ของผู้ใต้บังคับบัญชา (ข้อ 4.3) ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี (ข้อ 4.6) ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณธรรม ตั้งอยู่บนพื้นฐานความถูกต้อง สุจริต ยุติธรรม (ข้อ 4.7) สละแม่กระทั่งชีวิตเพื่อปกป้องชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และราชบัลลังก์ (ข้อ 4.9) ใช้ไหวพริบปฏิภาณในการนำหน่วย (ข้อ 4.5) พัฒนาหน่วยซึ่งถือเป็นขุมกำลัง มีการจัดการบังคับบัญชาที่แน่นอน (ข้อ 4.1) มีความจริงใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชา (ข้อ 4.11) มีความจงรักภักดีต่อผู้บังคับบัญชา (ข้อ 4.10) ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลายต่อผู้บังคับบัญชา (ข้อ 4.14) ปฏิบัติตนสอดคล้องกับนโยบายของผู้บังคับบัญชา (ข้อ 4.15) เป็นผู้ทันต่อโลก (ข้อ 4.17) และพึงเหตุผลหรือความคิดของผู้อื่น (ข้อที่ 4.16)

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เห็นด้วยมาก คือ สร้างความสัมพันธ์อันดีกับประชาชน (ข้อ 4.13) เข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนที่ตนเองอยู่ (ข้อ 4.12) ปฏิบัติตนให้เป็นไปตามความต้องการของผู้บังคับบัญชา (ข้อ 4.8) และเป็นผู้กว้างขวางในสังคม (ข้อ 4.4)

5. บทบาทที่พึงประสงค์ในการพัฒนาและช่วยเหลือประชาชนของนายทหารที่สำเร็จการศึกษา
จากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ตารางที่ 5 บทบาทที่พึงประสงค์ในการพัฒนาและช่วยเหลือประชาชนของนายทหารที่สำเร็จ
การศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ข้อความที่	ลำดับที่	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ฐานนิยม
5.9	1	4.75	0.76	5
5.1	2	4.69	0.81	5
5.7	3	4.63	0.87	5
5.2	4	4.55	0.95	5
5.8	5	4.31	0.81	4
5.5	6	4.29	0.88	4
5.4	7	4.29	1.50	5
5.6	8	4.04	0.75	4
5.10	9	3.93	0.70	4
5.3	10	3.85	1.06	4
5.12	11	3.75	1.06	4
5.11	12	3.29	1.50	3, 4

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีแนวความคิดสอดคล้องกันว่า บทบาทที่พึงประสงค์ในด้านการพัฒนาและช่วยเหลือประชาชน ของนายทหารที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ทั้ง 12 ข้อ เป็นข้อความที่เห็นด้วยมากที่สุด 4 ข้อ ข้อความที่เห็นด้วยมาก 7 ข้อ และข้อความที่เห็นด้วยปานกลาง 1 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เห็นด้วยมากที่สุด ในเรื่องบทบาทที่พึงประสงค์ในด้านการพัฒนาและช่วยเหลือประชาชน คือ ผักกาดเทศให้ เป็นอาหารที่ดี เพื่อต่อไปจะได้เป็นผู้นำชุมชนหลังปลดประจำการ (ข้อ 5.9) ให้ประชาชนมีส่วนร่วมทั้งด้านความคิดและการปฏิบัติ (ข้อ 5.1) ทำสงครามกับความยากจนโดยกองพลพัฒนา (ข้อ 5.7) ยกย่องคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานตามความจำเป็นพื้นฐาน 8 ประการ (ข้อ 5.2)

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เห็นด้วยมาก คือ ช่วยเหลือครอบครัวทหาร พลทหาร ก่อนปลดประจำการในพื้นที่รอบค่ายและพื้นที่การฝึกและการรบ โดยช่วยเหลือเท่าที่พอจะทำได้ (ข้อ 5.8) พัฒนากำลังพลเมื่อปลดประจำการ (ข้อ 5.5) ผักวิชาชีพให้พลทหารโดยเฉพาะเหล่าเทคนิค เช่น เหล่าแพทย์ ทหารช่างสาขาต่าง ๆ หลังจากจบการฝึกมีการออกวุฒิบัตรรับรองความรู้ความสามารถ ให้เขานำไปใช้เพื่อประกอบการสมัครงานกับเอกชนหรือองค์การต่าง ๆ ได้ (ข้อ 5.4) ให้การรักษาพยาบาลประชาชนทุกโอกาสที่จะทำได้ (ข้อ 5.6) รับมอบภารกิจในการช่วยเหลือประชาชนจากรัฐบาล (ข้อ 5.10) ยึดถือประชาชนในพื้นที่ที่หน่วยทหารตั้งอยู่เป็นหลัก (ข้อ 5.3) และควบคุมการใช้แรงงานโดยไม่ถูกต้อง โดยเฉพาะการใช้แรงงานเด็กและสตรี (ข้อ 5.12)

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เห็นด้วยปานกลาง คือ กระจายรายได้สู่ประชาชน (ข้อ 5.11)

6. บทบาทที่พึงประสงค์ในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม จิตวิทยาในท้องถิ่นกันดารและลุ่มหล่ม
ต่อการศุกคามของผู้ก่อการร้าย ของนายทหารที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อย
พระจุลจอมเกล้า

ตารางที่ 6 บทบาทที่พึงประสงค์ในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม จิตวิทยาในท้องถิ่นกันดารและ
ลุ่มหล่มต่อการศุกคามของผู้ก่อการร้าย ของนายทหารที่สำเร็จการศึกษาจาก
โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ข้อความที่	ลำดับที่	มัธยมฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ฐานนิยม
6.6	1	4.80	0.70	5
6.4	2	4.75	0.76	5
6.7	3	4.75	0.76	5
6.2	4	4.63	0.87	5
6.3	5	4.63	0.87	5
6.5	6	4.44	1.17	5
6.1	7	4.35	1.06	4

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีแนวความคิดสอดคล้องกันว่า บทบาทที่พึงประสงค์ในด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม จิตวิทยาในท้องถิ่นก้นดงและล่อแหลมต่อการคุกคามของผู้ก่อการร้าย ของนายทหารที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ทั้ง 7 ข้อ เป็นข้อความที่เห็นด้วยมากที่สุด 5 ข้อ และข้อความที่เห็นด้วยมาก 2 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เห็นด้วยมากที่สุด ในเรื่องบทบาทที่พึงประสงค์ในด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม จิตวิทยาในท้องถิ่นก้นดงและล่อแหลมต่อการคุกคามของผู้ก่อการร้าย คือ ช่วยทำให้ประชาชนในชาติมีความสามัคคี (ข้อ 6.6) สร้างรากฐานจากการทำให้ราษฎรมีความเป็นอยู่ที่ดี เพื่อให้เกิดความหวงแหนในถิ่นฐานที่อยู่ (ข้อ 6.4) รู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ข้อ 6.7) ให้ความคุ้มครองประชาชน (ข้อ 6.2) และเป็นที่ยังของประชาชนในพื้นที่ (ข้อ 6.3)

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เห็นด้วยมาก คือ ช่วยประชาชนให้รู้จักช่วยตนเองได้โดยการให้ความรู้ในการประกอบอาชีพ (ข้อ 6.5) และบรรเทาความทุกข์ยาก (ข้อ 6.1)

7. บทบาทที่พึงประสงค์ในการบรรเทาสาธารณภัย ของนายทหารที่สำเร็จการศึกษาจาก
โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ตารางที่ 7 บทบาทที่พึงประสงค์ในการบรรเทาสาธารณภัย ของนายทหารที่สำเร็จการศึกษา
จากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ข้อความที่	ลำดับที่	มัชฌฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ฐานนิยม
7.4	1	4.84	0.65	5
7.1	2	4.70	0.81	5
7.3	3	4.33	1.17	4, 5
7.2	4	4.11	1.17	4

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีแนวความคิดสอดคล้องกันว่า บทบาทที่พึงประสงค์ในด้านบรรเทาสาธารณภัยของนายทหารที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ทั้ง 4 ข้อ เป็นข้อความที่เห็นด้วยมากที่สุด 2 ข้อ และข้อความที่เห็นด้วยมาก 2 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยมากที่สุด ในเรื่องบทบาทที่พึงประสงค์ด้านบรรเทาสาธารณภัย คือ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในเหตุการณ์วิกฤติ (ข้อ 7.4) และมีความพร้อมในการปฏิบัติ สามารถเร่งรัดงานต่าง ๆ ได้ (ข้อ 7.1)

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เห็นด้วยมาก คือ ช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในทุกพื้นที่ (ข้อ 7.3) และช่วยประชาชนได้ก่อนหน่วยงานอื่น (ข้อ 7.2)

8. บทบาทที่พึงประสงค์ในการปลูกฝังความนิยมในการปกครองของรัฐบาลและกิจการทหาร
ของนายทหารที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ตารางที่ 8 บทบาทที่พึงประสงค์ในการปลูกฝังความนิยมในการปกครองของรัฐบาลและกิจการ
ทหารของนายทหารที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ข้อความที่	ลำดับที่	มัชยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ฐานนิยม
8.1	1	4.98	0.52	5
8.3	2	4.88	0.62	5
8.4	3	4.80	0.70	5
8.2	4	4.70	0.81	5
8.5	5	4.70	0.81	5
8.6	6	4.70	0.81	5

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีแนวความคิดสอดคล้องกันว่า บทบาทที่พึงประสงค์ในด้านปลูกฝังความนิยมในการปกครองของรัฐบาลและกิจการทหารของนายทหารที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ทั้ง 6 ข้อ เป็นข้อความที่เห็นด้วยมากที่สุดทั้ง 6 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เห็นด้วยมากที่สุด ในเรื่องบทบาทที่พึงประสงค์ด้านปลูกฝังความนิยมในการปกครองของรัฐบาลและกิจการทหารคือ สนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข (ข้อ 8.1) อบรมชักชวนให้ประชาชนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (ข้อ 8.3) ทำให้ประชาชนรู้สึกว่าการปกครองคือประชาชน (ข้อ 8.4) อบรมชักชวนประชาชนให้มีความสามัคคี (ข้อ 8.2) แนะนำให้ประชาชนเข้าใจในระบอบประชาธิปไตยอย่างแท้จริง (ข้อ 8.5) และพัฒนาทหารก่อนปลดประจำการให้เป็นพลเมืองที่ดี เพื่อที่จะแทรกซึมความคิดต่าง ๆ เกี่ยวกับระบอบการปกครองของรัฐบาลและกิจการทหาร ไปสู่ประชาชนในพื้นที่ (ข้อ 8.6)

9. บทบาทที่พึงประสงค์ในการช่วยเหลือและส่งเสริมงานพัฒนาของหน่วยราชการอื่น ของ
นายทหารที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ตารางที่ 9 บทบาทที่พึงประสงค์ในการช่วยเหลือและส่งเสริมงานพัฒนาของหน่วยราชการอื่น
ของนายทหารที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ข้อความที่	ลำดับที่	มัชยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ฐานนิยม
9.4	1	4.55	0.95	5
9.5	2	4.27	0.95	4
9.1	3	4.00	0.96	4
9.6	4	4.00	0.96	4
9.7	5	4.00	1.50	4, 5
9.2	6	3.94	1.32	4
9.3	7	3.89	1.16	4
9.8	8	3.65	1.06	4

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีแนวความคิดสอดคล้องกันว่าบทบาทที่พึงประสงค์ในด้านการช่วยเหลือและส่งเสริมงานพัฒนาของหน่วยราชการอื่น ของนายทหารที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ทั้ง 8 ข้อ เป็นข้อความที่เห็นด้วยมากที่สุด 1 ข้อ และข้อความที่เห็นด้วยมาก 7 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เห็นด้วยมากที่สุด ในเรื่อง บทบาทที่พึงประสงค์ด้านการช่วยเหลือและส่งเสริมงานพัฒนาของหน่วยราชการอื่น คือ สร้างความสัมพันธ์ให้เกิดขึ้นทุกหน่วยงาน (ข้อ 9.4)

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยมาก คือ ให้คำแนะนำช่วยเหลือคุ้มครองงานพัฒนาของกระทรวงอื่น โดยเฉพาะในพื้นที่ที่ล่อแหลมต่อภัยคุกคาม (ข้อ 9.5) เสริมบทบาทการพัฒนาประเทศของกระทรวงทบวงกรมอื่น (ข้อ 9.1) เสนอแนะพื้นที่ที่ควรพัฒนา (ข้อ 9.6) ริเริ่มดำเนินการพัฒนา แล้วให้หน่วยราชการของรัฐที่เกี่ยวข้องร่วมดำเนินการและรับผิดชอบการพัฒนาต่อไป (ข้อ 9.7) ประสานงานและเป็นตัวเร่งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาได้เร่งรัดให้การพัฒนารลุเป้าหมายตามที่กำหนด (ข้อ 9.2) ช่วยเหลือด้านกำลังคนและเครื่องมือเครื่องใช้ (ข้อ 9.3) และรับผิดชอบด้านการประสานงาน วางแผน เสนอแนะและทำแผนพัฒนา (ข้อ 9.8)

10. บทบาทที่พึงประสงค์ในด้านอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากที่กล่าวข้างต้น ของนายทหารที่สำเร็จ
การศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ตารางที่ 10 บทบาทที่พึงประสงค์ในด้านอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากที่กล่าวข้างต้น ของนายทหาร
ที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ข้อความที่	ลำดับที่	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ฐานนิยม
10.1	1	4.92	0.59	5
10.2	2	4.88	0.62	5
10.5	3	4.88	0.62	5
10.6	4	4.84	0.65	5
10.7	5	4.84	0.65	5
10.8	6	4.84	0.65	5
10.4	7	4.80	0.70	5
10.9	8	4.80	0.70	5
10.14	9	4.80	0.70	5
10.12	10	4.44	1.31	5
10.13	11	4.44	1.17	5
10.10	12	4.36	0.95	4
10.3	13	4.21	0.88	5
10.11	14	2.71	1.50	3

