



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

แผนการสอน ชุดที่ 1

1. สอนด้วยบทเรียนแบบนิทาน เรื่องกำพร้าบัวตอง ซึ่งเป็นนิทานพื้นบ้าน เพื่อนำมาสอนเสริมการอ่าน เรื่องคำควบกล้ำ
2. ใช้สอนนักเรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 9 ครั้ง ครั้งละ 3 คาบ รวม 27 คาบ
3. แผนนี้ประกอบด้วย ความคิดรวบยอด จุดประสงค์ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรมการสอน (โดยใช้นิทานพื้นบ้านลำเนาเรื่องกำพร้าบัวตองเป็นหลัก) แบบฝึกหัด

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

แผนการสอน ชุดที่ 1

กลุ่มทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา 2

เนื้อหา คำควบกล้ำ

เวลา 27 คาบ คาบละ 20 นาที ทำการสอน 9 ครั้ง

ความคิดรวบยอด

1. การฟัง พูด อ่าน เขียน เป็นทักษะที่สัมพันธ์กัน และต้องฝึกฝนอยู่เสมอ
2. การอ่านที่ดี ออกเสียงให้ถูกต้อง ชัดเจน รู้ความหมายของคำ เข้าใจประโยคที่อ่าน และเก็บใจความของเรื่องที่อ่านได้
3. การอ่านและเขียนหากออกเสียงและสะกดคำไม่ถูกต้อง จะทำให้การสื่อความหมายผิดไป
4. คำคล้องจอง และบทร้อยกรอง ช่วยส่งเสริมประสบการณ์ทางภาษาและความคิด ทำให้เกิดความเพลิดเพลินและจำเนื้อความได้เร็ว
5. เรื่องราวต่างๆ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น เป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจและควรช่วยกันอนุรักษ์และส่งเสริม

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

แผนการสอนครั้งที่ 1

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์

นักเรียนเข้าใจความหมายของคำควบกล้ำ หรืออักษรควบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกความหมายของคำควบกล้ำ ได้
2. เมื่อฟังคำที่ครูอ่าน ให้ฟังแล้วบอกได้ว่า เป็นคำควบกล้ำหรือไม่
3. หาคำควบกล้ำจากบทเรียนได้

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูตรวจสอบ สันทนาความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับคำควบกล้ำ ให้นักเรียนสังเกต

บัตรคำที่ครูให้ดู

กา - กลาง - กราง - กวาง

คา - คลาง - คราง - ควาง

ขา - ขलग - ขราง - ขวาง

ข้าง - ข้าง

ตอม - ตรอม

คำ - คำว้า

2. ครูนำแผ่นคู่มือเพลง "คำควบกล้ำ" มาติด พร้อมกับอ่านให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนสังเกตการออกเสียง จากนั้นฝึกร้องเพลง คำควบกล้ำจากเพลง

3. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำควบกล้ำ หรือลักษณะของคำที่เป็นคำควบกล้ำ ว่าคือคำที่มีอักษรหรือพยัญชนะ ร ล ว ตามหลังพยัญชนะต้นตัวใด ต้องอ่านออกเสียงกล้ำทั้งพยัญชนะต้นและตัวที่กล้ำอยู่ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำควบกล้ำจากเพลง

4. ครูอ่านบัตรคำให้นักเรียนฟัง แล้วช่วยกันตอบว่าเป็นคำควบกล้ำหรือไม่ เช่น

กวาง กรวาง

พิก พริก - พลิก

คาม ความ - คราม

โป่ง โปรง

ผัก ผลัก

กาย กราย - กลาย

คาย ควาย - คลาย

5. ให้นักเรียนหาคำควบกล้ำจากบทเรียนเรื่องกำพร้าว้าวทอง

สื่อ

1. บัตรคำ

2. แผนภูมิเพลงคำควบกล้ำ (ผศ.ประคอง สุทธสาร)

3. เทปเพลงคำควบกล้ำ

การประเมินผล

1. จากการสังเกตความสนใจ

2. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

3. จากแบบฝึกหัด

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

แบบฝึกหัด ที่ 1

ก. ขีดเส้นใต้คำความกล้าที่อยู่ในประโยคต่อไปนี้

1. บิดี เป็นคนขยัน เขาจึงอ่านหนังสือ ได้คล่องแคล่ว
2. ตำรวจมีหน้าที่ปราบปรามโจรผู้ร้าย
3. ลมพัดแรงจนรังนกบนต้นมะพร้าวแกว่งไปมา
4. สีดากะลือตลบเพราะกลัวมันกัด
5. นื่องไขว่คว้าของเล่นจากมือสมคิด

ข. ให้ทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าข้อที่ไม่มีคำความกล้า

1. ก. เหมือนฝัน
ข. ควันไฟ
ค. กวัดไคว
2. ก. ประมาท
ข. ฉลาด
ค. ร้องเพลง
3. ก. หลงใหล
ข. เคลียดล่อ
ค. หมองคล้ำ
4. ก. หวาดกลัว
ข. เปลี่ยนแปลง
ค. คาดหมาย
5. ก. กวางไฟ
ข. ขวางกัน
ค. กอหวาย

แผนการสอน ครั้งที่ 2

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์

1. อ่านออกเสียงคำคมกวี จากบทเรียนแบบนิทาน เรื่องกำพร้าบัวตอง ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อ่านนิทานเรื่องกำพร้าบัวตองตามที่ครูกำหนดให้ ได้อย่างถูกต้อง
2. อ่านเขียนคำยาก จากนิทานได้ และเข้าใจความหมาย แต่งประโยคได้
3. เขียนคำคล้องจองได้

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยนำเอานิทานพื้นบ้านล้านนา เรื่อง กำพร้าบัวตองมาแนะนำให้นักเรียนรู้จัก พร้อมกับซักถามว่ามีใครเคยได้ฟังนิทานเรื่องนี้บ้างหรือยัง พร้อมกับเล่าที่มาของนิทานเรื่องนี้ว่ามาจาก วรรณกรรมคำขอมของล้านนาไทย ซักถามนักเรียนว่าเคยได้ฟังนิทานเรื่องอื่นบ้างไหม (อนุญาตให้นักเรียนเล่าเป็นภาษาถิ่นได้) เปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปราย แสดงความคิดเห็นโดยเสรี

2. ครูนำบัตรคำที่เป็นคำยาก จากนิทานมาสอนให้นักเรียนอ่าน พร้อมทั้งอธิบายความหมายให้นักเรียนเข้าใจ

3. ให้นักเรียนสังเกต ช่วยกันตอบคำถามว่ามีคำยากคำใดบ้าง ที่เป็นคำคมกวี

4. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงนิทานหน้า 1-3 จากนั้นช่วยกันสรุปแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องราว ซักถามอภิปรายถึงความเชื่อ โศกกลางในท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่

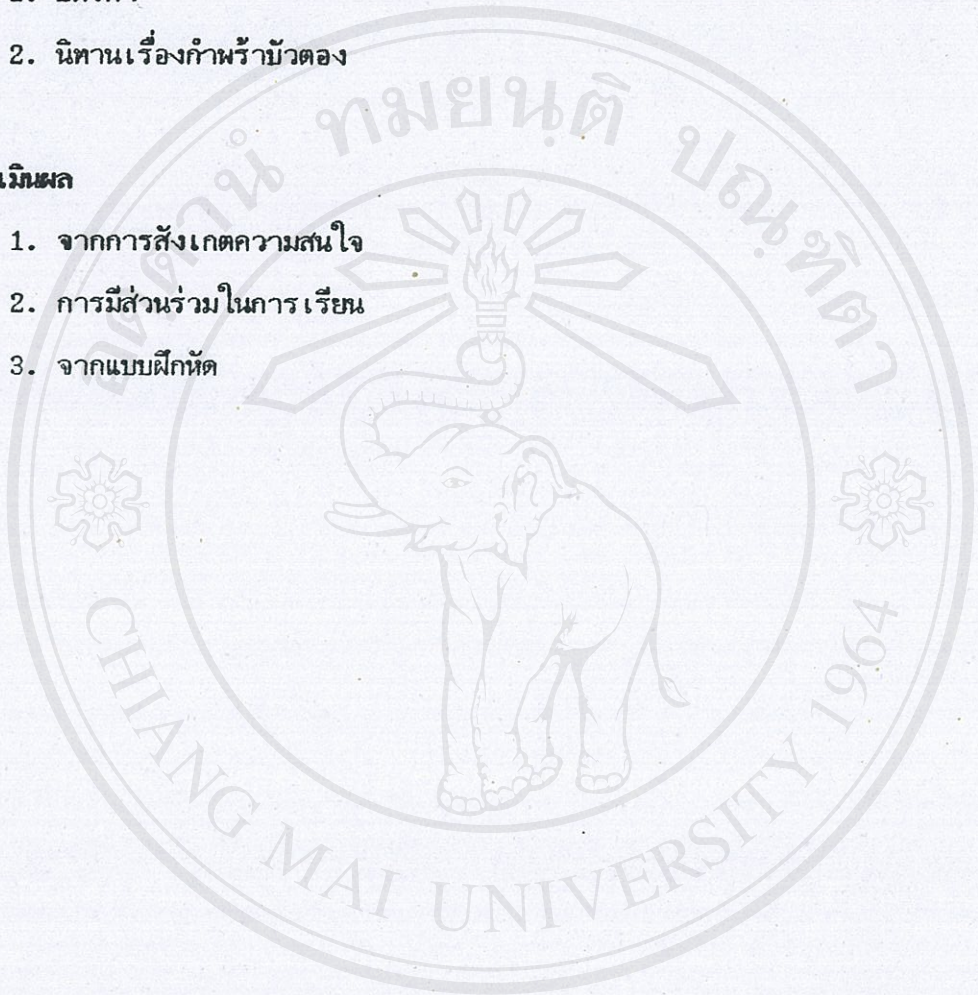
5. ครูให้นักเรียนคัดคำคมกวีจากบัตรคำยากที่ครูติดเอาไว้ จากนั้นนำมาอ่านพร้อมกัน และอ่านทีละคนเพื่อฝึกออกเสียง

สื่อ

1. บัตรคำ
2. นิตานเรื่องกำพร้าบัวตอง

การประเมินผล

1. จากการสังเกตความสนใจ
2. การมีส่วนร่วมในการเรียน
3. จากแบบฝึกหัด



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

แบบฝึกหัด ที่ 2

ก. จากนิทานที่นักเรียนอ่าน หน้า 1-3 ให้นำคำความกล้ำมาแต่งประโยค โดยเลือกจากคำเหล่านี้ คือ

ครึ่งหนึ่ง แปลกใจ เกรง เกลี่ยต คว่า
 ขว่าง ไกล กราย กลัว ไพร โพรง
 โดยให้แต่งคนละ 5 ประโยค

ข. เขียนคำคล้องจอง 2 คำ ที่มีความหมายมา 6 คู่ ดังตัวอย่าง

เด็กดี มีสุภาพ

1.
2.
3.
4.
5.
6.

แผนการสอน ครั้งที่ 3

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์

แจกลูกสะกดคำ ความกล้าที่มีเสียง ร กล้าได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. แจกลูกสะกดคำความกล้าที่มีเสียง ร กล้าได้ถูกต้อง
2. บอกได้ว่าคำที่ควมกล้าที่มี ร ความนั้น คำใดออกเสียง ร กล้า คำใดไม่ใช่คำควมแท้
3. อ่านออกเสียงนิทานเรื่อง กำพร้าบัวตอง หน้า 1-8 ได้ชัดแจนถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยกล่าวถึงคำความกล้าที่มีเสียง ร กล้าอยู่ ให้นักเรียนช่วยกันคิดว่ามีคำความกล้าใดที่มี ร ควมอยู่บ้าง ยกตัวอย่างเช่น กราย เตรียม ขริม คราง ตรง ประโยชน์ ปราง เครื่อง ให้นักเรียนหาดูในหนังสือนิทานว่ามีคำอะไรบ้าง ให้นักเรียนสังเกตดูว่าคำบางคำมี ร ควมหรือตามหลังพยัญชนะก็ตาม แต่ไม่ออกเสียงตัว ร เลย บางครั้งก็เปลี่ยนเป็นเสียง ช
2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า คำความกล้าที่มี ร ควมพยัญชนะต้นตัวแรกและต้องออกเสียง ร กล้า คือพยัญชนะ ก ข ค ต ป ฟ จากนั้น ครูนำบัตรคำที่มีคำ ร ควมมาให้นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำ เช่น ครึกครื้น ขรม ตรม กราบ กระจก กระโปรง เปรี๊ยว พระ
3. ลักษณะที่ 2 เมื่อมี ร ควมพยัญชนะบางตัว คือ จ ส ช ศ เวลาอ่านจะออกเสียงเฉพาะพยัญชนะต้นเท่านั้น เช่น คำว่า สร้อย จริง สระ สร้าง ไซรั เตร้า เป็นต้น
4. ลักษณะที่ 3 ก็คือ เมื่อ ร ตามหลังพยัญชนะต้น ท การออกเสียงก็จะเปลี่ยนเป็นเสียง ช แทนที่ เช่น ทราย ทราบ ไทร ทรุด พุทรา
5. ครูสรุปว่า ลักษณะของคำที่มี ร กล้าแต่ไม่ออกเสียง ร หรือเปลี่ยนเสียง เราเรียกว่า คำควมไม่แท้

6. ครูให้นักเรียนฟังเพลงคำควมไม้แท้ จากนั้นร้องตาม
7. ครูอ่านนิทานหน้า 4-8 พร้อมกันนั้นให้นักเรียนสังเกตคำควมแท้ และควมไม้แท้ใน

นิทานดู

8. ให้นักเรียนไปหาคำควมไม้แท้มาเป็นการบ้านให้มากที่สุด

สื่อ

1. นิทาน
2. เทปเพลง แผนภูมิ
3. บัตรคำ

การประเมินผล

1. จากการสังเกตความสนใจ
2. การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
3. จากแบบฝึกหัด

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

แบบฝึกหัด ที่ 3

ก. อ่านดูข้อความต่อไปนี้ คำใดผิด แก้ไขให้ถูกต้อง

1. แม่ตำน้ำพริกอยู่ในแก้ว
2. มะปรางมีรสเปรี้ยว
3. บิดิปวดขา จนร้องควนควาง
4. เด็กๆ ปรบมือเพาะชอบที่ได้ไปเล่นที่กองซาย
5. เพราะต้นไม้ใหญ่โตไปหน้าคัม นกกาจึงมาอาศัย

ข. จงเขียน 0 ล้อมรอบหน้าข้อที่ออกเสียงต่างจากคำที่ให้ไว้

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. มะพร้าว | 3. ปราบกฎ |
| ก. ครกหิน | ก. ศรีษะ |
| ข. พุทรา | ข. ไพรษณีย์ |
| ค. กราบพระ | ค. ปราสาท |
| 2. สายสร้อย | 4. ดนตรี |
| ก. กระโปรง | ก. สกปรก |
| ข. สวยจริง | ข. เปรียบเทียบ |
| ค. ทรุฑโทรม | ค. ทรัพย์สิน |
| 5. ทรามวัย | |
| ก. ทรงทราบ | |
| ข. สระน้ำ | |
| ค. ปราดเปรี้ยว | |

ค. จงขีดเส้นใต้เฉพาะคำที่ออกเสียง ร กล้า

กระจก	ทราบ	สรวม	ปราบกฎ	ทราบ	ศรีษะ	ตรวจ	ตั้งตรง
จริง	ศรีภคธรรน	พระสงฆ์	สายสร้อย	สกปรก	ทรุฑ	เกรี้ยวกราด	
สร้าง	นรม	ทรวง	ครราว				

ง. ให้แจกลูกสะกดคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้ ดังตัวอย่าง

คำ	พยัญชนะต้นและ พยัญชนะควบกล้ำ	สระ	ตัวสะกด	รูปวรรณยุกต์
พรั่ง	พร	ำ	ง	
เกรง				
คว่ำ				
เปรี้ยว				
พระ				
โพรง				

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

แผนการสอน ครั้งที่ 4

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์

แจกลูกสะกดคำควบกล้ำที่มีเสียง ล กล้ำ ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. แจกลูกสะกดคำควบกล้ำที่มีเสียง ล กล้ำ ได้ถูกต้อง
2. อ่านเขียนคำที่มี ล กล้ำ ได้
3. อ่านออกเสียงนิทานเรื่อง กำพร้าบัวตองหน้า 1-12 ได้ถูกต้องและเข้าใจ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่มี ล กล้ำ จากบัตรคำ เช่น คำว่า โคลงเคลง คล้าย เพลง คลอน คลาน กล่อม ไกล้ โขลง ขนาด แปลก ฯลฯ
2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำที่มี ล ควบกล้ำนั้น สังเกตดูจะเห็นว่าพยัญชนะต้น ได้แก่ ก ข ค ป พ
3. ครูอ่านนิทาน หน้า 9-12 ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียง สังเกตจากการอ่านชัดเจน จังหวะ
4. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่องจากที่อ่าน ให้หาคำควบกล้ำที่มี ล กล้ำ จากนิทาน หรือจากที่นักเรียนคิดได้เอง (กิจกรรมกลุ่ม)
5. ฝึกออกเสียง สะกดคำที่แต่ละกลุ่มหามา
6. แบ่งชั้นหาคำควบกล้ำแล้วนำมาแต่งประโยคแข่งกันหน้าห้อง แล้วทำกิริยาอาการดังประโยคเช่น

ลิงกินกล้วย ก็ให้กลุ่มที่เขียนทำกิริยาเหมือนลิงกินกล้วย

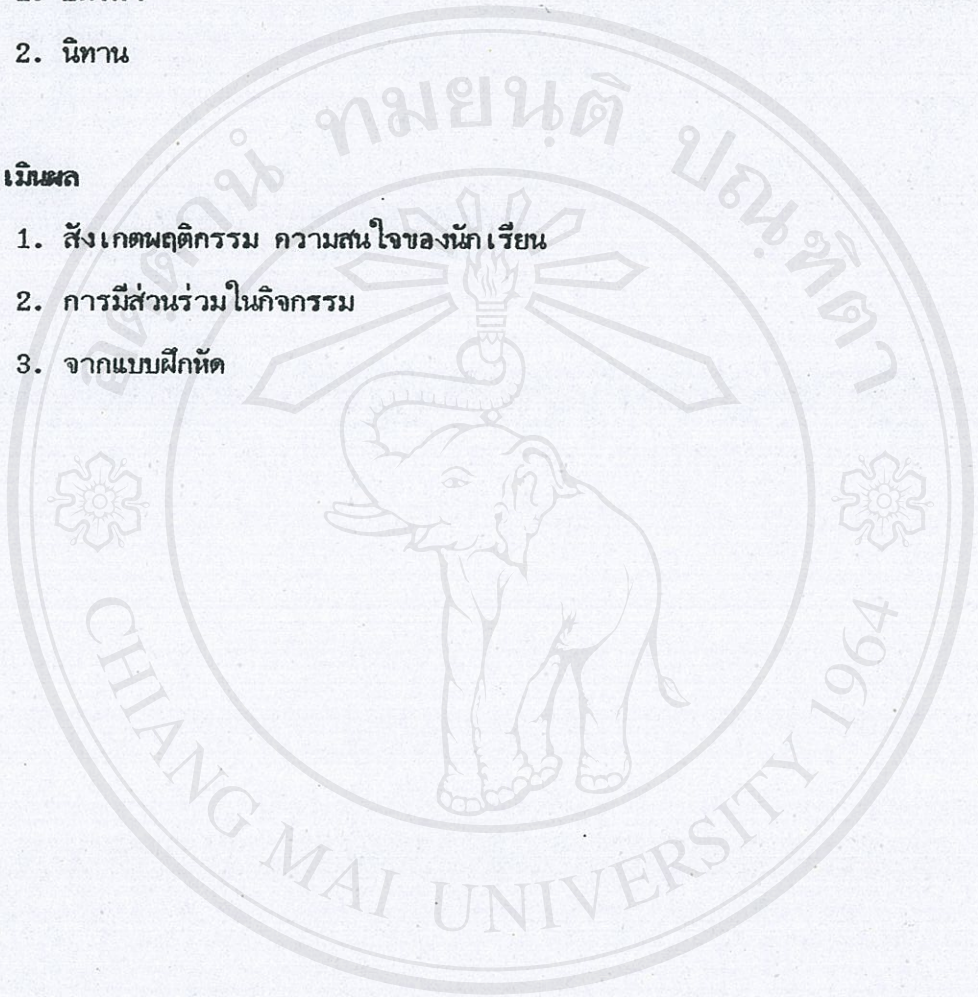
น้องกำลังคลานไปมา ให้ทำกิริยา คลาน

สื่อ

1. บัตรคำ
2. นิตาน

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรม ความสนใจของนักเรียน
2. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. จากแบบฝึกหัด



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

แบบฝึกหัดที่ 4

ก. จงนำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

โคลงเคลง เปด กลาง เคลื่อนไหว กล้ายไม้ กิ่ง แก้ง คลาน เกลียด
 กุหลาบ กลุ่ม กัด ป่วย โคลน ปลา ขลุ่ย

1. เด็กๆ วิ่งเล่นที่.....สนาม
2. ปิดตกดั้นไม้ขาหัก จึง.....ไปไหนไม่ได้
3. มานะชวนเพื่อนไปจับ.....ที่ไผ่
4. นักเรียนนำก้านมะพร้าวมาทำเป็นไม้.....
5. สมคิดนำนกมา.....ที่วัด
6. ดวงแก้วนั่งร้องเพลง.....น้องให้นอน
7. พายุพัดจนเรือ.....ไปมา
8. ดอก.....มีสีสวยงาม แต่ไร้.....
9. มานี้ไม่ชอบ.....เพื่อนทุกคนจึงไม่.....มานี้
10. พ่อชอบเป่า.....เวลาเย็น

ข. จงจับคู่คำความคล้ายต่อไปนี้ให้มีความหมาย โดยนำคำทางขวามือมาใส่ลงในช่องว่างด้านซ้ายมือ

- | | |
|-----------------|---------|
| 1. เปลา..... | กลุ่ม |
| 2. กัด..... | คลี่ |
| 3. เคลื่อน..... | ข้าง |
| 4. คลุก..... | ไหว |
| 5. เคลื่อน..... | เปลี่ยว |
| 6. โขลง..... | กลาด |
| | แก้ง |

ค.ให้อ่านประโยคต่อไปนี้ แล้วแก้คำที่ผิดให้ถูกต้อง

1. เขาเป็นคน ขาดเขา ไม่มีความกล้าหาญเลย
2. อากาศ ปายปี เริ่มเบี่ยนแปงไปแล้ว
3. ฉันรู้สึกเหงา และเป่าเปี้ยวใจ
4. มาหนีอกกับแม่ว่า รู้สึกค้ายจะเป็นไข้
5. เขากบเกี่ยวเรื่องไม่ช่วยงานเพื่อนเอาไว้

ง. จับคู่คำที่คล้องจองกันและมีความหมายโดยนำคำทางขวามือมาเติมในช่องว่างซ้ายมือ

- | | |
|------------------|---------|
| 1. น้ำใส..... | แจ่มใส |
| 2. เรือพาย..... | ทำเพลง |
| 3. ยิ้มแย้ม..... | ไหลเย็น |
| 4. ยิ้มร่า..... | หน้าบาน |
| 5. ร้องรำ..... | ขายของ |

แผนการสอน ครั้งที่ 5

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์

แจกลูกสะกดคำความกล้าที่มีเสียง ว ความได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อ่านออกเสียง แจกลูกสะกดคำที่มีเสียง ว ความได้ถูกต้อง ชัดเจน
2. นำคำที่มี ว ความมาแต่งประโยคได้

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูนำบัตร พยัญชนะ ก ข ค มาติดไว้บนกระดาน จากนั้นทบทวนย้อนไปถึงคำที่ควบกล้ำด้วย ร ล ที่เรียนผ่านมา จากนั้น ครูนำบัตรคำ พยัญชนะมาเรียงกัน คือ

ก

ข

ค

ครูนำสระมาเติมหลัง

ก - ำ กา

ข - ำ ขา

ค - ำ คา

ถ้าหากครูนำ ว มาตามหลังพยัญชนะต้น ให้นักเรียนสังเกตดูว่าเสียงจะเปลี่ยนไป

เช่น

กา - กวา

ขา - ขวา

คา - ควา

2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มมีพยัญชนะ ก ข ค ประจำกลุ่ม จากนั้นแข่งขันกันหาคำที่มี ว ตามมาให้มากที่สุด และให้ได้ความหมาย

3. ส่งตัวแทนออกมาอ่านคำ ว ความคล้ายที่แต่ละกลุ่มช่วยกันคิด ครูอธิบายสรุปความหมายของคำเหล่านั้นและบอกว่าคำบางคำต้องเติมคำใหม่ลงไปข้างหน้าหรือหลัง ก็จะได้ความหมายใหม่ เช่น

กวาง	แตงกวา
กวาด	ไม้กวาด
กวัด	กวัดแกว่ง
	กวัดไกว

4. ฝึกอ่านคำที่มี ว ความคล้าย หากนักเรียนบางคนยังอ่านได้ไม่ชัดเจน ให้ฝึกคำที่ยังไม่คล่องก่อน เช่น

กา - กวา	กว - ่า กวา
ขา - ขวา	ขว - ่า ขวา
คา - ควา	คว - ่า ควา
จากนั้นจึง เริ่มผสมตัวสะกดและผันวรรณยุกต์	
คว - ่า ควา	ควา - าย ควาย
ขว - ่า ขวา	ขวา - ่าง ขวาง

5. ครูควรเห็นให้เด็กบางคนออกเสียง ว ความ และพยายามให้นักเรียนแยกเสียงให้ชัดเจน เพราะคำบางคำคล้ายกันมาก เช่น

ผัน - วัน - ควัน

ไฟ - ไว - ไกว

ฟาด - กวาด

ฟาน - ควาน

ฟาย - ควาย

ฝึก - ควัก

ฝึก - คว่า

ฝึก - กวัน

ฝึก - ขวัญ

ฝึก - ไหว่

ฝึก - กวัก

ฝึก - คว่าง

6. ครูสอนอ่านนิทาน หน้า 13-15 ช่วยกันสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวต่อ เวลา
อ่านพยายามเน้นการออกเสียงที่ชัดเจนถูกต้อง

สื่อ

1. บัตรคำ
2. นิทาน
3. แผนภูมิเทียบคำ

การประเมินผล

1. การมีส่วนร่วมในการเรียน
2. ความสนใจ
3. แบบฝึกหัด

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

แบบฝึกหัดที่ 5

ก. คำใดที่มีเสียง ว ความคล้าย ให้ทำเครื่องหมาย / ลงบนช่องหมายเลข (ครูอ่านให้ฟัง)

	1	2	1	2
1.			คาน	ควาน
2.			ฟันไฟ	กวัดไกว
3.			ปากแห่วง	กวัดแก่วง
4.			ซ้อฟัก	กวักมือ
5.			มิ่งขวัญ	มดคัน
6.			ฟุ้งฟาย	ควายขวิด
7.			ผัน	ควัน
8.			ข้าง	ขวาง
9.			กาง	กวาง
10.			สัมผาด	ไม้กวาด

ข. เต็มอักษรควย กว ขว คว ลงในช่องว่าง ให้มีความหมาย

กวัดไ—

ควาย—ิต

มิ่ง—ัญ

ล้อ—ียน

พลิก—่า

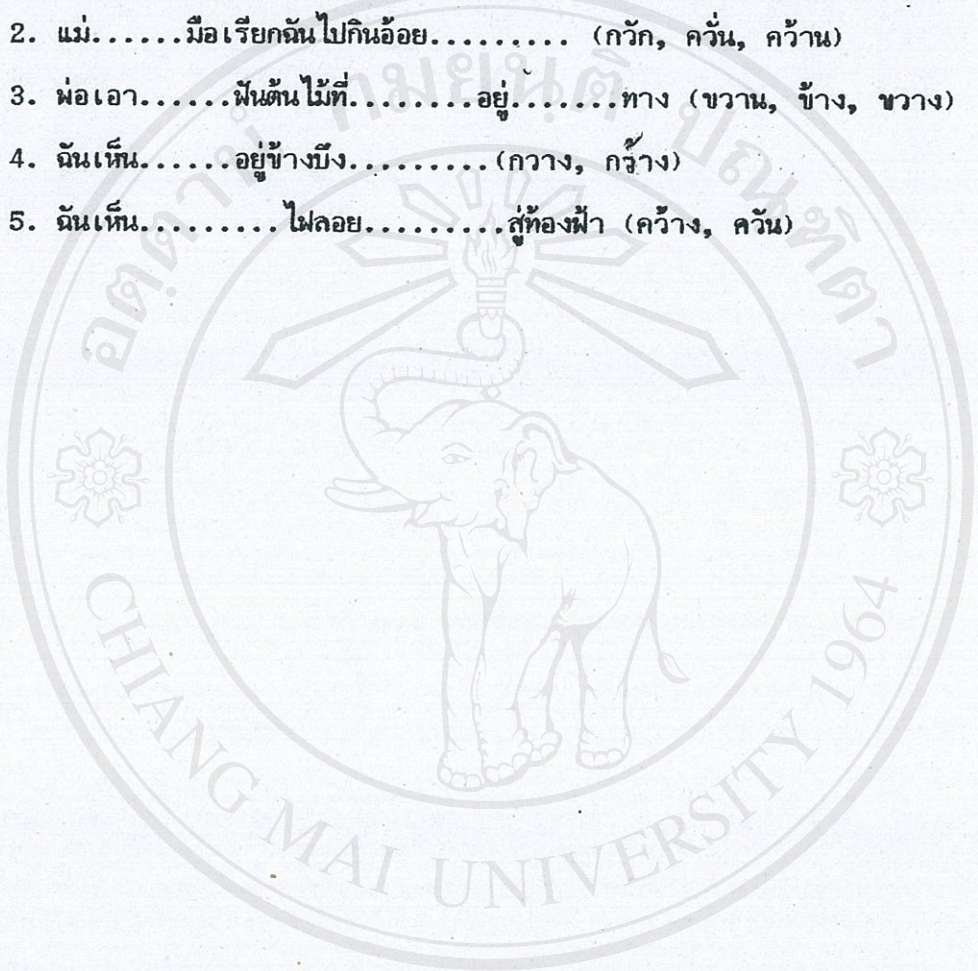
แ—้งคว้าง

ขวกไ—

คว้าง—าง

ค. จงเติมคำในวงเล็บลงในช่องว่างของประโยคให้ได้ความหมายถูกต้อง

1. ฉันเห็นเขากัด.....มีดแล้วตกใจจน.....หาย (ขวัญ, แกร่ง, ขว้าง)
2. แม่.....มือเรียกฉันไปกินอ้อย..... (ก๊วก, ควัน, คว้าน)
3. พ่อเอา.....ฟันต้นไม้ที่.....อยู่.....ทาง (ขวาน, ข้าง, ขวาง)
4. ฉันเห็น.....อยู่ข้างบึง.....(กวาง, กร้าง)
5. ฉันเห็น.....ไฟลอย.....สู่ท้องฟ้า (คว้าง, ควัน)



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

แผนการสอน ครั้งที่ 8

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์

สามารถแจกลูกสะกดคำ ที่มี ร ล ว ควบกล้ำได้และอ่านเขียนได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อ่านเขียนคำควบกล้ำได้ชัดเจนถูกต้องและเข้าใจความหมาย
2. นำคำควบกล้ำมาแต่งประโยคได้ถูกต้อง
3. เขียนคำคล้องจองได้

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยให้นักเรียนช่วยกันสรุปความหมาย หรือลักษณะของคำควบกล้ำ
2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ให้อ่านคำควบกล้ำ

กลุ่มที่ 1 ร กล้ำ

กลุ่มที่ 2 ล กล้ำ

กลุ่มที่ 3 ว กล้ำ

3. ครูคัดเลือกคำที่แต่ละกลุ่มหาได้ โดยเน้นคำที่มีความหมาย นำมาฝึกอ่าน แจกลูกสะกดคำให้ถูกต้อง จากนั้นนำบัตรคำ เช่น

แกรง กลับ แปรง พริก ไกล ไกล กุ่ม เกลั่น

กลาด กลบ เพลง แผลง พลิก ขวาง กราว เกรียว

กลาด กว้าง ฯลฯ

มาให้นักเรียนออกเสียงอธิบายความหมาย แล้วให้ลองช่วยกันหาคำมาประสมให้ได้

คำใหม่ และความหมายใหม่ เช่น

กว้าง - กว๋	เกรง - กั้ว
ตรอม - ตรม	กลับ - กลาย
พลัด - พราก	กลัด - กลุ่ม
เคลื่อน - กลาด	กิด - ขวาง
พลิก - แพลง	ของ - ขวัญ
น้ำ - พริก	แคล้ว - คลาด
ใกล้ - กว๋	พลาด - พั้ง
เกรียว - กราว	โครม - คราม

4. ครุนำภาพสิ่งของต่างๆ มาให้นักเรียนดู แล้วให้บอกว่าเป็นภาพอะไร พร้อมกับแจก
ลูกสะกดคำของภาพนั้น

5. แข่งขันกันต่อคำที่มีความคล้องจอง กำหนดให้มีคำควบกล้ำแทรกอยู่ด้วย กลุ่มใดต่อ
ไม่ได้ ถือเป็น แพ้ เช่น ครูเริ่มต้นด้วยคำว่า

ไกวเปล เด็กอาจต่อไปเป็น เห่กล่อม ---

6. ครูสังเกตว่านักเรียนมีความคล้องและเข้าใจดีแล้ว ให้ลองทำแบบฝึกหัด

สื่อ

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจ
2. ความมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอน
3. จากแบบฝึกหัด

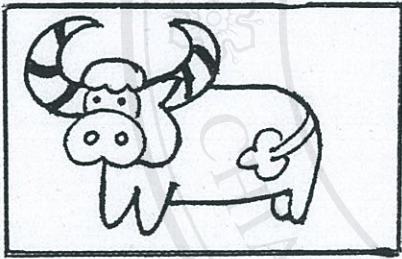
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบฝึกหัดที่ 6

ก. จงเติม ร หรือ ล หรือ ว ให้ถูกต้อง

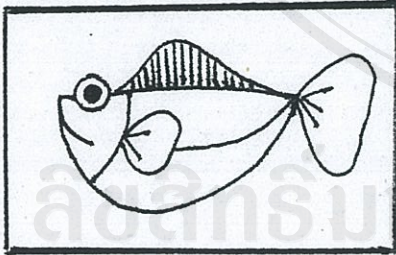
1. คันไฟ
2. ขำควาว
3. นงคานู
4. พาดมั้ง
5. ก้างขาง

ข. ให้นักเรียนดูรูปภาพ แล้วเขียนชื่อภาพนั้นพร้อมกับแจกลูกสะกดคำแล้วแต่งประโยคจากภาพ

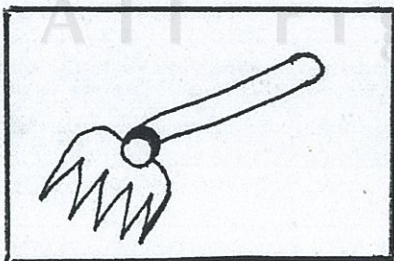


คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์
ควาย	คว	า	ย	-

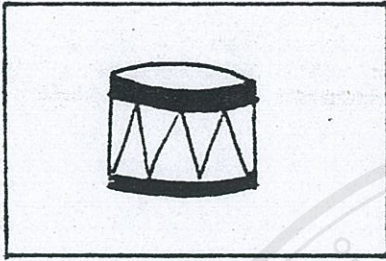
ฉันเลี้ยงควายไว้ไถนา



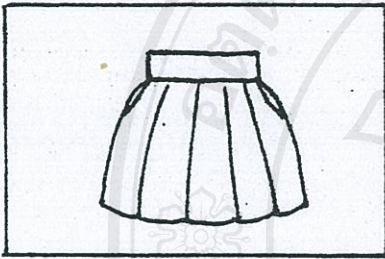
คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์



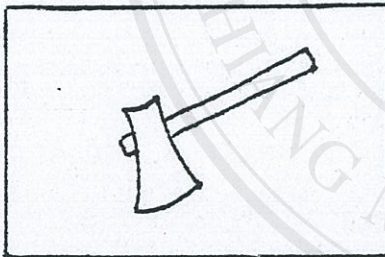
คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์



คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์



คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์



คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์

ค. ให้เด็กเรียนนำคำทางซ้ายมือ มาเติมในที่ว่างของคำทางด้านขวามือ ให้ได้คำที่มีตัว ร หรือ ล หรือ ว

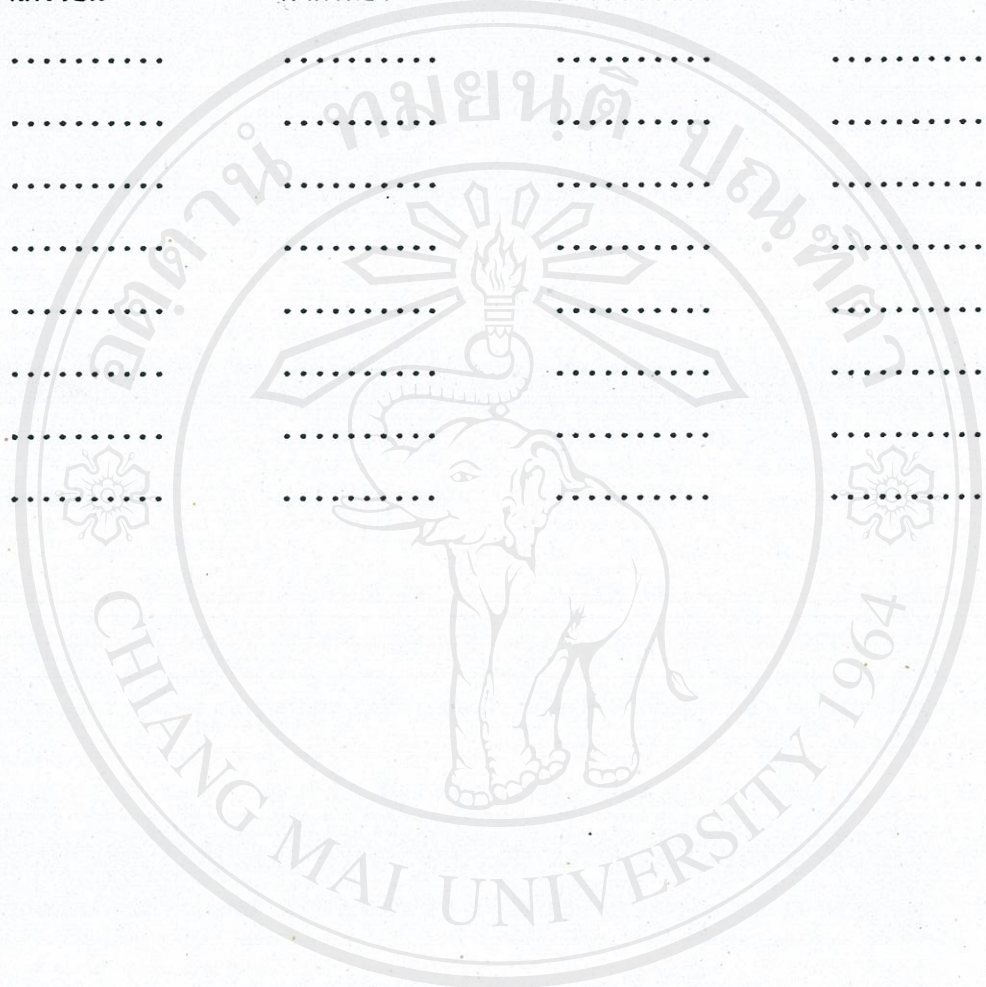
ควบกล้า ได้ถูกต้องและอ่านได้ความหมาย

- ก. ครก
- ข. กวาด
- ค. ควาย
- ง. ปลุก
- จ. เปลือก

1. ไผ่.....
2. ขม.....
3. เเพาะ.....
4. ข้าว.....
5. เขา.....

ง. เขียนคำคล้องจองที่ออกเสียง 2 คำ ต่อจากที่ให้ไว้อีก 10 คำ

นักเรียน	พากเพียร	.....	.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แผนการสอน ครั้งที่ 7

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้รู้จัก เปรียบเทียบความหมายระหว่างคำที่ควบกล้ำกับคำที่ไม่ควบกล้ำ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกความแตกต่างระหว่างคำที่ควบกล้ำกับคำที่ไม่ควบกล้ำ
2. บอกความหมายของคำควบกล้ำกับคำที่ไม่ควบกล้ำของภาษาถิ่นได้
3. นำคำควบกล้ำจากนิทานมาเปรียบเทียบกับความหมายของภาษาถิ่นได้

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าการออกเสียงควบกล้ำไม่ชัดเจนจะทำให้การสื่อความหมายผิดไป และในภาษาท้องถิ่นของนักเรียนนั้นจะไม่มีเสียงควบกล้ำ ดังนั้นการเรียนภาษาไทยกลาง นักเรียนจะต้องฝึกอ่านคำควบกล้ำให้ชัดเจนเพื่อไม่ให้ความหมายผิดไป

2. ครูยกตัวอย่างคำควบกล้ำ ที่หากออกเสียงไม่ชัดเจนจะทำให้ความหมายผิดไป เช่น

กราว	-	กาย
------	---	-----

โปรง	-	โปง
------	---	-----

ปลัก	-	ปลัก
------	---	------

โพรง	-	โพง
------	---	-----

กลาง	-	กาง
------	---	-----

คราง	-	คาง
------	---	-----

เกรง	-	เกง
------	---	-----

คลอ	-	คอ
-----	---	----

กรู	-	กู
-----	---	----

ขวัญ	-	ขัน
------	---	-----

3. ครูกับนักเรียนช่วยกันเปรียบเทียบคำควบกล้ำกับคำในภาษาถิ่นว่า หากออกเสียงไม่ชัดเจนจะทำให้ความหมายเปลี่ยนไปมาก เช่น

ภาษาไทยกลาง	ภาษาถิ่น
เกรง = กลัว	แก้ง = คาคคะเน, เต่า
โพรง = ช่อง	โพง = ผีชนิดหนึ่ง
กลอย = อาหารจำพวกเผือกมัน	กอย = ดู

4. ครูให้นักเรียนช่วยกันหาคำควบกล้ำ จากนิทานเรื่องกำพรวัวบัวตอง แล้วนำมาเปรียบเทียบเสียงว่า หากไม่ควบกล้ำกับเมื่อเทียบกับภาษาถิ่นแล้ว ความหมายจะต่างกันมากน้อยเพียงใด เพื่อนำมาแต่งเป็นประโยค เช่น

กราว ไหว้

กาว กาวของพีช เช่น กาวกล้วย กาวปลี กาวหมาก

ประโยค บิดิกาวพระสงฆ์

บิดิกาวพระสงฆ์

ให้นักเรียนสังเกตดูความหมาย

กลาง สิ่งที่อยู่ตรงกลาง

กาง อากาศกางออก เช่น กางแขน

กาง ภาษาถิ่น กาง

ประโยค สมคิด ยืนอยู่ กลาง แถว

ให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่า หากออกเสียงไม่ชัด ประโยคนี้จะมีความแตกต่างกันอย่างไร

5. ฝึกอ่านคำควบกล้ำ กับคำที่มีเสียงคล้ายกันแต่ความหมายต่างกัน

จากบัตรคำ เน้นการออกเสียงให้ชัดเจน เช่น

กม กรม กลม

ขา ขวา

พิก พริก พลิก

6. ให้ทำแบบฝึกหัด

สื่อ

1. บัตรคำ
2. หนังสือนิทาน
3. แลประโยค

การประเมินผล

1. การสังเกต
2. การมีส่วนร่วมกิจกรรม การเรียนการสอน
3. แบบฝึกหัด



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

แบบฝึกหัดที่ 7

ก. ให้นักเรียนหาคำมาต่อกันให้เป็นคำที่มีความหมาย ดังตัวอย่าง

ครู = คุณครู

คู = คูน้ำ

1. โปรง

2. กลบ

โพง

กบ

3. กลอง

4. เป่า

กอง

เป่า

5. โครม

6. ปลา

โคม

ปลา

7. ขวาน

8. กราบ

ขวาน

กราบ

9. ปลอก

10. ควัน

ปอก

คัน

ข. นำคำที่กำหนดให้ ในวงเล็บมาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องและได้ใจความ

1. เขาสวมใส่เสื้อผ้าขาดๆ... เป็น.....จำเสมอ

(ปะ, ประ)

2. มานะ.....แม้ไม่ให้รู้ว่าเขาแอบ.....มะม่วงไป

(ปลิด, ปิด)

3. พ่อเอาทรายมา.....ไว้ เพื่อจะนำมาใส่หม้อ.....น้ำ

(กอง, กรอง)

4. คนที่ยืน.....แถวให้เดินออกมา.....แขน

(กาง, กลาง)

5. ฉันเป็นคน.....ความเชื่อมั่น จนดูเหมือนนี้.....
(ฉลาด, ขาด)
6. เราต้องระวังให้.....ภัย จากสาร.....
(ปรอท, ปลอดภัย)
7. เรือบรรทุก.....มา.....คว่ำที่ท้ายตลาด
(พริก, พลิก)
8. เขาเจ็บแผลที่.....จนต้องร้องครวญ.....ออกมา
(คราง, คาง)
9. มาที่คัด.....แม่เมื่อแม่จะ.....เงาะ
(คว้าน, ค้าน)
10. ฉันตามหาสุนัข.....เมื่อ.....ค่ำ
(พลบ, พบ)
11. วันนั้นเดิน.....บ้าน.....น้อง
(กั๊, กลับ)
12. นายอำเภอมาพบ.....ชาวบ้านเพื่อ.....ชม
(ประ, ปะ)
13. พี่เอาของที่นำ.....เป็นของ.....ให้ฉัน
(ขวัญ, ขัน)

ค. เขียนคำคล้องจอง 3 คำ ที่มีความหมายมา 4 คู่ ดังตัวอย่าง

- | | | | | | | |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | ฝน | ไม้ | ตก | คาง | คก | ร้อง |
| 1. | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 2. | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 3. | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 4. | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

แผนการสอน ครั้งที่ 8

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์

อ่านออกเสียง ได้ถูกต้องชัดเจน ปลูกฝังความภาคภูมิใจในวรรณกรรมท้องถิ่น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนอ่านออกเสียงนิทานเรื่อง กำพร้าบัวตอง ได้ถูกต้อง ชัดเจน ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้
2. เขียนคำคล้องจอง ที่มีความหมายได้
3. เกิดความภาคภูมิใจในวรรณกรรมท้องถิ่น

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูทบทวนคำยาก โดยนำบัตรคำทั้งหมดมาให้เด็กเรียนอ่าน คำใดยังไม่คล่อง และไม่เข้าใจ ก็สอนใหม่ เน้นการออกเสียงให้ชัดเจน
2. ครูให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่องกำพร้าบัวตองพร้อมกัน สังเกตการออกเสียง ความถูกต้องชัดเจน จังหวะ
3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวรรณกรรมในท้องถิ่น เช่น การจ๊อย ซอ การอ่านคำวชักถามนักเรียนว่าใครเคยได้ยิน ได้ฟังแล้วมีความรู้สึกชอบหรือไม่ เพราะเหตุใด ยกตัวอย่างวรรณกรรมในท้องถิ่นเรื่องอื่นๆ ที่นักเรียนเคยได้ยินมา ครูอาจยกตัวอย่างวรรณกรรมในท้องถิ่นมาอ่านให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายความรู้สึกเมื่อเปรียบเทียบกับภาษาไทยกลาง เช่น

ส่วนสุนัข

ฮึกษาลูกหน้อย

นั่งนอนอยู่เฝ้า

แยงจม

หื้อสองลูกรัก

ตูดกั้นเมตั้น

แม่กำผารม

เซาะหาเหยื่อป้อน

ออกจากดงหลวง	ออกทรงตื่นต๋อง
แสบเดินเดี่ยว	เลียบเลาะ
ฮอดถึงบ้านคน	เวนวนฮอดเซาะ
ยังผ้าเก่าเกือ	รุงรัง
เจ้าของเป็นทั้ง	บ่ต้องกำรัง
เก็บตุ่มมะงั	ไว้ตามโพหญ้า
ส่วนสุนัขขา	มารดาหน่อหล้า
แอวก้ายเอามา	พ้ำพ้อม

หรือยกตัวอย่างบทร้อยกรองอื่นในท้องถิ่นบางทที่ให้นักเรียนช่วยกันสรุปเป็นภาษาไทยกลาง

โดยครูอ่านเป็นสำเนียงภาษาถิ่น

ป่าไม้อุกหนา	ต้นไม้ใหญ่ ต้นหน้อย
ไม้สักเคียนยาง	กันัก
เขาจ้างเลื่อยแปง	แปงฝา แปงพับ
เหล่าโทเต่าเกียง	งามดี
ไม้แปดงะ	เลางามดีหลี
แปงเสาจ๊าคคี	ปากกั้น บ่ได้

4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความคิดเห็นว่า มรดกของท้องถิ่นควรรักษาเอาไว้ไปพร้อมกันกับการเรียนภาษาไทยกลาง ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่อง เช่น นิทานในท้องถิ่นให้เพื่อนฟัง (อนุญาตให้พูดภาษาถิ่นได้) จากนั้นช่วยกันสรุปเรื่องเป็นภาษาไทยกลาง

5. ครูให้นักเรียนช่วยกันต่อคำคล้องจองให้มีความหมาย เช่น

1. ฉันทมี มาลี.....สารพัน
2. เราเป็น.....ปากเพียรขยัน
3. ลมพัดใบไม้.....ตามลม
4. บ้านเรือน.... ..คนชม
5. พวกเรา..... ครั้นเตรงเบิกบาน

6. ครูให้ทั้งนักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ 1 นาที แล้วตอบคำถามพร้อมกัน

กระรอกตัวหนึ่งอาศัยในสวนผลไม้ ในสวนมีเงาะ ลำไย น้อยหน่า กระรอกมีความสุขมาก เพราะมีผลไม้กินทุกวัน

1. ในเรื่องนี้ มีสัตว์อะไร
 2. สัตว์ตัวนี้ อาศัยที่ไหน
 3. ในสวนที่มีผลไม้ อะไรบ้าง
 4. ทำไมกระรอกมีความสุข
 5. อาหารของกระรอกคืออะไร
7. ให้ทำแบบฝึกหัด

สื่อ

1. นิทานเรื่องกำพร้าบัวตอง
2. แผนภูมิหรือโครงร่าง แผนภูมิเรื่องที่ให้อ่าน
3. บัตรคำยาก
4. แถบประโยค

การประเมินผล

1. การสังเกตความสนใจ การมีส่วนร่วม
2. จากแบบฝึกหัด

ลิขสิทธิ์ © by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบฝึกหัดที่ 8

ก. นำคำในวงเล็บมาเติมหรือกรองให้ถูกต้องได้ใจความ

(หนังสือ ปรีชา เครื่องมือ วิเศษ ไผศาล)

ใครช่างสร้าง..... เป็น.....ดีหนักหนา

ความคิดจิต..... ต่างสมัย ได้สื่อสาร

หนังสือสื่อ..... พาข้ามเขตแดนกันดาร

ท่องเที่ยวโลก..... ปลอดภัยให้วันรมย์

ข. จงขีดเส้นใต้คำที่สัมพันธ์ของกัน

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1. ก่อร่าง สร้างตัว | อย่ากลัวยากจน |
| 2. ล้มลุก คดุกคด | กล้าหาญอดทน |
| 3. ตัดสี่ ตีเป่า | พวกเราศรีนเควง |
| 4. คุณงาม ความดี | ควรที่ รักษา |
| 5. ครานุกรำ รำร้อง | เนื่องนอง น้ำตา |

ค. คำในข้อใดที่อ่านผิด

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. ก. กองทราย | กอง - ซ่าย |
| ข. สร้างตัว | สร้าง - ตัว |
| ค. ตะครุบ | ตะ - คุบ |

- | | |
|----------------|-------------|
| 2. ก. กายกล้วย | กาย - กล้วย |
| ข. กราบกราน | กราบ - กราน |

- | | |
|-------------|-------------|
| ค. กลับบ้าน | กลับ - บ้าน |
|-------------|-------------|

- | | |
|-------------|------------|
| 3. ก. พุทรา | พุต - ชา |
| ข. รับทราบ | รับ - ทราบ |

- | | |
|-------------|------------|
| ค. สายสร้อย | สาย - ส้อย |
|-------------|------------|

4. ก. เปราะเปื้อน เปอะ - เบื้อน
 ข. ครั้งนั้น ครั้ง - นั้น
 ค. พลาดพลั้ง พลาด - พลั้ง
5. ก. โทมรม โทมรม
 ข. โครม โคม
 ค. จริง จิง
6. ก. ปรามปราม ปะ - หราบ - ปราม
 ข. ต้นไทร ต้นไซ
 ค. นงคราญ นง - คราน
7. ก. เกลี้ยงเกลา เกลี้ยง - เกลา
 ข. สร้างสรรค์ สะ - ร้าง - สัน
 ค. โพรง โพรง
8. ก. ตาปรีอ ตา - ปะ - รือ
 ข. ปลุกผัก ปลุก - ผัก
 ค. กัมกราบ กัม - กราบ
9. ก. ครั้งคราว คั้ง - คาว
 ข. ลูกโหลง ลูก - โหลง
 ค. ปราณี่ ปรา - นี่
10. ก. กำพร้า กำ - พร้า
 ข. ศรีษะ สะ - รี่ - ษะ
 ค. ทรมย์สิน ทัม - สิน

แผนการสอน ครั้งที่ 9

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์

อ่านในใจ และสามารถตอบคำถามจากเรื่องได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อ่านในใจ นิทานเรื่อง กำพรวัวบวตองได้
2. ได้ข้อคิดจากสิ่งที่อ่านที่สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยซักถามถึงเรื่องของนิทานเรื่องอื่นๆ ที่ได้เคยฟังมาที่บ้าน หรือนักเรียนเคยอ่านมา ซักถามความรู้สึกให้นักเรียนสรุป เช่น ความสนุก ความชอบ ไม่ชอบ เช่น ซักถามว่า ระหว่างที่นักเรียนฟัง กับอ่านเอง อย่างไหนให้ความรู้สึกที่ดีมากกว่ากัน ย้ำให้นักเรียนเข้าใจว่าการอ่านนั้นจะต้องอ่านได้ถูกต้องรวดเร็ว จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

2. ครูให้นักเรียนอ่านแผนภูมิต่อไปนี้ โดยใช้เวลา 2 นาที จากนั้นให้ตอบคำถาม สังเกตดูว่านักเรียนตอบเร็ว? ตอบได้? "แดงเดินไป พบขวดใบใหญ่ เขาจึงเก็บมาเปิดฝา ทันใดนั้น มียักษ์โผล่ออกมา บอกให้รู้ว่าอยู่ในขวด แดงจะขออะไรก็ได้ 3 อย่าง แดงดีใจจึงไปบอกแม่ เพื่อให้แม่ขออะไรก็ได้ แม่จึงขอ

1. ให้ลูกเป็นคนดี
2. ให้ปลอดภัยจากโรคภัยต่างๆ
3. ให้ทุกคนมีความสุข

คำถาม

1. แดงขออะไร
2. มีอะไรอยู่ในนั้น

3. แดงเอาของที่พบ ไปให้ใคร
4. ของวิเศษของสิ่งที่คิด ได้ก็อย่าง
5. นักเรียนคิดว่าแม่ของสิ่งที่ถูกต้องไหม

ครูต้องสังเกตดูว่า ในคำถามข้อที่ 5 นักเรียนแต่ละคนจะต้องตอบแตกต่างกัน ครูต้องนำสรุปอภิปรายว่า ในการอ่านนี้ นักเรียนต้องฝึกหัดคิดตามไปด้วย เช่น ถ้าหากมีคนตอบว่า น่าจะขอเงิน ก็ตั้งประเด็นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า ตีอย่างไร เพราะอะไร เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องนี้โดยเสรี จากนั้นครูจึงสรุปเหตุผลที่แฝงอยู่ในการที่แม่ขอทั้ง 3 อย่างนั้น

3. ครูให้นักเรียนอ่านในใจ นิทานเรื่องกำพร้าบัวตอง ตั้งแต่นั้นจนจบ จากนั้นเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อเนื้อเรื่องที่ได้อ่านต่อตัวละคร และเน้นคุณธรรมที่ครูต้องการปลูกฝังที่แฝงอยู่เช่น ความกตัญญูรู้คุณ การทำความดี ความมีเมตตาปราณี ตลอดจน สรุปถึงความเชื่อ โชคกลาง วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นที่ปรากฏในนิทานเรื่องนี้

4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด โดยตอบคำถามจากเรื่องที่ได้เรียนมา

สื่อ

1. นิทานเรื่องกำพร้าบัวตอง
2. แผนภูมิ

การประเมินผล

1. จากการสังเกตความสนใจ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน การสอน
2. จากแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 9

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. นักเรียนคิดว่าชานาไล่นมาของตนออกจากบ้านเพราะเหตุใด
 - ก. ไม่อยากได้ลูกหมา
 - ข. เกลียดที่หมาตั้งท้องขึ้นผิดฤดู
 - ค. กลัวว่าหมาตั้งท้องผิดฤดูจะนำโชคร้ายมาสู่ตัวเอง
2. แม่หมาถูกขับไล่ จึงหนีไปไหน
 - ก. บนภูเขาในป่า
 - ข. บนหน้าผาในป่า
 - ค. ในถ้ำชื่อผาสามเส้า

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 3

เลี้ยงด้วย นมตน	พร้อมทั้ง ผลไม้
เปรียบหวาน หาให้	ลูกรัก ทั้งสอง
อาหาร เสื้อผ้า	แม่คาบ มากอง
เครื่องใช้ สิ่งของ	แม่เสาะ หามา

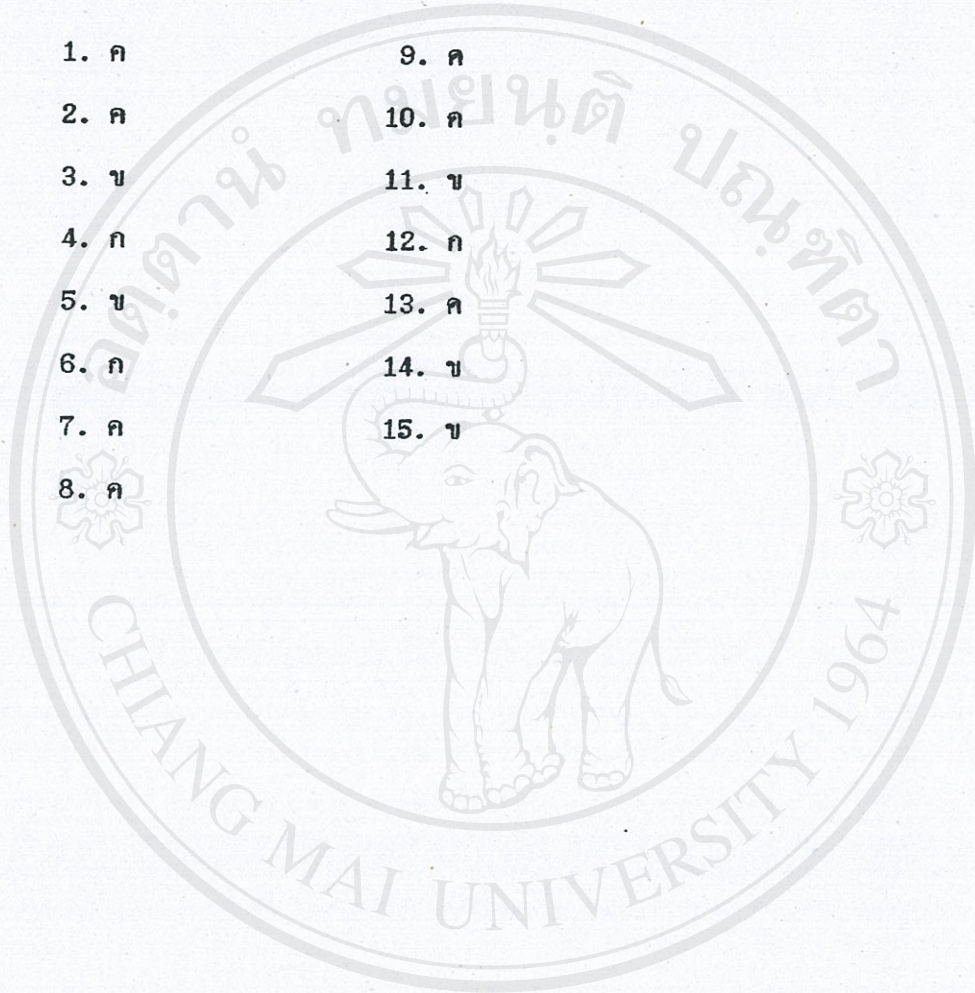
3. จากบทร้อยกรองข้างต้น แสดงให้เห็นว่า แม่หมาเลี้ยงลูกเช่นใด
 - ก. เลี้ยงตามประสาหมาทั่วไป
 - ข. เลี้ยงดูอย่างดีไม่ให้ลูกได้อดอยากขาดแคลน
 - ค. เลี้ยงดูด้วยความรัก
4. ผู้ที่พบลูกทั้งสองนางของแม่หมา คือใคร
 - ก. นายพราน
 - ข. พระราชา
 - ค. ทหาร

5. ทำไมแม่หมาจึงยอมให้เขานำตัวลูกของตนไป
- แม่หมาทิ้งลูกไปนานหลายวัน ไม่กลับมา
 - แม่หมาไปหาอาหารจึงหลงทาง กลับไม่ถูก
 - แม่หมาอยากให้ลูก ได้อยู่อย่างสุขสบาย
6. ผู้ใดที่ไม่มีความสุข เอาแต่โศกเศร้าตลอดเวลา เมื่อมาอยู่ในวัง
- บัวตอง
 - เชษฐะกา
 - พระราช
7. เหตุที่แม่หมาเฝ้าอุตสาห์ติดตามลูกมาจนถึงในวัง เพราะอะไร
- อยากมาอยู่กับลูก
 - อยากมาเที่ยวในเมือง
 - ด้วยความรักและ เป็นห่วงลูก
8. นักเรียนคิดว่าที่เชษฐะกาห้ามไม่ให้น้องพูด เรื่องแม่และ เรื่องราวของตนเองเพราะ
- ไม่อยากพูดความจริง
 - กลัวคนจะนินทา
 - อับอาย ไม่อยากให้คนอื่นรู้ว่าแม่หมาเป็นแม่
9. ที่เชษฐะกาทำร้ายแม่หมานั้น นักเรียนคิดว่าอย่างไร
- ไม่ควรทำ เพราะน่าสงสารแม่หมา
 - ควรทำ เพราะกลัวคนอื่นมาเห็นแม่หมา
 - ไม่ควร เพราะเป็นการกระทำที่ไม่รู้พระคุณแม่ตน
10. ข้อที่ไม่เป็นความจริง
- แม่หมากลายเป็นทรัพย์สินสมบัติเพราะสิ้นอายุ
 - เทวดาบันดาลให้แม่หมากลายร่างเป็นทรัพย์สินสมบัติ
 - บัวตองดีใจที่เห็นแม่กลาย เป็นทรัพย์สินสมบัติ

11. เหตุที่แม่หมากลายเป็นทรัพย์สินสมบัติให้บัวตอง เพราะอะไร
- แม่หมารักลูกไม่เท่ากัน
 - เทวดานับดาวเพื่อตอบแทนความดีของนาง
 - แม่หมาคามมาเพื่อตอบแทนความดีของนาง
12. ข้อใดที่ไม่เป็นความจริง
- แม่, เทวดา, ยักษ์ รักสองพี่น้องไม่เท่ากัน จึงให้ทรัพย์สินสมบัติแก่บัวตองมากมาย
 - เพราะคุณความดี กตัญญูรู้คุณ จึงทำให้บัวตองได้รางวัลตอบแทนความดี
 - เขษรฐานะกาทำไม่ได้ไม่รู้จักกตัญญูรู้คุณ จึงได้รับกรรมชั่ว
13. แม่หมาเมื่อตายแล้ว ได้ไปอยู่ที่ไหน
- กลับ ไปอยู่ป่า
 - กลับ ไปอยู่ผาสามเส้า
 - ไปอยู่บนสวรรค์อย่างมีความสุข
14. เมื่อได้รู้เรื่องราวของน้อง นักเรียนคิดว่าเขษรฐานะกาเอาอย่างน้องของตม้าง เพราะเหตุใด
- อยากฆ่าตัวตาย เพราะสำนึกผิด
 - อิจฉาน้องอยาก ได้ทรัพย์สินสมบัติบ้าง
 - คิดถึงแม่
15. นักเรียนคิดว่า นิทานเรื่องนี้ให้คติและคุณธรรมในข้อใดที่สุด
- ความกตัญญูรู้คุณต่อผู้มีพระคุณ
 - โลกมาก ลากหาย
 - ความรักของแม่

เฉลย

- | | |
|------|-------|
| 1. ค | 9. ค |
| 2. ค | 10. ค |
| 3. ข | 11. ข |
| 4. ก | 12. ก |
| 5. ข | 13. ค |
| 6. ก | 14. ข |
| 7. ค | 15. ข |
| 8. ค | |



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

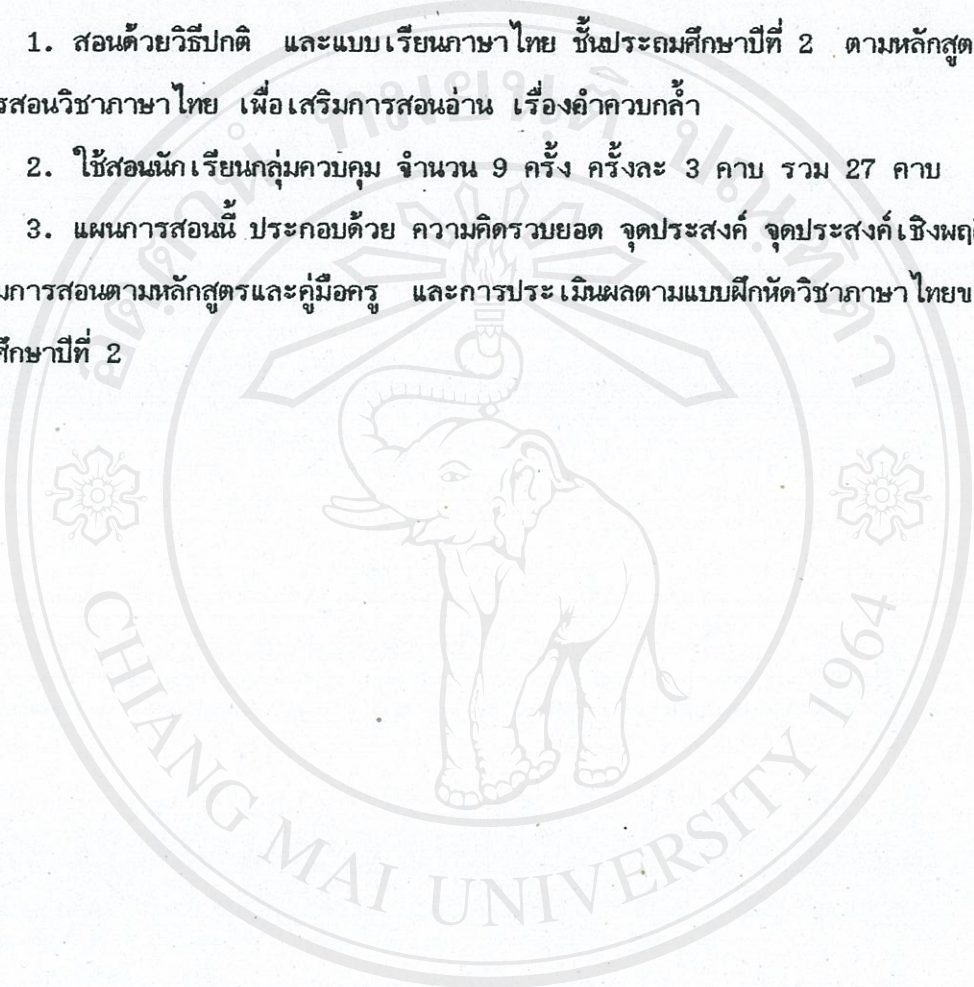


ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แผนการสอนครั้งที่ 2

1. สอนด้วยวิธีปกติ และแบบเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรและคู่มือการสอนวิชาภาษาไทย เพื่อเสริมการสอนอ่าน เรื่องคำควบกล้ำ
2. ใช้สอนนักเรียนกลุ่มควบคุม จำนวน 9 ครั้ง ครั้งละ 3 คาบ รวม 27 คาบ
3. แผนการสอนนี้ ประกอบด้วย ความคิดรวบยอด จุดประสงค์ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรมการสอนตามหลักสูตรและคู่มือครู และการประเมินผลตามแบบฝึกหัดวิชาภาษาไทยของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แผนการสอนชุดที่ 2
กลุ่มทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เนื้อหา คำควบกล้ำ

เวลา 27 คาบ คาบละ 20 นาที ทำการสอน 9 ครั้ง

ความคิดรวบยอด

1. การฟังพูดอ่านเขียน เป็นทักษะที่สัมพันธ์กัน และต้องฝึกฝนอยู่เสมอ
 2. การอ่านที่ดีต้อง ออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน รู้ความหมายของคำ เข้าใจประโยคที่อ่าน และเก็บใจความเรื่องที่ได้
 3. การอ่านและเขียน หากออกเสียงและสะกดคำไม่ถูกต้อง จะทำให้การสื่อความหมายผิดไป
 4. การฝึกอ่านคำคล้องจองและบทร้อยกรอง จะช่วยส่งเสริมประสบการณ์ทางภาษา
- ความคิด ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน และจำเนื้อความได้เร็ว

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

แผนการสอนครั้งที่ 1

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์

นักเรียนเข้าใจความหมายของคำควบกล้ำ หรืออักษรควบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกความหมายของคำควบกล้ำได้
2. ฟังคำที่ครูอ่านให้ฟัง แล้วบอกได้ว่าเป็นคำควบกล้ำหรือไม่
3. หาคำควบกล้ำจากแบบเรียนภาษาไทยชั้น ป.2 ได้

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครู ตรวจสอบความรู้เดิมเกี่ยวกับความเข้าใจความหมายคำควบกล้ำของนักเรียน นำบัตรคำมาให้ให้นักเรียนอ่าน เช่น ตะกร้า เกลือ ครก กล้าย แดงกวา น้ำพริก ปลูก พรบมือ ฯลฯ สังเกตการออกเสียงของนักเรียนว่าชัดเจนหรือไม่

2. ครูนำบัตรคำมาให้ให้นักเรียนดู เปรียบเทียบกันว่า แตกต่างกันอย่างไร

ปลา	ปลา
คก	ครก
ฝึก	พริก
กา	กวา ฯลฯ

ให้นักเรียนสังเกตดู ช่วยกันสรุปว่า...

คำที่มีตัว ร ล ว ตามหลังพยัญชนะต้น เวลาอ่านให้ออกเสียงกล้ำทั้งพยัญชนะต้นและตัวที่ตามหลังพยัญชนะต้นอยู่

3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มหาคำควบกล้ำ แนะนำให้เปิดดูจากแบบเรียน จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำที่หามาได้ พร้อมกับให้ช่วยกันอธิบายความหมายของคำที่หามาได้

4. ครูอ่านบัตรคำที่มีคำควบกล้ำกับไม่ควบกล้ำให้นักเรียนฟัง แล้วให้ตอบว่า ใช่หรือไม่ใช่

เช่น

กาย ควาย

คก ครก

กวย กรวย

ประทะ ประทะ

พะ พระ

กวาง กลาง

ขวาง ขวาง

สื่อ

1. บัตรคำ
2. หนังสือแบบเรียนภาษาไทย ป.2
3. แบบฝึกหัดภาษาไทย ป.2

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจ, การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
2. การอ่านออกเสียง
3. แบบฝึกหัด

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

แบบฝึกหัดที่ 1

ก. ขีดเส้นใต้คำใน () ที่เขียนถูก

1. แม่ทำ (กับ กลับ) ข้าว
2. นั้ชื้อ (เกลือ เกือ) ที่ตลาด
3. เขาใส่ (กะทึ กระทึ) ในนม
4. ไน (คัว ครัว) มี (ครก คก)
5. พ่อ (บุก ปลุก) มะเขือ และ (พริก พิก)

ข. หาคำที่เขียนผิดและแก้ไขให้ถูกต้อง

1. แม่ชื้อแดงกาที่ตลาด
2. ก้วยเป็นผลไม้ที่มีประโยชน์
3. เจ้าทองค่านำรักก่าเจ้าทองแดง
4. สีเทาชอบกินปลา และชอบนอนกลางวัน
5. เด็กๆ ชอบตีทอง

ค. ให้นักเรียนหาคำควบกล้ำจากหนังสือเรียนมา

1. คำที่มี ร กล้ำ 10 คำ
2. คำที่มี ล กล้ำ 10 คำ
3. คำที่มี ว กล้ำ 10 คำ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

แผนการสอนครั้งที่ 2

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์

1. อ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้จากบทเรียนภาษาไทย ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อ่านบทเรียนภาษาไทย ได้ถูกต้องชัดเจน
2. นำคำยากจากบทเรียนภาษาไทยมาแต่งประโยคได้
3. เขียนคำคล้องจองได้

กิจกรรมการเรียนการสอน

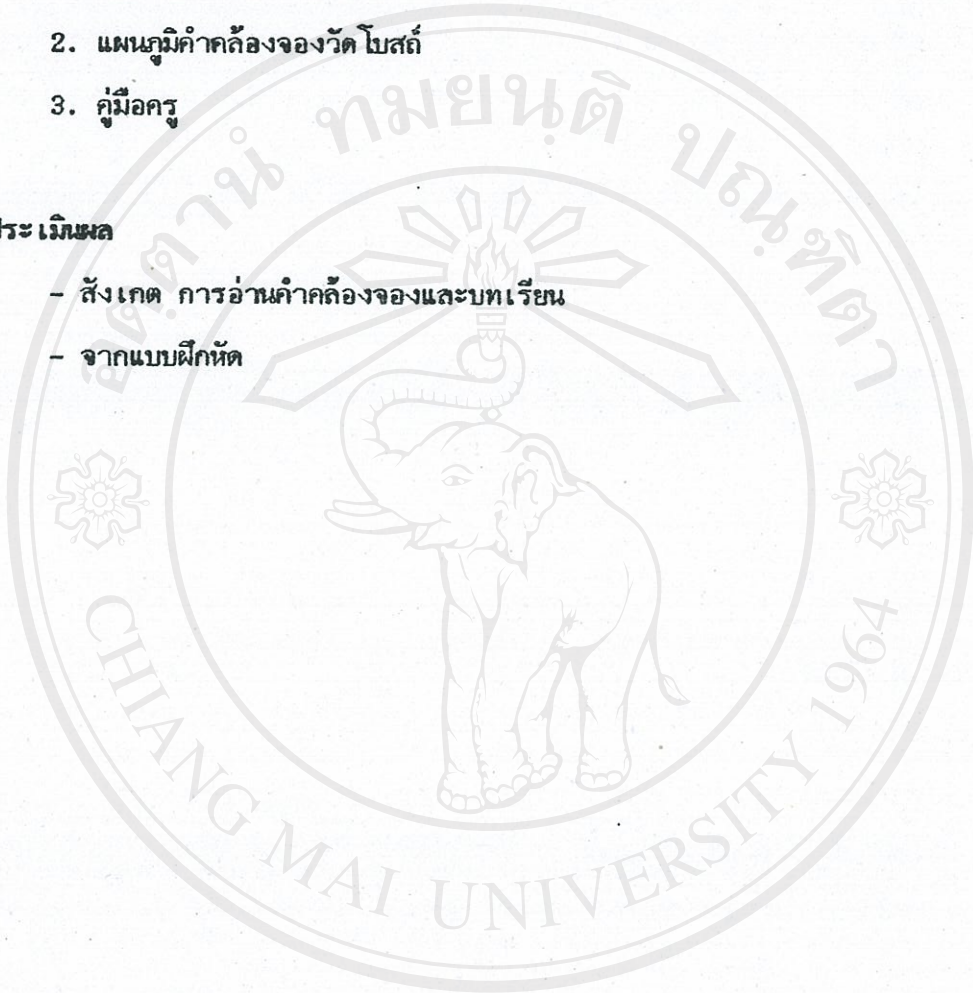
1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยซักถามเกี่ยวกับงานวัดว่าใครเคยไปเที่ยวบ้าง ในงานมีอะไรบ้าง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เล่าเกี่ยวกับงานวัดในท้องถิ่น
2. ให้นักเรียนเปิดบทเรียนภาษาไทย บทที่ 18 ให้อ่านออกเสียงพร้อมกันตั้งแต่ ครูไพลิน ฉันทชอบมาก (ครูต้องสังเกตการอ่านออกเสียง จังหวะ วรรคตอน เน้นคำที่ออกเสียง ร, ล และ คำควบกล้ำ จากนั้นให้ช่วยกันสังเกตว่าที่อ่านนั้นมีคำควบกล้ำคำใดบ้าง ให้นักเรียนยกมา เช่นคำว่า
ครู ไกร เพลง แขน พระ กลิ่น สร้าง แปลก
เครื่อง ดนตรี เคลื่อนไหว
ให้นักเรียนสรุปความหมายของคำเหล่านี้
3. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง วัดโมสถ์ (ภาคผนวกคู่มือครู หน้า 39 เล่ม 2) อธิบายความหมายและแสดงความคิดเห็น ให้นักเรียนอ่านให้ถูกจังหวะ ช่วยกันหาคำสัมผัสคล้องจอง...
คัดคำคล้องจองด้วยตัวบรรจงลงในสมุด
4. ทำแบบฝึกหัด

สื่อ

1. แบบเรียนภาษาไทย ป.2
2. แผนภูมิคำคล้องจองวัด โยสถ์
3. คู่มือครู

การประเมินผล

- สังเกต การอ่านคำคล้องจองและบทเรียน
- จากแบบฝึกหัด



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

แบบฝึกหัดที่ 2

ก. เติมคำในช่องว่างให้ได้ใจความตามเนื้อเรื่อง

1. ชูใจไปเที่ยวงานวัดเห็นธงสีต่างๆ.....อยู่รอบๆ
2. ป้าพาชูใจไปจุดธูปเทียนบูชา.....
3. ในงานมีร้านขายของ.....หลายร้าน
4. ตึกตบบางตัว.....ได้ด้วย
5. มีคนไปไหว้พระ.....ธูปเทียนฟุ้งไปหมด

ข. แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

เพลง แปลก คนตรี แขนง แพร

1. เพลง =
2. แปลก =
3. คนตรี =
4. แขนง =
5. แพร =

ค. เขียนคำคล้องจอง 2 คำ ที่มีความหมายดังตัวอย่าง เช่น

อมยิ้ม ชิมส้ม

1.
2.
3.
4.
5.

แผนการสอนครั้งที่ 3

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์

แจกลูกสะกดคำควบกล้ำที่มีเสียง ร กล้ำ ได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. แจกลูกสะกดคำควบกล้ำที่มีเสียง ร กล้ำ ได้ถูกต้อง
2. บอกได้ว่า คำควบกล้ำที่มี ร ควบนั้น คำใดออกเสียง ร กล้ำ คำใดไม่ใช่คำควบแท้
3. อ่านออกเสียงบทเรียนภาษาไทยชั้น ป.2 ได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยกล่าวถึงคำควบกล้ำที่มีเฉพาะตัว ร กล้ำ ให้นักเรียนช่วยกัน คิดดูว่า คำควบกล้ำ ร คำใดบ้างที่มี ร ควบอยู่ ให้นักเรียนบอกมาคนละคำ

2. ให้นักเรียนเปิดแบบเรียนภาษาไทย บทที่ 15 สังเกตดูคำควบกล้ำที่มี ร ควบอยู่ ได้แก่ คำว่า

ตรวจ เพราะ ประชาชน พุทรา กระจก สร้าง ไพร สระ ครอบครั
สภปรก รับประทาน ให้นักเรียนอ่านตาม

3. ให้นักเรียนอ่านข้อความตั้งแต่ หญิงคนหนึ่ง (หน้า 137) จนถึงหญิงคนนั้นตอบ ให้นักเรียนสังเกตดูว่าคำบางคำ ที่มี ร ควบกล้ำอยู่ เวลาอ่านก็ออกเสียง ร กล้ำ แต่บางคำก็ไม่ออกเสียง หรือไม่ก็เสียงเปลี่ยนไป

4. ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำ

คำที่ออกเสียง ร เช่น กระจก ประจำ

คำที่ไม่ออกเสียง ร เช่น สระ ศรีษะ จริง สร้าง

คำที่เปลี่ยนแปลง เช่น ทราบ ไทร ทราม ไทรม ทราย

5. ให้นักเรียนอ่านแบบฝึก ข้อ 4, 5 หน้า 111 อธิบายความหมายของคำให้นักเรียน
เข้าใจ ครูสรุปว่า คำที่มี ร ควบกล้ำ แต่ไม่ออกเสียง เราเรียกว่า คำควบไม่แท้ (ให้จำเป็น
คำ....ในแบบฝึกอ่านข้อ 5)

6. ทำแบบฝึกหัด

สื่อ

1. แบบเรียนภาษาไทย ชั้น ป.2
2. แบบฝึกหัดภาษาไทยชั้น ป.2 บทที่ 15
3. คู่มือครู

การประเมินผล

1. จากการสังเกตความสนใจ การมีส่วนร่วม
2. การอ่าน
3. แบบฝึกหัด

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

แบบฝึกหัดที่ 3

ก. ขีดเส้นใต้คำที่อ่านออกเสียงเหมือนคำที่อยู่ข้างหน้า

- | | | | | | | |
|-----------|-------|----------|--------|-------|-------|--------|
| 1. ตรวจ | ราคา | ครอบครัว | ทรง | พร้อม | รอย | กระจก |
| 2. สระน้ำ | จริง | รู้ | สามารถ | ศรีษะ | เสร็จ | สร้าง |
| 3. ทราบ | พุทธา | กราย | ทหาร | ไทย | เสาร์ | ทรัพย์ |

ข. เลือกคำตอบจากข้อ ก ข ค เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. วันจันทร์หอมมา.....สุขภาพที่โรงเรียน

- ก. ตรวจ
ข. ตวาด
ค. ตรวจ

2. ครูให้นักเรียน.....มือเข้ากับจังหวัดนคร

- ก. ปมมือ
ข. ตมมือ
ค. ปรมมือ

3. เจ้าโต.....ไปมาด้วยความดีใจ

- ก. กระโดด
ข. กะโดด
ค. กรโดด

4. บิดิ.....ที่เจ้าแก่ตายไป

- ก. เส้าไสก
ข. เส้าไสรก
ค. เส้าไสก

3. ขีดเส้นใต้คำที่เขียนผิดและนำมาเขียนใหม่ให้ถูกต้อง

- ก่อนส่งจดหมาย ต้องติดดวงตา ไปรษณีย์ บนมุมขวาของซอง มิฉะนั้นจะถูกบับ
- พุงนี้ พ่อจะไปประชุมเรื่องการให้ความคุ้มครองหมู่บ้าน

แผนการสอนครั้งที่ 4

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์

แจกลูกสะกดคำควบกล้ำที่มีเสียง ล กล้ำ ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. แจกลูกสะกดคำควบกล้ำที่มีเสียง ล กล้ำ ได้ถูกต้อง
2. อ่านเขียนคำที่มี ล ... กล้ำ ได้ถูก
3. อ่านบทเรียนภาษาไทย และแบบฝึกหัดบทเรียนที่ 2 ได้

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ให้นักเรียนดูรูปภาพจากแบบเรียน บทที่ 21 หน้า 38 สนทนาซักถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนนี้ ที่นักเรียนเรียนมาแล้ว จากนั้นให้อ่านหน้า 39 ตั้งแต่ เด็กๆ เดิน กุยกัณไป - เด็กผู้ชายทั้งหมดจึงขึ้นจากน้ำ จึงช่วยกันหาคำควบกล้ำว่ามีอะไรบ้าง เช่น กล้วยไม้ ปล่อย กลัว โคลน ปลา ผัด กลับบ้าน ปีกลาย
2. ฝึกอ่านและผันคำที่เป็นคำควบกล้ำ เช่น
 ก-ล-ว-ย กลวย - กลวย - โท - กล้วย
 ป-ล-อ-ย ปลอย - ปลอย - เอก - ปล่อย
3. เล่นเกมแข่งขันกันหาคำที่มี ล ควบกล้ำมาให้ได้มากที่สุด เช่น ชื่อพืช ชื่อสัตว์

ชื่อสิ่งของ

4. อ่านบทร้อยกรอง (ภาคผนวกคู่มือครู เล่ม 2 หน้า 64) อภิปรายสรุปความหมายของบทร้อยกรอง
5. ทำแบบฝึกหัด

สื่อ

1. แบบเรียนภาษาไทย ป.2
2. คู่มือครู
3. บทร้อยกรอง (แผนภูมิ)
4. แบบฝึกหัด ภาษาไทย ป.2

การประเมินผล

1. สังเกตจากการอ่าน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
2. แบบฝึกหัด

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

แบบฝึกหัดที่ 4

ก. เขียนคำที่มี ล ความกล้า และ ให้ เป็นคำที่มีความหมาย

- | | |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

ข. ขีดเส้นใต้คำที่เขียนผิด และแก้ไขให้ถูกต้อง

1. อากาศมัก เบี่ยนแปลงในตอนปลายปี
2. เด็กผู้หญิง เกิด โคนในแข็งและ ไม่มีฟันคุด จึงไม่ลงไปจับปลา
3. บิดี เกิดและก้าวฝึ้งจะต่อยจึงรีบวิ่งหนีไปให้ห่างไกล
4. ลมพัดแรงจนใบจำปีที่ปลูกข้างบ้านมาหนีวร้างหล่นลงมา
5. เขามีแพ ที่เท้า เพราะเพื่อเดินสะดวกก่อนหิน

ค. เขียนคำคล้องจอง 3 คำที่มีความหมายดังตัวอย่าง

- | | หลัง | คา | รต | หมด | รา | คา |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

แผนการสอนครั้งที่ 5

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์

แจกลูกสะกดคำความกล้าที่มีเสียง ว ความ ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อ่านออกเสียง แจกลูกสะกดคำที่มีเสียง ว ความ ได้ถูกต้องชัดเจน
2. นำคำที่มี ว ความมาแต่งประโยคได้
- 3.

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูนำบัตรคำ พยัญชนะ ก ข ค มาติดไว้บนกระดาน จากนั้นทบทวนไปถึงพยัญชนะหรืออักษรควบ ร ล ที่เรียนมาแล้ว ครูให้นักเรียนนำเอา ว มาเติมหลังพยัญชนะที่ติดไว้ จากนั้นหาสระมาเติม

ก. ก - ว - ำ กวา

ข. ข - ว - ำ ขวา

ค. ค - ว - ำ ควา

2. เขียนคำที่มี ว ความกล้า จากที่นักเรียนเคยเรียนมา ครูแนะนำให้หาจากบทเรียนแบ่งกลุ่มแข่งขันกัน โดยกลุ่มที่ 1 พยัญชนะต้น ก กลุ่มที่ 2 พยัญชนะต้น ข กลุ่มที่ 3 พยัญชนะต้น ค

3. ให้ส่งตัวแทนกลุ่ม มาอ่านคำที่หาได้ ครูช่วยกันกับนักเรียนอธิบายความหมาย จากนั้นฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกัน และรายบุคคล สังเกตดูนักเรียนบางคน หากออกเสียงได้ไม่ชัด ให้ฝึกอ่าน

คา - ควา

ขา - ขวา

กา - กวา

จากนั้นจึงให้ฝึกอ่านกล้ำ เช่น

กว-า กวา ขว-า ขวา กว-า กวา

ฝึกออกเสียง กอ-วอ-า เพื่อเป็นแนวก่อน จึงค่อยผสมตัวสะกดหรือวรรณยุกต์

4. ให้นักเรียนเปิดแบบเรียนภาษาไทย บทที่ 24 หน้า 68 ข้อ 4 เพื่อฝึกอ่านคำ จากนั้นให้เลือกแต่คำที่มี ว กวบ เขียนลงในสมุด

5. ทำแบบฝึกหัด

สื่อ

1. บทเรียนภาษาไทย ป.2
2. บัตรคำ
3. คู่มือครูภาษาไทย ป.2
4. แบบฝึกหัดภาษาไทย ป.2

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
2. แบบฝึกหัด

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

แบบฝึกหัดที่ 5

ก. เลือกคำในวงเล็บ เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. ฉันเห็น.....อยู่ใกล้ข้าง (กว้าง, กว้าง, กว้าง)
2. รามสูร.....ขวานใส่เมฆลา (ขวาง, ขว้าง, ข้าง)
3. พ่อปลูก.....ที่โน้ไร (แตงกว่า, แตงกวา, แตงกวัว)
4. ปีติ.....ไม่ไปมา (แกว่ง, แก้ว, แก้ว)
5. ฉันกลัวกระตัง.....กลางแม่น้ำ (คว่ำ, คว่ำ, คว่ำ)
6. ขาวนาเลี้ยง.....ไว้ช่วยทำนา (ค้าย, ควาย, ความ)

ข. เขียนคำที่มี ว เป็นคำควบกล้ำ

.....

.....

ค. ให้นักเรียนจับคู่โดยนำเอาคำทางขวามือ มาเติมลงในช่องว่างทางด้านซ้ายมือให้ได้ความหมาย

1. ไกว..... ขวัญ
2. ของ..... ขวาง
3. กว้าง..... เปล
4. ไม้..... ไฟ
5. ควัน..... กลัด

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

แผนการสอนครั้งที่ 6

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์

สามารถแจกลูกสะกดคำที่มี ร ล ว ความกล้า และอ่านเขียนได้ถูกต้อง ชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อ่านเขียนคำความกล้า ได้ชัดเจนถูกต้อง และเข้าใจความหมาย
2. นำคำความกล้ามาแต่งประโยค ได้ถูกต้อง
3. เขียนคำคล้องจองได้

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูให้นักเรียนเข้าสู่วิธีการเรียนการสอนด้วยการให้ช่วยกันอ่านคำความกล้า เช่น กราบ ตรง ปลุก กว้าง ควาย แล้วสรุปว่า การอ่านคำความกล้าต้องอ่านออกเสียงพยัญชนะต้นและพยัญชนะหรืออักษรที่ควมกล้าอยู่ไปพร้อมๆ กัน

2. แบ่งกลุ่มกัน ให้แยกแจกลูกสะกดคำความกล้า ตามพยัญชนะ กลุ่ม ร กลุ่ม ล กลุ่ม ว แบ่งขั้นกันออกมา โดยให้แต่ละกลุ่มกำหนดคำ 1 ครั้ง เขียนสลับกันไปจนครบ 10 คำ โดยให้ตัวแทนมาเขียนบนกระดาน เช่น กลุ่ม 1 บอกว่า พริก กลุ่ม 2 และกลุ่ม 3 ต้องออกมาเขียน ตามช่องที่ครูขีดแบ่งไว้ ดังตัวอย่าง

คำ	พยัญชนะต้น	พยัญชนะควบ	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์
พริก	พ	ร	ิ	ก	-

3. ครูอธิบายว่า คำควบกล้ำเหล่านี้ เมื่อนำคำใหม่มาประสมก็จะได้คำที่มีความหมายใหม่

เช่น

คล้าย + คลึง = คล้ายคลึง

ไม้ + กวาด = ไม้กวาด

กลัด + กลุ้ม = กลัดกลุ้ม

ควาย + ขวิด = ควายขวิด

แกว่ง + ไกว = แกว่งไกว

เพาะ + ปลูก = เพาะปลูก

กั๊ก + มือ = กั๊กมือ

4. ให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากคำใหม่ด้วยปากเปล่า

5. แข่งขันกันต่อคำคล้องจอง โดยแบ่งกลุ่ม (กำหนดให้มีคำควบกล้ำอยู่ด้วย) กลุ่มไหน

ต่อไม่ได้ ถือว่าแพ้ ครูอาจเริ่มต้นก่อนว่า.....

ไม้กวาด.....

6. ทำแบบฝึกหัด

สื่อ

1. บัตรคำ

2. แถบประโยค

3. แบบฝึกหัดภาษาไทย ป.2

การประเมินผล

1. การสังเกต

2. แบบฝึกหัด

ลิขสิทธิ์ © by Chiang Mai University

All rights reserved

แบบฝึกหัดที่ 6

ก. เขียนคำควบกล้ำมาตามที่กำหนดให้ ข้อละ 5 คำ

1. ร ควบ
2. ล ควบ
3. ว ควบ

ข. นำคำต่อไปนี้มาแต่งประโยค

1. พระสงฆ์
2. ประนมมือ
3. ไกวเปล
4. กระทง
5. คล้าย

ค. สร้างคำใหม่ด้วยการจับคู่ 2 คำให้มีความหมาย

- | | |
|---------|------|
| กระ | แบบ |
| เครื่อง | ดุก |
| ประ | ข้าว |
| คุ่ม | ครอง |
| ปลุก | เทศ |

ง. เขียนคำคล้องจองที่มีคำควบกล้ำอยู่ด้วยมา 4 คำ (ดังตัวอย่าง)

- | | |
|----------|-----------|
| โคลงเคลง | เพลงเพราะ |
| 1. .... | ..... |
| 2. .... | ..... |
| 3. .... | ..... |
| 4. .... | ..... |

แผนการสอนครั้งที่ 7

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์

เพื่อให้รู้จัก เปรียบเทียบความหมายระหว่างคำที่ควบกล้ำกับคำไม่ควบกล้ำ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกความแตกต่างระหว่างคำที่ควบกล้ำและไม่ควบกล้ำ
2. บอกความหมายของคำที่ควบกล้ำกับคำที่ไม่ควบกล้ำ
3. เขียนสะกดคำควบกล้ำได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูเขียนคำที่มีเสียงคล้ายกัน ระหว่างคำควบกล้ำกับคำที่มีพยัญชนะต้นตัวเดียวกันไว้บน

กระดาน เช่น

คู - ครู
 กาง - กลาง
 กาบ - กราบ
 กอง - กลอง
 โป่ง - โปรง
 ผัก - ปลัก
 คั้น - ควัน

จากนั้นอธิบายว่า ให้สังเกตดูว่าคำที่มีอยู่แถวซ้ายมือกับขวามือ นั้น มีความหมายต่างกัน หากว่านักเรียนอ่านไม่ชัดหรือเขียนสะกดคำผิด ความหมายก็จะเปลี่ยนไป เช่น คำว่า

- คู - ครู
1. ฉันเห็นคู = มองเห็นคูน้ำ
 2. ฉันเห็นครู = มองเห็นครูที่สอน

ขั้น - ขวัญ

1. ฉันทให้ของขันแก่พี่
2. ฉันทให้ของขวัญแก่พี่

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่าประโยคทั้ง 2 ให้ความหมายที่ต่างกันอย่างไร

2. ครูนำบัตรคำความกล้ำมาฝึกให้นักเรียนอ่านและสะกด โดยฝึกเป็นกลุ่มและรายบุคคล
3. แบ่งชั้นกันหาคำความกล้ำ และ ไม่ความกล้ำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกันหรือคล้ายกัน
4. ทำแบบฝึกหัด

สื่อ

1. บัตรคำ
2. แถบประโยค
3. แบบฝึกหัดภาษาไทย ป.2

การประเมินผล

1. สังเกต
2. แบบฝึกหัด

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

แบบฝึกหัดที่ 7

ก. ขีดเส้นใต้คำที่เขียนผิด และแก้ไขให้ถูกต้อง

1. มานะ เบียนเสื้อผ้าเมื่อกลับจากโรงเรียน
2. เด็กๆ เตียมมิดไปถางให้เตียน
3. ชาติ เบียบเหมือนครอบครัวใหญ่
4. นักเรียนที่ติดองไม่เกียจคานและไม่ทำตนให้เป็นคนเกียดขัง
5. ไคต่าน้ำฝักในค้ว
6. คุณคู้ให้ใช้ไม้บรรทัดขีดเส้น
7. เด็กๆ กาบพะพ้อมๆ กัน
8. รลบรรทุกมีฟันดำ และกินเหม็น
9. ฟุ่งนี้ต้องหารูปภาพมาให้คบ
10. พ่อตื่นแต่เช้าตู่ เพื่อไปจับปลา

ข. คำใดอ่านผิด ให้ทำเครื่องหมาย X ทับลงบนอักษรหน้าข้อ

- | | | |
|--------------------|--------------|-------------|
| 1. ก. ความ-รัก | ข. ไม้-กาด | ค. กราบ-พระ |
| 2. ก. ก-ลิ้น-เหม็น | ข. น้ำ-พริก | ค. ครอบครัว |
| 3. ก. พระ-สงฆ์ | ข. ประ-ชุม | ค. กระ-โปรง |
| 4. ก. ค้ว-ไฟ | ข. ครก-พริก | ค. ปลา-กราย |
| 5. ก. กิน-ก้วย | ข. ควาย-ขวิด | ค. คลาน-มา |

ค. ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนด ให้มีความหมาย

1. คาย =

กราย =

2. พาน =

พราน =

3. กาง =

กลาง =

แผนการสอนครั้งที่ 8

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์

อ่านออกเสียง ได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อ่านออกเสียงบทเรียนภาษาไทย ชั้นป. 2 ได้ชัดเจนถูกต้อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. เขียนคำคล้องจองที่มีความหมายได้
3. เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้ดูภาพแล้วให้นักเรียนบอกว่าเป็นภาพอะไร สังเกตการตอบต้องออกเสียงให้ชัดเจน เช่น ภาพกล้วย เกวียน ครก นักเรียนคนไหนอ่านยังไม่ชัด ให้ฝึกซ้ำ
2. ให้นักเรียนอ่านบทหรือกรอนจากบทเรียนที่ 29 ครูสังเกตการออกเสียง จังหวะวรรคตอน จากนั้นอภิปรายความหมายของบทหรือกรอนนี้ ให้นักเรียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ เช่น ประสพการณ์จริงจากข่าวหนังสือพิมพ์
3. ให้นักเรียนอ่านเป็นทำนองเสนาะ ฝึกอ่านคำที่มีคำควบกล้ำ คำราชาศัพท์ ออกเสียงให้ถูกต้อง
4. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง เช่น
 1. ชาวไทยทั้งสิ้นหมายถึงใคร
 2. บ้านเมืองเรามีใครเป็นประมุข
 3. เราอยู่ในประเทศอะไร
 4. บ้านเมืองเรามีความเป็นอยู่อย่างไร

สื่อ

1. บัตรภาพ
2. แบบเรียนภาษาไทย ป.2
3. แบบฝึกหัดภาษาไทย ป.2

การประเมินผล

1. การสังเกตการใช้ภาษาอภิปราย
2. การออกเสียงอ่านคำต่างๆ
3. การตอบคำถามปากเปล่า
4. จากแบบฝึกหัด

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

แบบฝึกหัดที่ 8

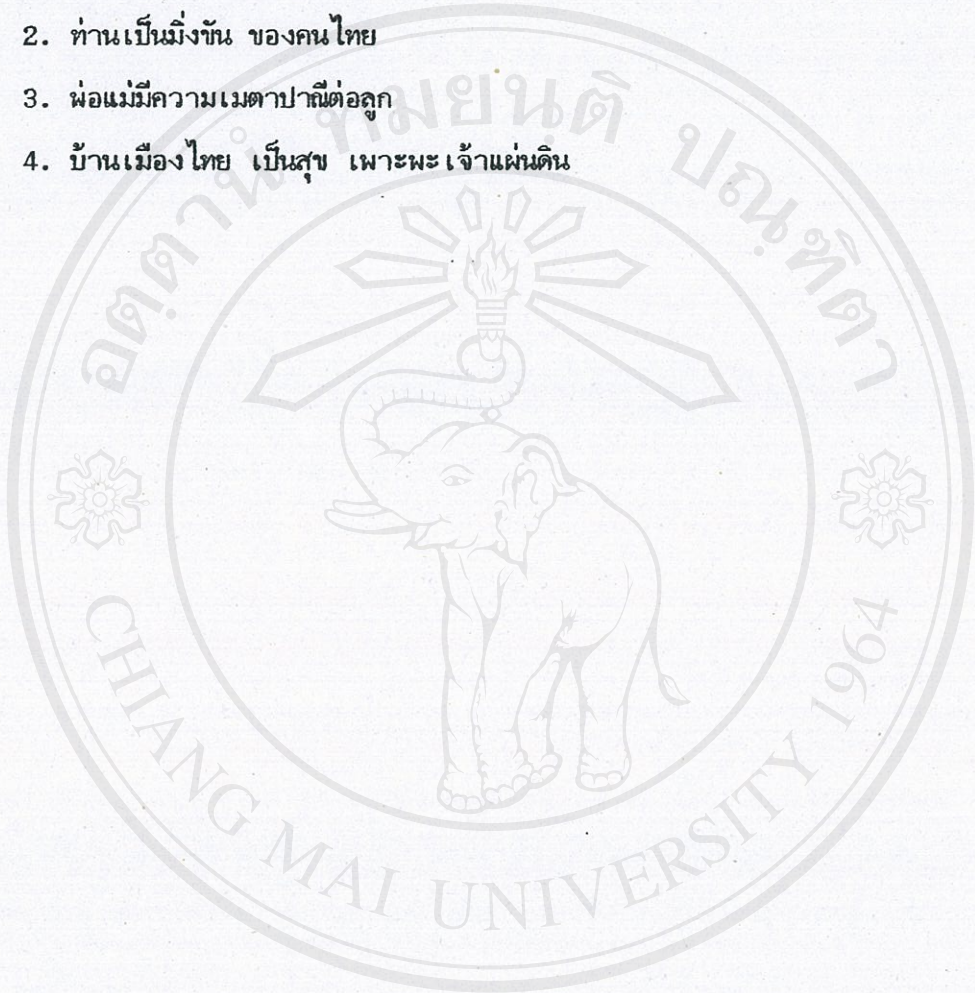
1. ชาวไทยทั้งสิ้น ข้อความนี้หมายถึง
 - ก. เด็กไทยทั้งหมด
 - ข. ผู้ใหญ่ทั้งหมด
 - ค. ทุกคนที่เป็นคนไทย
2. บุคคลที่ควรเคารพบูชา จากบทร้อยกรอง หมายถึงใคร
 - ก. พ่อแม่
 - ข. พระเจ้าแผ่นดิน
 - ค. นายกรัฐมนตรี
3. ผูกสามัคคีให้มื้ด้วยกัน คำว่าสามัคคี คือทำอะไร
 - ก. การร่วมมือกัน
 - ข. ความรักใคร่กัน
 - ค. ถูกทั้ง ก ข
4. ทำอย่างไรจึงจะได้ชื่อว่า เมตตาปราณี
 - ก. พุดคุยด้วย
 - ข. ไปเยี่ยม
 - ค. ช่วยเหลือกัน
5. เพราะมีมิ่งขวัญของเราชาวไทย มิ่งขวัญในที่นี้หมายถึงใคร
 - ก. ในหลวง
 - ข. ประชาชน
 - ค. นายกรัฐมนตรี

ข. เขียนคำคล้องจองที่มี 2 คำ ให้คล้องจองกัน คำที่กำหนดไว้ข้างหน้า 10 คำ

ท้าวถิ่น

ค. แก้อำที่เขียนผิดให้ถูกต้อง

1. ไนหลวง ทรงรััดกับประชาชน
2. ท่านเป็นมิ่งขวัญ ของคนไทย
3. พ่อแม่มีความเมตตาปาลิ์ต่อลูก
4. บ้านเมืองไทย เป็นสุข เพราะพระเจ้าแผ่นดิน



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

แผนการสอนครั้งที่ 9

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์

อ่านในใจและสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนอ่านในใจจากข้อความที่ครูกำหนดให้ทันเวลาที่กำหนด
2. ได้ข้อคิดจากสิ่งที่อ่านที่สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูให้นักเรียนเปิดบทเรียนที่ 29 ดูภาพหน้า 103 แล้วให้อภิปรายแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกที่นักเรียนมีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ครูให้นักเรียนอ่านในใจตั้งแต่ครูไฉนเล่าเรื่อง จนถึงคนไทยทั้งชาติ ให้เวลา 2 นาที จากนั้นซักถามเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยให้ตอบพร้อมกัน ครูสังเกตดูว่านักเรียนคนไหนอ่านช้า อ่านจับใจความไม่ได้
3. ครูให้นักเรียนอ่านแผนภูมิต่อไปนี้ โดยให้เวลา 2 นาที จากนั้นให้ตอบคำถามลงบน กระดาษที่ครูแจกให้ โดยเขียนแต่คำตอบ
 "แดงเดินไป พบขวดใบใหญ่ เขาจึงเก็บมาเปิดฝา ทันใดนั้น มียักษ์ออกมา บอกให้รู้ว่า ยักษ์อยู่ในขวด แดงจะขออะไรก็ได้ 3 อย่าง แดงตั้งใจวิ่งไปบอกแม่ เพื่อให้แม่ขออะไรก็ได้ แม่จึงขอ
 1. ให้ลูกเป็นคนดี
 2. ความปลอดภัยจากโรคภัยต่างๆ
 3. ให้ทุกคนมีความสุข

คำถาม

1. แดงหอบอะไร
2. มีอะไรอยู่ในนั้น
3. แดงเอาของที่หอบไปให้ใคร
4. ของวิเศษของสิ่งที่คิดได้คืออะไร
5. นักเรียนคิดว่าแม่ของสิ่งที่ถูกต้องไหม

ครูต้องสังเกตดูว่า ในคำถามข้อที่ 5 นักเรียนแต่ละคนจะต้องตอบแตกต่างกัน ครูต้องนำสรุปอภิปรายว่า ในการอ่านนั้นนักเรียนต้องฝึกหัดคิดตามไปด้วย เช่น ถ้าหากมีคนตอบว่า น่าจะขอเงิน ก็ตั้งประเด็นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า ดีอย่างไร เพราะอะไร เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องนี้โดยเสรี จากนั้นครูจึงสรุปเหตุผลที่แฝงอยู่ในการที่แม่ขอทั้ง

3 อย่างนั้น

4. ครูสรุปว่า การอ่านในใจที่ดีต้องไม่ทำปากขมุขมิม พยายามอ่านให้ได้ใจความสำคัญอ่านให้เร็ว จึงจะเป็นประโยชน์ เวลาอ่านต้องคิดตามไปด้วย

สื่อ

1. แบบเรียนภาษาไทยชั้น ป.2
2. แบบฝึกหัดภาษาไทย ป.2
3. คู่มือครู
4. แผนภูมิ

การประเมินผล

1. การสังเกตการตอบคำถาม ความสนใจ
2. แบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 9

ก. จงเติมบทร้อยกรองนี้ให้ได้อใจความและถูกต้อง โดยพิจารณาคำจากในวงเล็บข้างล่างมาเติม

ท้องทุ่ง.....	กว้างใหญ่.....
เราแสน.....	ทำไร่ ทำนา
ขยัน.....	.....ได้มา
คนไทย.....	เป็นสุขเบิกบาน

(ไผ่สาล ถิ่นไทย, สำราญ ทรัพย์สิ้น ทำกิน ทิวหน้า)

ข. จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

"คนสวยต้องสวยอย่างธรรมชาติ สวยเพราะความสะอาด
สวยเพราะสุขภาพสมบูรณ์ และมีสุขภาพอนามัยดี ดังนั้น หลังจากทำงาน
วิ่งเล่น ออกกำลังกาย หลังจากเลิกเรียนหรือตื่นนอน เราควรอาบน้ำชำระ
ร่างกายให้สะอาด"

1. ข้อใดหมายถึงสวยตามธรรมชาติ

- ก. ไม่เสริมแต่ง
- ข. แต่งหน้า
- ค. ใช้เครื่องสำอาง

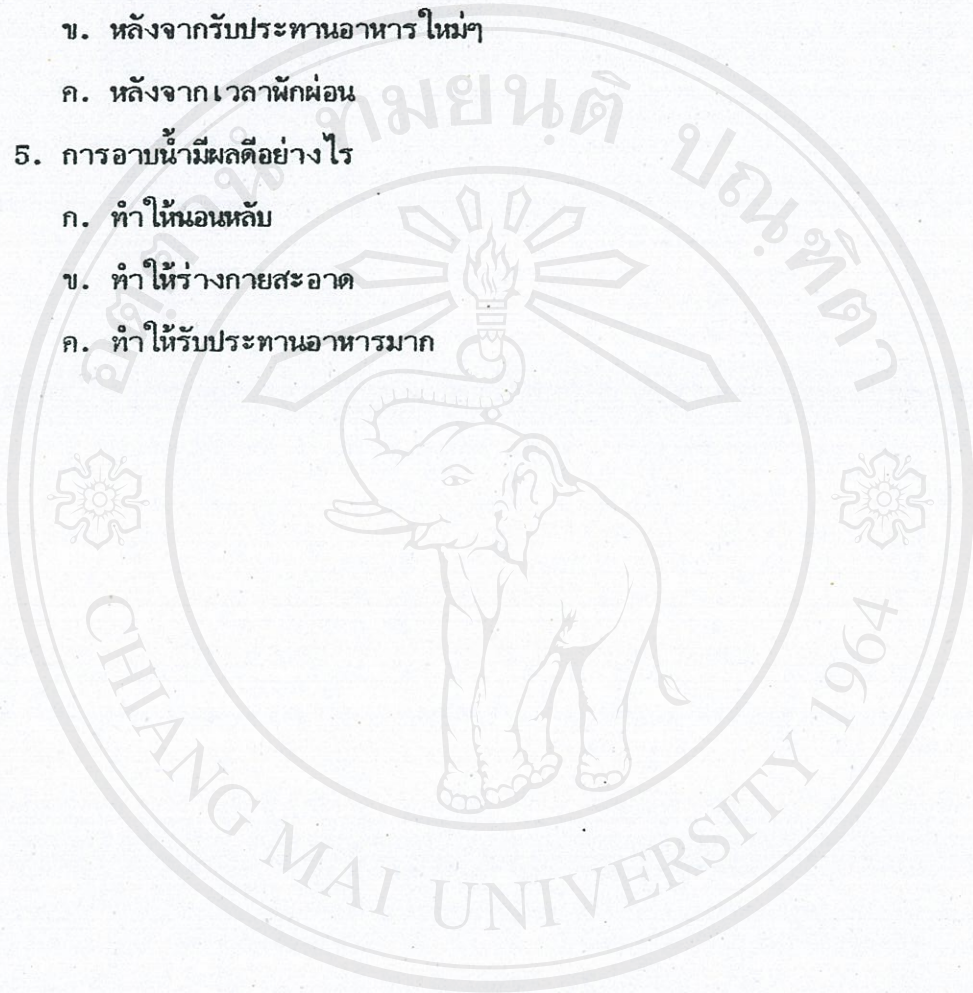
2. ทำอย่างไรจึงจะสวยตามธรรมชาติ

- ก. ไม่อาบน้ำ
- ข. รักษาสุขภาพและความสะอาด
- ค. ตีน้ำมาก ๆ

3. หลังจากวิ่งเล่นแล้วควรทำอะไร

- ก. อ่านหนังสือ
- ข. รับประทานอาหาร
- ค. อาบน้ำ

4. เวลาใดเหมาะกับการทำความสะอาดร่างกายที่สุด
 - ก. หลังจากตื่นนอนและหลังเลิกเรียน
 - ข. หลังจากรับประทานอาหารใหม่ๆ
 - ค. หลังจากเวลาพักผ่อน
5. การอาบน้ำมีผลดีอย่างไร
 - ก. ทำให้นอนหลับ
 - ข. ทำให้ร่างกายสะอาด
 - ค. ทำให้รับประทานอาหารมาก



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

นิทานพื้นบ้านล้านนาไทย

เรื่อง

กำพร้าบ่อดอง



พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติไทย

เรื่อง

ภาพรวมดวง



อัญญา เฝ้าพัฒน

เรียบเรียงจากวรรณกรรมดาวซอล้านนาไทย

ลิขสิทธิ์ทางวรรณศิลป์ของหม

ภานิตา สวัสดิวงษ์พร

Copyright by Chiang Mai University

All rights reserved

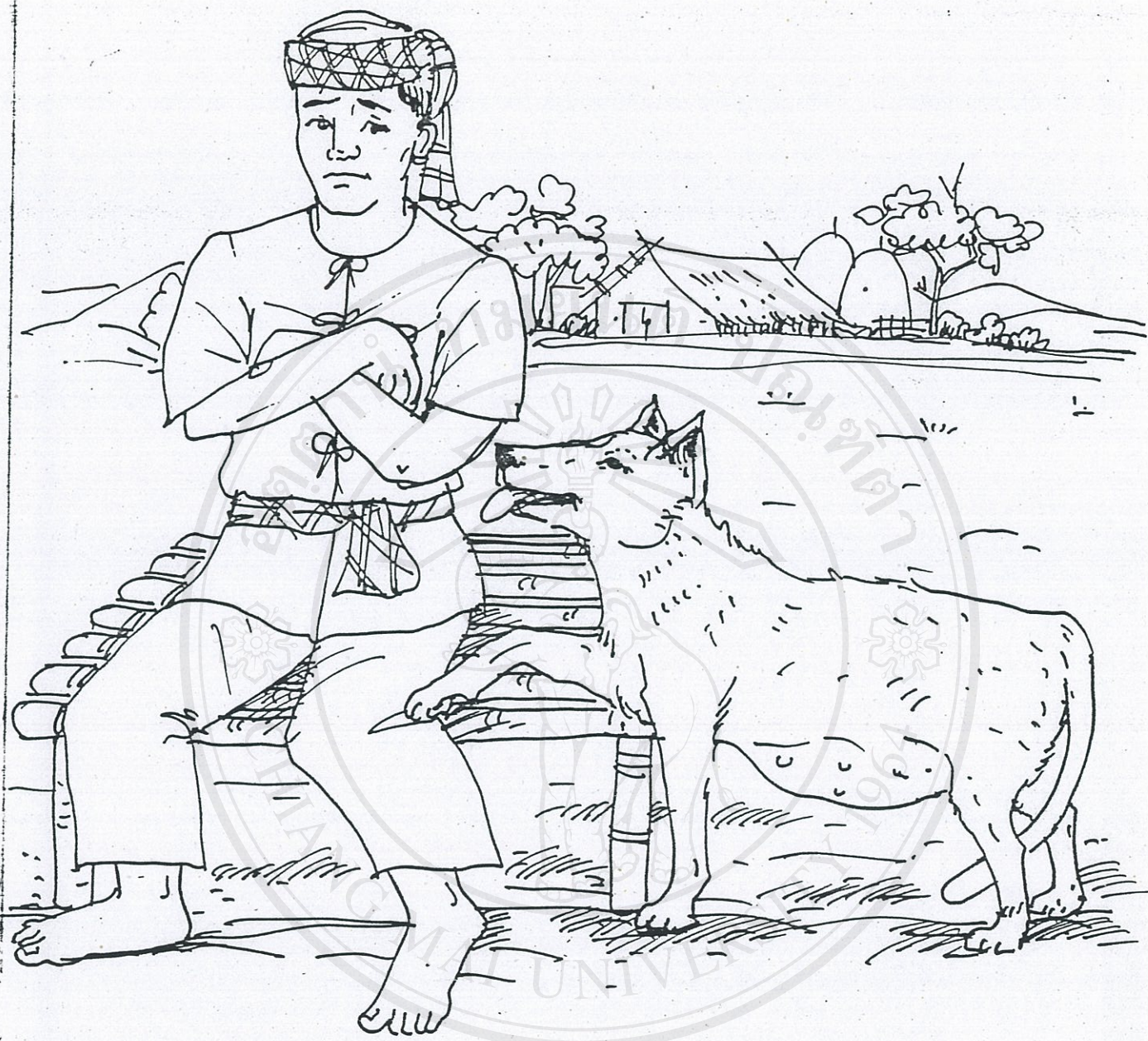
ภาพประกอบ

คำนำ

หนังสือนิทานพื้นบ้านล้านนาไทย เรื่อง กำพรวา บัวทอง เล่มนี้ใคร่เรียบเรียง จากวรรณกรรมคำขอ ซึ่งเป็นเรื่องหนึ่ง ที่เคยเป็นที่นิยมในอดีต เจกนาของผู้เรียบเรียง นอกจากใคร่เป็นแบบเรียนเพื่อเสริมการอ่านกลุ่มทักษะภาษาไทยแล้ว ยังมีความต้องการที่จะ ให้เด็กได้มีโอกาสได้อ่าน ใคร่เรื่องราวของนิทานพื้นบ้าน โดยเฉพาะของล้านนาไทย ซึ่ง นับวันมีแต่จะสูญหายไป ปัจจุบันนี้ มีเด็กระดับประถมศึกษาน้อย คนที่จะมีโอกาสใคร่เรื่อง นิทานพื้นบ้านของไทย อาจเป็นเพราะหนังสืออ่านสำหรับเด็กโดยทั่วไป ยังไม่มีผู้ให้นำเอานิทาน พื้นบ้าน โดยเฉพาะของล้านนาไทย มาเรียบเรียงให้เด็กได้อ่าน เพื่อให้เด็กได้มีโอกาส รู้จักเรื่องราวของนิทานพื้นบ้าน โคจรจำไว้เล่าต่อสืบต่อกันไป ตลอดจนเป็นการอนุรักษ์ มรดกทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น ไม่ให้สูญหาย ผู้เรียบเรียงจึงได้นำโครงเรื่องของวรรณกรรม คำขอเรื่องกำพรวา บัวทอง มาเรียบเรียงใหม่ ควบการเขียนเป็นบทร้อยกรอง และมีภาพ ประกอบ

หนังสือเล่มนี้ ผู้เรียบเรียงมีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้เสริมการสอนอ่าน โดยมุ่ง ให้ผู้เรียนได้อ่านการอ่านคำควบกล้ำเป็นหลัก ตลอดจนปลูกฝังให้เด็กคุ้นเคยกับคำสัมผัส ตลอดจนจองของบทร้อยกรอง นอกจากนั้นเพื่อฝึกฝนความเข้าใจในการอ่าน และสอคล้องทรวง คุนธรรมที่พึงประสงค์ ในการที่ครูผู้สอนจะใช้หนังสือเล่มนี้สำหรับการสอนเสริม ครูควรสอน คำยากให้เด็กได้อ่าน พร้อมกับอธิบายความหมายให้เข้าใจก่อน รวมทั้งเพื่อสนับสนุน ให้เด็กเรียนได้อ่าน คำว่า ครูอาจให้เด็กค้นหาความหมายจาก คำอธิบายที่พิพาทด้วย ตนเอง

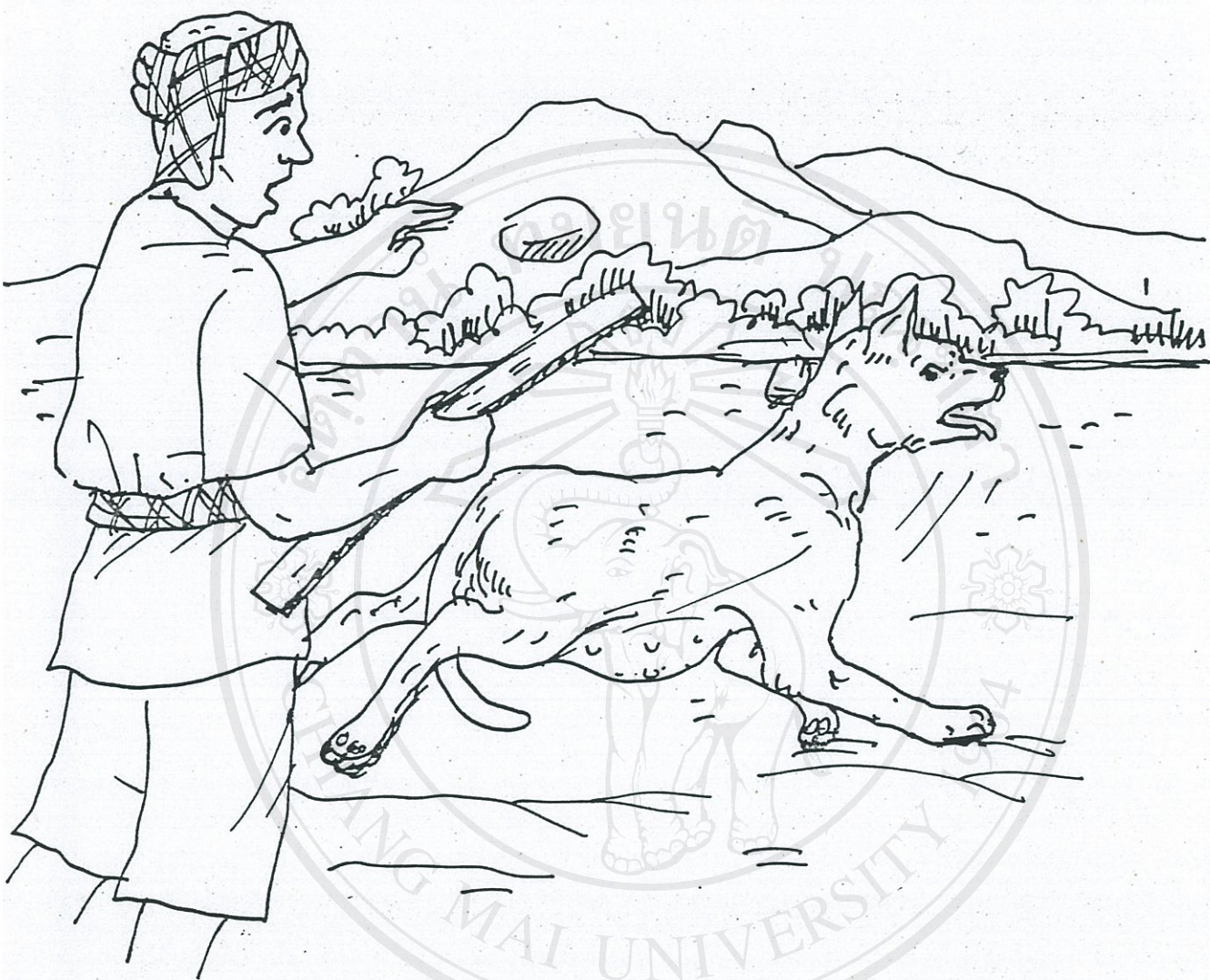
ผู้เรียบเรียงหวังว่า หนังสือเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูและเยาวชนทั่วไป
ความสมควร



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

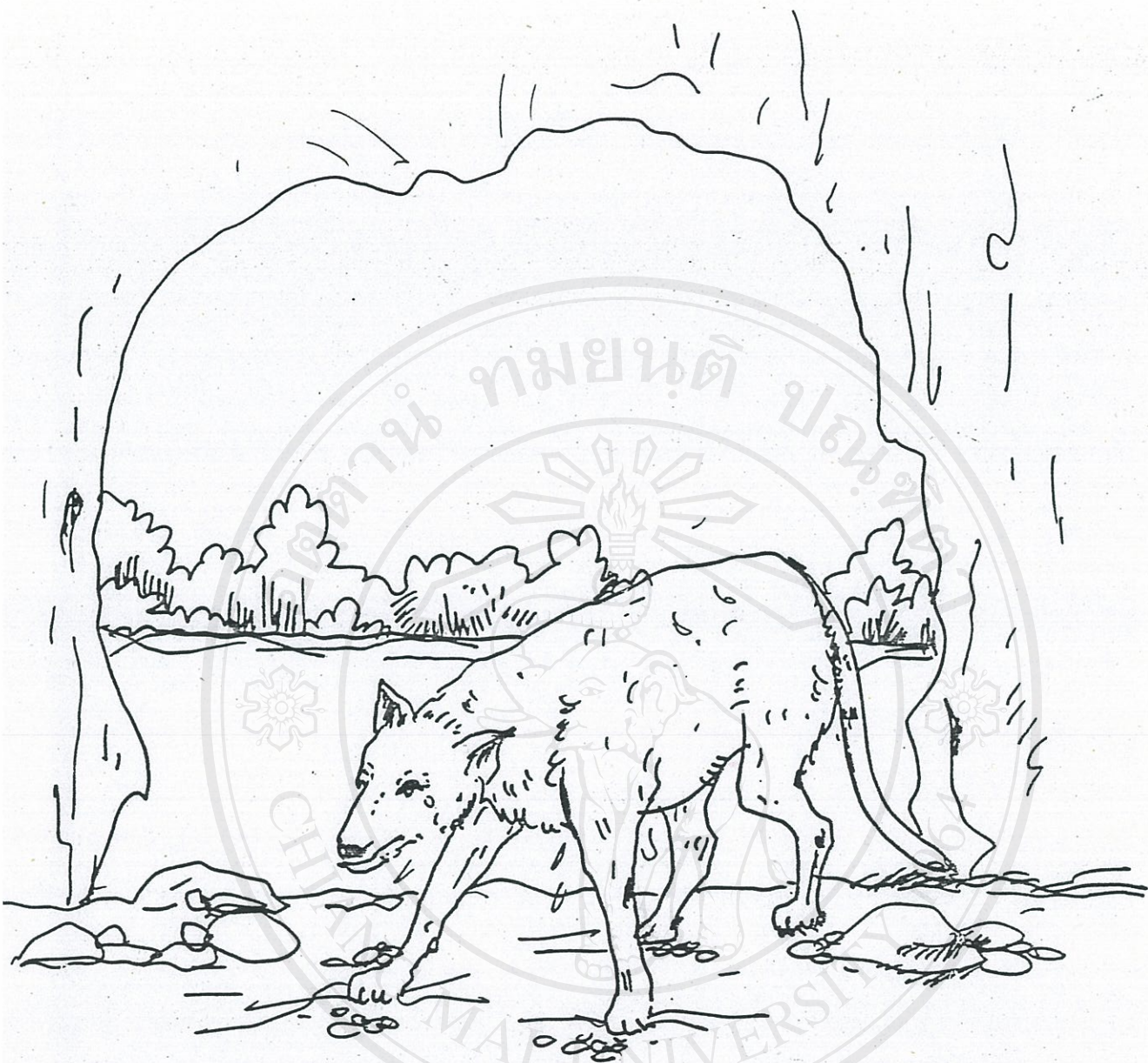
ครั้งหนึ่ง ชาวนา
 ต่อมา แปลกใจ
 ทั้งที่ ไร่คู้
 เป็นเรื่อง อัศจรรย์

มีหมา ตัวใหญ่
 หมาได้ ตังครรภ
 ผิดฤดู ผสมพันธุ์
 เกรงเหตุ เกทถัย



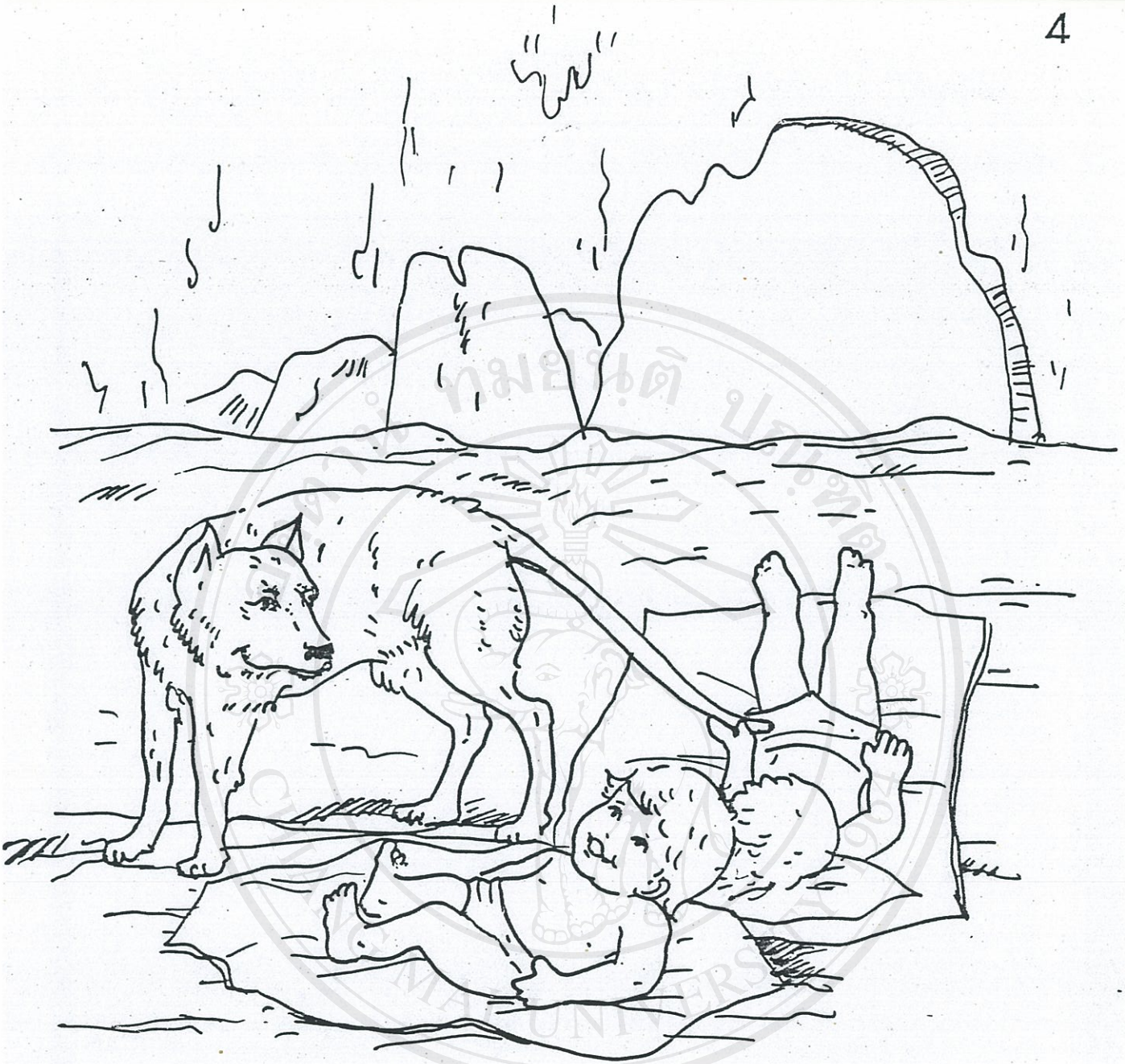
ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

เขาจึง ดดำ	ได้หมา ของตน
จงไป ให้พัน	เลี้ยงไว้ ไม่ได้
เกลียดชัง นักรหมา	หากหมา กรายใกล้
เขี่ยนตี ด้วยไม้	คว่ำหิน ชว้างปา



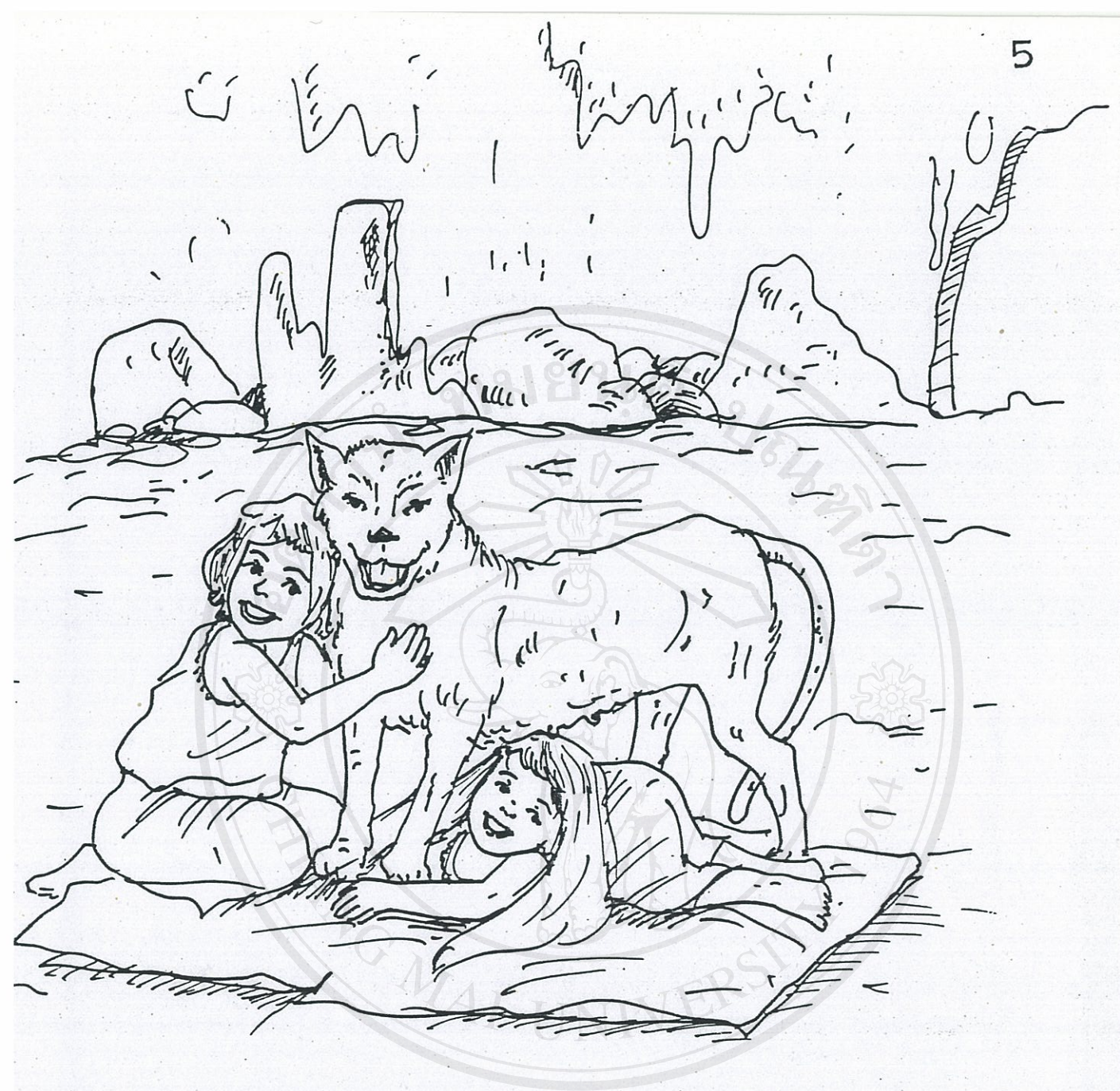
ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

นางหมา หวาดกลัว นายตัว ขี้โล่
 หนีเข้า พงไฟร ไปถึง ภูเขา
 ชื่อว่า สามเส้า เขาخان นานมา
 มีโพรง คูหา หมาเข้า พักพิง



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ครั้นถึง	เวลา	ลูกหมา	กำเริบ
สุดช่อง	งามเลิศ	พี่น้อง	สองหญิง
คนเกิด	จากหมา	ช่างน่า	แปลกจริง
เติบโต	เร็วยิ่ง	เพราะเทพ	บันดาล



แม่หมา เคลือบเคล้า

ทะนุ ถนอม

ขีดไกล่ คุ่มครอง

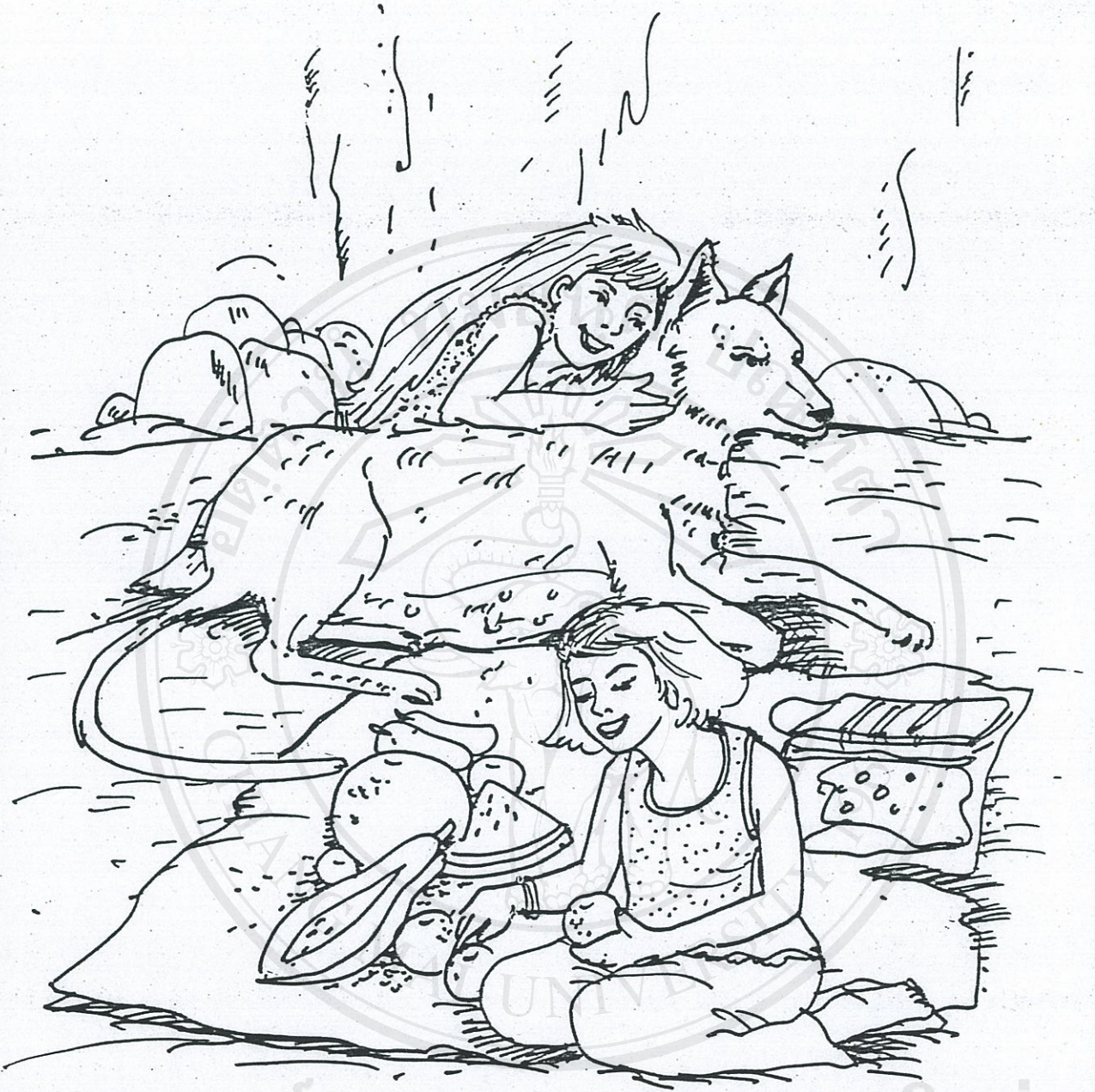
ให้นำม นางตราญ

คอยเฝ้า กกกกลม

คืนวัน ฝันผ่าน

ปกป้อง ภัยพาล

เชษฐะกา บัวตอง



เลี้ยงด้วย นมตน
 เปรี๊ยหวาน ใหให้
 อาหาร เสื้อผ้า
 เครื่องใช้ สิ่งของ

พร้อมทั้ง ผลไม้
 ลูกรัก ทั้งสอง
 แม่ตาบ มากอง
 แม่เสาะ หามา

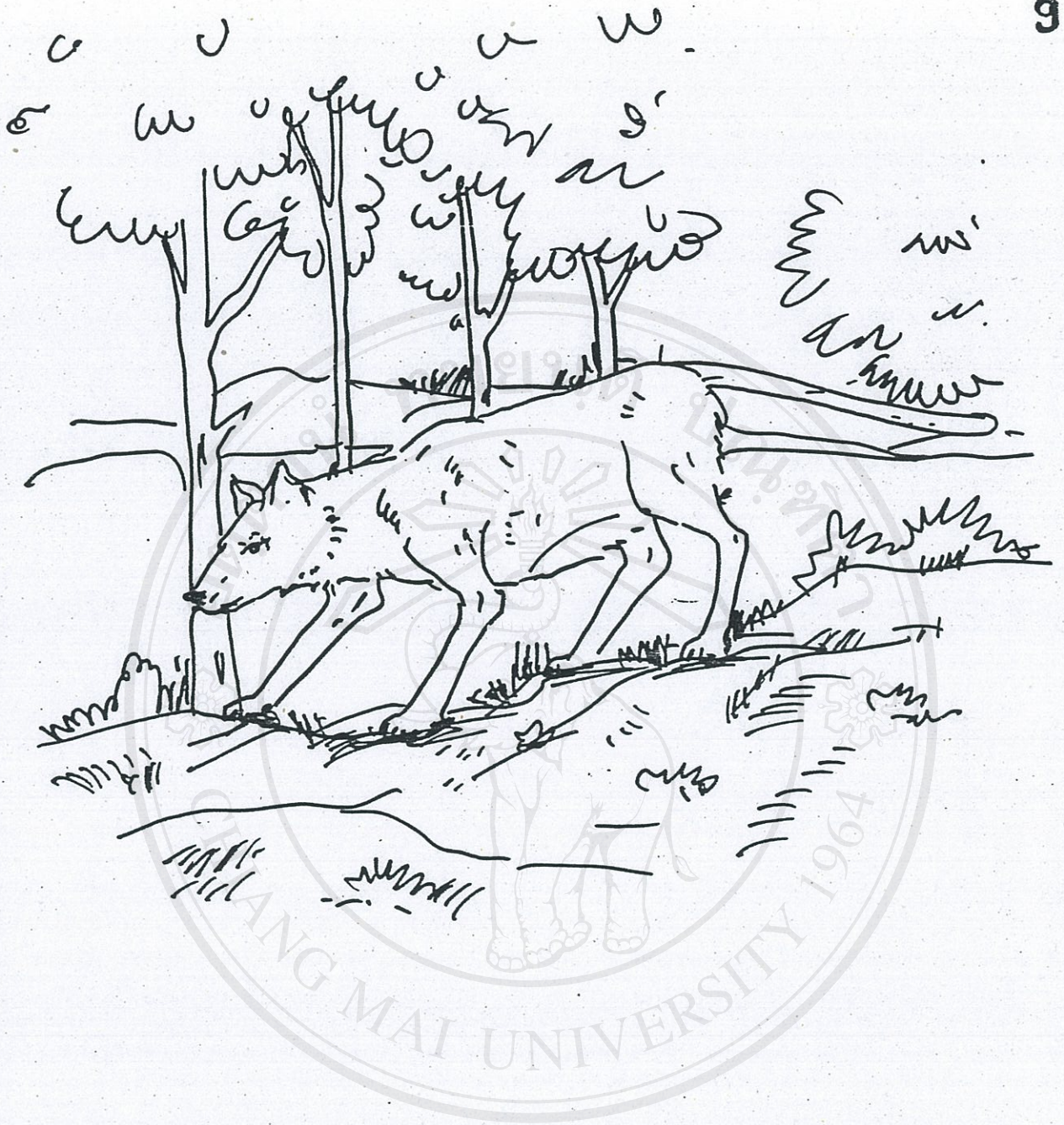


วันหนึ่ง พรานป่า ตามล่า เหล่าสัตว์
 แล้วเกิด หลงพลัด เข้าถึง เซิงผา
 ครั้นพบ โฉมนาง รูปร่าง โสกา
 เข้าเฝ้า ราชา กราบทูล มุลความ



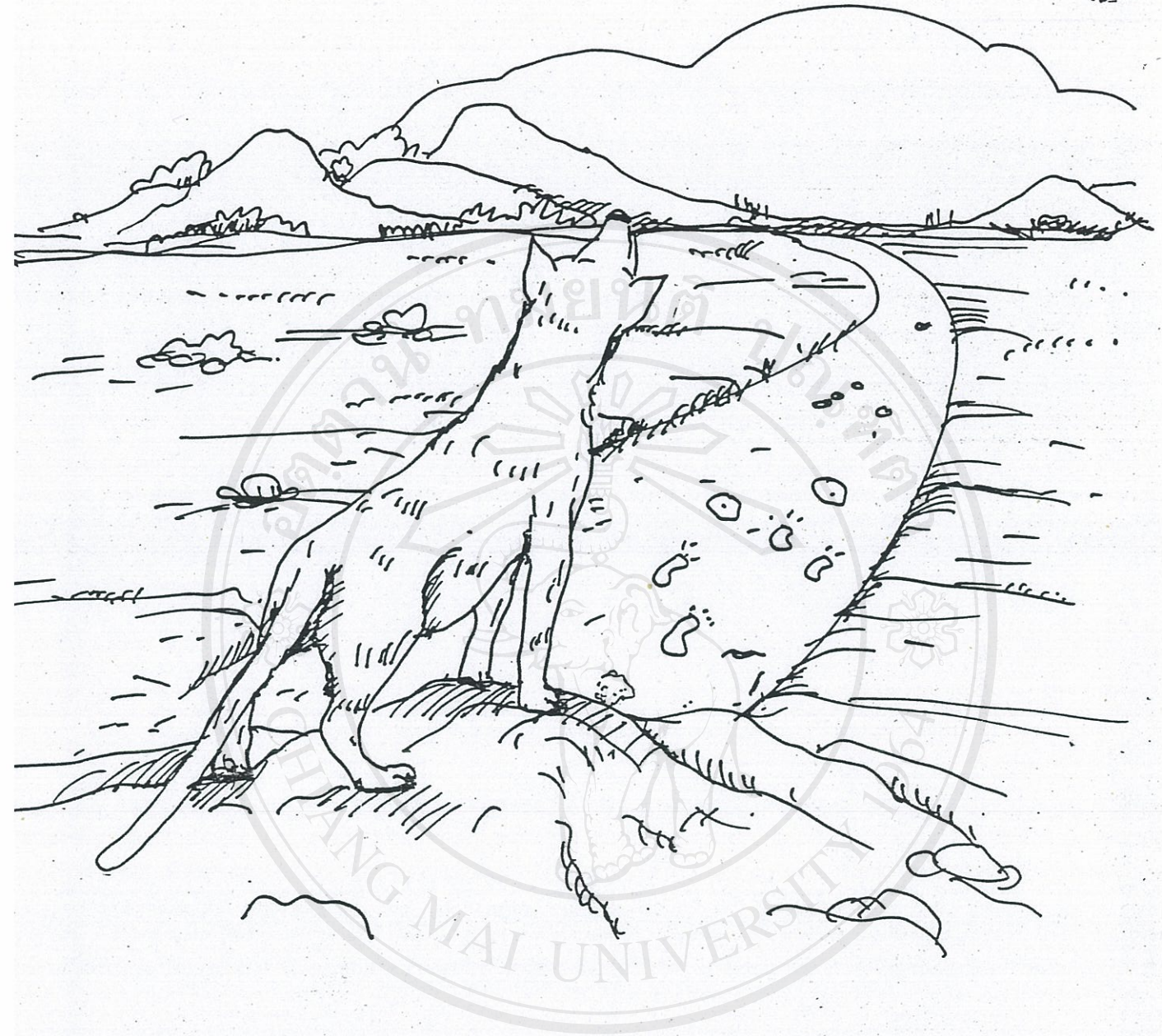
ว่าพบ สองนาง
 สวยกว่า นางใด
 กษัตริย์ เตรียมผล
 รับตัว นางงาม

ที่กลาง ป่าใหญ่
 โนโลก หังสาม
 ช่างฆ่า ส่นหลาม
 เร็วพลัน ทั่นใด



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

กล่าวถึง	แม่หมา	ออกหา	อาหาร
เวอร์กรรม	บันดาล	หลงกลาง	ป่าใหญ่
ไม่รู้	ว่าลก	ตกพราว	จากไกล
ครบเจ็ด	วันไซร์	ได้พบ	ทางมา



รอยเท้า เกือบตกลง
 ใต้อ่าง ลูกรัก
 คราวนี้ ร่ำร้อง
 กลับ... รอย... ช่างม้า

ประหลาด ใจนึก
 ไยไม่ เห็นหน้า
 เนืองนอง น้ำตา
 แม่หมา ตามไป

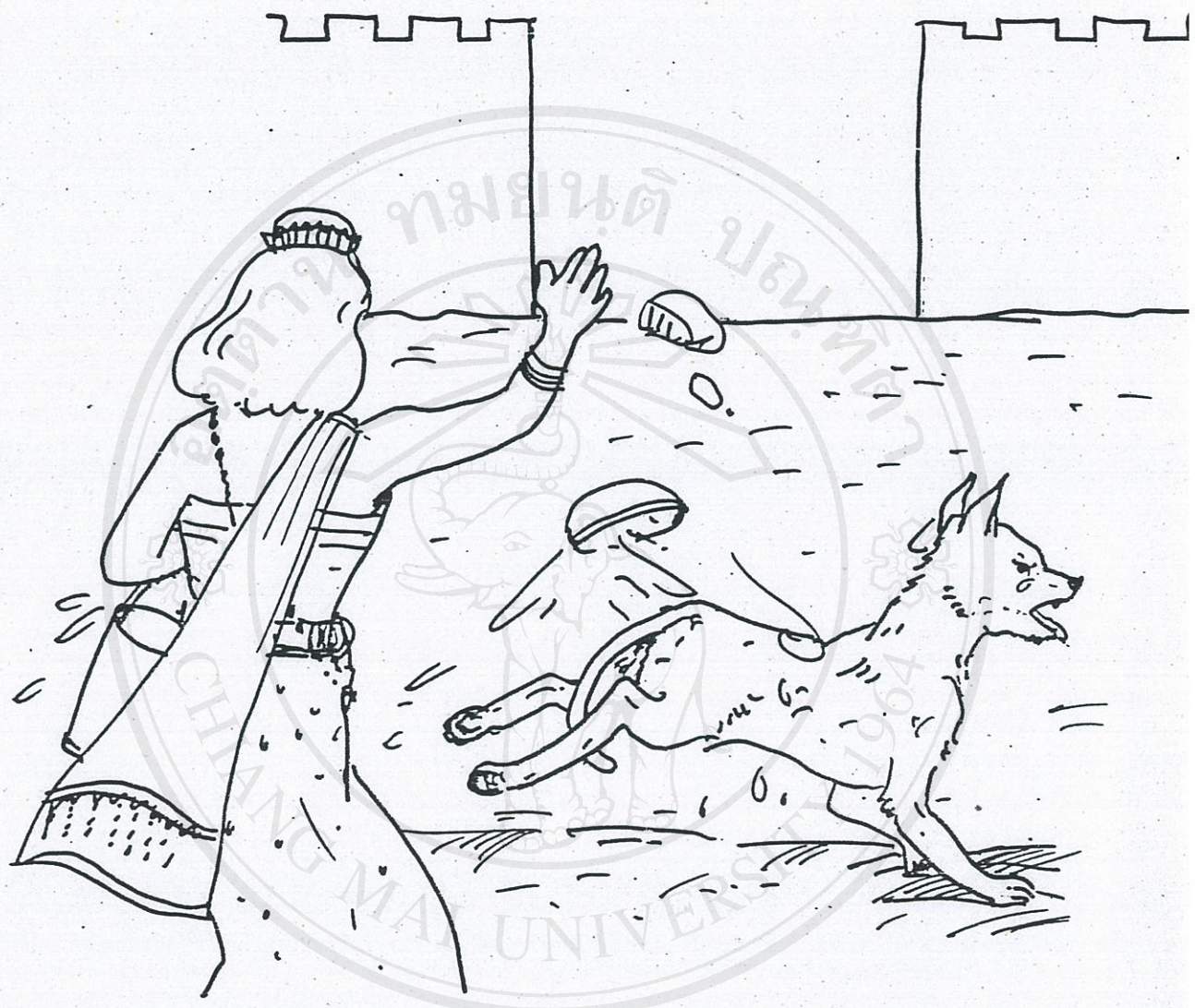


ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ราชา	โปรดปราน	นงคราญ	น้องพี่
เป็น	มเหสี	อยู่	ปราสาทใหญ่
บัวตอง	หมองเศร้า	เปลี่ยวเปล่า	หัวใจ
ตรอมตรม	ทรวงใน	อาลัย	แม่ตน



เชษจะกา ปิดความ ลั้งห้าม น้องเล่า
 หากใคร รั้เข้า จะห้าม ทุกหน
 อับอาย ชายหน้า หมาเป็น แม่ตน
 กลบเกลื่อน ผู้คน ไม่บอก กล่าวใคร



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

แม่ตาม	มาถึง	จิ้งรื่อง	เรียกหา
ฝ่าย	เซษจะกา	ออกมา	ขับไล่
ตรงเข้า	ทบตี	น้ำร้อน	ราดไป
แม่รื่อง	โหยให้	ลูกไม้	ปรานี



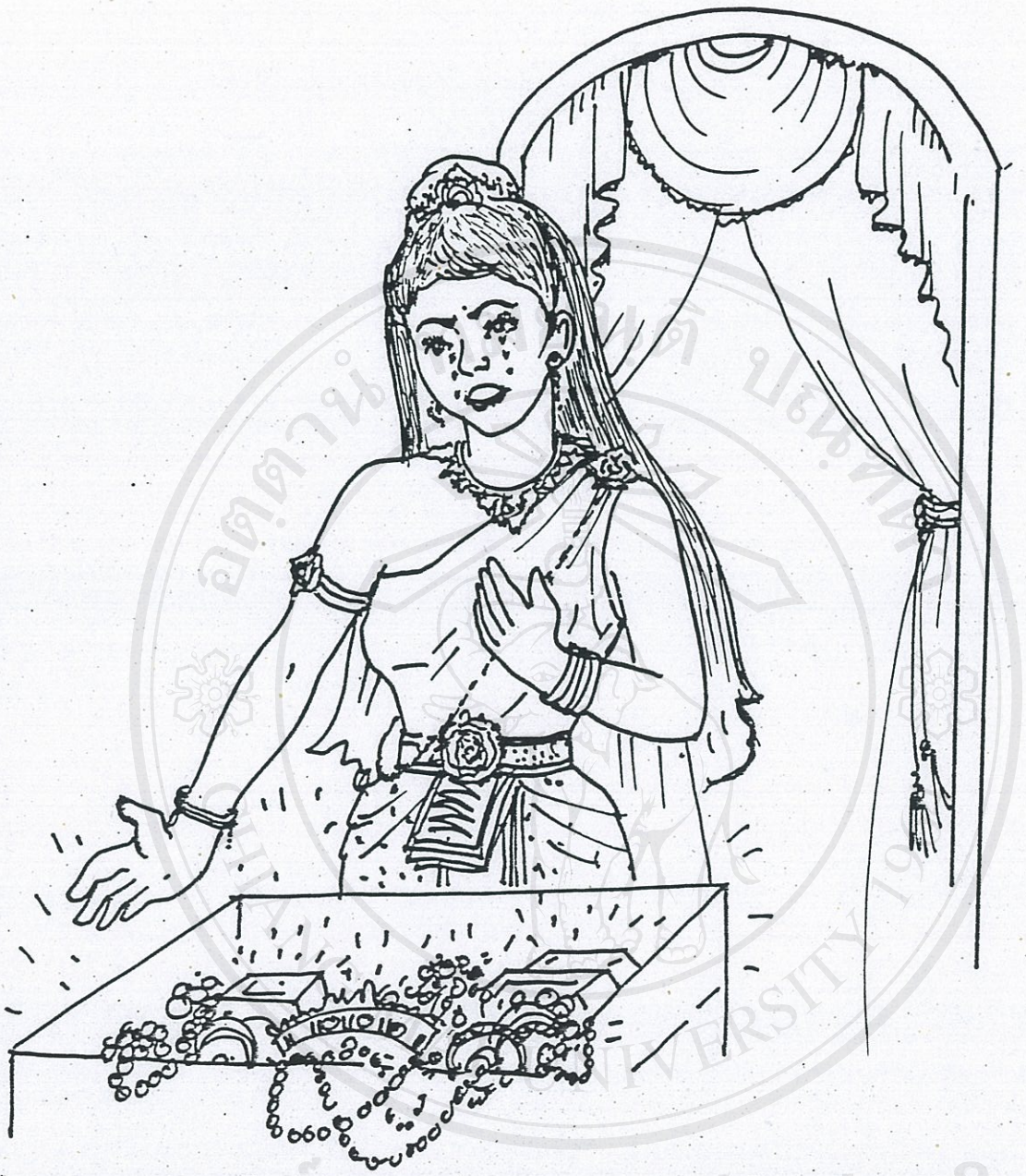
แม่จิง ชมซาน คลานมา หาน้อง
 ฝ่ายนาง บัวตอง เห็นแล้ว เรือรี
 ประดอง แม่ไ้ว อัมไป ทันท
 ข้าวปลา ยามี่ ป้อนแม่ ทนใจ



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

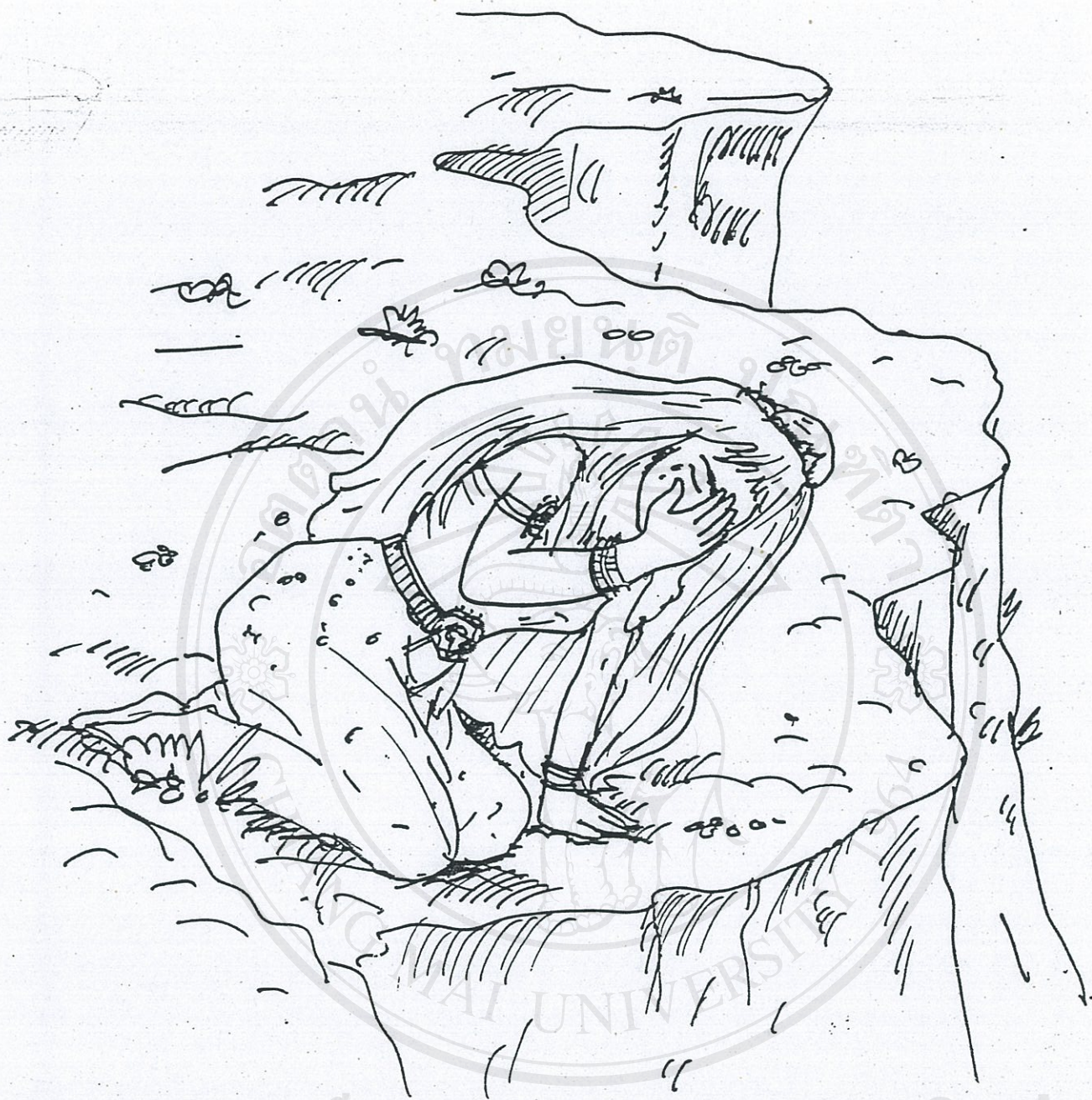
Copyright © by Chiang Mai University

หาหีบ	ใส่แม่	ดูแล	ในห้อง
ราชา	ตรีกตรอง	เห็นกล่อง	ส่งสัย
จึงเปิด	ออกดู	ของอยู่	ภายใน
เพชรพลอย	พราวไป	ทองเปล่ง	ประกาย



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ไร้ร่าง	ของแม่	มีแต่	ทรัพย์สิ้น
บัวตอง	แทบสิ้น	ใจหิว	ปลิวหาย
ครุ่นคิด	กลัดกลุ้ม	ร้อนรุ่ม	มิดลาย
หรือแม่	เร้นกาย	จากไป	ไม่ลา



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

จิ่งติด	ตามมา	ที่ผา	สามเส้า
พบถ้ำ	ว่างเปล่า	โตกเต้า	นั่งหนา
รู้แน่	แก้ไข	แม่ไม้	คินมา
กระโดด	หน้าผา	นางขอ	ลาตาย



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ทัก	หุบเหว	มร้าง	นางยกษ์
ป่วยมา	น่านนั้ก	ด้วยโรค	ผีร้าย
บัวตอง	กระเจิน	โดนผี	กระจาย
โรคนาง	ยกษ์หาย	เลขให้	รางวัล



บัวตอง ไม่ตาย
 ยักษ์ช่วย คลายไต่ก
 ลิ่นชีพ จึงได้
 เป็นเทพ สุขสันต์

กลับกลาย ได้โชค
 บอกว่า แม่ฉัน
 ไปสู่ สวรรค์
 ไปรดอย่า ห่วงใย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University All rights reserved



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

เซษจะกา	ทราบข่าว	เรื่องราว	ของน้อง
อิจฉา	บัวตอง	เงินทอง	อยากได้
เอาอย่าง	น้องตน	กระโจน	ฝ่าไป
ถูกขัณฑ์	จับไว้	ฉีกกิน	สิ้นเอษ

อธิบายศัพท์

<u>คำ</u>	<u>ความหมาย</u>
กระจาย	แตกออกจากกัน
กระโจน	กระโดดพุ่งลงไป
กรายไกล	เกินเข้ามาไกล
กลบเกลื่อน	ปกปิด, ทำเรื่องให้เลือนหายไป
กลัดกลุ้ม	ซัดของในใจ, ไม่สบายใจ
กล่าว	พูด, บอก
กำเนิด	เกิด
กำพร้า	ไม่มีพ่อ หรือแม่
เกรง	นึกกลัว, วิตกกังวล
เกลื่อนกลาด	เรี่ยราย อยู่มากมาย
ชาน	เรียก
ควงคว่ำ	ร้องไห้รำพัน
คลาย	ลดลง, สว่าง, หาย
ครุ่นคิด	คิดอยู่รำไป, คิดบ่อย ๆ
ดูหา	ค้นหา, หอง
เคลียดเคลา	อยู่ซัดไกล, อยู่ไกลควยความรัก
งามเลิศ	งามมากที่สุด
ฉมซาน	กระเสือกกระสนไป
ทรวมทรม	ทุกข์ใจ
ตั้งครวรก	ตั้งทอง, มีลูกในทอง
ตริทครอง	คิด, นึก

คำ

ความหมาย

ทรวง	อก, ใจ
ทนต์อม	เอาใจใส่เลี้ยงดู
ทรัพย์สิ้น	สมบัติ, ของมีค่าต่าง ๆ
ทรวบ	รว
เทพ	เทวดา
นงทราญ	ผู้หญิง, สาวงาม
เนืองนอง	หลังไหล, ไม่ขาดสาย
บันกาล	ทำให้เกิดขึ้น, หรือเป็นไป
ประกาย	แสงที่กระจายออกมา
ประคอง	พยุง, จับเอาไว้ไม่ให้ล้ม
ปราณี	สงสาร
ปราสาท	เรือนที่มียอดเป็นชั้น ๆ, ที่อยู่ของพระเจ้าแผ่นดิน
ปิกความ	ปิกเรื่องราว
เปล่ง	ส่องแสง
เปลี่ยวเปล่า	วาวเหวใจ, เห่ง
ไปรคปราณ	ชอบ, รักใคร่
ยดุมพันธุ	รวมกัน, สืบเชื้อสาย, อยู่กินควยกัน
ฉันฉาน	ฉานไป
บุคฉอง	สะอาก หมกจก, สวข
ทงไพร	ป่า
ทรวาก	ทำให้แยกจากกัน
พรราว	สว่าง, สุกใส
ทล	ผู้คน

ค

ความหมาย

หักพัง	อยู่, อาศัย
เพชรพลอย	แก้วสีต่าง ๆ, เครื่องประดับ
โพรง	ช่องว่าง
ภัยพาล	สิ่งน่ากลัว, อันตรายต่าง ๆ
เภทภัย	ภัยร้าย, เหตุร้ายต่าง ๆ
ภูษา	ภูษา
มเหสี	เมียพระเจ้าแผ่นดิน
รอนรัม	รอนใจ, กระจวนกระจายใจ, ไม่มีความสุข
รางวัล	สิ่งของที่ได้รับเพราะทำความดี
เรน	หลมหลึกโหลับตาคน
เร็วรี่	รวดเร็ว
ไร	ไม่มี
ฤกษ์	เวลาที่กำหนด, ส่วนหนึ่งของปี
ลมหลาม	มากมาย
โลกทั้งสาม	โลกของเทวดา, โลกมนุษย์, ขาคาสา
เศร้าโศก	เสียใจอย่างมาก
สวรรค์	ที่อยู่ของเทวดา
สิ้นชีพ	ตาย
สุขสันต์	มีความสุขสบาย
หยาม	คุณ
เหตุ	เรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น
อัศจรรย์	แปลก, ประหลาด
อาลัย	คิดถึง, ห่วงใย
อิจฉา	ไม่พอใจที่เห็นคนอื่นมีความสุขหรือได้ดี



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ภาคผนวก ง

แบบทดสอบ กลุ่มทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
คำชี้แจง

แบบทดสอบฉบับนี้ทั้งหมด 45 ข้อ

เป็นแบบปรนัยชนิด 3 ตัวเลือก แบ่งออกเป็น 6 ตอน ดังนี้

- | | |
|---------------------------------|--------|
| 1. การอ่านจับใจความ | 10 ข้อ |
| 2. การอ่านคำควบกล้ำ | 10 ข้อ |
| 3. การเขียนสะกดคำควบกล้ำ | 10 ข้อ |
| 4. เติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง | 5 ข้อ |
| 5. บอกคำที่มีอักษรควบได้ | 5 ข้อ |
| 6. เติมคำคล้องจอง | 5 ข้อ |

ตอนที่ 1

อ่านข้อความแต่ละตอนที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามโดยทำเครื่องหมาย X ทั่วอักษรหน้าข้อ
ที่ถูกต้องที่สุด ลงบนกระดาษคำตอบ

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1-3

"แม่กลับบ้านช้า เพราะเย็นนี้ครูใหญ่นัดประชุมคณะครูทุกคนเพื่อชี้แจงระเบียบราชการ"

1. ทำไมแม่จึงกลับบ้านช้า?

- ก. ไปกินเลี้ยง
- ข. ติดประชุม
- ค. ทำงานพิเศษ

2. แม่ทำงานที่ไหน ?

- ก. อำเภอ
- ข. โรงพยาบาล
- ค. โรงเรียน

3. จากข้อความที่อ่าน แม่มีอาชีพอะไร?

- ก. ครู
- ข. พยาบาล
- ค. แม่ค้า

จงอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 4-7

ห้องทุ่งถิ่นไทย

เราแสนสำราญ

ขยันทำกิน

คนไทยทั่วหน้า

กว้างใหญ่ไพศาล

ทำไร่ทำนา

ทรัพย์สิ้นได้มา

เป็นสุข เบิกบาน

4. ถิ่นไทยมีสภาพอย่างไร?

- ก. คับแคบ
- ข. เป็นทุ่ง
- ค. กว้างขวาง

5. คนไทยส่วนมากประกอบอาชีพ อะไร?

- ก. เพาะปลูก
- ข. ค้าขาย
- ค. อุตสาหกรรม

6. ผู้ที่ขยันทำงานจะเป็นอย่างไร

- ก. มีความสำราญ
- ข. มีไร่นา
- ค. มีเงินทอง

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

7. บทร้อยกรองนี้ กล่าวเน้นในด้านใด
- ทუნา
 - ความขยัน
 - การทำไร่ทำนา
8. ข้อความใดมีความหมายแตกต่างจากข้ออื่น
- อ่านหนังสือ
 - เขียนหนังสือ
 - เก็บหนังสือ
9. ข้อความในข้อใดมีความหมายเช่นเดียวกับ "มานะทำการบ้าน"
- มาลาถูบ้าน
 - มาลีทำกับข้าว
 - มานีทำแบบฝึกหัดภาษาไทย
10. ชื่อในข้อใดแตกต่างจากกลุ่ม
- นก ไก่ เบ็ด
 - องุ่น ส้ม แมว
 - กระต่าย สุนัข ลิง

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับอักษรหน้าข้อที่ผิด

11. ก. กระดาษ อ่านว่า กระ-ดาด
 ข. ควันไฟ อ่านว่า คัน-ไฟ
 ค. อ้อนควั่น อ่านว่า อ้อย-ควั่น
12. ก. ครั้นเครง อ่านว่า ครั้น-เคง
 ข. พลับปลา อ่านว่า พลับ-ปลา
 ค. ต้นไทร อ่านว่า ต้น-ไซ

13. ก. กองทราย อ่านว่า กอง-ชาย
 ข. อันตราย อ่านว่า อัน-ตราย
 ค. โปรตปราณ อ่านว่า โปรต-ปราณ
14. ก. ขวักไขว่ อ่านว่า ขวัก-ไขว่
 ข. ควายชีวิต อ่านว่า ควาย-ชีวิต
 ค. แก้วงแขน อ่านว่า แก้วง-แขน

ข้อใดที่อ่านไม่ออกเสียงตัวควบกล้ำ ให้ทำเครื่องหมาย X ทับอักษรหน้าข้อนั้น

- | | |
|---------------|------------------|
| 15. ก. เกรงใจ | 16. ก. กว้างขวาง |
| ข. ขลาดเขลา | ข. ต่อมตม |
| ค. สระน้ำ | ค. ทรวดโทรม |
| 17. ก. อร่อย | 18. ก. เฟลีน |
| ข. กร่อย | ข. เฟล่ง |
| ค. พลอย | ค. เฉลิม |
| 19. ก. ฉลาด | 20. ก. โครมคราม |
| ข. กล้าหาญ | ข. ปราดเปรี้ยว |
| ค. ครกหิน | ค. หฐุหรา |

ตอนที่ 3 ให้ทำเครื่องหมาย X ทับอักษรหน้าข้อที่เขียนผิด

- | | |
|-------------------|----------------|
| 21. ก. โคลงเคลง | 22. ก. ปลุกผี |
| ข. ไปษณีย์ | ข. ของขวัญ |
| ค. ดวงตรา | ค. เต้าไศก |
| 23. ก. กล้ามเนื้อ | 24. ก. โพลงไม้ |
| ข. กราบกราน | ข. กัดขวาง |
| ค. กัดกลาม | ค. กลางแจ้ง |

- | | |
|--------------------|------------------|
| 25. ก. ปลอบใจ | 26. ก. กะโปรง |
| ข. เพรียงไหม้ | ข. กางกั้น |
| ค. กลมเกลี้ยง | ค. มะปราง |
| 27. ก. โลกกลม | 28. ก. เค็งคว้าง |
| ข. กิ๊งกร๊วย | ข. กว้างไกล |
| ค. กลั่นกรอง | ค. ครวญคราง |
| 29. ก. เปลี่ยนแปลง | 30. ก. คำกลอน |
| ข. เกรงกลัว | ข. คอบคร้ว |
| ค. ตะกล้า | ค. คลุกคลี |

ตอนที่ 4 ให้นักเรียนเลือกนำคำมาเติมลงในช่องว่างให้ได้ความหมายที่ถูกต้อง โดยทำเครื่องหมาย

X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

- | | |
|---|--|
| 31. แม่น้ำสายนี้.....มาก | 32. ถึงแม้ว่าลูกจะทำผิด....ไปพ่อแม่ก็ให้อภัยเสมอ |
| ก. กว้างขวาง | ก. พาด |
| ข. กว้างขวาง | ข. พรวด |
| ค. ก้างขวาง | ค. พลาด |
| 33. เกวียนบรรทุก...แห่งมา...
คำว่าที่หน้าวัด | 34. ปีติร้อง.....เพราะเจ็บ.....ที่เท้า |
| ก. พริก พริก | ก. คาง แผล |
| ข. พริก พิก | ข. คราง แผล |
| ค. พริก พริก | ค. คราง แผล |
| 35. วันนี้ ฉันเดิน.....บ้าน.....น้อง | |
| ก. กับ กลับ | |
| ข. กลับ กับ | |
| ค. กลับ กลับ | |

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

130 ถนนสุเทพ อำเภอเมือง เชียงใหม่

50002

กุมภาพันธ์ 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถาม

เรียน ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทั้งหมด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ต้นแบบของแบบเรียนเพื่อเสริมการสอนอ่าน 1 เล่ม และแบบสอบถาม 1 ชุด

ขณะนี้ข้าพเจ้ากำลังอยู่ในช่วงการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาบทเรียนเพื่อเสริมการสอนอ่าน โดยใช้หนังสือพื้นบ้าน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2" ซึ่งในการนี้ข้าพเจ้าได้นำเอาหนังสือพื้นบ้านล้านนาไทย มาเรียบเรียงใหม่เป็นบทหรือยกทรง และมีภาพประกอบ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้เสริมการสอนอ่านเรื่องคำควบกล้ำ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เนื่องจากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทยมาแล้วเป็นอย่างดี ข้าพเจ้าจึงมีความยินดีขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณา และให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ต้นแบบของแบบเรียนเสริม ซึ่งข้าพเจ้าได้ส่งมาพร้อมกันนี้ ขอให้ท่านกรอกแบบสอบถาม ความคิดเห็นที่แนบมาด้วยนี้ตามความเป็นจริง ความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดพิมพ์ ปรับปรุง และพัฒนาแบบเรียน และเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของแบบเรียน ซึ่งเป็นขั้นตอนหนึ่งของการวิจัย รวมทั้งเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา โดยเฉพาะในการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา

ข้าพเจ้าจึงหวังว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือสละ เวลากรอกแบบสอบถามและส่งคืนมายังสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอของท่านโดยเร็วที่สุด เพื่อข้าพเจ้าจะได้รวบรวมข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของท่าน ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ด้วยความนับถือ

(นางอัญชัญ เผ่าพันธ์)

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาประถมศึกษา

ภาควิชาประถมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

แบบสอบถามสำหรับครู เพื่อประเมินต้นแบบของแบบเรียนที่ทานที่บ้าน

ตอนที่ 1 ภูมิหลังของผู้ตอบแบบสอบถาม
(โปรดกรอกข้อความตามความเป็นจริง ซึ่งไม่มีผลใดๆ ต่อผู้กรอก นอกจากผู้วิจัยจะใช้
เป็นประโยชน์ต่อการพิจารณาข้อมูลเท่านั้น)

1. ชื่อ.....
2. ศึกษาคณะ.....
3. ทำการสอนวิชาภาษาไทยมาแล้วเป็นเวลา.....ปี
4. สถานที่ทำงาน.....

ตอนที่ 2 ผู้วิจัยได้สร้างตารางวิเคราะห์ต้นแบบของบทเรียนเป็นมาตราส่วนประเมินค่า โดยกำหนด
ให้มีคะแนนเป็น 5 ระดับ คือ

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 5 หมายถึง ดีมาก | 2 หมายถึง พอใช้ได้ |
| 4 หมายถึง ดี | 1 หมายถึง ต้องปรับปรุง |
| 3 หมายถึง ปานกลาง | |

เมื่อท่านได้อ่านแล้ว พิจารณาต้นแบบของแบบเรียนเพื่อเสริมการสอนอ่านเรื่องกำพัว
บัวตอง แล้วมีความคิดเห็นอย่างไร โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านโดยเขียนเครื่องหมาย / ลง
ในช่องว่างที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมที่สุด

คำถามเกี่ยวกับต้นแบบหนังสือ	คะแนน				
	5	4	3	2	1
<p>ก. <u>ความเหมาะสมทั่วไป</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ลักษณะของบทร้อยกรองที่ใช้เหมาะสมกับการให้เด็กฝึกทักษะการอ่าน 2. เนื้อหาของเรื่อง เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก 3. ความยาวของเนื้อเรื่อง เหมาะสมกับวัยและช่วงความสนใจ 4. เนื้อเรื่องไม่ซับซ้อน ง่ายต่อการเข้าใจ 5. ขนาดของตัวอักษรใหญ่ ชัดเจน เหมาะสมกับวัย 6. การวางรูปแบบและความเหมาะสมในการจัดภาพ 7. ภาพประกอบชัดเจนเร้าความสนใจ 8. ภาพประกอบช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่องหรือข้อความได้ 9. ลักษณะรูปเล่ม (ขนาด) 					
<p>ข. <u>ความยากง่าย</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ภาษาที่ใช้มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน และความสามารถของนักเรียน 2. ลักษณะบทร้อยกรอง มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน และความสามารถของนักเรียน 3. คำอธิบายศัพท์ท้ายเรื่อง ช่วยให้นักเรียนอ่านเรื่องราวได้เข้าใจยิ่งขึ้น 					

คำถามเกี่ยวกับต้นแบบหนังสือ	คะแนน				
	5	4	3	2	1
4. ถ้าหากครูสอนและอธิบายคำยากก่อน นักเรียนสามารถอ่านได้ และเข้าใจ					
5. ถ้าหากครูไม่สอนและอธิบายคำยากก่อน นักเรียนสามารถอ่านได้และเข้าใจ					
ค. <u>ประโยชน์ต่อการเรียน</u>					
1. คำควบกล้ำที่รวมอยู่ ทำให้นักเรียน ได้ฝึกฝนทักษะการอ่าน สะดวก					
2. บทร้อยกรองช่วยให้นักเรียนเรียนอ่านด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน					
3. บทร้อยกรองและคำศัพท์ ทำให้เพิ่มประสบการณ์ทางภาษา					
4. ทำให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา					
5. ส่งเสริมจินตนาการของนักเรียน					
6. ช่วยให้นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม อันเป็นสิ่งจำเป็นในชีวิต					
7. เรื่องราวที่เป็นนิทาน ทำให้ส่วนช่วยให้นักเรียนสนใจและช่วยส่งเสริมมีนิสัยรักการอ่าน					
8. ส่งเสริมให้ได้ค้นคว้าเพิ่มเติม					
9. การจัดทำเป็นภาพลายเส้นขาวดำ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกระบายสี ช่วยฝึกความคิดสร้างสรรค์ และเร้าความสนใจดี					
10. มีส่วนปลูกฝังและเร้าความสนใจของนักเรียนต่อวรรณกรรมท้องถิ่นเรื่องอื่นๆ					

คำถามเกี่ยวกับต้นแบบหนังสือ	คะแนน				
	5	4	3	2	1
ง. <u>ประโยชน์ต่อการสอนของครู</u> 1. ครูใช้แบบเรียนที่ส่งเสริมการสอนอ่านคำควบกล้ำได้สะดวก 2. ครูให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการอ่านหรือการร้อง จังหวะวรรคตอนจากบทเรียนได้ 3. เป็นแบบเรียนที่ช่วยฝึกทักษะการอ่านออกเสียง อ่านในใจ และอ่านจับใจความได้ 4. มีแนวคิด คุณธรรมที่ครูใช้ยกตัวอย่าง เพื่อปลูกฝังแก่เด็กที่เห็นได้เด่นชัด 5. เป็นแนวทางให้ครูนำวรรณกรรมของท้องถิ่นมาพัฒนาการเรียนการสอนได้					

จ. ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่จะ เป็นประโยชน์

.....

ขอขอบพระคุณที่ได้กรุณาใช้เวลา เมื่อท่านตอบแบบสอบถามชุดนี้เรียบร้อยแล้ว กรุณาส่งคืนมายังสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอของท่านโดยด่วน

แบบสอบตามความคิดเห็นของนักเรียน

จงทำเครื่องหมาย / ลงใน () ตามความคิดเห็นของท่าน

1. นักเรียนชอบหนังสือนิทานเรื่องกำพร้าบัวตองหรือไม่
 ชอบ ไม่ชอบ
2. นักเรียนอ่านนิทานเรื่องกำพร้าบัวตองได้หรือไม่
 ได้ ไม่ได้
3. นักเรียนอ่านแล้วเข้าใจเรื่องราวหรือไม่
 เข้าใจ ไม่เข้าใจ
4. นักเรียนเปิดอธิบายคำศัพท์ท้ายเล่ม เพื่อหาความหมายของคำบางคำหรือไม่
 เปิด ไม่เปิด
5. นักเรียนคิดว่านิทานเรื่องนี้สนุกหรือไม่
 สนุก ไม่สนุก
6. นักเรียนคิดว่าชอบภาพในนิทานเรื่องนี้หรือไม่
 ชอบ ไม่ชอบ
7. นักเรียนชอบระบายสีเอง หรือต้องการให้หนังสือเป็นภาพสี
 ต้องการระบายสีเอง ต้องการให้เป็นภาพสี
8. นักเรียนชอบนิทานที่เป็นคำคล้องจอง เช่นนี้หรือชอบ เป็นร้อยแก้ว
 คำคล้องจอง ร้อยแก้ว
9. นักเรียนคิดว่าขนาดของหนังสือเล่มนี้พอดีหรือไม่
 พอดี ไม่พอดี
 ถ้าหากไม่พอดี ต้องการขนาดเล็กกว่านี้ หรือใหญ่กว่านี้ให้บอกด้วย.....
10. ถ้าหากครุณาเอานิทานเรื่องอื่นมาทำเป็นบทเรียนให้นักเรียนอ่านอีก นักเรียนต้องการหรือไม่
 ต้องการ ไม่ต้องการ



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ตารางการวิเคราะห์ข้อสอบ

ตารางที่ 1 แสดงระดับความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ

ข้อที่	p	r	Δ	ข้อที่	p	r	Δ
1	.73	.55	10.8	24	.46	.40	13.4
2	.73	.66	10.66	25	.68	.72	13.4
3	.62	.39	11.7	26	.46	.53	11.2
4	.72	.80	10.6	27	.43	.35	13.4
5	.75	.43	10.4	28	.49	.33	13.7
6	.67	.45	11.2	29	.46	.47	13.1
7	.44	.24	13.6	30	.54	.58	13.4
8	.42	.41	13.8	31	.38	.55	12.6
9	.39	.42	14.1	32	.22	.36	14.2
10	.31	.52	15.0	33	.37	.32	16.1
11	.31	.33	15.0	34	.43	.35	14.3
12	.22	.36	16.1	35	.46	.53	13.7
13	.27	.37	15.5	36	.52	.43	13.4
14	.28	.28	15.3	37	.34	.40	12.8
15	.56	.50	12.4	38	.24	.39	14.6
16	.52	.43	12.8	39	.41	.31	15.9
17	.39	.42	14.1	40	.44	.38	13.9
18	.46	.40	13.4	41	.61	.49	13.6
19	.42	.41	13.8	42	.65	.51	11.9
20	.45	.31	13.5	43	.69	.56	11.1
21	.53	.54	12.6	44	.55	.45	12.5
22	.46	.53	13.4	45	.65	.66	11.5
23	.46	.53	13.4				

ตารางที่ 2 แสดงคะแนน การหาค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบ

x	F	Fx	x^2	Fx^2
41	1	41	1681	1681
38	2	76	1444	2888
36	3	108	1296	3888
35	4	140	1225	4900
33	3	99	1089	3267
32	1	32	1024	1024
31	2	62	961	1922
30	7	210	900	6300
29	9	261	841	7569
28	3	84	784	2352
25	4	100	625	2500
24	2	48	576	1152
23	10	230	529	5290
21	7	147	441	3087
20	5	100	400	2000
19	8	152	361	2888
18	11	198	324	3564
17	6	102	289	1734
16	4	64	256	1024
15	4	60	225	900
13	5	65	169	845
10	6	60	100	600

ตารางที่ 2 (ต่อ)

x	F	Fx	x ²	Fx ²
8	2	16	64	128
7	1	7	49	49
6	2	12	36	72
F = 112		$\sum fx = 2474$	$\sum fx^2 = 61624$	

1. ค่าเฉลี่ยของคะแนน

$$\begin{aligned} \text{สูตร } \bar{x} &= \frac{\sum fx}{n} \\ &= \frac{2474}{112} = 22.089 \end{aligned}$$

2. ค่าความแปรปรวน

$$\begin{aligned} \text{สูตร } S^2 &= \frac{\sum fx^2 - (\sum fx)^2/n}{n-1} \\ &= \frac{61624 - (2474)^2/112}{112-1} \\ &= 62.838 \end{aligned}$$

3. ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบ

$$\begin{aligned} \text{สูตร } r_{tt} &= \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\bar{x}(K-\bar{x})}{KS^2} \right] \\ &= \frac{45}{45-1} \left[1 - \frac{22.089(45-22.089)}{45 \times 62.838} \right] \\ &= 1.022 \times 0.821 \\ &= .84 \end{aligned}$$

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบผลต่างคะแนนความก้าวหน้าทางการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของ
กลุ่มทดลอง

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ผลต่างของคะแนน (D)	² D
1	36	44	8	64
2	33	39	6	36
3	33	37	4	16
4	31	38	7	49
5	30	40	10	100
6	30	36	6	36
7	30	38	8	64
8	29	40	11	121
9	28	33	5	25
10	28	35	7	49
11	26	34	8	64
12	24	32	8	64
13	24	30	6	36
14	22	27	5	25
15	22	31	9	81
16	21	25	4	16
17	20	25	5	25
18	20	29	9	81

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 3 (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ผลต่างของคะแนน (D)	D^2 D
19	18	27	9	81
20	18	28	10	100
21	15	26	11	121
$N = 21$	$\sum x_1 = 538$ $\bar{x} = 25.62$	$\sum x_2 = 694$ $\bar{x} = 33.05$	$\sum d = 156$	$\sum d^2 = 1254$

การทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง
คำนวณหาอัตราส่วนวิกฤต โดยใช้ t-test

$$\text{สูตร } t = \frac{\bar{d}}{S_d / \sqrt{n}}$$

1. หาค่าเฉลี่ยของผลต่าง

$$\begin{aligned} \text{สูตร } \bar{d} &= \frac{\sum d}{n} \\ &= \frac{156}{21} = 7.43 \end{aligned}$$

2. หาค่า S_d

$$\begin{aligned} \text{สูตร } S_d &= \sqrt{\frac{\sum d^2 - (\sum d)^2 / n}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{1254 - (156)^2 / 21}{21-1}} \\ &= 2.18 \end{aligned}$$

3. หาค่า t จากสูตร

$$\frac{7.43}{2.18/\sqrt{21}} = \frac{7.43}{0.48}$$

$$= 15.479$$

จากตาราง t (05, 20) = 2.086

. . t คำนวณมากกว่า 2.086 แสดงว่าคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบความก้าวหน้าทางการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มควบคุม

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ผลต่างของคะแนน (D)	D^2
1	36	40	4	16
2	33	34	1	1
3	33	34	1	1
4	31	33	2	4
5	30	35	5	25
6	30	32	2	4
7	30	31	1	1
8	29	32	3	9
9	28	29	1	1
10	28	30	2	4
11	26	30	4	16
12	24	26	2	4
13	24	27	3	9
14	22	25	3	9
15	22	24	2	4
16	21	23	2	4
17	20	21	1	1
18	20	23	3	9
19	18	20	2	4
20	18	21	3	9
21	15	19	4	16
$N = 21$	$\sum x_1 = 538$	$\sum x_2 = 589$	$\sum d = 51$	$\sum d^2 = 151$
	$\bar{x} = 25.62$	$\bar{x} = 28.05$		

การทดสอบความมีนัยสำคัญ (ความแตกต่าง) ของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของ
กลุ่มควบคุม

คำนวณหาอัตราส่วนวิกฤต โดยใช้ t-test

$$\text{สูตร } t = \frac{\bar{d}}{S_d / \sqrt{n}}$$

1. หาค่าเฉลี่ยของผลต่าง

$$\begin{aligned} \text{สูตร } \bar{d} &= \frac{\sum d}{n} \\ &= \frac{51}{21} = 2.43 \end{aligned}$$

2. หาค่า S_d

$$\begin{aligned} \text{สูตร } S_d &= \sqrt{\frac{\sum d^2 - (\sum d)^2 / n}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{151 - (51)^2 / 21}{21-1}} \\ &= 1.16 \end{aligned}$$

3. หาค่า t จากสูตร

$$\begin{aligned} \frac{2.43}{1.16 / \sqrt{21}} &= \frac{2.43}{0.25} \\ &= 9.72 \end{aligned}$$

จากตาราง t (05, 20) = 2.086

. . t คำนวณมากกว่า 2.086 แสดงว่าคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการอ่านระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

คะแนนกลุ่มทดลอง

คนที่	x	x ²
1	44	1936
2	39	1521
3	37	1369
4	38	1444
5	40	1600
6	36	1296
7	38	1444
8	40	1600
9	33	1089
10	35	1225
11	34	1156
12	32	1024
13	30	900
14	27	729
15	31	961
16	25	625
17	25	625
18	29	841
19	27	729
20	28	784
21	26	676
N=21	$\sum x = 694$	$\sum x^2 = 23574$

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

n

$$= \frac{694}{21}$$

21

$$= 33.05$$

$$S^2 = \frac{\sum x^2 - (\sum x)^2/n}{n-1}$$

n-1

$$= \frac{23574 - (694)^2/21}{21-1}$$

21-1

$$= 31.95$$

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการอ่านระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

คะแนนกลุ่มควบคุม

คนที่	x	x ²
1	40	1600
2	34	1156
3	34	1156
4	33	1089
5	35	1225
6	32	1024
7	31	961
8	32	1024
9	29	841
10	30	900
11	30	900
12	26	676
13	27	729
14	25	625
15	24	576
16	23	529
17	21	441
18	23	529
19	20	400
20	21	441
21	19	361
N=21	$\sum x = 589$	$\sum x^2 = 17183$

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \frac{\sum x}{n} \\ &= \frac{589}{21} \\ &= 28.05 \\ S^2 &= \frac{\sum x^2 - (\sum x)^2/n}{n-1} \\ &= \frac{17183 - (589)^2/21}{21-1} \\ &= 33.15 \end{aligned}$$

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

จากสูตร

$$t \text{ ค่ารวม} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{S_p^2 \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$\begin{aligned} \text{หาค่า } S_p^2 &= \frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \\ &= \frac{(21 - 1) \times 31.95 + (21 - 1) \times 33.15}{21 + 21 - 2} \\ &= 32.55 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{หาค่า } t \text{ จากสูตร} &= \frac{33.05 - 28.05}{\sqrt{32.55 \left(\frac{1}{21} + \frac{1}{21} \right)}} \\ &= 2.830 \end{aligned}$$

$$\text{ค่า } t \text{ ตาราง } .05, 40 = 2.021$$

ค่า t ค่ารวม $>$ สรุปได้ว่า คะแนนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล นางอัญชัญ เผ่าพัฒน
วัน เดือน ปีเกิด 28 กรกฎาคม 2499
วุฒิการศึกษา
2516 มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดโนนทัยพ้าย
2520 สอบวิชาชุดครู (พ.ก.ศ.)
2522 สอบวิชาชุดครู (พ.ม.)
2526 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ประสบการณ์ทำงาน
2518 ผู้ช่วยครู
2521-ปัจจุบัน ครูโรงเรียนบ้านผาลาด อำเภอเกอลี จังหวัดลำพูน