

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอนต่อไปนี้ คือ

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดประชากรที่ใช้ในการวิจัยออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1. ครูประถมศึกษาในโครงการครูทายาท ซึ่งได้รับการบรรจุแต่งตั้งระหว่างปี พ.ศ. 2532-2534 และกำลังปฏิบัติการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัด [สปป.] ของเขตการศึกษา 8 จำนวน 96 คน
2. ผู้บริหารโรงเรียนที่ครูประถมศึกษาในโครงการครูทายาททำการสอนอยู่ จำนวน 77 คน จาก 77 โรงเรียน

ตาราง 1 แสดงประชากรและจำนวนโรงเรียนที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัด ของเขตการศึกษา 8

สพจ.	ครูประถมศึกษาในโครงการครุทายาท ที่ได้รับการบรรจุตั้งแต่ในปี พ.ศ.			ผู้บริหารโรงเรียน	โรงเรียน
	2532	2533	2534		
แพร่	4	5	-	8	8
น่าน	2	2	3	7	7
ลำปาง	6	5	-	8	8
พะเยา	1	1	-	2	2
ลำพูน	-	-	5	4	4
แม่ฮ่องสอน	-	2	11	11	11
เชียงใหม่	9	4	15	21	21
เชียงราย	4	3	14	16	16
รวม	26	22	48	77	77

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบประเมินสมรรถภาพการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษาในโครงการศรุตทายาท จำนวน 2 ฉบับ สำหรับครูประถมศึกษาในโครงการศรุตทายาท จำนวน 1 ฉบับ และสำหรับผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 ฉบับ

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ จากบทความ ตำรา เอกสาร ผลงานวิจัย และวิทยานิพนธ์ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินสมรรถภาพการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษาในโครงการศรุตทายาท สำหรับผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษาในโครงการศรุตทายาท
2. นำกระทงคำถามและรายการประเมินไปปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจแก้ไข
3. นำกระทงคำถามและรายการประเมินสร้างเป็นแบบประเมิน แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงในเนื้อหา (Content Validity) ระหว่างวันที่ 2-15 กุมภาพันธ์ 2536
4. นำกระทงคำถามและรายการประเมินในแบบประเมินไปปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับให้สอดคล้องกับผู้เชี่ยวชาญ และใช้ เป็นแบบประเมินสมรรถภาพการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษาในโครงการศรุตทายาท
5. นำเครื่องมือฉบับทดลอง นำไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นครูประถมศึกษาในโครงการศรุตทายาทและผู้บริหารโรงเรียน ของเขตการศึกษา 7 จำนวน 42 คน และ 36 คน ตามลำดับ โดยได้ทดลองใช้ระหว่างวันที่ 1-6 มีนาคม 2536
6. นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น มีรายละเอียดดังนี้
 - 6.1 แบบประเมินสมรรถภาพการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษาในโครงการศรุตทายาท สำหรับครูประถมศึกษาในโครงการศรุตทายาท วิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของเครื่องมือโดยใช้โปรแกรม B-INDEX (สาคร แสงผิง, 2531) ได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ 0.79 ซึ่งจัดว่ามีความเชื่อมั่นสูง

All rights reserved

6.2 แบบประเมินสมรรถภาพการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษาในโครงการครูทายาท สำหรับผู้บริหารโรงเรียน วิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยใช้โปรแกรม SPSS/PC และได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ 0.99 ซึ่งจัดว่ามีความเชื่อมั่นสูงมาก

7. ปรับปรุงข้อบกพร่องต่าง ๆ ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาอีกเล็กน้อย จนกระทั่งได้แบบประเมินสมรรถภาพการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษาในโครงการครูทายาทฉบับสมบูรณ์ทั้ง 2 ฉบับ เพื่อนำไปใช้กับประชากรต่อไป

แบบประเมินสมรรถภาพการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษาในโครงการครูทายาท ที่ครูประถมศึกษาในโครงการครูทายาทเป็นผู้ตอบนั้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ โดยถามเรื่องปี พ.ศ. ที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้ง รุ่น และเพศของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบประเมินสมรรถภาพการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษาในโครงการครูทายาทด้านความรู้ความเข้าใจ มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก เกี่ยวกับความรู้ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานครูประถมศึกษา จำนวน 50 ข้อ จำแนกได้ดังนี้

- | | |
|-----------------------------|--------------|
| 1. ความรู้ทางวิชาชีพครู | จำนวน 20 ข้อ |
| 2. ความรู้เนื้อหาวิชา | จำนวน 18 ข้อ |
| 3. ความรู้ทางกิจการนักเรียน | จำนวน 2 ข้อ |
| 4. ความรู้ทางการแนะแนว | จำนวน 4 ข้อ |
| 5. ความรู้ทางธุรการ | จำนวน 2 ข้อ |
| 6. ความรู้ทางการพัฒนา | จำนวน 4 ข้อ |

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับสภาพปัญหาหรือข้อจำกัดที่พบในการปฏิบัติงาน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านเทคนิควิธี ด้านคุณลักษณะ ตลอดจนความสำเร็จที่น่าพอใจในการปฏิบัติงานแต่ละด้าน

สำหรับแบบประเมินสมรรถภาพการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษาในโครงการครูทายาทที่ผู้บริหารเป็นผู้ตอบนั้น แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ได้รับการประเมิน มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ โดยถามเรื่อง ปี พ.ศ. ที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้ง รุ่น และเพศของผู้ได้รับการประเมิน

ตอนที่ 2 เป็นแบบประเมินสมรรถภาพการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษาในโครงการครู
ทายาทด้านเทคนิควิทย์ และด้านคุณลักษณะ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
จำนวน 127 ข้อ จำแนกได้ดังต่อไปนี้

2.1 ด้านเทคนิควิทย์ รวม 96 ข้อ จำแนกได้ดังนี้

1) การสอนทั่วไป ได้แก่

- | | |
|-----------------------------|--------------|
| (1) การเตรียมการสอน | จำนวน 6 ข้อ |
| (2) การจัดบรรยากาศชั้นเรียน | จำนวน 8 ข้อ |
| (3) การนำเข้าสู่บทเรียน | จำนวน 6 ข้อ |
| (4) การจัดการเรียนการสอน | จำนวน 19 ข้อ |
| (5) การใช้สื่อและกิจกรรม | จำนวน 9 ข้อ |
| (6) การให้การเสริมแรง | จำนวน 4 ข้อ |
| (7) การวัดและประเมินผล | จำนวน 8 ข้อ |

2) กิจการนักเรียน ได้แก่

- | | |
|----------------------------|--------------|
| (1) บริการด้านสุขภาพอนามัย | จำนวน 4 ข้อ |
| (2) บริการด้านกิจกรรม | จำนวน 13 ข้อ |

3) การแนะแนว ได้แก่

- | | |
|--|-------------|
| (1) การเก็บและบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน | จำนวน 3 ข้อ |
| (2) การให้บริการแนะแนว | จำนวน 8 ข้อ |

4) การพัฒนา จำนวน 8 ข้อ

2.2 ด้านคุณลักษณะ รวม 31 ข้อ จำแนกได้ดังต่อไปนี้ คือ

- | | |
|---|-------------|
| 1) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่สอนและต่อการปฏิบัติงานครูประถมศึกษา | จำนวน 7 ข้อ |
| 2) การมีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิต | จำนวน 3 ข้อ |
| 3) การมีค่านิยมในการทำงานและดำรงชีวิต | จำนวน 8 ข้อ |
| 4) ความเป็นผู้นำ | จำนวน 4 ข้อ |
| 5) มีเจตคติที่ดีต่อศิลปวัฒนธรรม | จำนวน 5 ข้อ |
| 6) การเฝ้าหาความรู้ใส่ตนเสมอ | จำนวน 4 ข้อ |

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการส่งและรับคืนทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ 6 พฤษภาคม - 10 มิถุนายน 2536 ส่งแบบประเมินสมรรถภาพการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษา ในโครงการคุรุทายาท สำหรับผู้บริหารโรงเรียน 96 ฉบับ และครูประถมศึกษาในโครงการคุรุทายาท จำนวน 96 ฉบับ ได้รับคืน 91 และ 91 ฉบับตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 94.79 และ 94.79 ตามลำดับ

ตาราง 2 แสดงจำนวนแบบประเมินที่ได้รับคืนจากครูประถมศึกษาในโครงการคุรุทายาทและผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

สพจ.	ครูประถมศึกษาในโครงการคุรุทายาท			ผู้บริหารโรงเรียน		
	ส่งไป	ได้รับคืน	ร้อยละ	ส่งไป	ได้รับคืน	ร้อยละ
แพร่	8	8	100	8	8	100
น่าน	7	7	100	7	7	100
ลำปาง	11	10	90.91	11	10	90.91
พะเยา	3	3	100	3	3	100
ลำพูน	5	5	100	5	5	100
แม่ฮ่องสอน	12	10	83.33	12	10	83.33
เชียงใหม่	29	28	96.55	29	28	96.55
เชียงราย	21	20	95.24	21	20	95.24
รวม	96	91	94.79	96	91	94.79

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ ดังนี้

1. ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ได้รับการประเมินและผู้ตอบแบบประเมิน วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละแต่ละรายการ แล้วนำเสนอเป็นรูปตารางประกอบการอธิบาย

2. ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถภาพการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษาในโครงการคุรุทายาท ด้านความรู้ความเข้าใจ ที่ครูประถมศึกษาในโครงการคุรุทายาทเป็นผู้ตอบ วิเคราะห์โดยหาคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายด้านและส่วนรวม จากนั้นจึงนำเสนอเป็นตารางประกอบการอธิบาย ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ในการพิจารณาน้ำหนักของคะแนนเฉลี่ยของแต่ละช่วงตามเกณฑ์การแบ่งของ สปช. (2533, หน้า 26) โดยแปลงคะแนนเฉลี่ยเป็นคะแนนเฉลี่ยเทียบ 10 ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยเทียบ 10	ตั้งแต่ 8.01 - 10.00	ถือว่า ด้านนั้น ๆ มีสมรรถภาพสูงที่สุด
คะแนนเฉลี่ยเทียบ 10	ตั้งแต่ 6.01 - 8.00	ถือว่า ด้านนั้น ๆ มีสมรรถภาพสูง
คะแนนเฉลี่ยเทียบ 10	ตั้งแต่ 4.01 - 6.00	ถือว่า ด้านนั้น ๆ มีสมรรถภาพปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยเทียบ 10	ตั้งแต่ 2.01 - 4.00	ถือว่า ด้านนั้น ๆ มีสมรรถภาพน้อย
คะแนนเฉลี่ยเทียบ 10	ตั้งแต่ 1.00 - 2.00	ถือว่า ด้านนั้น ๆ มีสมรรถภาพน้อยที่สุด หรือไม่มีเลย

3. ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถภาพการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษาในโครงการคุรุทายาท ด้านเทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะ ที่ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ตอบ วิเคราะห์โดยหาคะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อ แล้วหาคะแนนเฉลี่ยแต่ละด้านเป็นส่วนรวม จากนั้นจึงนำเสนอเป็นตารางประกอบการอธิบาย ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ในการพิจารณาน้ำหนักของคะแนนเฉลี่ยของแต่ละช่วงตามเกณฑ์การแบ่งของ ประคอง การรณสูต (2513, หน้า 4) ดังนี้

All rights reserved

4.50 - 5.00	ถือว่า ดีแน่นอน ๆ มีสมรรถภาพสูงที่สุด
3.50 - 4.49	ถือว่า ดีแน่นอน ๆ มีสมรรถภาพสูง
2.50 - 3.49	ถือว่า ดีแน่นอน ๆ มีสมรรถภาพปานกลาง
1.50 - 2.49	ถือว่า ดีแน่นอน ๆ มีสมรรถภาพต่ำ
1.00 - 1.49	ถือว่า ดีแน่นอน ๆ มีสมรรถภาพต่ำที่สุด หรือไม่มีเลย

4. การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS/PC ทั้งหมด

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved