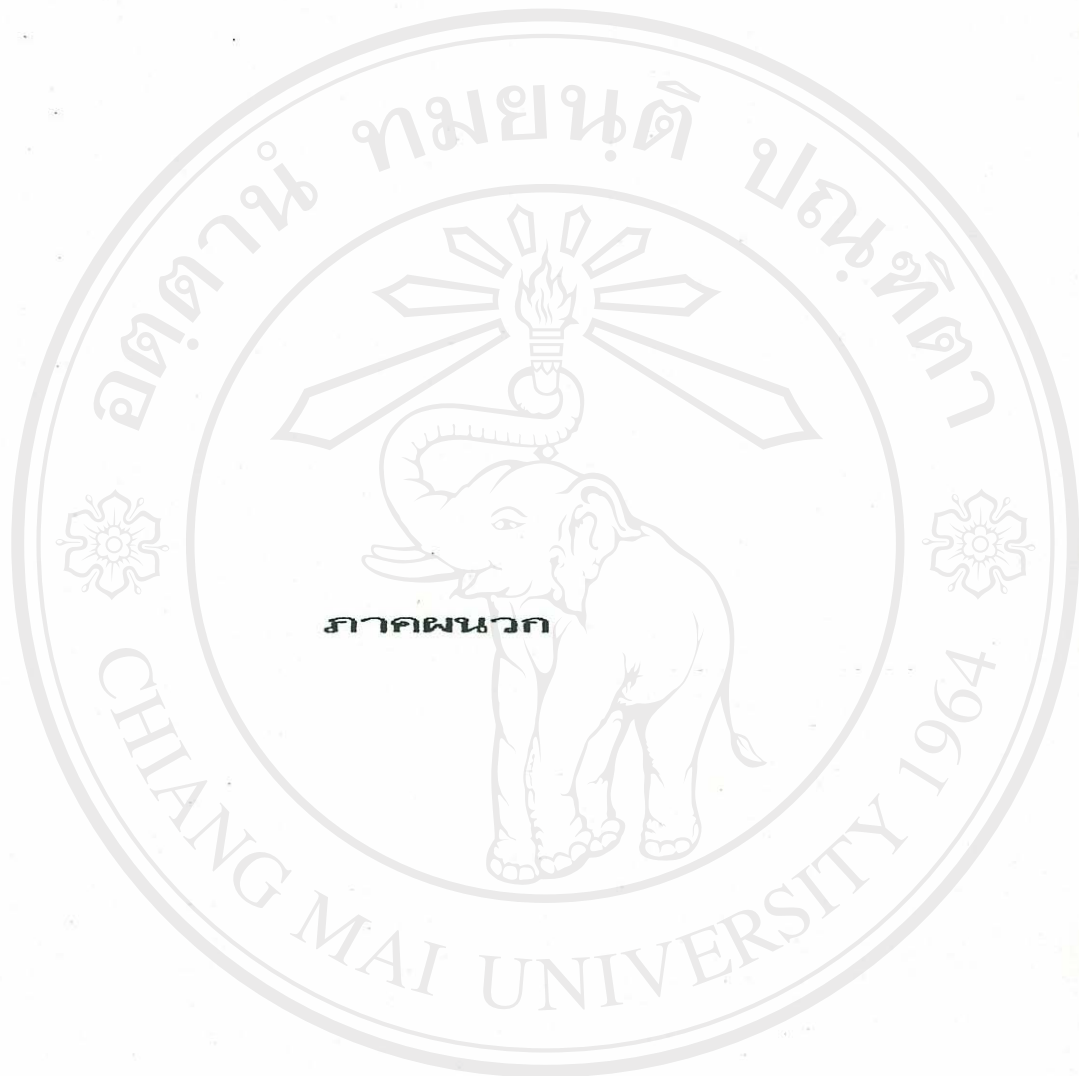




ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ก

- การหาค่าระดับความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ
- การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ
- การหาประสิทธิภาพและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- การทดสอบของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
- การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแบบสอบถามความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อชุดสื่อประสม

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ตาราง 14 แสดงระดับความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ

ตอน	ข้อ	p	r	Δ	ตอน	ข้อ	p	r	Δ
<u>ตอนที่ 1</u>					<u>ตอนที่ 5</u>				
	1	.72	.21	10.7		1	.40	.58	14.0
	2	.74	.53	10.4		2	.77	.37	10.0
	3	.74	.32	10.4		3	.27	.29	15.4
	4	.75	.22	10.3		4	.20	.33	16.3
	5	.81	.41	9.5		5	.24	.30	15.9
<u>ตอนที่ 2</u>					<u>ตอนที่ 6</u>				
	1	.67	.37	11.2		1	.72	.56	10.6
	2	.79	.34	9.8		2	.31	.27	15.0
	3	.79	.57	9.7		3	.59	.73	12.0
	4	.79	.57	9.7		4	.41	.38	13.9
	5	.78	.59	9.9		5	.46	.28	13.4
<u>ตอนที่ 3</u>					<u>ตอนที่ 7</u>				
	1	.72	.48	10.7		1	.81	.30	9.5
	2	.66	.65	11.3		2	.82	.52	9.3
	3	.57	.60	12.3		3	.77	.37	10.0
	4	.37	.32	14.3		4	.49	.27	13.1
	5	.50	.40	13.0		5	.65	.25	11.5
<u>ตอนที่ 4</u>					<u>ตอนที่ 8</u>				
	1	.56	.77	12.6		1	.72	.48	10.7
	2	.65	.58	11.4		2	.63	.28	11.6
	3	.78	.59	9.9		3	.34	.33	14.6
	4	.65	.40	11.4		4	.49	.27	13.1
	5	.33	.23	14.8		5	.30	.24	15.1

ตาราง 15 แสดงคะแนนหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (คะแนนเต็ม 40 คะแนน) กลุ่มสูง 30 คน
กลุ่มต่ำ 30 คน

คนที่	คะแนน (X)	X^2	คนที่	คะแนน (X)	X^2
1	35	1225	21	29	841
2	35	1225	22	29	841
3	34	1156	23	29	841
4	33	1089	24	29	841
5	33	1089	25	29	841
6	33	1089	26	29	841
7	32	1024	27	28	784
8	31	961	28	28	784
9	31	961	29	28	784
10	31	961	30	28	784
11	30	900	31	22	484
12	30	900	32	22	484
13	30	900	33	21	441
14	30	900	34	21	441
15	30	900	35	21	441
16	30	900	36	21	441
17	30	900	37	21	441
18	29	841	38	20	400
19	29	841	39	20	400
20	29	841	40	19	361

ตาราง 15 (ต่อ)

คนที่	คะแนน (X)	X^2	คนที่	คะแนน (X)	X^2
41	19	361	51	17	289
42	19	361	52	16	256
43	19	361	53	16	256
44	18	324	54	16	256
45	18	324	55	16	256
46	18	324	56	16	256
47	18	324	57	16	256
48	18	324	58	15	225
49	18	324	59	15	225
50	17	289	60	13	169
$\Sigma X = 1457$			$\Sigma X^2 = 37879$		

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ตาราง 16 แสดงผลการวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ตอน	ข้อ	p	q	pq	ตอน	ข้อ	p	q	pq
<u>ตอนที่ 1</u>					<u>ตอนที่ 5</u>				
	1	.72	.28	.20		1	.40	.60	.24
	2	.74	.26	.19		2	.77	.23	.17
	3	.74	.26	.19		3	.27	.73	.19
	4	.75	.25	.18		4	.20	.80	.16
	5	.81	.19	.15		5	.24	.76	.18
<u>ตอนที่ 2</u>					<u>ตอนที่ 6</u>				
	1	.67	.33	.22		1	.72	.28	.20
	2	.79	.21	.16		2	.31	.69	.21
	3	.79	.21	.16		3	.59	.41	.24
	4	.79	.21	.16		4	.41	.59	.24
	5	.78	.22	.17		5	.46	.54	.24
<u>ตอนที่ 3</u>					<u>ตอนที่ 7</u>				
	1	.72	.28	.20		1	.81	.19	.15
	2	.66	.35	.22		2	.82	.18	.14
	3	.57	.43	.24		3	.77	.23	.17
	4	.37	.62	.23		4	.49	.51	.24
	5	.50	.50	.25		5	.65	.35	.22
<u>ตอนที่ 4</u>					<u>ตอนที่ 8</u>				
	1	.56	.44	.24		1	.72	.28	.20
	2	.65	.35	.22		2	.63	.37	.23
	3	.78	.22	.17		3	.34	.66	.22
	4	.65	.35	.22		4	.49	.48	.24
	5	.33	.67	.22		5	.30	.70	.21
					pq = 8.08				

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ คือ

แทนค่าสูตร

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{n}{(n-1)} \left(1 - \frac{\sum pq}{S^2_t} \right) \\
 S^2_t &= \frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N} \right)^2 \\
 &= \frac{37879}{60} - \left(\frac{1457}{60} \right)^2 \\
 &= 631.32 - 589.52 \\
 &= 41.8 \\
 \therefore r_{tt} &= \frac{40}{(40-1)} \left(1 - \frac{8.08}{41.8} \right) \\
 &= 1.026 (1 - 0.193) \\
 &= 1.026 (0.81) \\
 &= 0.83
 \end{aligned}$$

การหาค่าประสิทธิภาพและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของชุดสื่อประสม

แสดงสูตรที่ใช้หาประสิทธิภาพของชุดสื่อประสมแบบรายบุคคล จำนวน 2 คน

สูตรหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะ (E_1)

$$\begin{aligned}
 E_1 &= \frac{\bar{X}}{A} (100) \\
 \bar{X} &= \frac{53}{2} = 26.5 \\
 \therefore E_1 &= \frac{26.5 \times 100}{30} \\
 &= 88.33
 \end{aligned}$$

สูตรหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบฝึกทักษะ

$$\begin{aligned}
 S.D. &= \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{1405}{2} - \left(\frac{53}{2}\right)^2} \\
 &= \sqrt{702.5 - 702.25} \\
 &= \sqrt{0.25} \\
 &= 0.5
 \end{aligned}$$

สูตรหาประสิทธิภาพแบบทดสอบหลังเรียน (E_2)

$$\begin{aligned}
 E_2 &= \frac{\bar{Y}}{B} (100) \\
 \bar{Y} &= \frac{68}{2} = 34 \\
 \therefore E_2 &= \frac{34 \times 100}{40} \\
 &= 85.00
 \end{aligned}$$

สูตรหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบทดสอบหลังเรียน

$$\begin{aligned}
 S.D. &= \sqrt{\frac{\sum y^2}{N} - \left(\frac{\sum y}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{2314}{2} - \left(\frac{68}{2}\right)^2} \\
 &= \sqrt{1157 - 1156} \\
 &= \sqrt{1} \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

แสดงสูตรที่ใช้หาประสิทธิภาพของชุดการสอนแบบกลุ่มเล็ก จำนวน 12 คน

สูตรหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะ (E_1)

$$E_1 = \frac{\bar{X}}{A} (100)$$

$$\bar{X} = \frac{311}{12} = 25.92$$

$$\begin{aligned} \therefore E_1 &= \frac{25.92 \times 100}{30} \\ &= 86.40 \end{aligned}$$

สูตรหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบฝึกทักษะ

$$\begin{aligned} S.D. &= \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{8061}{12} - \frac{311^2}{12}} \\ &= \sqrt{671.75 - 671.67} \\ &= \sqrt{0.08} \\ &= 0.28 \end{aligned}$$

สูตรหาประสิทธิภาพแบบทดสอบหลังเรียน (E_2)

$$E_2 = \frac{\bar{Y}}{B} (100)$$

$$\bar{Y} = \frac{407}{12} = 33.92$$

$$\begin{aligned} \therefore E_2 &= \frac{33.92 \times 100}{40} \\ &= 84.80 \end{aligned}$$

สูตรหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบทดสอบหลังเรียน

$$\begin{aligned}
 S.D. &= \sqrt{\frac{\sum y^2}{N} - \left(\frac{\sum y}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{13891}{12} - \left(\frac{407}{12}\right)^2} \\
 &= \sqrt{1157.58 - 1150.34} \\
 &= \sqrt{7.25} \\
 &= 2.69
 \end{aligned}$$

แสดงสูตรที่ใช้หาประสิทธิภาพของชุดการสอนแบบกลุ่มใหญ่ จำนวน 20 คน

$$\begin{aligned}
 E_1 &= \frac{\bar{X}}{A} (100) \\
 \bar{X} &= \frac{512}{20} = 25.6 \\
 \therefore E_1 &= \frac{25.6 \times 100}{30} \\
 &= 85.33
 \end{aligned}$$

สูตรหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบฝึกทักษะ

$$\begin{aligned}
 S.D. &= \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{13250}{20} - \left(\frac{512}{20}\right)^2} \\
 &= \sqrt{662.5 - 655.36} \\
 &= \sqrt{7.14} \\
 &= 2.67
 \end{aligned}$$

สูตรหาประสิทธิภาพแบบทดสอบหลังเรียน (E_2)

$$E_2 = \frac{\bar{Y} (100)}{B}$$

$$\bar{Y} = \frac{658}{20} = 32.9$$

$$\begin{aligned} \therefore E_2 &= \frac{32.9 \times 100}{40} \\ &= 82.25 \end{aligned}$$

สูตรหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบทดสอบหลังเรียน

$$\begin{aligned} S.D. &= \sqrt{\frac{\sum y^2}{N} - \left(\frac{\sum y}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{21810}{20} - \left(\frac{658}{20}\right)^2} \\ &= \sqrt{1090.5 - 1082.41} \\ &= \sqrt{8.09} \\ &= 2.84 \end{aligned}$$

แสดงสูตรที่ใช้หาประสิทธิภาพของชุดสื่อประสมแบบภาคสนาม จำนวน 44 คน

สูตรหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะ (E_1)

$$E_1 = \frac{\bar{X} (100)}{A}$$

$$\bar{X} = \frac{1109}{44} = 25.21$$

$$\begin{aligned} \therefore E_1 &= \frac{25.21 \times 100}{30} \\ &= 84.03 \end{aligned}$$

สูตรหาประสิทธิภาพแบบทดสอบหลังเรียน (E_2)

$$E_2 = \frac{\bar{Y}}{B} (100)$$

$$\bar{Y} = \frac{1467}{44} = 33.34$$

$$\begin{aligned} \therefore E_2 &= \frac{33.34 \times 100}{40} \\ &= 83.35 \end{aligned}$$

สูตรหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบทดสอบก่อนเรียน

$$\begin{aligned} S.D. &= \sqrt{\frac{\sum y^2}{N} - \left(\frac{\sum y}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{4988}{44} - \left(\frac{446}{44}\right)^2} \\ &= \sqrt{113.36 - 102.75} \\ &= \sqrt{10.62} \\ &= 3.26 \end{aligned}$$

สูตรหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบทดสอบหลังเรียน

$$\begin{aligned} S.D. &= \sqrt{\frac{\sum y^2}{N} - \left(\frac{\sum y}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{49429}{44} - \left(\frac{1467}{44}\right)^2} \\ &= \sqrt{1123.39 - 1111.62} \\ &= \sqrt{11.77} \\ &= 3.43 \end{aligned}$$

ตาราง 17 ผลการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบ (t-test) ของคะแนน
ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนภาคสนาม จำนวน 44 คน

คนที่	คะแนนแบบทดสอบ ก่อนเรียน (y_1)	คะแนนแบบทดสอบ หลังเรียน (y_2)	d ($y_2 - y_1$)	(d-d)	(d-d) ²
1	11	28	17	-6.2	38.44
2	6	29	23	-0.2	0.04
3	8	27	19	-4.2	17.64
4	9	38	29	5.8	33.64
5	13	30	17	-6.2	38.44
6	11	32	21	-2.2	4.84
7	11	33	22	-1.2	1.44
8	7	34	27	3.8	14.44
9	12	36	24	0.8	0.64
10	8	35	27	3.8	14.44
11	5	30	25	1.8	3.24
12	7	34	27	3.8	14.44
13	12	37	25	1.8	3.24
14	13	35	22	-1.2	1.44
15	10	39	29	5.8	33.64
16	9	36	27	3.8	14.44
17	10	30	20	-3.2	10.24
18	7	32	25	1.8	3.24
19	8	37	29	5.8	33.64

ตาราง 17 (ต่อ)

คนที่	คะแนนแบบทดสอบ ก่อนเรียน (y_1)	คะแนนแบบทดสอบ หลังเรียน (y_2)	d ($y_2 - y_1$)	(d-d)	(d-d) ²
20	12	34	22	-1.2	1.44
21	11	33	22	-1.2	1.44
22	7	32	25	1.8	3.24
23	14	34	20	-3.2	10.24
24	8	29	21	-2.2	4.84
25	5	28	23	-0.2	0.04
26	6	34	28	4.8	23.04
27	5	29	24	0.8	0.64
28	19	37	18	-5.2	27.04
29	10	35	25	1.8	3.24
30	7	34	27	3.8	14.44
31	6	33	27	3.8	14.44
32	10	30	20	-3.2	10.24
33	8	27	19	-4.2	17.64
34	11	29	18	-5.2	27.04
35	14	36	22	-1.2	1.44
36	15	37	22	-1.2	1.44
37	11	28	17	-6.2	38.44
38	10	35	25	1.8	3.24
39	11	36	25	1.8	3.24
40	11	35	24	0.8	0.64

ตาราง 17 (ต่อ)

คนที่	คะแนนแบบทดสอบ ก่อนเรียน (y_1)	คะแนนแบบทดสอบ หลังเรียน (y_2)	d ($y_2 - y_1$)	(d-d)	(d-d) ²
41	13	38	25	1.8	3.24
42	12	36	24	0.8	0.64
43	18	39	21	-2.2	4.84
44	15	37	22	-1.2	1.44

แสดงสูตรการทดสอบหาค่าคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

สูตรการทดสอบค่า t

$$t = \frac{\bar{d}}{S_d}$$

$$S_d = \sqrt{\frac{\sum (d-d)^2}{n-1}}$$

$$d = y_2 - y_1$$

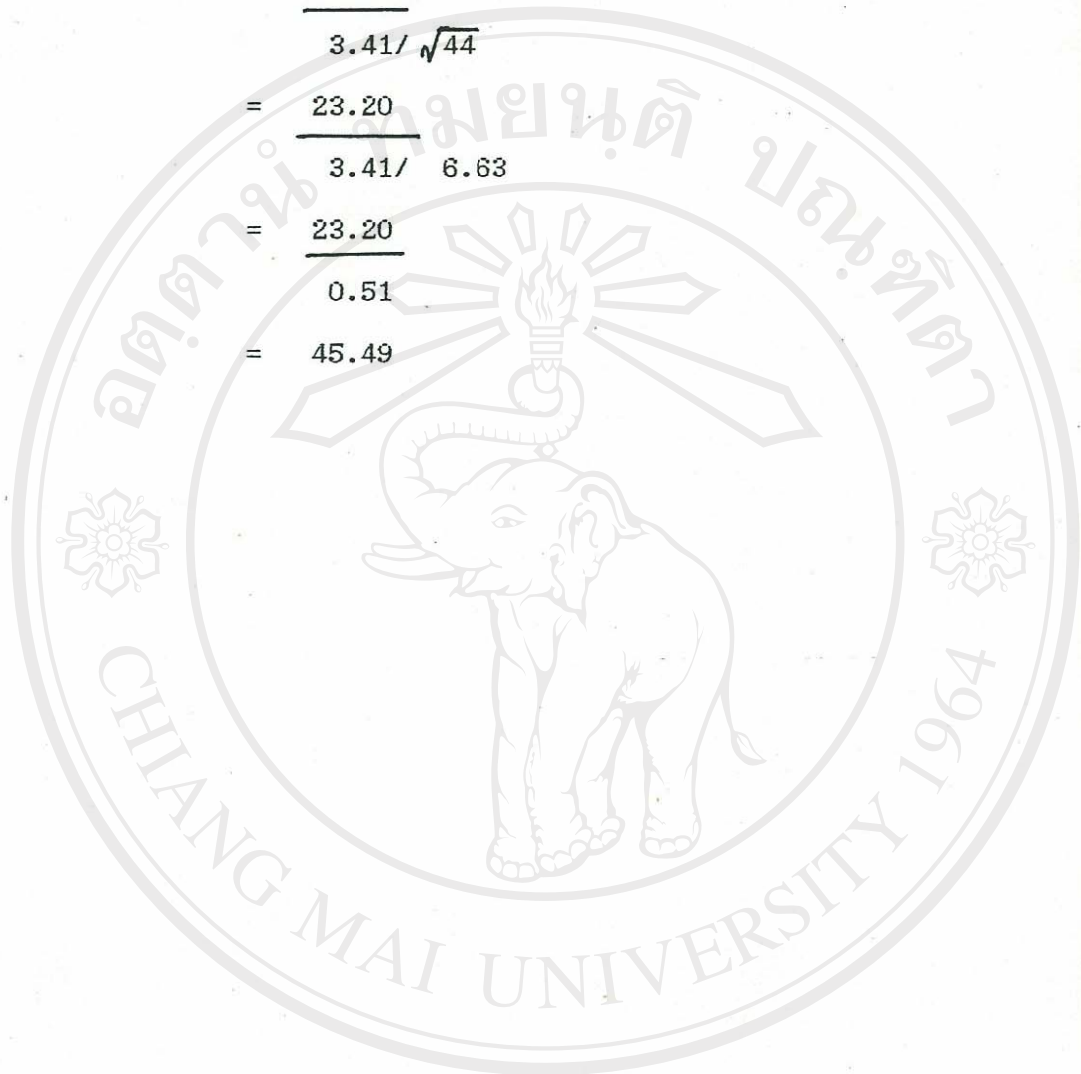
$$\bar{d} = \frac{\sum d}{n}$$

แทนค่าสูตร

$$\bar{d} = \frac{1021}{44} = 23.20$$

$$S_d = \sqrt{\frac{499.16}{43}} = \sqrt{11.61} = 3.41$$

$$\begin{aligned}
 \therefore t &= \frac{23.20}{3.41/\sqrt{44}} \\
 &= \frac{23.20}{3.41/6.63} \\
 &= \frac{23.20}{0.51} \\
 &= 45.49
 \end{aligned}$$



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

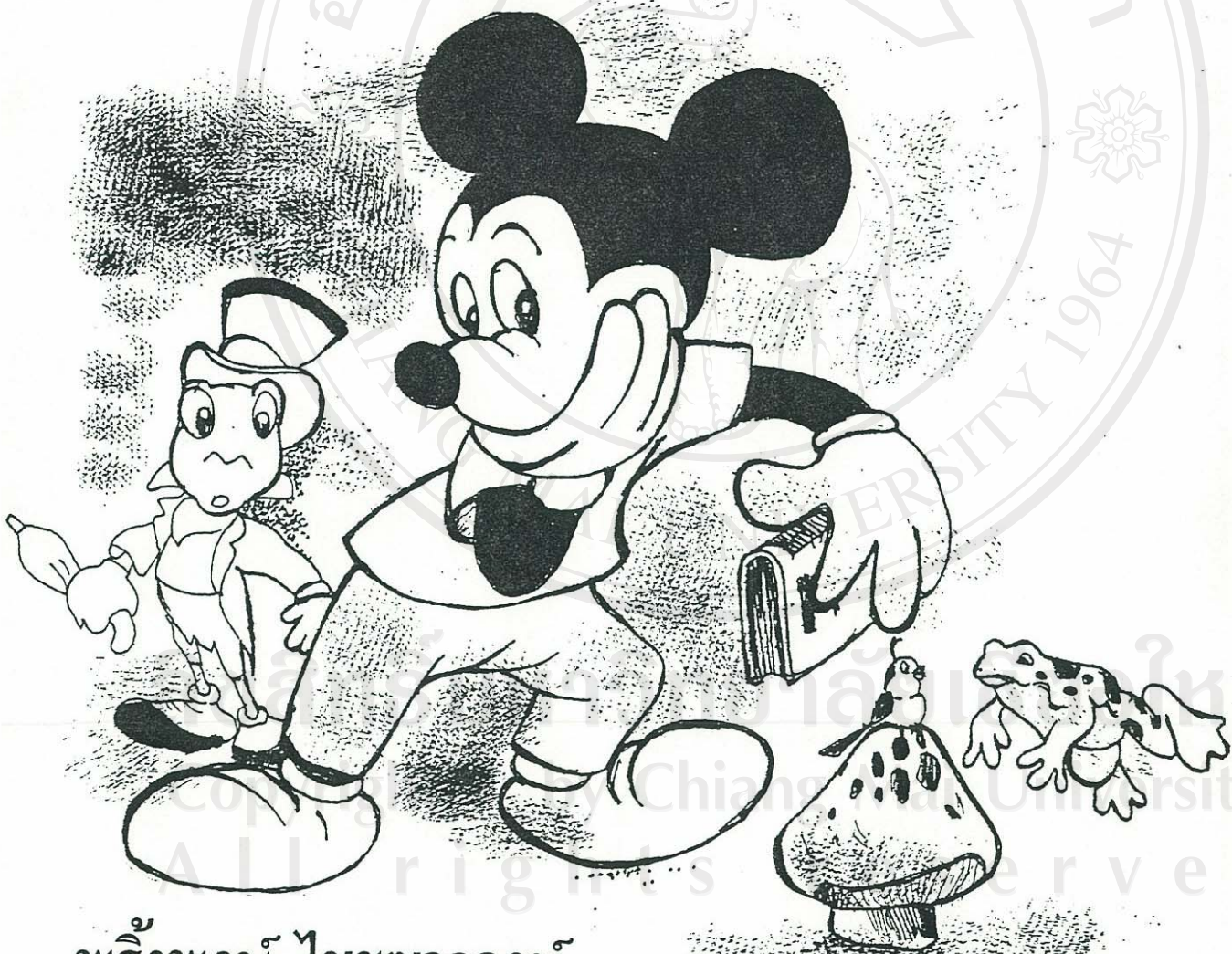


ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

คู่มือการสอนทักษะฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ บทที่ 26 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



พริ้งพงษ์ ไชยชาวงษ์
สาขาวิชาประถมศึกษา

หลักการและเหตุผล

เนื่องจากการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ได้เน้นให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ การฟัง และพูดจึงมีบทบาทสำคัญในการเรียนการสอน ซึ่งควรได้รับการพัฒนาไปพร้อม ๆ กัน แต่จากผลการวิจัยทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จะเห็นได้ว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะและมีปัญหาในเรื่องของความเข้าใจในการฟัง และความสามารถในการพูด ซึ่งอาจมาจากสาเหตุหลายประการด้วยกัน จากปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ อาจแก้ไขได้ด้วยการนำเทคโนโลยีทางการศึกษา หรือสื่อการสอนเข้ามาช่วย ดังนั้นผู้ทำวิจัยจึงมีความสนใจที่จะจัดทำชุดสื่อประสมประกอบการสอนทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษขึ้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

คำชี้แจงสำหรับครู

1. ชุดสื่อประสมที่ได้จัดทำขึ้นนี้ เป็นชุดที่ใช้สอนหรือฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษในบทเรียนที่ 26 ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยลักษณะการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยทั่วไปแล้ว นักเรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านไปพร้อม ๆ กัน คือทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน แต่เนื่องจากผู้วิจัยมีจุดมุ่งหมายที่จะทำการทดลองใช้สื่อประสมกับการเรียนการสอนทักษะฟังและพูดเท่านั้น จึงได้จัดทำแผนการสอนที่เกี่ยวกับทักษะการฟังและพูดขึ้นโดยเฉพาะ ไม่ได้มุ่งเน้นทักษะการอ่านและเขียนประการใด
2. ชุดสื่อประสมดังกล่าวจะมีทั้งหมด 3 ชุด ใช้เวลาในการสอนชุดละ 1 ชั่วโมง รวมเวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมงหรือ 9 คาบ ใช้สอนทักษะฟัง-พูด ของบทเรียนที่ 26 ในหนังสือ English Is Fun Book II
3. ภายในชุดสื่อประสมแต่ละชุดจะประกอบด้วย คู่มือการใช้ชุดสื่อประสมของครู แผนการสอน แบบทดสอบ-เฉลย และสื่อการเรียนการสอน (ซึ่งรายละเอียดอยู่ในแต่ละแผนการสอน)
4. ให้ครูดำเนินการสอนโดยดูกำหนดการสอน และแผนการสอนประกอบพร้อมทั้งทำการทดสอบนักเรียนตามที่ได้กำหนดให้

ความคิดรวบยอด

1. สีเป็นคำคุณศัพท์ที่ใช้แสดงลักษณะของคำนาม ซึ่งอาจมีวิธีการวางคำคุณศัพท์ได้ 2 วิธี คือ วางไว้ท้าย verb to be และหน้าคำนาม
2. ใช้ What color.....? ขึ้นต้นคำถามเมื่อต้องการถามว่าสิ่งนั้น ๆ เป็นสีอะไร
3. เครื่องแต่งกายของชาย หญิง หรือบุคคลแต่ละอาชีพ ย่อมมีสีสรรแตกต่างกันไป
4. ใช้ประโยค "Color the.....(นาม).....(สี)....., please." เมื่อต้องการให้ผู้อื่นระบายสีตามที่ตนเองต้องการ
5. ใช้ประโยค "I forgot my.....(นาม).... Could I borrow a....., please?" เมื่อลืมสิ่งของแล้วต้องการยืมของจากผู้อื่น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ออกเสียงคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับเสื้อผ้าและสี และใช้คำได้ถูกต้องในการพูด
2. ถามและตอบเลียนแบบบทสนทนาได้
3. ใช้คำถาม What color.....? และตอบคำถามได้
4. ตั้งคำถามและให้คำตอบที่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำหนดให้
5. ฟังและพูดประโยค I forgot my..... . Could I borrow a.....?

ได้

6. ใช้คำบอกสีเป็นส่วนขยายของคำนามได้

เนื้อหาบทวน

คำศัพท์ bat, rat, cat, bin, pin, pig, wig, hat, mat, fish, dish, van, pan, man, fan, map, cap, ring, pen, leg, neck, net, bed, box, fox, mop, lock, sock, jug, bug, bus, cup, gun, hut, sheep, zebra, can, queen, book, pencil, ruler, broom, chair, desk, room, table, key, blackboard, door, school, student, teacher, window, boy, girl, woman,

English book, friend, pocket, school-bag, bus driver, carpenter, farmer, fisherman, fruit-seller, merchant, nurse, soldier, boat, chick, chicken, egg, flower, tree, ball, bird, doll, elephant, monkey, snake, tiger, comb, toothbrush, towel, buffalo, cow, duck, goat, water bowl, waterjar.

ประโยค

What's this/that?

What work does he/she do?

Who has.....?

Is the.....?

Are the.....?

เนื้อหาใหม่

คำศัพท์

color, hair, head, blouse, dress, shirt, shoe, shorts, trousers, skirt, black, blue, brown, green, orange, pink, red, white, yellow, khaki

ประโยค

What color is.....?

It's.....

What, color are.....?

They're.....,

That's a pair of shorts.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

Those are shorts.

His/Her (เครื่องแต่งกาย)(สี)..... .

Draw a.....(คำนาม).....please, and color it...(สี)..... .

I forgot my..... . Could I borrow a....., please?

กำหนดการสอน

เวลา (คาบ)	รายละเอียดการสอน	หมายเหตุ
3	ทดสอบก่อนเรียน (ชุดรวม)	1. การทดสอบทั้งหมด จะทำ
-	ทดสอบก่อนเรียน (ชุดที่ 1)	การทดสอบนอกเวลาเรียน และ
3	ทำการเรียนการสอนตามแผนการเรียน ชุดที่ 1	มีการเว้นระยะห่างกันตามความ เหมาะสม
-	ทดสอบหลังเรียน (ชุดที่ 1)	2. เวลาที่ใช้ในการทดสอบก่อน
-	ทดสอบก่อนเรียน (ชุดที่ 2)	และหลังการเรียนประจำชุดสื่อ
3	ทำการเรียนการสอนตามแผนการเรียน ชุดที่ 2	ประสมที่ 1 และ 2 ไม่จำกัด เวลาเพราะเป็นการฝึกปฏิบัติ
-	ทดสอบหลังเรียน (ชุดที่ 2)	ทีละคน
1	ทดสอบก่อนเรียน (ชุดที่ 3)	
3	ทำการเรียนการสอนตามแผนการเรียน ชุดที่ 3	
1	ทดสอบหลังเรียน (ชุดที่ 3)	
3	ทดสอบหลังเรียน (ชุดรวม)	

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้สอน

1. ครูควรอ่านเอกสารและตรวจสอบสื่อการสอนให้ครบ
2. ครูควรเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ และทดลองใช้สื่อให้เรียบร้อยก่อนการสอน
3. ครูควรดำเนินการสอนตามกำหนดการสอน และแผนการสอน
4. ครูควรเก็บเอกสารและสื่อการเรียนการสอนให้เรียบร้อยเหมือนเดิม

วิธีการใช้สไลด์

1. ระมัดระวังในการเคลื่อนย้ายเครื่องฉายสไลด์ออกจากกล่อง และควรวางบนโต๊ะหรือที่รองรับที่มั่นคงแข็งแรง

2. ศึกษาปลั๊กของเครื่องฉายสไลด์
3. จัดจอไว้หน้าเครื่องฉายในระยะที่เหมาะสม
4. ตรวจสอบสภาพเครื่องฉาย
5. ระมัดระวังการปรับหลอดภายใน เมื่อปรับแล้วทำให้มั่นคงด้วยการยึดสกรู
6. ตอนท้ายเลนส์ฉายเป็นทึบแผ่นสไลด์อยู่ทางขวามือ ลองเลื่อนเบา ๆ มาทางซ้าย
7. เปิดไฟฉายสไลด์ ถ้ามีสวิตช์พัดลมต่างหากให้เปิดพัดลมก่อน
8. ปรับภาพที่ปรากฏบนจอให้ชัด ปรับซ้าย ๆ เมื่อได้ภาพที่แน่นอนแล้ว ยึดสกรูให้แน่น

การปรับภาพด้วยเลนส์หน้าเครื่องฉายให้ได้ภาพคมชัดที่สุด

9. ถ้าจะปรับภาพบนจอให้สูงต่ำ ก็ให้ปรับที่ได้เครื่องฉาย จะทำให้ภาพบนจอเลื่อนขึ้นลงจนได้ระดับที่ต้องการด้วยการเลื่อนขาตอนหน้าเครื่อง ปรับปุ่มหมุนที่อยู่ใต้เครื่องฉายเพื่อแต่งภาพบนจอ ถ้าสูงเกินไป

10. วางสไลด์ในถาด จัดให้หมายเลขอยู่ทางมุมขวา มื่อด้านบนให้ถูกต้อง

11. ก่อนใส่สไลด์ลงในเครื่องฉายดูความสะอาดของสไลด์ ใช้มือหรือกระดาษแข็งปิดหน้าเลนส์เวลาเปลี่ยนสไลด์เพื่อไม่ให้จอขาว (จะทำให้ผู้เรียนรำคาญ)

12. เมื่อฉายเสร็จแล้ว วางเครื่องฉายลงในกล่อง ดำเนินการกลับกับครั้งแรกและเก็บเครื่องฉายไว้ในที่เก็บให้เรียบร้อย

แผนการสอน แผนการสอนชุดสื่อประสมทั้งหมดมี 3 ชุด ใช้ทำการสอนชุดละ 3 คาบ หรือ 1 ชั่วโมง รายละเอียดดังนี้

แผนการสอนชุดสื่อประสมที่ 1

วิชา กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5

บทที่ 26

ทักษะ ฟัง-พูด

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

เรื่อง สี

ความคิดรวบยอด

1. "สี" เป็นคำคุณศัพท์ที่ใช้แสดงลักษณะของนาม ซึ่งมีวิธีการวางคุณศัพท์ได้ 2 แบบ คือ
 - 1.1 วางคุณศัพท์ไว้ท้าย verb "to be"
 - 1.2 วางคุณศัพท์ไว้หน้านาม
2. ใช้ What color.....? ขึ้นต้นคำถามเมื่อต้องการถามว่าสิ่งนั้น ๆ เป็นสีอะไร

เนื้อหา

เนื้อหาเดิม

คำศัพท์ - bat, bus, bug, jug, duck, dog, fan, chick, buffaloes, goat, socks, tree, flower, monkey.

ประโยค - What's this? It's a.....

เนื้อหาใหม่

คำศัพท์ - color, black, blue, brown, green, orange, pink, red, white, yellow

ประโยค - What color is.....? It's..... .

What color are.....? They're..... .

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล
1. นักเรียนสามารถฟังและออกเสียงคำศัพท์ใหม่ คือ color, black, blue, brown, green, orange, pink, red, white, yellow ได้ถูกต้อง	<u>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u> 1. ครูทบทวนคำศัพท์เดิมที่เรียนมาแล้ว โดยใช้บัตรคำและบัตรภาพ ซึ่งมีคำดังต่อไปนี้ bat, bus, bug, jug, duck, dog, fan, chick, buffaloes, goat, socks, tree, flower, monkey	บัตรคำและบัตรภาพของคำต่อไปนี้ bat, bus, bug, jug, duck, dog, fan, chick, buffaloes, goat, socks, tree, flower และ monkey	สังเกตจากการตอบ
2. นักเรียนสามารถใช้คำถามและตอบคำถามด้วยประโยคต่อไปนี้ได้ <u>ถาม</u> What color is.....? What color are.....s? <u>ตอบ</u> It's..... . They're..... .	2. ครูแจกภาพจากข้อ 1 ให้นักเรียนระบายสีคนละ 1 ภาพ <u>ขั้นสอน</u> 1. สอนคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับสีต่าง ๆ โดยใช้สไลด์การ์ตูนและเทปบันทึกเสียงประกอบการสอน คำศัพท์เหล่านี้ได้แก่ color, black, blue, brown, green, orange, pink	บัตรภาพจากคำศัพท์ข้อที่ 1 และสี - เครื่องฉายสไลด์ - สไลด์การ์ตูนเรื่อง "สี" - เทปบันทึกเสียงเรื่อง "สี" - วิทยุเทป	สังเกตจากความสนใจ สังเกตความสนใจ

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล
	และ yellow ส่วนรูป ประโยคที่ใช้สอน คือ What color is.....? It's..... What color are....? They're..... 2. ผูกทักษะฟัง-พูดเรื่อง "สี" ตามสไลด์การ์ตูน และเทปบันทึกเสียง 3. ครูนำบัตรสีต่าง ๆ บัตรภาพการ์ตูน บัตรคำ และของจริง ซึ่งได้แก่ สิ่งของซึ่งอยู่ภายใน ห้องเรียน สันทนาซักถาม นักเรียน เกี่ยวกับเรื่องสี พร้อมทั้งอธิบายหน้าที่ของ คำคุณศัพท์ (สี)	- เครื่องฉายสไลด์ - สไลด์การ์ตูนเรื่อง "สี" - เทปบันทึกเสียง เรื่อง "สี" - วิทยุเทป - บัตรสีแดง, ดำ, ฟ้า, น้ำตาล, เขียว, ส้ม, ชมพู, ขาว, เหลือง - บัตรภาพการ์ตูน จากสไลด์ - บัตรคำ color red, black, blue, brown, green, orange, pink, white, yellow	สังเกตจากการออก เสียงและพูดเลียนแบบ สไลด์ของนักเรียน สังเกตจากการตอบ คำถามของนักเรียน

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล
	4. นักเรียนจับคู่ฝึกตั้งคำถามตอบเกี่ยวกับเรื่องสี โดยสำรวจสีของสิ่งของเครื่องใช้ที่อยู่ในห้องเรียน โดยฝึกใช้ประโยคถามตอบ ดังต่อไปนี้ What color is.....? It's..... . What color are..... ? They're..... . (ครูติดบัตรประโยคเหล่านี้ให้นักเรียนใช้ฝึกบนกระดาน) 5. เกมแบ่งกลุ่มตามสี (ภาคผนวก)	- ของจริงที่อยู่ในห้องเรียน - บัตรประโยค What color is? It's..... . What color are ? They're..... . - ของจริงที่อยู่ในห้องเรียน - บัตรสี แดง, ดำ, ฟ้า, น้ำตาล, เขียว ส้ม, ชมพู, ขาว, เหลือง (แบ่งกลุ่มสีตามจำนวนนักเรียน) - ดาวทอง, ดาวเงิน, ดาวแดง	สังเกตจากการถาม-ตอบของนักเรียน สังเกตจากความสนใจ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล
	<u>ขั้นสรุป</u> - สรุปบทเรียนโดยใช้หุ่น สามมือ รูปเด็กหญิงและ เด็กชาย สันทนาสรุปสิ่งที่ เรียนไปแล้วในวันนี้ คือ คำศัพท์ สี (color) ทั้ง 9 สี คือ (black, blue brown, green, orange, pink, red, white, yellow) และ ประโยค What color is.....? It's..... What color are....? They're..... <u>ขั้นฝึกทักษะ</u> (แบบฝึกหัด) - ฝึกทักษะฟัง-พูด (ภาคผนวก)	- ตุ๊กตา - หุ่นสามมือรูป เด็กหญิงและ เด็กชาย	สังเกตจากความสนใจ เก็บคะแนนจากการ ฝึกทักษะฟัง-พูด

ภาคผนวก

ชื่อเกม เกมแบ่งกลุ่มตามสี

จุดมุ่งหมาย เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการเรียกชื่อสีเป็นภาษาอังกฤษ

- อุปกรณ์**
1. บัตรสีแดง ดำ ฟ้า น้ำตาล เขียว ส้ม ชมพู ขาว และเหลือง (จำนวนแบ่งตามกลุ่มนักเรียน)
 2. ดาวทอง ดาวเงิน และดาวแดง

วิธีการ

ครูนำบัตรสีต่าง ๆ ที่นักเรียนได้เรียนไปแล้ว แจกให้นักเรียนคนละบัตร โดยคว่ำด้านสีไว้ ยังไม่ให้นักเรียนเปิดดูว่าตนเองได้สีอะไร เมื่อพร้อมแล้วให้นักเรียนเปิดดู และพยายามอ่านชื่อสีของตนเองเป็นภาษาอังกฤษให้ได้ เมื่อครูให้สัญญาณจัดกลุ่มตามสีก็ให้นักเรียนลุกขึ้น ขานชื่อสีของตนเป็นภาษาอังกฤษ โดยพยายามหากลุ่มสีเดียวกันให้เร็วที่สุด (ห้ามยกบัตรสีให้เพื่อนดูแทนคำพูด) กลุ่มไหนรวมกลุ่มได้เร็วที่สุด กลุ่มนั้นชนะ ได้ดาวทองเป็นรางวัล กลุ่มที่ชนะที่ 2 ได้ดาวเงิน และที่ 3 ได้ดาวแดง

เสร็จแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันถามตอบว่าแต่ละกลุ่มอยู่สีอะไร โดยใช้คำถามและคำตอบดังนี้

What's your color?

My color is.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

แบบฝึกทักษะฟัง-พูด ชุดที่ 1

(คำอธิบาย) ให้นักเรียนออกมาฝึกทักษะฟัง-พูดกับครูทีละคน โดยพิจารณาจากรูปภาพที่กำหนดให้
(กล่อง A บรรจุรูปภาพที่เป็นเอกพจน์ กล่อง B บรรจุรูปภาพที่เป็นพหูพจน์)

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกให้ 2 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน

ถามถูกให้ 2 คะแนน ถามผิดให้ 0 คะแนน

(คะแนนทั้งหมด 10 คะแนน)

ขั้นตอนที่ 1 ครูเลือกภาพเอกพจน์ 1 ภาพ พหูพจน์ 2 ภาพ แล้วถามนักเรียนด้วยประโยคต่อไปนี้
(3 ภาพ 6 คะแนน)

(รูปภาพเอกพจน์) ครู : What color is it?

นักเรียน : It's.....(สี).....

(รูปภาพพหูพจน์) ครู : What color are they?

นักเรียน : They're.....(สี).....

ขั้นตอนที่ 2 ให้นักเรียนเลือกภาพเอกพจน์ 1 ภาพ พหูพจน์ 1 ภาพ แล้วถามครูด้วยประโยค
คำถามเช่นเดียวกับขั้นตอนที่ 1 (2 ภาพ 4 คะแนน)

หมายเหตุ รูปภาพที่ให้เลือก เป็นภาพที่นักเรียนได้เรียนไปแล้ว และมีสีแตกต่างกันไป ซึ่งได้แก่

รูปภาพของคำว่า cat, rat, bat, bin, pig, wig, ring, cap, pan, bed, box, map, lock, sock, jug, bug, bus, cup, gun, hut, sheep, zebra, can, book, pencil, ruler, chair, table, key, school bag, boat, chick, flower, egg, bird, doll, ball elephant, monkey, snake, tiger, bomb, toothbrush, towel, buffalo, cow, duck, goat.

แผนการสอนชุดสื่อประสมที่ 2

วิชา กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5

บทที่ 26

ทักษะ ฟัง-พูด

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

เรื่อง เครื่องแต่งกายและสี

ความคิดรวบยอด

เครื่องแต่งกายของหญิง ชาย หรือบุคคลแต่ละอาชีพ ย่อมมีสีสรรแตกต่างกันไป

เนื้อหา

เนื้อหาเดิม

คำศัพท์ - color, black, blue, brown, green, orange, pink, red, white, yellow, farmer, student, nurse, teacher, singer, her, his, your.

ประโยค - What's this?

What work does he/she do?

Who has a.....?

Is/Are the.....?

What color is.....?

เนื้อหาใหม่

คำศัพท์ - blouse, dress, skirt, shirt, shorts, trousers, shoe, khaki.

ประโยค - His/Her (เครื่องแต่งกาย) is.....(สี)..... .

This is a pair of (shorts/trousers).

These are pairs of (shorts/trousers).

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
1. นักเรียนสามารถฟังและออกเสียงคำศัพท์ใหม่ คือ blouse, dress, skirt, shirt, shorts, trousers และ khaki ได้อย่างถูกต้อง	<u>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u> 1. ครูนำบัตรภาพสีและบัตรคำ color, black, blue, brown, green, orange, pink, red, white, yellow มาทบทวนนักเรียนโดยใช้คำถาม What color is it? เมื่อเป็นบัตรภาพสีและใช้คำสั่ง Read it please เมื่อเป็นบัตรคำ 2. ครูให้นักเรียนร้องเพลง "The Farmer in the Field" 3. ครูทบทวนคำศัพท์เดิมซึ่งได้แก่ farmer, student, nurse, teacher, singer,	- บัตรภาพสีดำ ผ้า น้ำตาล เปี้ยว ส้ม ชมพู แดง ขาว เหลือง - บัตรคำ color, black, blue, brown, green, orange, pink, red, white, yellow - แผนภูมิเพลง "The Farmer in the Field" - บัตรภาพและบัตรคำของคำต่อไปนี้ farmer, student, nurse, teacher, singer, her,	- สังเกตจากความสนใจและการตอบ หรืออ่านของนักเรียน - สังเกตจากความสนใจ - สังเกตจากการตอบของนักเรียน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล
ใช้ประโยค His/Her (เครื่องแต่งกาย) is (สี) และ This is a pair of.....s. These are pairs of.....s. ได้ถูกต้องตามสถานการณ์ 3. นักเรียนสามารถฟังคำถามและตอบคำถามได้ถูกต้อง	her, his, your, โดยใช้บัตรภาพ และ บัตรคำ <u>ขั้นสอน</u> 1. สอนคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายและสี โดยใช้สไลด์การ์ตูนและเทปบันทึกเสียงประกอบ การสอน คำศัพท์เหล่านั้น ได้แก่ blouse, dress, skirt, shirt, shorts, shoes, trousers และ khaki ส่วนรูปประโยคที่นำมาใช้สอนคือ - His/Her (เครื่องแต่งกาย) is (สี). - What color is...? - This is pair ofs. - These are pairs of.....s.	his, your - เครื่องฉายสไลด์ - สไลด์การ์ตูนเรื่อง "เครื่องแต่งกายและสี" - เทปบันทึกเสียงเรื่อง "เครื่องแต่งกายและสี" - วิทยูเทป	- สังเกตจากความสนใจของนักเรียน

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล
	2. ฟังทักษะฟัง-พูด เรื่อง "เครื่องแต่งกายและสี" ตามสไลด์การ์ตูนและเครื่องบันทึกเสียง 3. ครูนำบัตรคำ บัตรภาพ การ์ตูน และของจริง สันทนาซักถามนักเรียนโดยใช้คำถาม เช่น What's this? What color is it? What work does he/she do? What color is his/her (เครื่องแต่งกาย)? Who has (a green school bag)? Is the (table brown)? Are the (chairs blue)? เป็นต้น	- เครื่องฉายสไลด์ - สไลด์การ์ตูนเรื่อง "เครื่องแต่งกายและสี" - วิทยุเทป - บัตรคำและบัตรภาพ blouse, dress, skirt, shirt, shorts, shoes, trousers และ khaki - บัตรภาพการ์ตูน คือบัตรภาพการ์ตูนของบุคคลอาชีพต่างๆ - ของจริง คือของจริงซึ่งอยู่ภายในห้องเรียน เช่น เครื่องแต่งกายของนักเรียน เป็นต้น	- สังเกตจากการออกเสียงและพูดเลียนแบบสไลด์ของนักเรียน - สังเกตจากการตอบคำถามของนักเรียน

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผล
	4. เกมแต่งตัวตุ๊กตา (ภาคผนวก) <u>ขั้นสรุป</u> - สรุปบทเรียนโดยใช้หุ่นสวมมีรูปร่างเด็กหญิงและเด็กชาย สอนทักทายถามเครื่องแต่งกายและสีของกันและกัน แล้วนำภาพการ์ตูนขึ้นมาซักถามนักเรียน โดยใช้คำถามดังต่อไปนี้ What work does he/she do? What color is his/her (เครื่องแต่งกาย)? <u>ขั้นฝึกทักษะ</u> (แบบฝึกหัด) - ฝึกทักษะฟัง-พูด (ภาคผนวก)	- ตุ๊กตากระดาษซึ่งมีเครื่องแต่งกายให้แต่ง ได้แก่ ตุ๊กตา ขาวนา คนขับรถ พยาบาล คนขายผลไม้ ทหาร ครู และนักเรียน - ดัชนี - หุ่นสวมมีรูปร่างเด็กชายและเด็กหญิง - ภาพบุคคลแต่ละอาชีพแต่งกายด้วยเสื้อผ้าแต่ละสี	- สังเกตจากความสนใจและจากการพูดบรรยายตัวตุ๊กตาของนักเรียนแต่ละคน - สังเกตจากความสนใจ เก็บคะแนนจากการฝึกทักษะฟัง-พูด

ภาคผนวก

- ชื่อเกม** เกมแต่งตัวตุ๊กตา
- จุดมุ่งหมาย** เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับบุคคลแต่ละอาชีพและสามารถบอกสีของเครื่องแต่งกายเหล่านั้นได้
- อุปกรณ์**
1. ตุ๊กตากระดาษ รูป ช่างนา คนขับรถ พยาบาล คนขายผลไม้ ทหาร ครู และนักเรียน
 2. เครื่องแต่งกายของตุ๊กตากระดาษ
- วิธีการ**
1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 3-4 คน ครูแจกซอง "แต่งตัวตุ๊กตา" ให้แต่ละกลุ่ม ๆ ละซอง
 2. ครูอธิบายการเล่นเกมนี้อย่างสั้น ๆ คือให้ทุกคนช่วยกันแต่งตัวตุ๊กตาให้เสร็จเร็วที่สุดและเหมาะสมกับตัวตุ๊กตาที่สุด กลุ่มไหนเสร็จก่อนให้รีบออกมายืนหน้าชั้น
 3. ครูให้สัญญาณเริ่มการแข่งขัน
 4. เมื่อทุกคนออกมายืนเข้าแถวหน้าชั้นหมดแล้ว ครูให้รางวัลแก่ผู้ชนะคือดาวทอง สำหรับกลุ่มที่ชนะที่ 1 ดาวเงิน สำหรับกลุ่มที่ได้ที่ 2 และดาวแดง สำหรับกลุ่มที่ได้ที่ 3
 5. ครูให้แต่ละคน พูดบรรยายเกี่ยวกับอาชีพและสีของเครื่องแต่งกายของตุ๊กตา โดยครูเป็นผู้กำหนดตัวตุ๊กตาให้นักเรียนแต่ละคน และใช้ประโยคตัวอย่างเหล่านี้ในการบรรยาย
- This is (ชื่อตุ๊กตา). He/She is a (อาชีพ). Her blouse/dress/skirt. is (สี). หรือ His shirt/shorts/trousers are (สี).

เพลง "The Farmer in the Field"

1. The farmer in the field
The farmer in the field
- * Heigh-ho the merry-oh
The farmer in the field
2. The farmer takes a wife
3. The wife takes a child
4. The child takes a nurse
5. The nurse takes a cat
6. The cat takes a rat
7. The rat takes a cheese
8. The cheese stands alone.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบฝึกทักษะฟัง-พูด ชุดที่ 2

(คำอธิบาย) ครูให้นักเรียนออกมาฝึกทักษะฟัง-พูดกับครูทีละคน โดยให้ดูรูปภาพแล้วตอบคำถาม
ครู 10 ภาพ (10 คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน

1.



ครู : What's this?

นักเรียน :

2.



ครู : What color is his shirt?

นักเรียน :

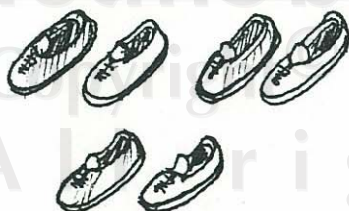
3.



ครู : What's this?

นักเรียน :

4.



ครู : What are these?

นักเรียน :

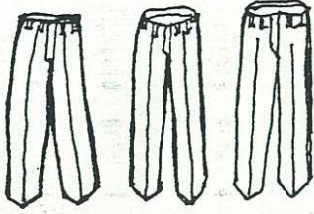
5.



ครู : What color is her skirt?

นักเรียน :

6.



ครู : What are these?

นักเรียน :

7.

ครู : What color is a pair of
his shorts?

นักเรียน :

8.

ครู : What color is a pair of
his trousers?

นักเรียน :

9.



ครู : What's this?

นักเรียน :

10.

ครู : What color is a pair of
shoes?

นักเรียน :

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

แผนการสอนชุดสื่อประสมที่ 3

วิชา กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)
 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5
 บทที่ 26
 ทักษะ ฟัง-พูด
 เวลา 3 คาบ (60 นาที)
 เรื่อง การบอกให้ระบายสี และการขอยืมสิ่งของจากเพื่อน

ความคิดรวบยอด

- ให้ประโยค "Color the (นาม) (สี) please." เมื่อต้องการให้ผู้อื่นระบายสีตามที่ตนเองต้องการ

- ให้ประโยค "I forgot my (นาม). Could I borrow a (นาม), please?" เมื่อลืมสิ่งของแล้วต้องการยืมจากผู้อื่น

เนื้อหา

เนื้อหาเดิม

คำศัพท์ - draw, show, spell, red, pink, yellow, green black, blue, brown, orange, white, khaki, shirt, skirt, shorts, blouse, shoes, socks, dress, tronsers.

ประโยค - Where is.....?

Who has a.....?

Do you have.....?

Is/Are the (นาม) (สี)?

What color is/are the.....?

เนื้อหาใหม่

คำศัพท์ - hair, head

ประโยค - color the (นาม) (สี), please.

I forgot my (นาม). Could I borrow a....., please?

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การวัดและ ประเมินผล
1. นักเรียนสามารถ ฟังและออกเสียง คำศัพท์ใหม่ คือคำว่า hair และ head ได้ถูกต้อง	<u>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u> 1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการ ทบทวนคำศัพท์เดิมคือ dress, blouse, shirt, skirt, shorts, shoes, trousers โดยใช้บัตรคำและบัตรภาพ	บัตรคำและบัตรภาพของ คำว่า dress, blouse, shirt, skirt, shorts, shoes, trousers	สังเกตจาก การตอบของ นักเรียน
2. นักเรียนสามารถ พูดหรือฟังแล้วปฏิบัติ ตามคำสั่งของประโยค color the (นาม) (สี), please ได้ ถูกต้อง	2. ครูสนทนาซักถามนักเรียนโดย ใช้คำถามดังนี้ Do you have a.....? What color is it? What color are they? Is the (skirt) (blue)?		สังเกตจาก การตอบ คำถามของ นักเรียน
3. นักเรียนสามารถ ฟังและพูดประโยค I forgot my (นาม). Could I borrow a (นาม), please? ได้ถูกต้อง	Are the boy's (shorts) (black)? What color is/are the(s)? เป็นต้น		

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การวัดและ ประเมินผล
	3. ครูให้นักเรียนทำตามคำสั่งต่าง ๆ เช่น Show me your hand. Spell the elephant - please. Draw a pencil, please. Point to the door เป็นต้น <u>ขั้นสอน</u> 1. สอนคำศัพท์และประโยคใหม่ โดยใช้สไลด์การ์ตูนและเทปบันทึกเสียงประกอบการสอน คำศัพท์ใหม่ได้แก่ คำว่า hair และ head ประโยคใหม่ ได้แก่ Color the (นาม) (สี) please. I forgot my (นาม). Could I borrow a (นาม), please?	สื่อการเรียนการสอน - เครื่องฉายสไลด์ - สไลด์การ์ตูนเรื่อง "การบอกให้ระบายสีและการยืมสิ่งของจากเพื่อน" - เทปบันทึกเสียงเรื่อง "การบอกให้ระบายสีและการยืมสิ่งของจากเพื่อน" - วิทยูเทป	สังเกตจากการปฏิบัติตามคำสั่งของนักเรียน - สังเกตจาก ความสนใจ ของนักเรียน

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การวัดและ ประเมินผล
	2. ฝึกทักษะฟัง-พูดเรื่อง "การบอกให้ระบายสีและการยืมสิ่งของจากเพื่อน" 3. ครูนำบัตรคำ บัตรภาพ และของจริงของคำว่า hair และ head ให้นักเรียนฝึกพูด และนำของจริงซึ่งอยู่ภายในห้องเรียน เช่น ดินสอ ไม้บรรทัด สมุด หนังสือ ปากกา ยางลบ ฯลฯ ชูให้นักเรียนดูทีละสิ่ง แล้วให้นักเรียนฝึกพูดประโยค I forgot my..... . Could I borrow a....., please. (ครูติดบัตรประโยคนั้นบนกระดาน) 4. ครูแจกซองภาพเล็ก ๆ ให้นักเรียน 2 คน ต่อ 1 ซอง เพื่อฝึกบทสนทนาโดยให้แต่ละคนเปลี่ยนกันหยิบภาพในซองออกมา	- สไลด์การ์ตูนเรื่อง "การบอกให้ระบายสีและการยืมสิ่งของจากเพื่อน" - เทปบันทึกเสียงเรื่อง "การบอกให้ระบายสีและการยืมสิ่งของจากเพื่อน" - วิทยูเทป - บัตรคำ, บัตรภาพ ของจริง ของคำว่า hair, head - ของจริงที่อยู่ภายในห้องเรียน - บัตรประโยค I forgot my (นาม). Could I borrow a (นาม), please? - ซองภาพ ซึ่งบรรจุภาพเล็ก ๆ เช่น ดินสอ, สมุด ปากกา, ไม้บรรทัด, หนังสือ, กระเป๋าหนังสือ	สังเกตจาก การออกเสียงและพูด เลียนแบบ สไลด์ของนักเรียน สังเกตจาก การพูดของนักเรียน สังเกตจาก การพูดตาม- ตอบของนักเรียน

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน	การวัดและ ประเมินผล
	ทีละภาพ แล้วให้เพื่อนถามด้วย ประโยคต่อไปนี้ A : I forgot my (ตามรูป ภาพ) Could I borrow (a) (ตามรูปภาพ), please? B : Here you are. (พร้อม กับยื่นภาพให้) A : Thank you 5. ครูติดบัตรประโยค Color the (นาม) (สี), please บนกระดานพร้อมซักถาม นักเรียนถึงวิธีการใช้ประโยคนี้ จากที่ได้เรียนจากสไลด์การ์ตูน เรื่อง "การบอกให้ระบายสีและ การขอยืมสิ่งของจากเพื่อน" มาแล้ว 6. เกมคำสั่งให้ระบายสี (ภาคผนวก)	ดอกไม้, ลูกบอล, หวี, ตุ๊กตา, จาน เป็นต้น - บัตรประโยค Color the (นาม) (สี), please - แผ่นภาพ 2 แผ่นใหญ่ ซึ่งแต่ละแผ่นวาดภาพไว้ 25 ภาพ - บัตรคำสั่งจำนวน 50 บัตรที่ขึ้นต้นด้วยคำว่า	สังเกตจาก การตอบ คำถามของ นักเรียน - สังเกตจาก ความสนใจ และการปฏิบัติ ตามคำสั่ง

ภาคผนวกชื่อเกม

เกมคำสั่งให้ระบายสี

จุดมุ่งหมาย

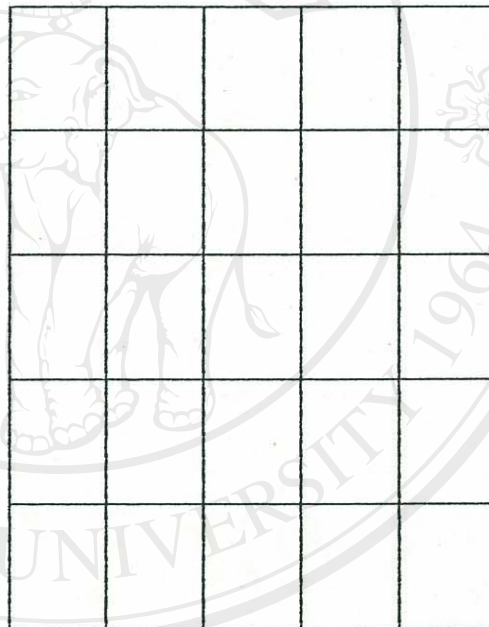
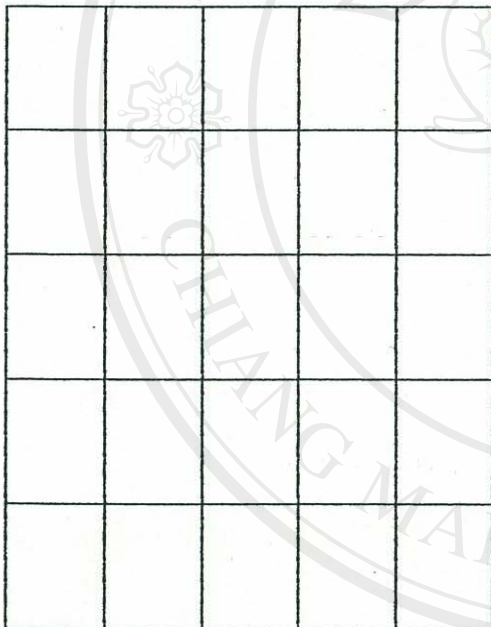
เพื่อให้เด็กเรียนรู้ปฏิบัติตามคำสั่งให้ถูกต้อง

อุปกรณ์

1. แผ่นภาพ A และ B ซึ่งวาดภาพไว้ แผ่นละ 25 ภาพ โดยที่ภาพทั้ง 2 แผ่นไม่ซ้ำกัน

A

B

ภาพ Aภาพ B

rat, fat, fish, fan, van, bed, box,
 jug, gun, pencil, chair, dog, duck,
 boat, mop, monkey, snake, tree,
 comb, towel, goat, shoes, shirt,
 blouse, key

cat, pig, hat, pan, ring, pen,
 lock, bug, hut, book, desk,
 ball, chick, bird, top,
 elephant, eggs, flowers, ruler,
 tiger, sheep, shorts, skirt,
 trousers, doll

2. กระดาษคำสั่ง 50 ใบที่ขึ้นต้นด้วย Color.....? เช่น Color the pen pink.

คำศัพท์ที่นำมาเขียนคือคำศัพท์จากกลุ่มภาพ A และ B

3. กล่อง 2 กล่องสำหรับใส่บัตรคำสั่งของทั้ง A และ B

4. สีเมจิกแท่งใหญ่ 2 กล่อง

วิธีการ

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เป็นกลุ่ม A และกลุ่ม B เข้าแถวตามกลุ่มของตัวเอง

2. ครูติดแผ่นภาพ A และ B ไว้บนกระดาน พร้อมทั้งกล่องคำสั่งและกล่องสีให้ฝ่ายละกล่อง (กล่องคำสั่ง A ไว้หน้ากลุ่ม B กล่องคำสั่ง B ไว้หน้ากลุ่ม A)

3. ครูอธิบายการเล่นเกมนี้อย่างสั้นๆ ให้นักเรียนออกมาฝ่ายละ 1 คน โดยออกมายืนหน้าแผ่นภาพตามกลุ่มของตนเอง จากนั้นให้แต่ละฝ่ายหยิบใบคำสั่งจากกล่อง (หน้ากลุ่มของตนเอง) เสร็จแล้วเปลี่ยนกันออกคำสั่งให้แต่ละฝ่ายปฏิบัติตามใบคำสั่งนั้น เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้วทั้ง 2 ฝ่ายก็ให้ทั้งคู่กลับไปต่อท้ายแถว ให้คู่ต่อไปออกมาทำเหมือนคู่แรก จนครบทั้งภาพทั้งหมด ครูจะเป็นผู้ให้คะแนนในแต่ละครั้งว่านักเรียนแต่ละฝ่ายทำถูกต้องตามคำสั่งหรือไม่ ถ้าหากถูกต้องก็จะให้ 1 คะแนน โดยห้ามนักเรียนภายในกลุ่มบอกเพื่อน

4. ครูให้สัญญาณเริ่มเล่นเกม

5. เมื่อครบทุกภาพ ครูรวมคะแนนของแต่ละฝ่ายว่าฝ่ายไหนทำถูกต้องตามคำสั่งมากที่สุด กลุ่มนั้นเป็นผู้ชนะ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

แบบฝึกทักษะฟัง-พูด ชุดที่ 3

(อธิบายสำหรับครู) ให้นักเรียนออกมาฝึกทักษะฟัง-พูดกับครูทีละคน โดยที่ครูจะแจกแถบประโยคภาษาไทยให้นักเรียนพูดเป็นภาษาอังกฤษ 3 ข้อ ส่วน 2 ข้อสุดท้าย ครูจะเป็นผู้ถามและออกคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง (รวมทั้งหมด 10 คะแนน)

* เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อใดตอบหรือปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง ให้ 2 คะแนน

ข้อใดตอบหรือปฏิบัติตามคำสั่งผิด ให้ 0 คะแนน

A : ให้นักเรียนรับแถบประโยคภาษาไทยแล้วพูดเป็นภาษาอังกฤษ (6 คะแนน)

1. นักเรียนต้องการบอกเพื่อนว่านักเรียนลืมหนังสือภาษาอังกฤษมาโรงเรียน
นักเรียนจะพูดว่าอย่างไร
2. นักเรียนต้องการจะยืมหนังสือภาษาอังกฤษจากเพื่อน ควรพูดเช่นไร
3. นักเรียนต้องการให้เพื่อนระบายสีผมเป็นสีดำ นักเรียนจะบอกเพื่อนว่าอย่างไร

B : ครูถามนักเรียนตามข้อที่ 1 ส่วนข้อที่ 2 ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง (4 คะแนน)

1. I forgot my pen. Could I borrow your pen, please?
2. Color the (นาม) (สี), please?

(ครูมีรูปภาพและกล่องสีให้นักเรียนปฏิบัติ)

แบบทดสอบ

แบบทดสอบทั้งหมดจะมี 4 ฉบับ คือ

1. แบบทดสอบชุดรวม ซึ่งใช้วัดและประเมินผลนักเรียนก่อนและหลังเรียนชุดสื่อประสมทั้ง 3 ชุด แบบทดสอบชุดรวมนี้จะแยกเป็นแบบทดสอบฉบับนักเรียน และฉบับของครู พร้อมแบบเฉลยไว้ด้วย

วิธีใช้ ใช้ทดสอบนักเรียนนอกเวลาเรียน ก่อนทำการสอนบทเรียนที่ 26 และเมื่อทำการสอนโดยใช้ชุดสื่อประสมทั้ง 3 ชุดเสร็จเรียบร้อยแล้วก็ให้ทำการทดสอบนักเรียนอีกครั้งหนึ่ง

2. แบบทดสอบบทเรียน ชุดที่ 1 ใช้วัดและประเมินผลนักเรียนก่อนและหลังเรียนชุดสื่อประสมชุดที่ 1 (ทำการทดสอบนอกเวลาเรียน)

3. แบบทดสอบบทเรียน ชุดที่ 2 ใช้วัดและประเมินผลนักเรียนก่อนและหลังเรียนชุดสื่อประสมชุดที่ 2 (ทำการทดสอบนอกเวลาเรียน)

4. แบบทดสอบบทเรียน ชุดที่ 3 ใช้วัดและประเมินผลนักเรียนก่อนและหลังเรียนชุดสื่อประสมชุดที่ 3 (ทำการทดสอบนอกเวลาเรียน)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

(ฉบับนักเรียน)

แบบทดสอบฟัง-พูดภาษาอังกฤษ

(ชุดรวม)

บทที่ 26

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

คะแนน 40 คะแนน

(คำอธิบาย) แบบทดสอบทั้งหมดมี 8 ตอน ให้นักเรียนทำทุกตอน ตอนที่ 1-3 ให้นักเรียนฟังครูอ่านข้อละ 2 ครั้ง แล้วจึงเลือกคำตอบที่ถูกต้อง ตอนที่ 4-6 นักเรียนทำด้วยตนเอง โดยตอนที่ 1-6 นี้ ให้นักเรียนทำในกระดาษคำตอบ ส่วนตอนที่ 7-8 ให้นักเรียนไปสอบปากเปล่ากับครู (ข้อละ 1 คะแนน)

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทั้ a, b หรือ c ซึ่งตรงกับเสียงของคำศัพท์ที่ครูอ่าน (ทำในกระดาษคำตอบ)

- | | | |
|-------------|-----------|-----------|
| 1. a. pin | b. pig | c. pink |
| 2. a. shirt | b. skirt | c. shorts |
| 3. a. brown | b. blouse | c. bow |
| 4. a. hair | b. hat | c. hand |
| 5. a. bed | b. head | c. red |

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนฟังประโยคที่ครูอ่าน 2 ครั้ง แล้วทำเครื่องหมาย X ทั้ a, b หรือ c ซึ่งมีรูปภาพ ตรงกับประโยคที่ครูอ่าน (ทำในกระดาษคำตอบ)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

1.



a.

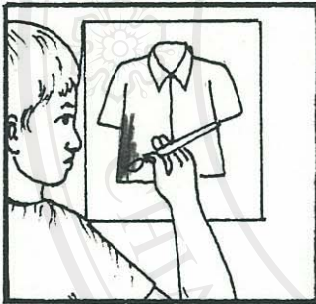


b.

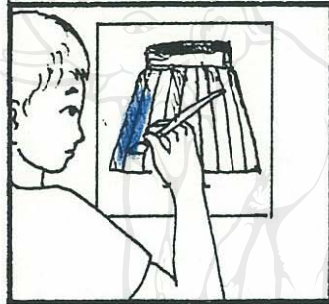


c.

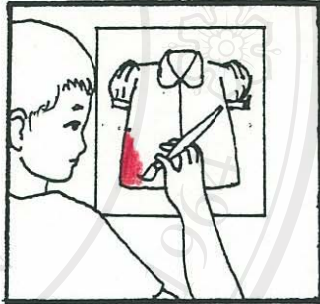
2.



a.



b.

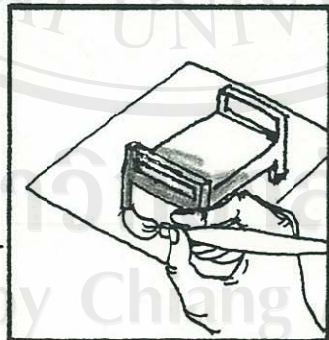


c.

3.



a.



b.

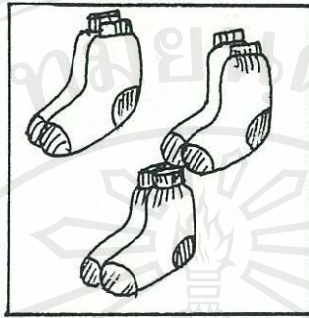


c.

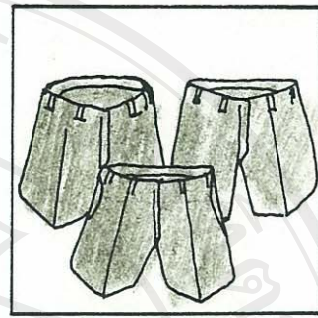
4.



a.

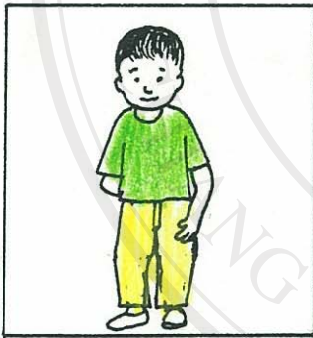


b.

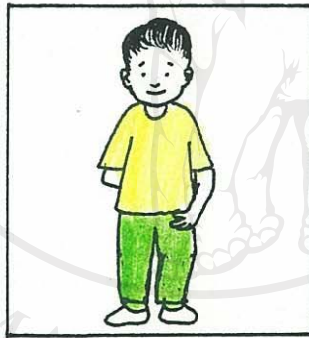


c.

5.



a.



b.



c.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

ตอนที่ 3 ให้นักเรียนฟังเรื่องสั้นจากครู 2 จบ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ลงในกระดาษคำตอบ โดยทำเครื่องหมาย X ทับข้อ a, b, c หรือ d ที่ถูกที่สุด เพียงข้อเดียว

1. Who is in Prathom 5?
 - a. Anat
 - b. Anog
 - c. Anat and Anong
 - d. Nobody
2. Who has a blue shirt?
 - a. Anant
 - b. Anong
 - c. Anat and Anong
 - d. Nobody
3. What color is Anong's shirt?
 - a. black
 - b. blue
 - c. green
 - d. khaki
4. Do Anat and Anong have white socks?
 - a. Yes, they do.
 - b. No, they do not.
 - c. Anat has white socks.
 - d. Anong has white socks.
5. What are they doing? They are.....
 - a. saying
 - b. counting
 - c. speaking
 - d. working

ตอนที่ 4 ให้นักเรียนเลือกอักษรหน้าคำตอบทางกลุ่ม B มาเติมในช่องว่างหน้าประโยคในกลุ่ม A โดยให้ประโยคทั้ง 2 มีความสัมพันธ์กัน (ทำในกระดาษคำตอบ)

A	B
..... 1. What color is your hair?	a. I do.
..... 2. Is the book orange?	b. Could I borrow an English book?
..... 3. I forgot my English book	c. They're pink.
..... 4. Here you are.	d. Good-bye.
..... 5. Who has a white blouse?	e. Thank you.
	f. Yes, it is.
	g. It's black

ตอนที่ 5 ให้นักเรียนเรียงบทสนทนาต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (เขียนลงในกระดาษคำตอบ)

1. shorts/? is/what/his/color

.....

2. have/pencil/Do/?/you/a

.....

3. white/She/and/has/shoes/blouse/. /black/a/

.....

4. please/green/Draw/it/a/color/and/. /bird/ , /

.....

5. pencil/borrow/I/,/forgot/? Could/pencil/a/my/. /please/I/

.....

ตอนที่ 6 ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทั้ข้อ a, b, c หรือ d ที่มีข้อความสอดคล้องกับ
บทสนทนาที่กำหนดให้มากที่สุด (ทำในกระดาษคำตอบ)

1. A :

B : It's white and black.

- a. What color is the zebra?
- b. Where is the zebra?
- c. Is the zebra white and black?
- d. Could I borrow the zebra?

2. A :

B : Here you are.

A : Thank you.

- a. Where am I?
- b. Point to a ruler, please.
- c. I forgot my ruler. Could I borrow a ruler?
- d. Go over there.

3. A : Is your hair red?

B :

- a. Yes, it is.
- b. It's red.
- c. No, it's black.
- d. No, it's in my head.

4. A :

B : I have a pair of trousers.

- a. What color is a pair of trousers?
- b. How many pairs of trousers do you have?
- c. Do you have a pair of trousers.
- d. Where is a pair of trousers?

5. A : Who has a red pen?

B :

- a. They does.
- b. You does.
- c. She do.
- d. I do.

ตอนที่ 7-8

ให้นักเรียนสอบปากเปล่ากับครู

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

(ฉบับครู)

แบบทดสอบฟัง-พูดภาษาอังกฤษ

(ชุดรวม)

บทที่ 26

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

คะแนน 40 คะแนน

(คำอธิบาย) ให้ครูอ่าน ตอนที่ 1-3 ให้นักเรียนฟัง ข้อละ 2 ครั้ง ตอนที่ 4-6 ให้นักเรียนทำด้วยตนเอง ส่วนตอนที่ 7-8 ให้ครูสอบปากเปล่าให้นักเรียนทีละคน (ข้อละ 1 คะแนน)

ตอนที่ 1 ให้ครูอ่านคำศัพท์ที่ทำเครื่องหมาย ○ ในแต่ละข้อให้นักเรียนฟัง ข้อละ 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับ a, b หรือ c ซึ่งตรงกับเสียงอ่านของครู (ทำในกระดาษคำตอบ)

- | | | |
|---------------|-------------|-----------|
| 1. a. pin | b. pig | ○ c. pink |
| 2. ○ a. shirt | b. skirt | c. shorts |
| 3. a. brown | ○ b. blouse | c. bow |
| 4. ○ a. hair | b. hat | c. hand |
| 5. a. bed | ○ b. head | c. red |

ตอนที่ 2 ให้ครูอ่านประโยคแต่ละข้อให้นักเรียนฟัง ข้อละ 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับข้อ a, b หรือ c ซึ่งมีรูปภาพ ตรงกับประโยคที่ครูอ่าน (ทำในกระดาษคำตอบ)

- The skirt is blue.
- Color the shirt, please.
- Color the flower red.
- Three pairs of shorts.
- He has a yellow shirt and green trousers.

ตอนที่ 3 ให้ครูอ่านเรื่องสั้นต่อไปนี้ให้นักเรียนฟัง 2 จบ แล้วให้นักเรียนตอบคำถามในกระดาษคำตอบ

Anat and Anong are friends. They are in Prathom 5. Anat has a blue shirt and khaki shorts. Anong has a white blouse and green skirt. They have not white socks. Anat is drawing a cat. Anong is coloring a dog.

ตอนที่ 4 ให้นักเรียนเลือกอักษรหน้าคำตอบทางกลุ่ม B มาเติมในช่องว่างหน้าประโยคในกลุ่ม A โดยให้ประโยคทั้ง 2 มีความสัมพันธ์กัน (ทำในกระดาษคำตอบ)

A	B
..... 1. What color is your hair?	a. I do.
..... 2. Is the book orange?	b. Could I borrow an English book?
..... 3. I forgot my English book	c. They're pink.
..... 4. Here you are.	d. Good-bye.
..... 5. Who has a white blouse?	e. Thank you.
	f. It's black

ตอนที่ 5 ให้นักเรียนเรียงบทสนทนาต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. shorts/? is/what/his/color

.....

2. have/pencil/Do/?/you/a

.....

3. white/She/and/has/shoes/blouse/ . /black/a/

.....

4. please/green/Draw/it/a/color/and/ . /bird/ , /

.....

5. pencil/borrow/I/,/forgot/? Could/pencil/a/my/. /please/I/

.....

ตอนที่ 6 ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับข้อ a, b, c หรือ d ที่มีข้อความสอดคล้องกับ
บทสนทนาที่กำหนดให้มากที่สุด (ทำในกระดาษคำตอบ)

1. A :

B : It's white and black.

- a. What color is the zebra?
- b. Where is the zebra?
- c. Is the zebra white and black?
- d. Could I borrow the zebra?

2. A :

B : Here you are.

A : Thank you.

- a. Where am I?
- b. Point to a ruler, please.
- c. I forgot my ruler. Could I borrow a ruler?
- d. Go over there.

3. A : Is your hair red?

B :

- a. Yes, it is.
- b. It's red.
- c. No, it's black.
- d. No, it's in my head.

4. A :

B : I have a pair of trousers.

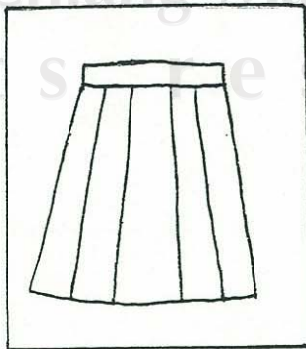
- a. What color is a pair of trousers?
- b. How many pairs of trousers do you have?
- c. Do you have a pair of trousers.
- d. Where is a pair of trousers?

5. A : Who has a red pen?

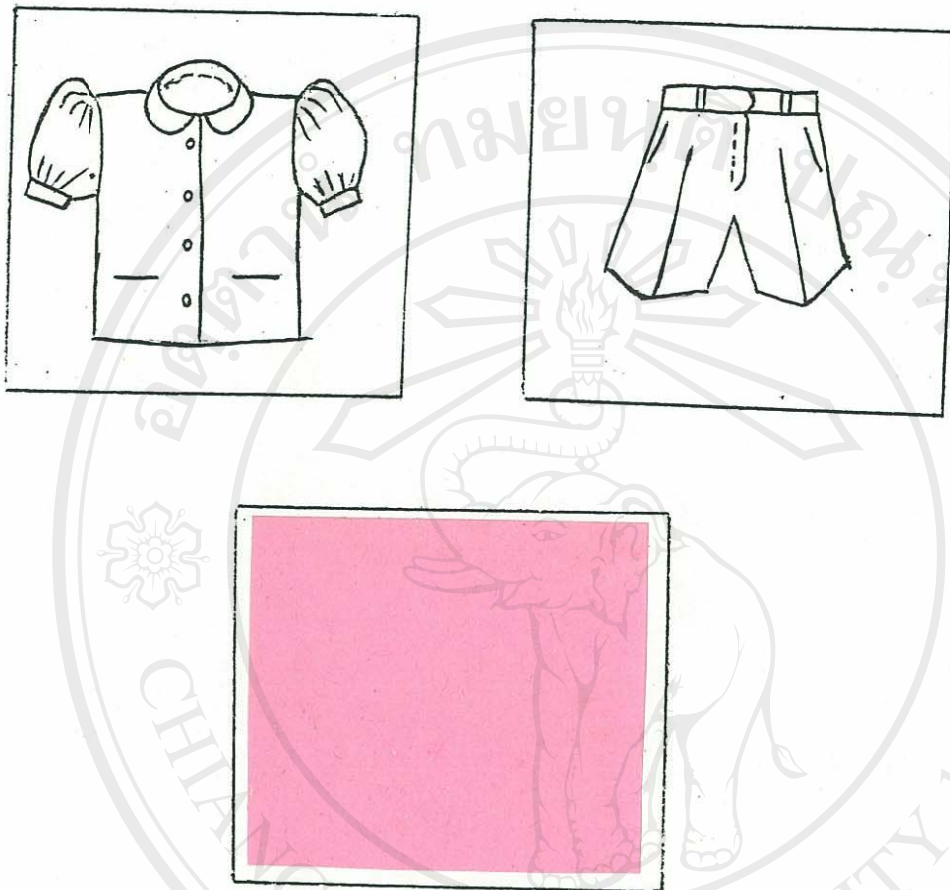
B :

- a. They does.
- b. You does.
- c. She do.
- d. I do.

ตอนที่ 7 ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์จากรูปภาพต่อไปนี้



Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved



ตอนที่ 8 ให้ครูสัมภาษณ์นักเรียนทีละคน ตามข้อต่อไปนี้

1. Do you have a pen?
2. What color is your pen?
3. Could I borrow your pen?
4. Are your shoes white?
5. Who has blue hair?

เฉลย

แบบทดสอบฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ

(ชุดรวม)

(บทที่ 26 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5)

ตอนที่	ข้อ					หมายเหตุ
	1	2	3	4	5	
1	c	a	b	a	b	ตอนที่ 1 และ 2 มี 3 ตัวเลือก
2	b	a	a	c	b	
3	c	a	c	b	d	
4	g	f	b	e	a	
5	1. What color is his shorts? 2. Do you have a pencil? 3. She has a white blouse and black shoes. 4. Draw a bird please, and color it green. 5. I forgot my pencil. Could I borrow a pencil, please?					
6	a	c	c	b	d	shirt shirt shorts blouse pink
7	shirt	shirt	shorts	blouse	pink	
8	1. Yes, I do. (เพราะทุกคนต้องมี) 2. It's (.....สี.....) 3. Yes/No/Here you are. 4. Yes, they are. /No, they aren't/ No, they (.....สี.....) 5. Nobody.					

แบบทดสอบบทเรียนชุดที่ 1

(คำอธิบาย) ให้ครูทำการทดสอบปากเปล่านักเรียน โดยให้นักเรียนออกมาทีละ 2 คน แล้วให้หยิบบัตรภาพหรือบัตรคำซึ่งอยู่ในกล่องออกมาตามที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ ต่อจากนั้นให้นักเรียนเปลี่ยนกันถาม-ตอบ ส่วนครูเป็นผู้ให้คะแนน โดยใช้เกณฑ์ดังนี้ ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน (คะแนนทั้งหมด 15 คะแนน)

A. ให้นักเรียนแต่ละคนหยิบบัตรสี บัตรคำ ซึ่งอยู่ในกล่อง A และ B อย่างละ 5 บัตร แล้วเปลี่ยนกันถาม ตอบด้วยประโยคดังนี้

ถาม : What's this?

ตอบ : It's.....

บัตรสีที่อยู่ในกล่อง (A)

1. รูปสี่ชมพู
2. รูปสีแดง
3. รูปสีฟ้า
4. รูปสีน้ำตาล
5. รูปสีเขียว
6. รูปสีเทา
7. รูปสีขาว
8. รูปสีดำ
9. รูปสีเหลือง
10. รูปสีส้ม

บัตรคำซึ่งอยู่ในกล่อง (B)

1. color
2. black
3. orange
4. yellow
5. white
6. blue
7. brown
8. pink
9. red
10. green

B. ให้นักเรียนแต่ละคนหยิบรูปภาพจากภายในกล่อง (C) คนละ 5 บัตร แล้วเปลี่ยนกันถามตอบ ด้วยประโยคต่อไปนี้ (คนละ 5 คะแนน)

ถาม : What color is/are (ตามรูปภาพ)?

ตอบ : It's/They're(สี)....

รูปภาพภายในกล่อง (C)

1. รูปเหยือกสีฟ้า
2. รูปโต๊ะหลายตัวสีน้ำตาล
3. รูปสุนัขหลายตัวสีขาว
4. รูปลูกกุญแจเหลือง
5. รูปงูสีเขียว
6. รูปดอกไม้สีแดงหลายดอก
7. รูปม้าลายสีดำ-ขาว
8. รูปนกหลายตัวสีชมพู
9. รูปปลาสีส้ม
10. รูปกางเกงขาสั้นสีเทา

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

(ฉบับครู)

แบบทดสอบบทเรียนชุดที่ 2

(คำอธิบาย) ครูให้นักเรียนออกมาสอบปากเปล่าทีละคน โดยข้อ A ให้นักเรียนดูภาพ แล้วตอบ

คำถามครู 5 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน ส่วนข้อ B ให้นักเรียนพูดบรรยายรูปภาพ 5 ข้อ
ข้อละ 2 คะแนน (คะแนนทั้งหมด 15 คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อ A : ตอบคำถามถูกต้องให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน

ข้อ B : บรรยายถูก 2 ประโยคขึ้นไปใน 1 ภาพ ให้ 2 คะแนน

บรรยายถูกประโยคเดียวใน 1 ภาพ ให้ 1 คะแนน

บรรยายผิดทุกประโยค ให้ 0 คะแนน

A : ให้นักเรียนดูรูปภาพต่อไปนี้แล้วถามนักเรียน ให้นักเรียนตอบ (ข้อละ 1 คะแนน)

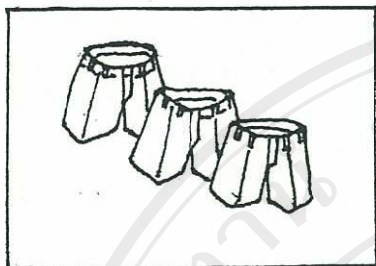
ครู : What's this?

นักเรียน :



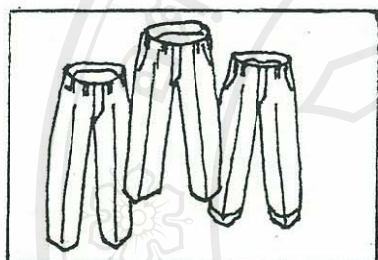
ครู : What color is this dress?

นักเรียน :



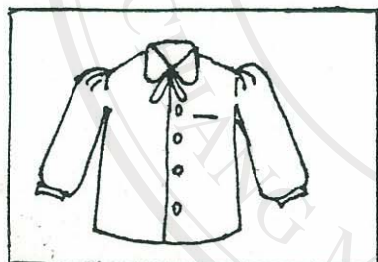
ครู : Do you have a pair of shorts?

นักเรียน :



ครู : Who has trousers?

นักเรียน :



ครู : Is this a shirt?

นักเรียน :

ให้นักเรียนบรรยายภาพต่อไปนี้อย่างน้อย 2 ประโยคขึ้นไป (ข้อละ 2 คะแนน)

ตัวอย่าง

บรรยาย



She is a student/girl.

Her blouse is white.

Her skirt is blue.

Her shoes are black.

1.



2.



3.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

4.



5.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

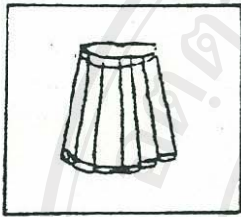
All rights reserved

(ฉบับนักเรียน)

แบบทดสอบทเรียน ชุดที่ 2

A : นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถามครู (ข้อละ 1 คะแนน)

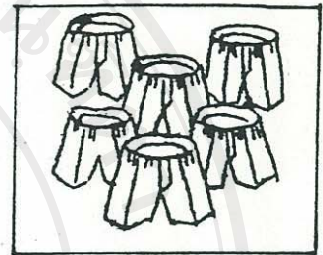
1.



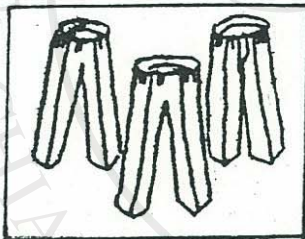
2.



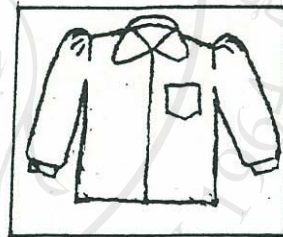
3.



4.



5.

B : ให้นักเรียนพูดบรรยายภาพต่อไปนี้อย่างน้อยภาพละ 2 ประโยคขึ้นไป (ข้อละ 2 คะแนน)ตัวอย่างบรรยาย

She is a student/girl.

Her blouse is white.

Her skirt is blue.

Her shoes are black.

1.



.....

.....

.....

.....

2.



.....

.....

.....

3.



.....

.....

.....

4.



.....

.....

.....

5.



.....

.....

.....

(ฉบับครู)

แบบทดสอบบทเรียน ชุดที่ 3

(คำอธิบาย) ให้ครูอ่านคำศัพท์ที่ทำเครื่องหมาย ☐ ในข้อ A ข้อละ 2 ครั้งให้นักเรียนฟัง
 ส่วนข้อ B และ C ให้นักเรียนทำด้วยตนเองเสร็จแล้วตรวจให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน
 (คะแนนทั้งหมด 15 คะแนน)

- A. 1. a. head b. red
 2. a. hand b. hair

B. จงเรียงคำในแต่ละข้อให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง (ข้อละ 1 คะแนน)

1. it/Draw/ . /a white/please/and/ball/ , /and/blue/color/

.....

2. my/I/book/borrow/I/?/forgot/a/Could/book/./

.....

3. red/Who/flowers/yellow/ . /and/has/

.....

ให้นักเรียนเลือกคำตอบทางกลุ่ม B มาเติมในช่องว่างหน้าประโยคในกลุ่ม A โดยให้ประโยคทั้ง 2 มีความสัมพันธ์กัน (ข้อละ 1 คะแนน)

A	B
___ 1. Do you have your books?	a. I have blue pens and a yellow ruler.
___ 2. What color are your pens?	b. It's in the school bag.
___ 3. Is his shirt red?	c. She has two yellow skirts.
___ 4. Are buffaloes orange?	d. Yes, he does.
___ 5. Who has a white hat and socks?	e. No, it isn't.
___ 6. What color is your hair?	f. The nurses.
___ 7. What do you have?	g. No, they are black.
___ 8. How many yellow skirts does she have?	h. Yes, I do.
___ 9. Does he have two green trousers?	i. They're blue and red.
___ 10. Where is your ruler?	j. It's black.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

(ฉบับนักเรียน)

แบบทดสอบบทเรียน ชุดที่ 3

A. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ☐ ล้อมตัวอักษรหน้าคำศัพท์ที่ครูอ่าน (ข้อละ 1 คะแนน)

1. a. head b. red
2. a. hand b. hair

B. จงเรียงคำในแต่ละข้อให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง (ข้อละ 1 คะแนน)

1. it/Draw/ . /a white/please/and/ball/ , /and/blue/color/

.....

.....

.....

.....

.....

2. my/I/book/borrow/I/?/forgot/a/Could/book/. /

.....

.....

.....

3. red/Who/flowers/yellow/ . /and/has/

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

C : ให้นักเรียนเลือกคำตอบทางกลุ่ม B มาเติมในช่องว่างหน้าประโยคในกลุ่ม A โดยให้ประโยคทั้ง 2 มีความสัมพันธ์กัน (ข้อละ 1 คะแนน)

A	B
— 1. Do you have your books?	a. I have blue pens and a yellow ruler.
— 2. What color are your pens?	b. It's in the school bag.
— 3. Is his shirt red?	c. She has two yellow skirts.
— 4. Are buffaloes orange?	d. Yes, he does.
— 5. Who has a white hat and socks?	e. No, it isn't.
— 6. What color is your hair?	f. The nurses.
— 7. What do you have?	g. No, they are black.
— 8. How many yellow skirts does she have?	h. Yes, I do.
— 9. Does he have two green trousers?	i. They're blue and red.
— 10. Where is your ruler?	j. It's black.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

เฉลย

แบบทดสอบบทเรียน ชุดที่ 3

A :

1. a
2. b

B :

1. Draw a ball please, and color it white and blue.
2. I forgot my book. Could I borrow a book?
3. Who has red and yellow flowers.

C :

- h 1
- i 2
- e 3
- g 4
- f 5
- j 6
- a 7
- c 8
- d 9
- b 10

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved



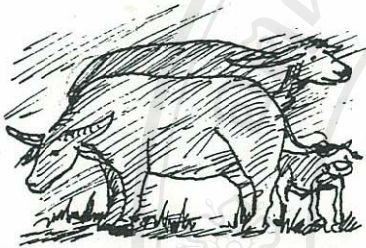
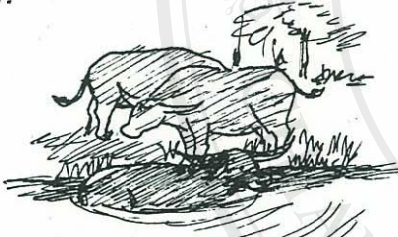
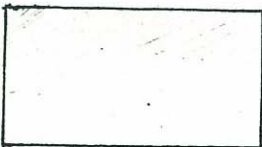
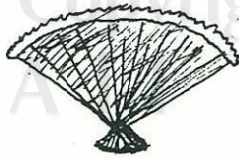
ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

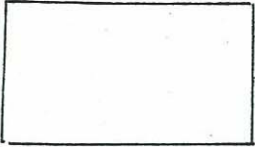
Copyright© by Chiang Mai University

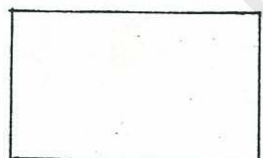
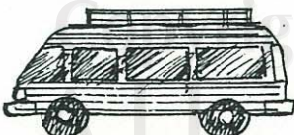
All rights reserved

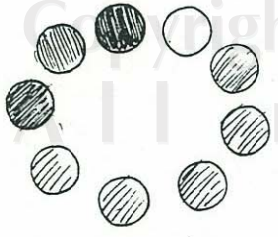
บทสไลด์ เรื่องสี (COLOR)
บทที่ 26
English Fun Book II

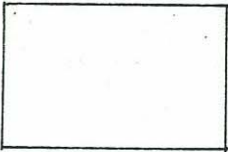
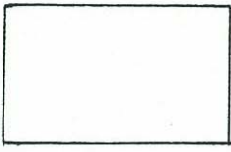
ภาพ	มม กลอง	คำบรรยาย
1. 	Copy Art work	สี หรือ Color (ดนตรี)
2.  บทที่ 26 English Is Fun Book II	Copy Art work	บทที่ 26 English Is Fun Book II (ดนตรี)
3. ชุดมุ่งหมาย 1. ฟัง และ ออกเสียง คำศัพท์ใหม่ ที่เกี่ยวกับสี ได้ถูกต้อง 2. ใช้คำถาม และ คำตอบ ที่เกี่ยวกับ เรื่อง สี ได้ถูกต้อง.	Copy Art work	ชุดมุ่งหมาย ของ การเรียน เรื่อง สี ก็เพื่อให้ นักเรียน มีความสามารถ 1. ฟัง และ ออกเสียง คำศัพท์ใหม่ ที่ เกี่ยวกับ สี ได้ถูกต้อง 2. ใช้คำถาม และ คำตอบ ที่เกี่ยวกับ เรื่อง สี ได้ถูกต้อง
4. 	Copy Art work	วันนี้ นักเรียน จะได้ เรียน เกี่ยวกับ เรื่องสี หรือ ที่ ภาษา อังกฤษ เรียกว่า Color สีต่างๆ ที่นักเรียน จะได้เรียน ในวันนี้ มี อยู่ด้วยกัน ๑ สี เรา มาคิดจาก ลูก ต่อไป นะคะ ว่า มีสี อะไรบ้าง (ดนตรี)

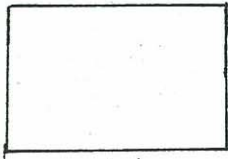
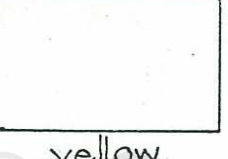
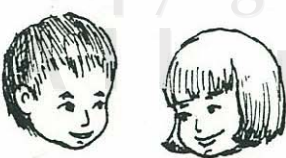
5.  black	Copy Art work	This is black . (ดนตรี)
6 These buffaloes are <u>black</u>. 	Copy Art work	These buffaloes are black . "ควาย เหล่านี้สีดำ" หรือ นักเรียน จะพูดใน ลักษณะ ประโยค อีก ชนิด หนึ่ง ก็คือ (ดนตรี)
7.  These are <u>black</u> buffaloes.	Copy Art work	These are black buffaloes. "เหล่านี้ คือ ควายสีดำ" นักเรียน โปรด สังเกต การ ใช้ คำ ของ สีต่างๆ เหล่านี้ ให้ดี ด้วย นะคะ ถ้า มัน ใช้ อย่างไร
8.  blue	Copy Artwork	This is blue . (ดนตรี)
9.  This fan is <u>blue</u>. or This is a <u>blue</u> fan.	Copy Artwork	This fan is blue . or This is a blue fan, (ดนตรี)

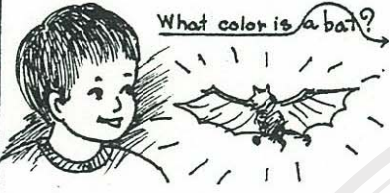
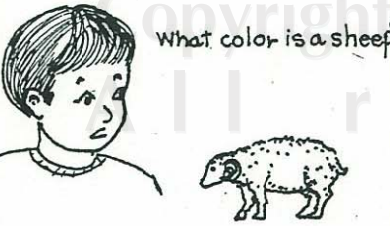
10.  brown	Copy Art work	This is brown. (ดนตรี)
11.  This monkey is <u>brown</u>. This is a <u>brown</u> monkey. is	Copy Art work	This monkey is brown. or This is a brown monkey. (ดนตรี)
12.  green	Copy Art work	This is green. (ดนตรี)
13.  This duck is <u>green</u>. or This is a <u>green</u> duck.	Copy Art work	This duck is green. or This is a green duck. (ดนตรี)
14.  orange	Copy Art work	This is orange. (ดนตรี)

15.  These chicks are <u>orange</u>. or These are <u>orange</u> chicks.	Copy Art Work	These chicks are orange. or These are orange chicks. (ดันทวี)
16.  pink	Copy Art Work	This is pink. (ดันทวี)
17.  This jug is pink. or This is a <u>pink</u> jug.	Copy Art Work	This jug is pink. or This is a pink jug. (ดันทวี)
18.  red	Copy Art Work	This is red. (ดันทวี)
19.  This bus is <u>red</u>. or This is a <u>red</u> bus.	Copy Art Work	This bus is red. or This is a red bus. (ดันทวี)

20.  white	Copy Art work	This is white. (ดนจวิ)
21.  These socks are <u>white</u>. or These are <u>white</u> socks.	Copy Art work	These socks are white. or These are white socks. (ดนจวิ)
22.  yellow	Copy Art work	This is yellow. (ดนจวิ)
23.  This flower is <u>yellow</u>. or This is a <u>yellow</u> flower.	Copy Art work	This flower is yellow. or This is a yellow flower. (ดนจวิ)
24. 	Copy Art work	เอละละ หน้าเขียน ก็รู้จก สีไปแล้ว ทั้งหมด 9 สี ด้วยกันนะละ ซึ่งสรุป สี ทั้งหมด ที่เขียน ไปแล้ว ก็มี ดังนี้ (ดนจวิ)

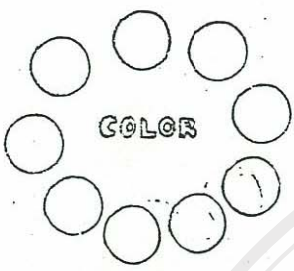
25.  black	Copy Art work	black black (ดำนจั่ว)
26.  blue	Copy Art work	blue blue (ดำนจั่ว)
27.  brown	Copy Art work	brown brown (ดำนจั่ว)
28.  green	Copy Art work	green green (ดำนจั่ว)
29.  orange	Copy Art work	orange orange (ดำนจั่ว)

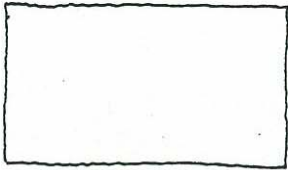
30.  pink	Copy Art work	pink pink (दनश्री)
31.  red	Copy Art work	red red (दनश्री)
32.  white	Copy Art work	white white (दनश्री)
33.  yellow	Copy Art work	yellow yellow (दनश्री)
34. 	Copy Art work	หลังจาก ที่ นักเรียน ได้ เรียนรู้ การ เขียน ชื่อ สี ทั้ง ๑ สี แล้ว คราวนี้ นักเรียน ของ มา ทั้ง สุทธิย์ และ กานดา เขา คู่กัน เขียน สี กัน ดีกว่า นะคะ

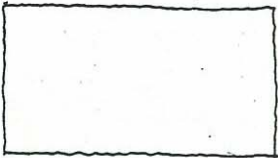
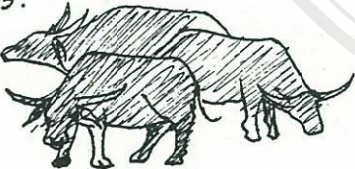
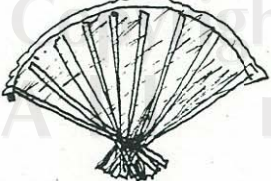
35  What color is a bat?	Copy Art work	What color is a bat? (ดนตรี)
36  It's black.	Copy Art work	It's black. (ดนตรี)
37  What color are trees?	Copy Art work	What color are trees? (ดนตรี)
38  They're green.	Copy Art work	They're green. (ดนตรี)
39  What color is a sheep?	Copy Art work	What color is a sheep? (ดนตรี)

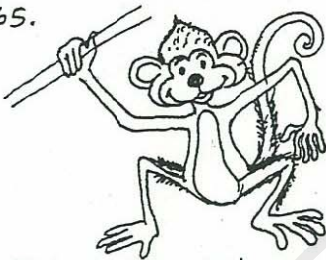
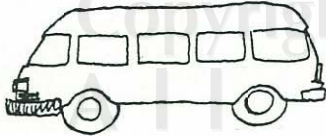
40. It's white. 	Copy Art work	It 's white. (ดนตรี)
41. What color are dogs? 	Copy Art work	What color are dogs? (ดนตรี)
42. They're brown. 	Copy Art work	They 're brown. (ดนตรี)
43. What color is a bug? 	Copy Art work	What color is a bug? (ดนตรี)
44. "It 's red." 	Copy Art work	It 's red. (ดนตรี)

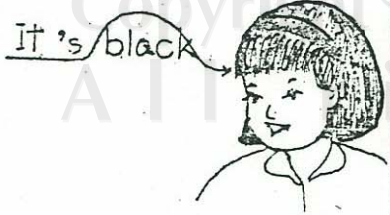
45. What color is <u> </u>? What color are <u> </u>?	Copy Art work	จากประโยคคำถาม ทั้ง 2 ประโยค คือ What color is? และ What color are? มีการใช้ที่ แตกต่างกัน คือ
46. What color <u>is</u> a dog?	Copy Art work	ประโยคแรกใช้ is เพราะคำนาม หรือ ประธานของประโยค ที่ต้องการ เป็นเอกพจน์ เช่น What color is a dog? เป็นต้น (ดนตรี)
47. It's (<u>brown</u>).	Copy Art work	เวลาที่นักเรียนจะตอบ ก็ตอบ ว่า It's แล้วตาม ด้วยสี เช่น It's brown. (ดนตรี)
48. What color <u>are</u> dogs?	Copy Art work	ส่วนประโยคคำถามอีกประโยคหนึ่ง ใช้ are เพราะ ว่า คำนาม หรือ ประธาน ของประโยค ที่ต้องการ ตามเป็น พหูพจน์ เช่น What color are dogs?
49. They are (<u>brown</u>)	Copy Art work	เวลาตอบ ก็ตอบว่า They are แล้วตามด้วย สี นะคะ เช่น They are brown. เป็นต้นค่ะ (ดนตรี)

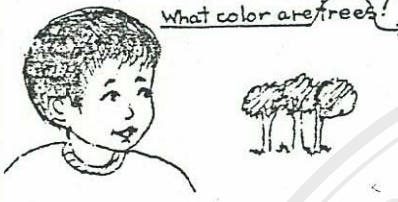
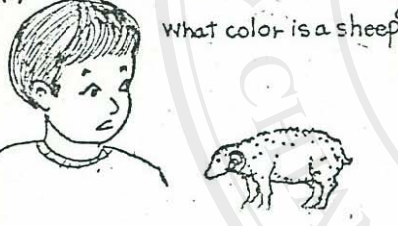
50. 	Copy Art work	สรุป แล้ว สิ่งที่ นักเรียนได้ เรียน ในวันนี้ ก็คือ คำศัพท์ ของ สี ต่างๆ 9 สี (จนตรี)
51 What color is ...? It's (สี) What color are ...? They're (สี)	Copy Art work	และ เมื่อ ต้องการ ถามว่า สิ่ง ต่างๆ นั้น เป็น สี อะไร เราก็ จะ ใช้ คำถาม What color is ...? หรือ What color are ...? ส่วน เวลา ถาม เรา จะ เลือก ตอบ It 's หรือ They 're ขึ้น อยู่ กับ คำถาม นั้นๆ ว่า เป็น เอกพจน์ หรือ พหูพจน์ แล้ว ตาม ด้วย คำ ศัพท์ ของ สี นั้นๆ เช่น ค่ะ
52 ภาพการ์ตูน	Copy Art work	(จนตรี)
53 Practice	Copy Art work	ต่อไป นี้ ให้ นักเรียน ฝึก พูด ตาม สไลด์ ต่อไป นี้ นะ ค่ะ (จนตรี)
54  black	Copy Art work	black black (จนตรี)

55.	 blue	Copy Artwork	blue blue (ดนจวี่)
56.	 brown	Copy Artwork	brown brown (ดนจวี่)
57.	 green	Copy Artwork	green green (ดนจวี่)
58.	 orange	Copy Artwork	orange orange (ดนจวี่)
59.	 pink	Copy Artwork	pink pink (ดนจวี่)

60.  red	Copy Art work	red red (ดันทวี)
61.  white	Copy Art work	white white (ดันทวี)
62  yellow	Copy Art work	yellow yellow (ดันทวี)
63.  These buffaloes are black. or These are black buffaloes.	Copy Art work	These buffaloes are black. or These are black buffaloes. (ดันทวี)
64.  This fan is blue. or This is a blue fan.	Copy Art work	This fan is blue. or This is a blue fan. (ดันทวี)

65.  This monkey is <u>brown</u>. or This is a <u>brown</u> monkey.	Copy Art work	This monkey is brown. or This is a brown monkey (ดนนธรี)
66.  This duck is <u>green</u>. or This is a <u>green</u> duck.	Copy Art work	This duck is green. or This is a green duck. (ดนนธรี)
67.  These chicks are <u>orange</u>. or These are <u>orange</u> chicks.	Copy Art work	These chicks are orange. or These are orange chicks. (ดนนธรี)
68.  This jug is <u>pink</u>. or This is a <u>pink</u> jug.	Copy Art work	This jug is pink. or This is a pink jug. (ดนนธรี)
69.  This bus is <u>red</u>. or This is a <u>red</u> bus.	Copy Art work	This bus is red. or This is a red bus. (ดนนธรี)

70.  These socks are white. or These are white socks.	Copy Art work	These socks are white. or These are white socks. (ต้นตอ)
71  This flower is yellow. or This is a yellow flower.	Copy Art work	This flower is yellow. or This is a yellow flower. (ต้นตอ)
72. 	Copy Art work	ต่อไปให้ นักเรียน สีกับ สีของ ของ สีเขียว และ กานดา (ต้นตอ)
73 	Copy Art work	What color is a bat? (ต้นตอ)
74 	Copy Art work	It's black. (ต้นตอ)

75  What color are trees?	Copy Art work	What color are trees? (ดนธวี)
76.  They're green.	Copy Art work	They 're green. (ดนธวี)
77.  What color is a sheep?	Copy Art work	What color is a sheep? (ดนธวี)
78  It's white.	Copy Art work	It 's white. (ดนธวี)
79.  What color are dogs?	Copy Art work	What color are dogs? (ดนธวี)

80. They're brown. 	Copy Artwork	They 're brown. (ดนตรี)
81. What color is a bug? 	Copy Artwork	What color is a bug? (ดนตรี)
82. "It's red." 	Copy Artwork	It's red. (ดนตรี)
83. 	Copy Artwork	บทเรียนสีสัด สำหรับ วันนี้ ก็ ขอบติ สง แด่นี้ นะคะ พบกันใหม่ ตอนต่อไป (ดนตรี)
84. จัดทำโดย พริ้งพวงษ์ วัฒนคุณ	Copy Artwork	ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Copyright © by Chiang Mai University All rights reserved

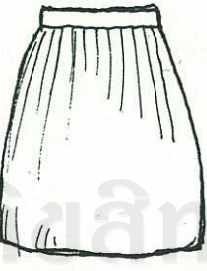
85.	ผญชัย ไชยชาวงษ์ ศิลปินกรม, ภาพถ่าย	Copy Art work	
86.	Rose Mary Jacquez ไกรณ วัชรปรีชา พรังพษ์ ไชยชาวงษ์ ประกอบเส้น	Copy Artwork	
87	เมธิ เงินศิริ บันทึกเส้น	Copy Art work	
88.	ดร. วิรัตน์ ไชยกุล ผศ. อรุณ กิ่งจันทร์ อ. ไพฑูรย์ อุ่นโน ที่ปรึกษา	Copy Art work	
ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Copyright © by Chiang Mai University All rights reserved			

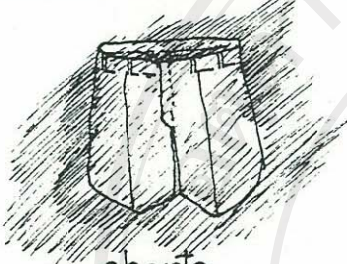
บทสไลด์ เรื่อง เครื่องแต่งกายและสี

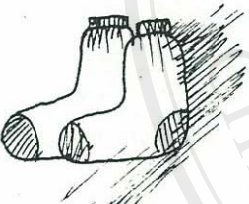
บทที่ 26

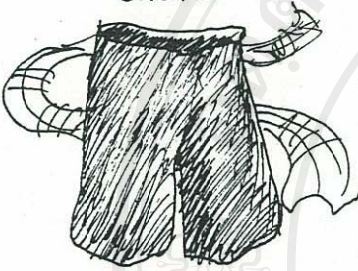
English Is Fun Book II

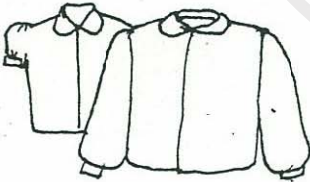
ภาพ	มุม กล้อง	คำบรรยาย
1. เครื่องแต่งกายและสี	Copy Art work	"เครื่องแต่งกาย และสี" (ดนตรี)
2. บทที่ 26 English Is Fun Book II	Copy Art work	บทที่ 26 "English Is Fun Book II" (ดนตรี)
3. 	Copy Art work	สวัสดีค่ะ นักเรียน ช่วงนี้ก่อน เราได้ เรียน เกี่ยวกับ สี ไป แล้ว วันนี้ เรา มา เรียน เกี่ยวกับ เรื่อง สี เครื่องแต่งกาย และสี ของ เครื่อง แต่งกาย กัน ดี กว่า นะ ค่ะ (ดนตรี)
4. <u>จุดมุ่งหมาย</u> 1. นักเรียน สามารถ หัก และ ฉีก เส้น คำศัพท์ ใหม่ ได้ ถูกต้อง 2. นักเรียน สามารถ ใช้ ประโยค ที่ เกี่ยวข้อง กับ เครื่อง แต่ง กาย และ สี ได้ ถูกต้อง ตาม สถานการณ์	Copy Art work	จุดมุ่งหมาย ในการ เรียน สไลด์ ชุดนี้ ก็ มี 2 ข้อ 1. นักเรียน ออกเสียง คำศัพท์ ใหม่ ได้ ถูกต้อง 2. ใช้ ประโยค ที่ เกี่ยวข้อง เครื่อง แต่งกาย และสี ได้ ถูกต้อง ตาม สถานการณ์ นะ ค่ะ คราวนี้ เรา มา ดู คำศัพท์ หรือ ประโยค ใหม่ ๆ ที่ จะ ได้ เรียน ใน ชั้นนี้ มี อะไร บ้าง ดี กว่า นะ ค่ะ (ดนตรี)

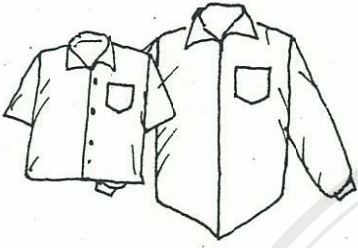
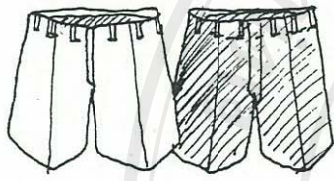
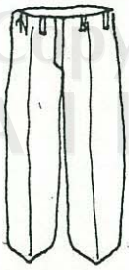
5. 	Copy Artwork	This is Naree. She is a nurse. (คนไข้)
6. 	Copy Artwork	Her hat is white. (คนไข้)
7. "blouse" 	Copy Artwork	Her blouse is white. (คนไข้)
8. "skirt" 	Copy Artwork	Her skirt is white, too. (คนไข้)
9. 	Copy Artwork	This is Suwit. He is a student. (คนไข้)

10  shirt	Copy Art work	His shirt is white. (ดนนธวัช)
11  shorts	Copy Art work	His shorts are khaki. (ดนนธวัช)
12  socks	Copy Art work	His socks are brown. (ดนนธวัช)
13  shoes	Copy Art work	His shoes are brown. (ดนนธวัช)
14 	Copy Art work	This is Suda. She is a student. ดนนธวัช

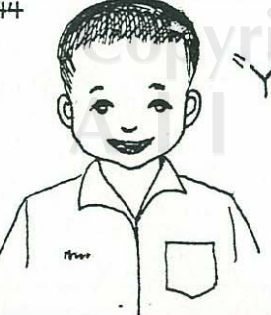
15  blouse	Copy Artwork	Her blouse is white. (दनश्री)
16  skirt	Copy Artwork	Her skirt is blue. (दनश्री)
17  socks	Copy Artwork	Her socks are white. (दनश्री)
18 	Copy Artwork	Her shoes are black. (दनश्री)
19. 	Copy Artwork	This is Tong. He is a farmer. (दनश्री)

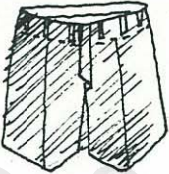
20  shirt	Copy Art work	His shirt is blue. (คนเสื้อ)
21  shorts	Copy Art work	His shorts are blue. (คนเสื้อ)
22 	Copy Art work	This is Sanit. He is a Teacher. (คนเสื้อ)
23  shirt	Copy Art work	His shirt is yellow. (คนเสื้อ)
24.  trousers	Copy Art work	His trousers are blue. (คนเสื้อ)

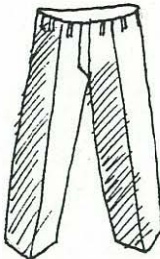
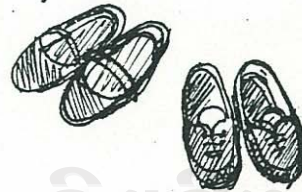
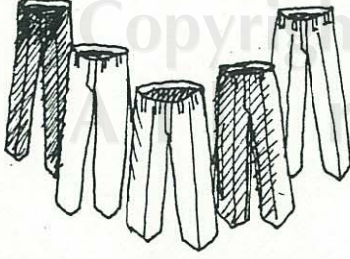
25 	Copy Art work	This is Nunthida. She is a singer. (ดนตรี)
26 	Copy Art work	Her dress is red. (ดนตรี)
27 	Copy Art work	หลังจาก ที่นักเรียน ได้เขียน คำศัพท์ ที่ เกี่ยวข้อง กับ เครื่องแต่งกาย แล้ว คราวนี้ ลองมา กับ ท่อน คำศัพท์ ที่ เขียน ไป กับ หนังสือ ดี มั๊ย ละ (ดนตรี)
28  blouse(s)	Copy Art work	คำ แรก ก็คือ คำว่า blouse blouse (ดนตรี)
29  skirt(s)	Copy Art work	skirt skirt (ดนตรี)

30 	Copy Art work	shirt shirt (ต้นตอสี)
31 	Copy Art work	shorts shorts (ต้นตอสี)
32 	Copy Art work	dress dress (ต้นตอสี)
33 	Copy Art work	shoes shoes (ต้นตอสี)
34 	Copy Art work	Trousers trousers (ต้นตอสี)

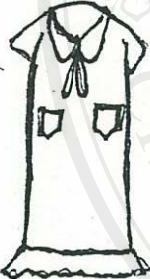
35  khaki	Copy Artwork	khaki khaki (ดนตรี)
36 	Copy Artwork	ต่อไป เรามาฟัง สุวิทย์ และกานดา เขา ตักถาม กัน เกี่ยวกับ เรื่องสี ของ เสื้อผ้า แต่ง ทาง กันดีกว่า นะคะ (ดนตรี)
37 "Suwit, what is in your bag?" 	Copy Artwork	Suwit, what is in your bag? (ดนตรี)
38 My new shirt and a pair of shorts. 	Copy Artwork	My new shirt and a pair of shorts. (ดนตรี)
39 "What color is your shirt?" 	Copy Artwork	What color is your shirt? (ดนตรี)

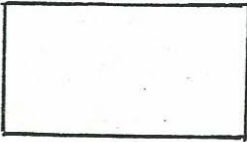
40  "It's blue."	Copy Artwork	It 's blue. (ดนธวั)
41  "What color is your pair of shorts?"	Copy Artwork	What color is your pair of shorts? (ดนธวั)
42  "They're white."	Copy Artwork	They 're white. (ดนธวั)
43  "Do you have new shoes?"	Copy Artwork	Do you have new shoes? (ดนธวั)
44  "Yes."	Copy Artwork	Yes. (ดนธวั)

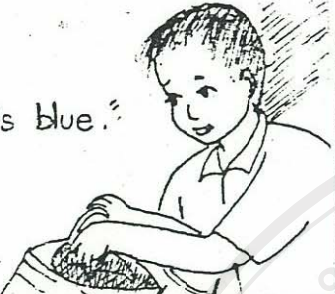
45  "What color are they?"	Copy Artwork	What color are they? (ตอบ)
46  "They're white, too."	Copy Artwork	They're white, too. (ตอบ)
47. a pair of 	Copy Artwork	ในภาษาอังกฤษ นามที่ประกอบด้วยชิ้นส่วน 2 ชิ้นติดกัน มักใช้เป็น พหูพจน์ เสมอ เช่น แว่นตา กางเกงขาสั้น กางเกงขาขาว กอริโกธ คีม หรือวงเวียน รวมทั้งสิ่งของที่ ไม่ติดกัน ด้วย เช่น รองเท้า และถุงเท้า เป็นต้น ในกรณี ที่ต้องการบอกจำนวน ของ สิ่งของ เหล่านี้ เรามัก ใช้ pair ในการนับ เช่น
48 	Copy Artwork	This is a pair of shorts. ก็หมายความว่า กางเกงขาสั้น หนึ่งตัว (ตอบ)
49. 	Copy Artwork	This is a pair of shoes. ก็หมายความว่า รองเท้า 1 คู่ (ตอบ)

50. 	Copy Artwork	This is a pair of trousers. ก็คือ กางเกงขาขาว 1 ตัว ค่ะ (ดนตรี)
51.pairs of	Copy Artwork	แต่ ถ้าหากมี หลายตัว หรือ หลายคู่ เราก็จะใช้ คำว่า pairs of หักเรียน อย่าง สั้น เต็ม s ที่ pair ตัวบนละ ตัว อย่าง เช่น (ดนตรี)
52. 	Copy Artwork	These are three pairs of- shorts. (ดนตรี)
53. 	Copy Artwork	These are 2 pairs of shoes. (ดนตรี)
54. 	Copy Artwork	These are 5 pairs of trousers. (ดนตรี)

55 	Copy Artwork	วันนี้ เรา ก็ได้ เรียน เกี่ยวกับ เครื่อง แต่งกาย และ สิ่ง ของ เครื่อง แต่งกาย กัน ไป แล้ว นะคะ เครื่อง - แต่งกาย ก็ได้ แก่ shirt skirt short trousers dress blouse และ shoes สิ่ง ที่ เริ่ม ขึ้น มา ใหม่ ในวันนี้ ก็ คือ Khaki สิ่ง นี้ เรา จะ ใช้ เมื่อ ต้องการ บอก จำนวน สิ่ง ของ ที่มี 2 ชิ้น ติด กัน หรือ ไม่ ติด กัน แต่ มัก อยู่ รวม กัน ถ้า หาก กล่าว ถึง เหล่า นี้ ใดๆ เช่น shorts ก็ หมายถึง กางเกง ขาสั้น ถ้า เรียก หรือ หลาน ตัว ก็ได้
56 	Copy Artwork	การ เรียน เรื่อง เครื่อง แต่งกาย และ สิ่ง ที่ ขบ ลง แล นี้ นะคะ (ดนธวี)
1. Practice	Copy Artwork	ต่อไป นี้ ให้ นักเรียน สัก พุด ตาม สิ่ง ที่ นะคะ (ดนธวี)
2. 	Copy Artwork	blouse blouse (ดนธวี)
3. 	Copy Artwork	skirt skirt (ดนธวี)

4.		Copy Art work	shirt shirt (ต้นตอ)
5.		Copy Art work	shorts shorts (ต้นตอ)
6.		Copy Art work	dress dress (ต้นตอ)
7.		Copy Art work	shoes shoes (ต้นตอ)
8.		Copy Art work	trousers trousers (ต้นตอ)

9.  Khaki		Khaki Khaki
10. 	Copy Artwork	ให้นักเรียน ฝึกพูด เขียนแบบ บท สนทนา ของ สุวิทย์ และ กานดา จากสไลด์ ต่อไปนี้ เลขคู่ (ดนตรี)
11. "Suwit what is in your bag?" 	Copy Artwork	Suwit, what is in your bag? (ดนตรี)
12. My new shirt and a pair of shorts. 	Copy Artwork	My new shirt and a pair of shorts. (ดนตรี)
13. "What color is your shirt?" 	Copy Artwork	What color is your shirt? (ดนตรี)

14.  "It's blue."	Copy Artwork	It 's blue. (คนชาย)
15.  "What color is your pair of shorts?"	Copy Artwork	What color is your pair of shorts (คนชาย)
16.  "They're white."	Copy Artwork	They 're white. (คนชาย)
17.  "Do you have new shoes?"	Copy Artwork	Do you have new shoes? (คนชาย)
18.  "Yes."	Copy Artwork	Yes. (คนชาย)

19.  "What color are they?"	Copy Artwork	What color are they? (ดนตรี)
20.  "They're white, too."	Copy Artwork	They're white, too. (ดนตรี)
21. 	Copy Artwork	เขาจะ ค่ะ ต่อกไป ก็ให้ นักเรียน ฝึกพูด ตาม ประโยค ต่อกไปนี้ นะ ค่ะ (ดนตรี)
22. จัดทำโดย พริ้งพวงษ์ ไชยชาอวงษ์	Copy Artwork	
23. Rose mary and Charong ประกอบเสียง	Copy Artwork	

24.	ชาญชัย ไชยขาวทอง ศิลปกรรม, ภาพวาด	Copy Artwork
25.	เมธิ์ เงินศรี บันทึกเสียง	Copy Artwork
26.	ดร. วิรัตน์ ไชยกุล พศ. อรุณ กิ่งจันทร์ อ. ไพฑูรย์ ขุนอิน ที่ปรึกษา	Copy Artwork
ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Copyright © by Chiang Mai University All rights reserved		

บทสโลต เรื่อง การบอกให้ระบายสี และการขอขืมสิ่งของ -
จากเพื่อน

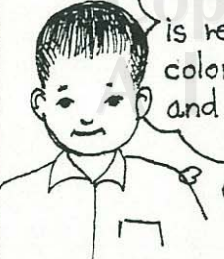
บทที่ 26

English Is Fun Book II

ภาพ	มุม กล้อง	คำบรรยาย
1 การบอกให้ระบายสี และ การขอขืมสิ่งของ จาก เพื่อน	Copy Artwork	การบอกให้ระบายสี และ การขอขืม ของ จาก เพื่อน (ดนตรี)
2 บทที่ 26. English Is Fun Book II	Copy Artwork	บทที่ 26 จาก หนังสือ English Is Fun Book II (ดนตรี)
3 จุดมุ่งหมาย เพื่อให้ นักเรียน มีความสามารถ ดังนี้ 1. ฟัง ออกเสียง คำศัพท์ใหม่ ได้ถูกต้อง 2. ฟัง พูด ประโยค คำสั่ง หรือ บอกให้ เพื่อนระบายสี ได้ถูกต้อง 3. ฟัง และ พูด ประโยค ขอขืม สิ่งของ จาก เพื่อน ได้ถูกต้อง.	Copy Artwork	จุดมุ่ง หมาย เพื่อให้ นักเรียน มีความสามารถ ดังนี้ 1. ฟัง ออกเสียง คำศัพท์ใหม่ ได้ ถูกต้อง 2 ฟัง พูด ประโยค คำสั่ง หรือ บอกให้ เพื่อน ระบายสี ได้ถูกต้อง 3. ฟัง และ พูด ประโยค ขอขืม สิ่งของ จาก เพื่อน ได้ถูกต้อง .
4 	Copy Artwork	สวัสดีค่ะ นักเรียน วันนี้ ใครลืม เอาปากกา สีหมึก ดินสอ มาบ้างหรือ เปล่าคะ เอ... ถ้าหากลืมเอา มา จะทำอย่างไรดีเลย... ขอขืมจากเพื่อนหรือคะ การขอขืมของจากเพื่อนนั้น นักเรียน ทราบหรือไม่ ว่า ประโยคใน ภาษาอังกฤษ เรา พูดกันว่าอย่างไรคะ นี้... ทราบไหมเอ่ย เอาละ ถ้าไม่ทราบ ลองมาฟัง ดูซิพ่ะ และ ทานอก, มาสิ เราคุยกัน ดีแล้วนะคะ

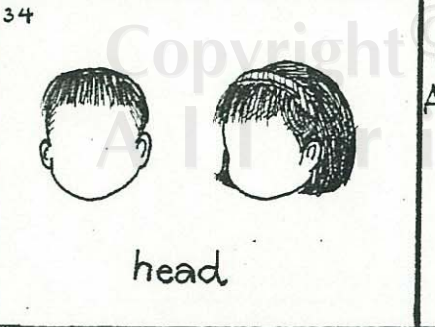
5  Excuse me Suwit do you have a red pen?	Copy Artwork	Excuse me . Suwit do you have- a red pen? (ต้นจรัส)
6.  No, I have a blue pen.	Copy Artwork	No, I have a blue pen. (ต้นจรัส)
7.  Do you have a red pen Kanda?	Copy Artwork	Do you have a red pen, Kanda? (ต้นจรัส)
8  yes, I do.	Copy Artwork	Yes, I do. (ต้นจรัส)
9  I forgot my red pen, Could I borrow a red pen?	Copy Artwork	I forgot my red pen. Could I borrow a red pen? (ต้นจรัส)

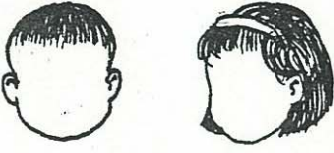
10 	Copy Artwork	Here you are . (ดนตรี)
11 	Copy Artwork	Thank you . ตอนนี้ นักเขียน ทาน สีที่ใช้ใหม่คะว่า เวลาที่เรากำลัง ยืม สิ่งของ จากเพื่อน ควรพูดว่า อย่างไร ดูต่อไปคะ (ดนตรี)
12 	Copy Artwork	Malee, I forgot my colors. Could I borrow your colors? (ดนตรี)
13 	Copy Artwork	Here you are . (ดนตรี)
14 	Copy Artwork	Thank you . (ดนตรี)

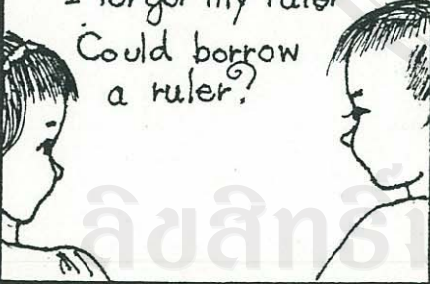
15  Kanda, what color is your pen?	Copy Artwork	Kanda, what color is your pen? (ดนตรี)
16  It's red.	Copy Artwork	It's red. (ดนตรี)
17  Malee, what color do you have?	Copy Artwork	Malee, what color do you have? (ดนตรี)
18.  Black and blue	Copy Artwork	Black and blue. (ดนตรี)
19.  Kanda's pen is red and Malee's colors are black and blue	Copy Artwork	Kanda's pen is red a Malee's colors are black and blue. (ดนตรี)

20  Oh! I forgot a red pen and colors, too. Could I borrow your red pen and colors, please?	Copy Artwork	Oh! I forgot a red pen and colors, too. Could I borrow your red pen and colors, please? (ดนตรี)
21  Here you are	Copy Artwork	Here you are. (พูดพร้อมกัน ทั้ง กานดา มาลี)
22  Thank you.	Copy Artwork	Thank you. (ดนตรี)
23  Kanda, please draw my head and color my hair black.	Copy Artwork	Kanda, please draw my head and color my hair black. (ดนตรี)
24  This is your head, Suwit.	Copy Artwork	This is your head, Suwit. (ดนตรี)

25 And your hair is black. 	Copy Artwork	And your hair is black. (ดนตรี)
26 Here you are. 	Copy Artwork	Here you are. (ดนตรี)
27 Thank you very good 	Copy Artwork	สุวิทย์ : Thank you. (หัวเราะ) มาลี : Very good. (ดนตรี)
28 Kanda, draw my head color my hair blue, please. 	Copy Artwork	Kanda, draw my head and color my hair blue, please. (ดนตรี)
29 Here is your head and your hair 	Copy Artwork	Here is your head and - your hair. (ดนตรี)

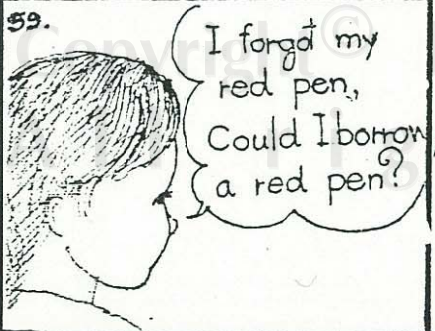
30 	Copy Artwork	มาลี : Thank you. สุทธิพงษ์ : Oh ! your hair. (ดนตรี)
31 I forgot my.....Could I borrow a.....,please?	Copy Artwork	เอาละค่ะ ตอนนี้นักเรียน ทบทวน แล้วใช้ใหม่ค่ะ เวลาที่เรา ลืม สิ่งของ บางสิ่งบางอย่าง แล้วต้องการ จะยืม จาก เพื่อน เราจะ พูดว่าอย่างไร ประโยคที่เราจะพูด จะมี ลักษณะ ดังนี้ I forgot myCould I borrow a....., please? โง่ละละ
32 I forgot my red pen. Could I borrow a red pen,please?	Copy Artwork	เช่น... I forgot my (red pen) Could I borrow(a red pen), please? (ดนตรี)
33 Here you are. Thank you.	Copy Artwork	เมื่อส่งให้เพื่อน หรือ ได้รับของ แล้ว ก็อย่าลืม กล่าวคำว่า Here you are. หรือ Thank you. อ้อขณะนี้ (ดนตรี)
34  head	Copy Artwork	สำหรับ คำศัพท์ ที่นักเรียน ได้ เรียน ใน มาทั้งหมดยี่ ซึ่งได้แก่ คำว่า head ซึ่งแปลว่า หัว หรือ ศีรษะ นะคะ (ดนตรี)

35.  hair	Copy Artwork	ชื่อกำหนด ก็คือ hair แปลว่า อะไร อย่างไร? "ผม ค่ะ" (ดนตรี)
36. Color....., please.	Copy Artwork	สอน ประโยค Color....., please. เราจะใช้ เมื่อ ต้องการให้ผู้อื่น ระบาย สีอะไร สักอย่าง หนึ่ง เช่น .. (ดนตรี)
37. (รูปภาพนก) Color this bird red, please.	Copy Artwork	ต้องการให้ เพื่อน ระบาย สี นก เป็น สีแดง เรา ก็จะพูดว่า Color this bird red, please. (ดนตรี)
38. 	Copy Artwork	เพื่อน ก็ จะ ระบาย นก เป็นสี แดง อ้าง ภาพ นะ ค่ะ . (ดนตรี)
39. 	Copy Artwork	ที่นี่ เรา มาทบทวน คำศัพท์ หรือ ประโยคใหม่ๆ ที่ เรา ได้ เรียน ไปใน วันนี้ อีก ครั้ง นะ ค่ะ . (ดนตรี)

40.  head	Copy Artwork	หัว หรือ คือ head head (ดนตรี)
41.  hair	Copy Artwork	hair hair (ดนตรี)
42. Color the book pink. 	Copy Artwork	และเมื่อต้องการให้ระบายสี สิ่งไหน ให้เราพูดว่า Color สิ่งที่ต้องการ ระบายด้วยสี เช่น Color the book pink. Color the book pink (ดนตรี)
43. I forgot my ruler. Could borrow a ruler? 	Copy Artwork	I forgot my ruler. Could I borrow a ruler, please? (2 ครั้ง) (ดนตรี)
44.  Here you are.	Copy Artwork	Here you are. (2 ครั้ง) (ดนตรี)

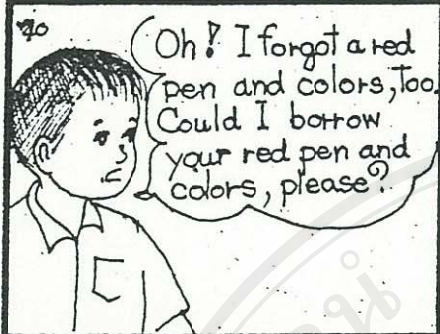
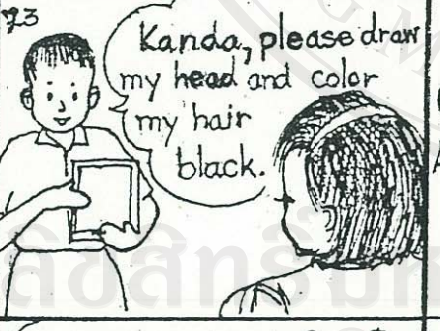
45. Thank you. 	Copy Artwork	Thank you . (2 ครั้ง) (จนทรี)
46. head , hair Color....., please. I forgot my..... Could I borrow a....., please..	Copy Artwork	สรุป แล้ว ฉันได้ เขียน เกี่ยวกับ คำ ว่า head , hair , Color ---- , please. และ I forgot my - ---- . Could I borrow a - - - - - , please . นะคะ ส่วน ความหมาย หรือวิธีใช้ นักเขียนก็ ทราบกัน อยู่ แล้ว (จนทรี)
47. 	Copy Artwork	เดี๋ยว เราไปฝึก บท สำนวนกันก่อนนะคะ (จนทรี)
48. Practice	Copy Artwork	ให้นักเรียน ฟัง คำศัพท์ หรือ ประโยค ดังต่อไปนี้ ให้ดี แล้วพูดตาม ครู ให้ ถูกต้อง นะคะ (จนทรี)
49. head 	Copy Artwork	Repeat after me. head - head

50. hair 	Copy Art work	hair - hair (จนทวิ)
51. Color the book red. 	Copy Art work	Color the book red. (จนทวิ)
52. Color the flowers yellow. 	Copy Art work	Color the flowers yellow. (จนทวิ)
53. I forgot my pen.	Copy Art work	I forgot my pen. I forgot my pen. (จนทวิ)
54. Could I borrow a pen, please?	Copy Art work	Could I borrow a pen, please. Could I borrow a pen, please. (จนทวิ)

55.  Excuse me Suwit do you have a red pen?	Copy Artwork	Excuse me, Suwit, do you have a red pen? (คนถาม)
56.  No, I have a blue pen.	Copy Artwork	No, I have a blue pen. (คนตอบ)
57.  Do you have a red pen Kanda?	Copy Artwork	Do you have a red pen, Kanda? (คนถาม)
58.  Yes, I do.	Copy Artwork	Yes, I do. (คนตอบ)
59.  I forgot my red pen, Could I borrow a red pen?	Copy Artwork	I forgot my red pen. Could I borrow a red pen? (คนถาม)

	Copy Artwork	Here you are. (ต้นตวี)
	Copy Artwork	Thank you. ตอนนี้ นักเรียน ทราบ แล้วใช่ไหมคะว่า เวลาที่เรา ต้องการ ยืม สิ่งของ จากเพื่อน ควรพูดว่า อย่างไร ดูต่อไปนี้ค่ะ (ต้นตวี)
	Copy Artwork	Malee, I forgot my colors. Could I borrow your colors? (ต้นตวี)
	Copy Artwork	Here you are. (ต้นตวี)
	Copy Artwork	Thank you. (ต้นตวี)

65  Kanda, what color is your pen?	Copy Artwork	Kanda, what color is your pen? (คนตัว)
66  It's red.	Copy Artwork	It's red. (คนตัว)
67  Malee, what color do you have?	Copy Artwork	Malee, what color do you have? (คนตัว)
68.  black and blue	Copy Artwork	Black and blue. (คนตัว)
69.  Kanda's pen is red and Malee's colors are black and blue	Copy Artwork	Kanda's pen is red and Malee's colors are black and blue. (คนตัว)

70 	Copy Artwork	Oh! I forgot a red pen and colors, too. Could I borrow your red pen and colors, please? (ดนตรี)
71 	Copy Artwork	Here you are. (พูดพร้อมกันทั้งกานดา, มาลี) (ดนตรี)
72 	Copy Artwork	Thank you. (ดนตรี)
73 	Copy Artwork	Kanda, please draw my head and color my hair black. (ดนตรี)
74 	Copy Artwork	This is your head, Suwit. (ดนตรี)

75 And your hair is black. 	Copy Artwork	And your hair is black. (คนดำ)
76 Here you are. 	Copy Artwork	Here you are. (คนดำ)
77 Thank you very good 	Copy Artwork	สุวิทย์ : Thank you. (หัวเราะ) มาลี : Very good. (คนดำ)
78 Karida, draw my head color my hair blue, please. 	Copy Artwork	Karida, draw my head and color my hair blue, please. (คนดำ)
79 Here is your head and your hair 	Copy Artwork	Here is your head and - your hair. (คนดำ)

80. 	Copy Artwork	มาลี : Thank you. สุวิทย์ : Oh ! your hair. (ดนตรี)
81. 	Copy Artwork	สำหรับวันนี้ ครู ก็ขอขุติ เพียง แค่นี้ละ Have a good Time. (ดนตรี)
82. จัด ทำ โฉม พริ้งพวงษ์ ไชยชาวงษ์	Copy Artwork	
83. Rose mary Jacquez ไกรณ วัชรปรีชา พริ้งพวงษ์ ไชยชาวงษ์ ประ กอบ เสี่ยง	Copy Artwork	
84. ชาญชัย ไชยชาวงษ์ ศิลปกรรม - ถ่ายภาพ	Copy Artwork	Copyright © by Chiang Mai University All rights reserved

๘๕. เมธี เชนส์วิ นักศึกษา		
๘๖. ดร. วิวัฒน์ วัฒนกุล ผศ. อรุณ กิ่งจันทร์ อาจารย์ใหญ่ อ. ปิ่น ที่ปรึกษา		
ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Copyright© by Chiang Mai University All rights reserved		



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

แบบสอบถาม

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการพัฒนาชุดสื่อประสมเพื่อฝึกทักษะฟัง-พูด
ภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยมีความต้องการทราบความคิดเห็นของท่านที่มีต่อชุดสื่อประสมเพื่อฝึกทักษะฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งในด้านแผนการสอน เนื้อหาวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล

2. คำถามในแบบสอบถามนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

2.1 ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.2 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อชุดสื่อประสมเพื่อฝึกทักษะ

ฟัง-พูดภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยในการแสดงความ
คิดเห็นให้ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่มีหมายเลขทางขวามือ โดยที่
หมายเลข 5 หมายถึง มากที่สุด ดีที่สุด หรือ เหมาะสมที่สุด

หมายเลข 4 หมายถึง มาก ดี หรือ เหมาะสม

หมายเลข 3 หมายถึง ปานกลาง

หมายเลข 2 หมายถึง น้อย ไม่ดี หรือ ไม่เหมาะสม

หมายเลข 1 หมายถึง น้อยที่สุด ไม่ดีที่สุด หรือ ไม่เหมาะสมที่สุด

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 กรุณาทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง [] หน้าข้อที่ตรงกับสถานการณ์ปัจจุบันของท่าน

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| (1) เพศ | [] ชาย |
| | [] หญิง |
| (2) วุฒิทางการศึกษา | [] ต่ำกว่าปริญญาตรี |
| | [] ปริญญาตรี |
| | [] สูงกว่าปริญญาตรี |
| (3) เคยเรียนหรือผ่านการอบรม | [] เคย |
| เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ | [] ไม่เคย |
| (4) ประสบการณ์ในการสอน | [] 1-3 ปี |
| ภาษาอังกฤษ | [] 4-6 ปี |
| | [] 7-9 ปี |
| | [] 10 ปีขึ้นไป |

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ข้อที่	ข้อความ	5	4	3	2	1
1.	ความเหมาะสมของจำนวนเนื้อหาเกี่ยวกับเวลาและศักยภาพของผู้เรียน					
2.	ความต่อเนื่องของเนื้อหาวิชา กับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน					
3.	การส่งเสริมทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของกิจกรรมการเรียนการสอน					
4.	ความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอนกับจุดประสงค์					
5.	ความซ้ำซ้อนของกิจกรรมที่จัดขึ้น					
6.	การมีโอกาสนักศึกษาดูแลภาษาหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน					
7.	การได้รับประสบการณ์ที่ถูกต้องของนักเรียนกับสื่อที่เลือกใช้					
8.	ความสะดวกในการใช้สื่อการเรียนการสอน					
9.	การได้รับความรู้อย่างชัดเจนเมื่อใช้สื่อการเรียนการสอน					
10.	ความเหมาะสมของสื่อการเรียนการสอนกับกิจกรรมการเรียนการสอน					
11.	ความสอดคล้องของสื่อการเรียนการสอนกับจุดประสงค์					
12.	ความสอดคล้องของสื่อการเรียนการสอนกับความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละกิจกรรม					
13.	ความเหมาะสมของสื่อการเรียนการสอนกับวัยของผู้เรียน					
14.	การสร้าง ความสนใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนของสื่อการเรียนการสอน					
15.	การพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนของสื่อการเรียนการสอน					
16.	ความสะดวกในการเก็บและบำรุงรักษาของสื่อการเรียนการสอน					
17.	ความเหมาะสมของภาพสไลด์					

ข้อที่	ข้อความ	5	4	3	2	1
18.	ความเหมาะสมของตัวอักษรบนสไลด์					
19.	ความสอดคล้องของเสียงและภาพสไลด์					
20.	ความเหมาะสมของความสั้น-ยาวของคำบรรยายประกอบสไลด์					
21.	ความเข้าใจของคำบรรยายประกอบสไลด์					
22.	ความเหมาะสมของเวลาในการเรียนการสอนด้วยสไลด์					
23.	ความเหมาะสมของบัตรคำ					
24.	ความเหมาะสมของบัตรภาพ					
25.	ความเหมาะสมของเกมกับเนื้อหาวิชาที่ใช้สอน					
26.	ความเข้าใจความสนใจของเพลงที่ใช้สอน					
27.	ความเหมาะสมของการใช้หุ่นเมื่อสรุปการสอนในทุกชั่วโมง					
28.	ความสอดคล้องของการประเมินผลกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม					
29.	ความเหมาะสมของการประเมินผลกับเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการสอน					
30.	ความสามารถในการนำไปปฏิบัติได้ของการประเมินผล					
31.	ความเหมาะสมของการประเมินผลกับวัยและศักยภาพของผู้เรียน					
32.	ความเหมาะสมของแผนการสอนโดยส่วนรวม					

ข้อคิดเห็นอื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

แผนการสอน.....

.....

.....

เนื้อหาวิชา.....

.....

.....

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....

.....

.....

สื่อการเรียนการสอน.....

.....

.....

การประเมินผล.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

แบบสอบถาม

ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาชุดสื่อประสมเพื่อฝึกทักษะฟัง-พูด
ภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่องความเห็นทางขวามือเพียงช่องใดช่องหนึ่ง
ของแต่ละข้อที่นักเรียนเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1.	สื่อประสมชุดนี้ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็ว		
2.	สื่อประสมชุดนี้น่าเบื่อ		
3.	การใช้ชุดสื่อประสมประกอบการเรียนการสอน ทำให้เสียเวลา		
4.	การเรียนรู้ด้วยการใช้สื่อประสม ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาและฝึกได้ดีกว่าฝึกปากเปล่ากับครู		
5.	การเรียนรู้ด้วยสื่อประสมชุดนี้ทำให้นักเรียนสับสน		
6.	นักเรียนสนุก เมื่อครูนำชุดสื่อประสมมาใช้สอน		
7.	สื่อประสมชุดนี้ไม่ใช่วิธีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน		
8.	นักเรียนอยากให้มีชุดสื่อประสมเพื่อฝึกทักษะฟัง-พูดภาษาอังกฤษ		
9.	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมาก เมื่อเรียนรู้ด้วยการใช้ชุดสื่อประสม		
10.	เนื้อหาของบทเรียนในสไลด์ ยากเกินไปสำหรับนักเรียน		

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
11.	ภาพสไลด์มีความชัดเจน		
12.	เสียงประกอบสไลด์ มีความชัดเจน		
13.	นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะฟัง-พูดภาษาอังกฤษมากขึ้น เมื่อเรียนด้วยการใช้ชุดสื่อประสมชุดนี้		
14.	นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของการใช้ชุดสื่อประสมชุดนี้		

ข้อคิดเห็นอื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล นางพริ้งพงษ์ ไชยขาววงษ์
 วัน เดือน ปีเกิด 16 สิงหาคม 2498
 ที่อยู่ปัจจุบัน 85 หมู่ 2 ตำบลสันทรายน้อย อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่
 ประวัติการศึกษา
 2521 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ประถมศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 ประสบการณ์ทำงาน
 2523-ปัจจุบัน อาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนวัดบ้านตง สำนักงานการประถมศึกษา
 อำเภอป่าซาง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำพูน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved