

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างชุดสื่อประสมประกอบการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดสื่อประสมที่สร้างขึ้น ให้ ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อการ เรียนฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดสื่อประสมชุดนี้

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างชุดสื่อประสมประกอบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทที่ 26 ในหนังสือ English Is Fun Book II ซึ่งใช้เวลาเรียนทั้งหมด 9 คาบ โดยแยกชุดสื่อประสมออกเป็น 3 ชุด ชุดละ 3 คาบ ชุดสื่อประสมดังกล่าวได้นำไปทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2532 กลุ่มโรงเรียนวังพาง หนองล่อง อำเภอบำซา จังหวัดลำพูน โดยดำเนินการทดลอง 4 ครั้ง ครั้งที่ 1 ถึงครั้งที่ 3 เป็นการทดลองเพื่อการปรับปรุง และการทดลองครั้งที่ 4 เป็นการทดลองภาคสนามเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดสื่อประสม การทดลองทั้ง 4 ครั้งนี้ ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองด้วยตนเอง โดยมีครูในโรงเรียนที่ทดลองเป็นผู้สังเกตการณ์และแสดงความคิดเห็นที่มีต่อชุดสื่อประสมหลังการทดลอง ผู้วิจัยจะให้ผู้เรียนได้ตอบแบบแสดงความคิดเห็นด้วยทุกครั้ง เสร็จแล้วได้รวบรวมข้อมูลทั้งหมดนำมาวิเคราะห์ และเสนอข้อมูลในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย

สรุปผลการวิจัย

1. ชุดสื่อประสมประกอบการพัฒนาทักษะการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.00/83.35 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้คือ 80/80
2. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อชุดสื่อประสม ส่วนใหญ่มีความเห็นว่ามีเหมาะสมทั้งในด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การประเมินผล ตลอดจนถึงแผนการสอน โดยส่วนรวม
3. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดสื่อประสม ส่วนใหญ่มีความเห็นด้วยกับการใช้ชุดสื่อประสม และร้อยละ 98.72 มีความเห็นด้วยที่ชุดสื่อประสมทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็ว และมีโอกาสฝึกทักษะฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ ได้มากขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย

การหาประสิทธิภาพของชุดสื่อประสมในครั้งนี้ มีผลปรากฏคือ 84.00/83.35 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 สาเหตุสำคัญที่ทำให้ชุดสื่อประสมมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ น่าจะมาจากองค์ประกอบหลายประการดังต่อไปนี้

1. การสร้างชุดสื่อประสม ชุดสื่อประสมที่สร้างขึ้น ได้ผ่านขั้นตอนการสร้างที่มีระบบ เพราะการใช้สื่อประสมที่ดีต้องมีการจัดระบบ ให้อยู่ในรูปของชุดการสอน ดังนั้น "การสร้างหรือผลิตชุดการสอนต้องมีระบบการสร้าง" (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2526, หน้า 122) ระบบในการสร้างมีอยู่หลายระบบ เช่น ระบบการสอนแผนจุฬี (Chula Plan) ระบบการเรียนการสอนของเกอร์ลัช และอีลี (Gerlach and Ely) กลาสเซอร์ (Glasser) เคมพ์ (Kemp) และดิค และแคร์รี่ (Dick and Carey) เป็นต้น (สนิท พุจันทร์, 2533, หน้า 13) แต่ระบบที่ผู้วิจัยใช้เป็นระบบผสมผสานที่ผู้วิจัยนำมาประยุกต์ใช้ เพื่อความเหมาะสมในการสร้างชุดสื่อประสมประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้ วิเคราะห์บทเรียนที่ต้องการทำการทดลอง กำหนดเนื้อหาหลักออกเป็นตอนๆ กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของแต่ละเนื้อหา กำหนดเนื้อหาย่อย วางแผนในการผลิตชุดสื่อประสมผลิตชุดสื่อประสม จัดทำแผนการสอนอย่างละเอียด จัดทำคู่มือครูและนำชุดสื่อประสมไปทดลองใช้ ซึ่งขั้นตอนเหล่านี้ ทำให้สามารถตรวจสอบข้อบกพร่อง และนำมาปรับปรุงแก้ไขได้

2. การจัดทำแผนการสอน ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการสอนอย่างละเอียด เพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และใช้เวลาในการสอนให้เหมาะสมที่สุด การวางแผนที่ดีอาจเรียกว่าเป็นการนำหลักสูตรไปใช้สำเร็จแล้วครึ่งหนึ่ง และจะทำให้การใช้หลักสูตรประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้น ถ้าครูผู้สอนมีวิธีการที่จะนำแผนที่เป็นลายลักษณ์อักษรมาสู่ขั้นการปฏิบัติอย่างมีศาสตร์และศิลป์ (รัตนา พฤกษ์วัน, 2532, หน้า 16) เพราะการวางแผนการสอนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร จะช่วยทำให้ความคิดต่อเนื่องกันอย่างมีระบบ ช่วยให้เกิดได้รอบคอบตรงเป้าหมาย (เสริมศรีไชยศรี, 2526, หน้า 60) แผนการสอนทั้ง 3 ชุด ซึ่งผู้วิจัยจัดทำขึ้นประกอบด้วย ความคิดรวบยอดเนื้อหา จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวางแผนการสอนตามขั้นตอนอย่างละเอียด จะช่วยทำให้ผู้สอนมองเห็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน และจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมในแต่ละคาบ ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. การใช้สื่อประสมในการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้นำสื่อหลายรูปแบบ เช่น บัตรภาพ บัตรคำ แถบประโยค ของจริง ของจำลอง หุ่น รูปภาพ สไลด์การ์ตูน เทปบันทึกเสียง เพลง และเกม เป็นต้น มาใช้ประกอบการเรียนการสอน ซึ่งถ้าหากแบ่งตามประเภทของสื่อ ก็จะมีทั้งสื่อการสอนประเภทวัสดุ สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ และสื่อการสอนประเภทวิธีการ ตามที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2530, หน้า 1000-1016) ได้แบ่งไว้ นอกจากนี้ การใช้สื่อการเรียนการสอนแต่ละครั้ง ผู้วิจัยก็ได้พยายามให้สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรม และจุดประสงค์ที่วางไว้ด้วย สื่อการเรียนการสอนช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายอย่างถูกต้อง ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และประทับใจ เกิดความสนใจอยากเรียน ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกิจกรรม (ศรีวิชัย วรณประเสริฐ, 2525, หน้า 230) สื่อการสอนมีประโยชน์ในการส่งเสริมกลยุทธ์การสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ และช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างกระฉับกระเฉง (รัตนา พฤกษ์วัน, 2532, หน้า 133) ดังนั้นการใช้สื่อชนิดต่างๆ ประกอบการเรียนการสอน จะช่วยทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และได้รับผลสัมฤทธิ์มากยิ่งขึ้น เพราะผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น สนุกสนาน มีความสนใจ ไม่เบื่อหน่ายในบทเรียน อีกทั้งได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการได้รับประสบการณ์ตรงด้วย

โดยเฉพาะอย่างยิ่งสไลด์ที่ผู้วิจัยใช้ในการทดลองครั้งนี้เป็นสไลด์การ์ตูน ซึ่งเป็นภาพที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ประกอบกับเสียงที่ใช้ในการบันทึกเทปนั้น เป็นเสียงของเด็กที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ และอยู่ในวัยใกล้เคียงกับผู้เรียน จึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่ทำให้การหาประสิทธิภาพของชุดสื่อประสมครั้งนี้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

4. การให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ในการทดลองชุดสื่อประสมแต่ละครั้ง ตั้งแต่การทดลองรายบุคคล ตลอดจนถึงการทดลองภาคสนาม ผู้วิจัย ได้ให้ผู้เรียนกรอกแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นทุกครั้ง เพื่อหาข้อบกพร่องของชุดสื่อประสม และนำข้อบกพร่องที่ได้เหล่านั้นมาแก้ไขให้ดีขึ้นหรือเหมาะสมยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับผลิตและการใช้สื่อประสม

- 1.1 ครูควรมีการเตรียมตัวล่วงหน้าคือ มีแผนการสอนหรือบันทึกการสอน เพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนต่อเนื่องสัมพันธ์ และตรงเป้าหมาย
- 1.2 ควรวางแผนการผลิตสื่ออย่างเป็นระบบ
- 1.3 ในการจัดทำสไลด์เทป ควรคำนึงถึงการถ่ายภาพและการถ่ายภาพและการบันทึก
- 1.4 ควรทำสำเนาภาพสไลด์ไว้สำหรับฉาย ส่วนต้นฉบับควรเก็บรักษาไว้เป็นพิเศษ
- 1.5 ไม่ควรฉายสไลด์ในแต่ละภาพนานเกิน 30 วินาที เพราะถ้าฉายนานความร้อนจากหลอดจะทำให้สีของภาพสไลด์ซีดเร็ว

- 1.6 ควรจัดทำเครื่องหมายและเก็บไว้เป็นหมวดหมู่ เพื่อความสะดวกในการใช้
- 1.7 การเก็บรักษาภาพสไลด์ควรเก็บไว้ในที่สะอาด ปราศจากฝุ่นละอองและมีอุณหภูมิที่เหมาะสม ความชื้นสัมพัทธ์ไม่สูง เพราะอาจทำให้เกิดเชื้อราขึ้นได้ง่าย

- 1.8 ควรคำนึงถึงสภาพห้องฉาย ระบบแสงเสียง และการระบายอากาศที่ดี

2. ข้อเสนอแนะทั่วไป

- 2.1 ครูควรมีการใช้สื่อหลาย ๆ อย่างในการสอนเพราะการนำสื่อหรือวิธีการใดวิธีการหนึ่งมาใช้บ่อย ๆ โดยไม่เปลี่ยนแปลง ก็อาจทำให้ผู้เรียนเบื่อได้

2.2 ในการพิจารณาเลือกสื่อการเรียนการสอน ควรให้เหมาะสมกับบทเรียนหรือเนื้อหาที่ต้องการสอน

2.3 การพัฒนาสื่อหรือนำวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และจดจำได้นาน

2.4 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกระดับ ควรให้การสนับสนุน และส่งเสริมในการสร้างหรือผลิตสื่อการเรียนการสอน หรือเมื่อนำไปทดลองแล้วได้ผล ควรมีการเผยแพร่หรือใช้ต่อไป

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการทำวิจัย

3.1 ในการพิจารณาเลือกสื่อการเรียนการสอน ควรให้เหมาะสมกับบทเรียนหรือเนื้อหาที่ต้องการสอน และเหมาะสมกับผู้เรียน

3.2 สื่อที่เลือกใช้อาจทำจากวัสดุที่ใช้แล้วหรือมีอยู่ในท้องถิ่น และราคาถูก

3.3 ควรมีการปรับปรุงสื่อประสมให้เหมาะสมกับเหตุการณ์ และความก้าวหน้าของนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เช่น การนำบทเรียนจากเครื่องคอมพิวเตอร์ วิดีทัศน์ หรือสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มาใช้ร่วมกับสื่ออื่นๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และบรรลุวัตถุประสงค์มากที่สุด

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved