

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์: กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2
ในจังหวัดแพร่

ชื่อผู้เขียน: นายประพันธ์ หงษ์เจ็ด

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต: สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

รองศาสตราจารย์ วิภา	วโรตมะวิชญ	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประสิทธิ์	มาลำพอง	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภวัฒน์	ชื่นชอบ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากิจกรรมการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2534 ได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสำรวจโดยให้เลือกตอบจากตัวเลือกแบบปลายปิด ปลายเปิด และการจัดลำดับตัวเลือก วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาความถี่และค่าร้อยละ จากการศึกษาพบว่า

1. วิธีดำเนินการสอนซ่อมเสริม

1.1. ครูใช้วิธีตรวจผลงานหรือแบบฝึกหัดเป็นวิธีการคัดเลือกนักเรียนที่จะเข้ารับการสอนซ่อมเสริม ก่อนจัดสอนซ่อมเสริมได้มีการวินิจฉัยข้อบกพร่องในการเรียนของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์และแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นเครื่องมือ บุคคลที่ครูขอความร่วมมือคือ ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนครู และผู้บริหารโรงเรียน

1.2. การจัดสอนซ่อมเสริมจะจัด 1 - 2 ครั้งต่อสัปดาห์ ครั้งละประมาณ 30 นาที โดยใช้เวลาหลังเลิกเรียนตอนเย็น สถานที่สำหรับจัดใช้ห้องเรียนปกติ การจัดสอนเสริมสำหรับเด็กเก่งมีจำนวนไม่มากนัก ถ้าจัดจะจัดเสริมในแนวกว้าง

1.3. การประเมินผล ใช้วิธีตรวจผลงานหรือแบบฝึกหัด

2. กิจกรรมและสื่อการสอนซ่อมเสริม

วิธีสอนที่ใช้จะแตกต่างไปจากวิธีสอนปกติ ครูจะใช้การสอนเป็นรายบุคคลโดยครูและเพื่อน กิจกรรมที่ใช้คือการบรรยายและสาธิตโดยใช้สื่อประเภทแบบเรียนสำเร็จรูป RIT ประกอบ นอกจากนี้ครูใช้การยกย่องชมเชยเป็นการเสริมแรง

3. ผลการสอนซ่อมเสริม

3.1. ครูผู้สอนเห็นว่าการสอนซ่อมเสริมช่วยให้นักเรียนผ่านการประเมินการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ได้มากขึ้น แก้ไขข้อบกพร่องในการเรียนได้และช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ ในภาพรวมครูเห็นว่าการสอนซ่อมเสริมประสบผลสำเร็จในระดับปานกลาง สาเหตุที่ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรคือ ครูผู้สอนมีงานต้องรับผิดชอบมากเกินไป และขาดสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ

3.2. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้สอนซ่อมเสริมแล้วได้ผลดีเรียงตามลำดับคือ การสอนเป็นรายบุคคล, การอธิบายการสาธิตโดยใช้สื่อประกอบ, การให้เด็กเก่งช่วยสอนเด็กอ่อน, การใช้เกม และการให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

3.3. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้สอนซ่อมเสริมแล้วได้ผลดีเรียงตามลำดับคือ บัตรภาพหรือรูปภาพ, ของจริง, ของจำลอง, แบบฝึกหัด, บัตรตัวเลขหรือบัตรจำนวน, แผนภูมิ, เกม, ลูกคิดขำร้วหรือหลักเลข, บัตรงาน และเพลง

3.4. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้สอนซ่อมเสริมสำหรับเด็กเก่งซึ่งได้ผลดีเรียงตามลำดับคือ การทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมจากบทเรียน, การทำแบบทดสอบ, การใช้เกม การทนายปัญหา และถามตอบปัญหา

3.5. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้สอนซ่อมเสริมสำหรับเด็กเก่งซึ่งได้ผลดีเรียงตามลำดับคือ แบบฝึกหัด, บัตรงาน, บัตรภาพหรือรูปภาพ, ของจริง, แบบทดสอบ, และเกม

Thesis Title Mathematics Remedial Teaching Activities in
 Prathom Suksa 1 - 2, Phare Province

Author Mr. Prapan Hongjed

M.Ed Elementary Education

Examining Committee :

Assoc. Prof. Weena Warotamawit	Chairman
Assist. Prof. Prasit Malumpong	Member
Assist. Prof. Supawat Cheanchob	Member

Abstract

The purpose of this research was to study on mathematics remedial teaching by teachers of Prathom Suksa 1 and 2 .

The sample studies was teachers of Prathom Suksa 1 - 2, Academic year 1991, Provincial Primary Education Office, Phare province. The sample was selected by multistage random sampling technique. Three types of questionnaire were used as data gathering tool : closed end, opened end, and prioritizing . The data analysis was done by frequency and percentage findings . The research studies can be concluded as follows

1. Remedial teaching process

1.1. The teachers used the results of class assignments and exercises as criteria for selecting the students who needed remedial teaching.

Before starting the remedial class, the teachers used objective tests

and behavioral observation checklist to diagnose the student's errors. The persons who teachers asked for cooperation were principals, student's parents and their colleagues .

1.2. The remedial class was always set up in the evening after school time, once or twice a week. The teachers taught the students around 30 minutes in their classrooms. The schools did not offer only remedial classes but also enriched classes. In the enriched classes the teachers provided students the exercises for broader understanding in mathematics.

1.3. The teachers evaluated the students who already learned through remedial process by examining and checking their assignments and exercises.

2. Remedial teaching activities and teaching material.

In remedial class, the teachers used teaching techniques quite different from the regular classes. The persons who taught the students in remedial class were teachers themselves, and bright students . They used the method of teaching individually. The lecture, demonstration activities and RIT instruction material were popular used. The teachers also provided the approval and praise as the positive reinforcement.

3. Remedial Teaching Results.

3.1. The majority of the teachers found that remedial teaching could help students increase their learning efficiency, correct their errors, pass the learning objectives and have better attitude toward

mathematics. According to the idea of the teachers, the remedial activities were done successfully in the moderate level. The cause that made the activities unsuccessful were teacher's over-workload situation and lacking of adequate teaching materials.

3.2. The most effective activities, listed by the degree of their effectiveness, were the one-to-one teaching, using of the teaching material in explanation and demonstration, having the bright students taught the slow students, using of games, exercises and assignments.

3.3. Effective teaching materials, listed by their effectiveness, were illustrated cards, objects, models, exercises, number cards, charts, games, place-value abacus, activities cards, and songs.

3.4. Effective teaching activities used in the enriched class, listed by their effectiveness were providing extra assignment and exercises, doing quizzes, playing guessing and problem solving games.

3.5. Effective teaching materials used in enriched class, listed by their effectiveness, were exercises, activities card, illustrated cards, objects, quizzes and games.