

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้ศึกษาได้ใช้สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ

f	แทนค่า	ความถี่ของข้อมูล
$\%$	แทนค่า	ร้อยละ
\bar{X}	แทนค่า	เฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง คือข้าราชการครูผ่านปฏิบัติการสอน
S.D	แทนค่า	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูผ่านปฏิบัติการสอน
μ	แทนค่า	เฉลี่ยของประชากร คือ ฝ่ายบริหารโรงเรียน
σ	แทนค่า	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานฝ่ายบริหารโรงเรียน

$\bar{X} \%$ หรือ $\mu \%$ หมายความว่า การนำค่าเฉลี่ยไปเทียบหาร้อยละ เช่น ค่า 4 มีค่าเท่ากับ 100 หาก 3 มีค่าเท่ากับ 75 % เป็นต้น

การนำเสนอข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาได้ดำเนินการ 3 ขั้นตอน คือ
ตอนที่ 1 เป็นการวิเคราะห์สภาพทั่วไปของโรงเรียนตามโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนา

ประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน แสดงความถี่ และค่าร้อยละของความถี่

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 2 หมวด คือ

หมวด ก เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละของการประเมินพฤติกรรม ของนักเรียนที่โครงการกิจกรรม เพื่อพัฒนาประชาธิปไตยใน โรงเรียนประถมศึกษา ต้องการเน้นหลังจากผ่านกระบวนการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน และข้าราชการครูผ่านปฏิบัติการสอนแล้ว นำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโครงการที่ตั้งไว้ ร้อยละ 80

หมวด ข เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละของประเด็นที่คิดว่าเป็นปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา จากการประเมินของฝ่ายบริหารโรงเรียน และฝ่ายปฏิบัติการสอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอเป็นตารางตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ความถี่ ค่าร้อยละของความถี่ของการจัดโดยสภาพทั่วไปของ โครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน

กิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติ	ฝ่ายบริหาร		ฝ่ายปฏิบัติการสอน	
	f	%	f	%
1. ท่านเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย				
ในโรงเรียนฐานะใด				
ผู้บริหารโรงเรียน	36	100	-	-
วิทยากร	-	-	45	30.00
กรรมการดำเนินงาน	-	-	48	32.00
ครูปฏิบัติการสอน	-	-	57	38.00
2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนของท่าน				
ดำเนินไปในลักษณะใด				
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์	19	52.78	82	54.66
เลือกสอนบางกิจกรรมในบางกลุ่มประสบการณ์	1	2.78	10	6.67
แยกจัดกิจกรรมเนื้อหาส่งเสริมประชาธิปไตย	1	2.78	3	2.00
จัดในกิจกรรมการเรียนการสอนและนอกโรงเรียน				
พร้อมกัน	15	41.66	55	36.67
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	0	-	0	-

ตารางที่ 1 (ต่อ)

กิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติ	ฝ่ายบริหาร		ฝ่ายปฏิบัติการสอน	
	f	%	f	%
3. การจัดทำนโยบายของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยเป็นภาระรับผิดชอบของใคร				
ผู้บริหารโรงเรียน	0	-	1	0.67
คณะทำงาน	4	11.11	28	18.67
ผู้บริหารกับคณะครู	32	88.89	21	80.66
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	0	-	0	-
4. ในการกำหนดแผนงาน โครงการ และวิธีปฏิบัติที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยทางโรงเรียนคำนึงถึงเรื่องใดบ้าง				
นโยบายของ สปช. เกี่ยวกับประชาธิปไตย	10	27.78	45	30.66
นโยบายของ สปจ. และ สปอ. เกี่ยวกับประชาธิปไตย	5	13.89	28	18.67
สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียน	18	50.00	57	38.00
ความพร้อมของ โรงเรียนและชุมชน	3	8.33	19	12.67
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	0	-	0	-
5. ท่านได้ทราบเรื่องราวต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนจากแหล่งใดและโดยวิธีใด				
รับการอบรมจากหน่วยเหนือเป็นผู้จัด	8	22.22	33	22.00
หนังสือสั่งการชี้แจงจาก สปจ. และ สปอ.	16	44.44	30	20.00
ผู้บริหารเป็นผู้ชี้แจงคณะครูรับทราบ	6	16.67	40	26.67

ตารางที่ 1 (ต่อ)

กิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติ	ฝ่ายบริหาร		ฝ่ายปฏิบัติการสอน	
	f	%	f	%
ผู้บริหารส่งหนังสือเวียนให้คณะครูรับทราบ	0	-	6	4.00
โรงเรียนจัดทำเอกสารให้คณะครูศึกษา	0	-	8	5.33
รับทราบจากคณะวิทยากรที่โรงเรียนแต่งตั้ง	0	-	4	2.67
รับทราบจากผู้รับผิดชอบโครงการชี้แจง	6	16.67	29	19.33
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	1	-	0	-
6. ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนให้ บังเกิดผลดีนั้น ท่านคิดว่าควรคำนึงถึงเรื่องใดเป็นหลัก				
นโยบาย สปช. เกี่ยวกับประชาธิปไตย	7	19.44	29	19.33
นโยบาย สปจ. และ สปอ. เกี่ยวกับประชาธิปไตย	2	5.56	18	12.00
สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของโรงเรียน	18	50.00	56	37.33
ความพร้อมของโรงเรียนและสภาพเศรษฐกิจชุมชน	9	25.00	47	31.34
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	0	-	0	-
7. การดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนา ประชาธิปไตยโรงเรียนได้รับเงินช่วยเหลือจาก แหล่งใด				
เงินงบประมาณ	5	13.89	36	24.00
เงินนอกงบประมาณ	13	36.11	57	38.00
ไม่ใช้งบประมาณ	18	50.00	57	38.00
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	0	-	0	-

ตารางที่ 1 (ต่อ)

กิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติ	ฝ่ายบริหาร		ฝ่ายปฏิบัติการสอน	
	f	%	f	%
8. การดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนา				
ประชาธิปไตยโรงเรียน เป็นไปในลักษณะใด				
ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันทำ	18	50.00	43	28.67
คณะกรรมการดำเนินการเป็นผู้รับผิดชอบ	6	16.67	38	25.33
คณะครูร่วมกันทำงานเป็นทีม	9	25.00	37	24.67
คณะครูต่างคนต่างทำงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบ	1	2.78	21	14.00
ครูประจำชั้น ประจำกลุ่มประสบการณ์รับผิดชอบ	2	5.56	11	7.33
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	0	-	0	-
9. โรงเรียนสนับสนุนการดำเนินงานในลักษณะใด				
ให้ไปศึกษาดูงานในโรงเรียนที่จัดได้ดี	5	13.89	32	21.33
ส่งครูไปอบรมสัมมนาเทคนิคต่าง ๆ	3	8.33	15	10.00
จัดสรรเงินสนับสนุนในเรื่องสื่อต่าง ๆ	1	2.78	20	13.33
นิเทศ ติดตามผลสม่ำเสมอ	10	27.78	37	24.67
ประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของงาน	2	5.55	15	10.00
สนับสนุนให้กำลังใจในรูปแบบต่าง ๆ	15	41.67	31	20.67
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	0	-	0	-
10. การพัฒนาบุคลากรการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนา				
ประชาธิปไตยในโรงเรียนกระทำโดยวิธีใด				
จัดศึกษาดูงานในโรงเรียนอื่น ๆ	11	30.56	46	30.67
ส่งไปอบรมสัมมนาเรื่องที่รับผิดชอบ	4	11.11	30	20.00

ตารางที่ 1 (ต่อ)

กิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติ	ฝ่ายบริหาร		ฝ่ายปฏิบัติการสอน	
	f	%	f	%
จัดทำเอกสารคู่มือปฏิบัติให้ศึกษา	2	5.55	22	14.67
สนับสนุนให้กำลังใจในการปฏิบัติ	19	52.78	44	29.33
สนับสนุนให้ลาศึกษาต่อ	0	-	8	5.33
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	0	-	0	-
11. ในเรื่องการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้กับคณะครู ในโรงเรียน ทางโรงเรียน (ผู้บริหาร) มีเทคนิควิธีการ ใดบ้าง				
แจ้งให้คณะครูและนักเรียนทราบถึงความสำเร็จของงาน	7	19.44	64	42.67
ให้รางวัลแก่ผู้ทำดีและลงโทษผู้กระทำความผิด	1	2.78	11	7.33
ให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมการวางแผนโครงการแผนงาน				
ต่าง ๆ	24	66.67	25	16.67
ให้ครูและนักเรียนทำงานที่ท้าทายความสามารถของ ตนเอง	0	-	7	4.67
ส่งเสริมให้ก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน	3	8.33	29	19.33
ให้ครูมีโอกาสได้ลาศึกษาต่อ	1	2.78	14	9.33
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	0	-	0	-
12. โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนกิจกรรม พัฒนาประชาธิปไตยบ่อยครั้งเพียงใด				
ทุกวันเป็นประจำ	8	22.22	27	18.00
สัปดาห์ละครั้ง	7	19.44	42	28.00

ตารางที่ 1 (ต่อ)

กิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติ	ฝ่ายบริหาร		ฝ่ายปฏิบัติการสอน	
	f	%	f	%
2 สัปดาห์ต่อครั้ง	2	5.56	4	2.66
เดือนละครั้ง	8	22.22	28	18.67
ตามแต่โอกาส	11	30.56	49	32.67
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	0	-	0	-
13. ผู้ทำหน้าที่พิเศษให้คำปรึกษาการดำเนินงานตาม โครงการ ระดับโรงเรียน ได้แก่ผู้ใดบ้าง				
ผู้บริหารโรงเรียน	18	50.00	54	36.00
คณะวิทยากร	2	5.56	8	5.33
ครูวิชาการโรงเรียน	3	8.33	16	10.67
ผู้รับผิดชอบโครงการ	13	36.11	72	48.00
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	0	-	0	-
14. ผู้พิเศษใช้วิธีการใดในการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน				
การสังเกต	9	25.00	39	26.00
การให้คำปรึกษา	7	19.44	28	18.67
การประชุมสัมมนา	6	16.67	20	13.33
การศึกษาเอกสาร	5	13.89	16	10.67
การสนทนาแลกเปลี่ยนทางวิชาการ	9	25.00	47	31.33
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	0	-	0	-

ตารางที่ 1 (ต่อ)

	กิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติ		ฝ่ายบริหาร		ฝ่ายปฏิบัติการสอน	
	f	%	f	%	f	%
15. บุคลากรในโรงเรียนมีพฤติกรรมที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนลักษณะใด						
มีการประสานสัมพันธ์ที่ดี	17	47.22	71	47.33		
ทุกคนมีความเข้าใจโดยทั่วหน้า	15	41.67	48	32.00		
มีคนเข้าใจเป็นบางส่วนเท่านั้น	4	11.11	31	20.67		
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	0	-	0	-		
16. ท่านมีความรู้สึกอย่างไรกับบรรยากาศทั่ว ๆ ไป ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของท่าน						
โรงเรียนอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน	3	8.33	26	17.33		
ทุกคนเป็นเพื่อนร่วมงานและเป็นที่ปรึกษาที่ดี	10	27.78	37	24.67		
ทุกคนให้ความสำคัญซึ่งกันและกันอย่างเสมอภาค	5	13.89	29	19.33		
ทุกคนให้ข้อเสนอแนะและยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	14	38.89	39	26.00		
เปิดโอกาสให้ทุกคนมีความก้าวหน้าเท่าเทียมกัน	4	11.11	19	12.67		
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	0	-	0	-		
17. ในการประเมินโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนนั้น โรงเรียนประเมินในเรื่องใด						
การบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ	10	27.78	53	35.33		
พฤติกรรมของนักเรียนตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม	23	63.89	70	46.67		
พฤติกรรมของบุคลากรอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม	2	5.55	16	10.67		
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	1	2.78	11	7.33		

ตารางที่ 1 (ต่อ)

กิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติ	ฝ่ายบริหาร		ฝ่ายปฏิบัติการสอน	
	f	%	f	%
18. การประเมินดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนา ประชาธิปไตยโรงเรียนเป็นหน้าที่ของใคร				
ผู้รับผิดชอบโครงการ	15	41.67	43	28.67
คณะดำเนินการ	4	11.11	12	8.00
ผู้บริหารโรงเรียน	1	2.78	21	14.00
ผู้บริหารและคณะครู	16	44.44	74	49.33
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	0	-	0	-
19. การประเมินโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ในโรงเรียนมีขึ้นในช่วงระยะเวลาใด และบ่อยครั้งเพียงใด				
ประเมินเดือนละครั้ง	5	13.89	32	21.33
ประเมินเมื่อสิ้นภาคเรียน	14	33.89	58	38.67
ประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ	10	27.78	34	22.67
ประเมินเมื่อสิ้นปีการศึกษา	7	19.44	26	17.33
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	0	-	0	-
20. โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนา ประชาธิปไตยโดยวิธีใด				
ผู้บริหารโรงเรียนรายงานเสนอในที่ประชุมครู	1	2.78	19	12.66
ผู้รับผิดชอบรายงานต่อผู้บริหารโรงเรียน	10	27.78	70	46.66
ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานเสนอในที่ประชุมครู	25	69.44	52	34.66
ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำเอกสารแจกคณะครู	0	-	4	2.67
สรุปผลติดประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน	0	-	4	2.67
อื่น ๆ (โปรดระบุ) รายงานหน้าเสาธง	0	-	1	2.78

ตารางที่ 1 (ต่อ)

กิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติ	ฝ่ายบริหาร		ฝ่ายปฏิบัติการสอน	
	f	%	f	%
21. การดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนา				
ประชาธิปไตยในโรงเรียนของท่านได้ผลเป็นประการใด				
สำเร็จตามเป้าหมาย	25	69.44	124	82.67
สำเร็จเกินเป้าหมาย	1	2.78	3	2.00
ไม่สำเร็จตามเป้าหมาย	8	22.22	23	15.33
สิ่งที่ควรปรับปรุงได้แก่.....บุคลากร สื่อต่าง ๆ	2	5.56	0	-
สิ่งที่ยังไม่ได้ทำได้แก่.....	0	-	0	-
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	0	-	0	-
22. ผลการประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยโรงเรียน				
ได้นำไปใช้ประโยชน์อย่างไร				
นำไปเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	2	5.56	20	13.33
เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	17	47.22	61	40.67
เป็นข้อมูลการจัดทำโครงการต่อไป	17	47.22	69	46.00
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	0	-	0	-

จากตารางที่ 1 ทราบว่าผู้ให้ข้อมูลในการศึกษา คือ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 36 คน นอกนั้นเป็นครูปฏิบัติการสอน 150 คน ซึ่งในจำนวนนี้ประกอบด้วยผู้ได้รับแต่งตั้งเป็นวิทยากร 45 คน เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน 48 คน นอกนั้นเป็นครูปฏิบัติการสอนอย่างเดียว 57 คน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประชาธิปไตยโรงเรียนประถมศึกษา ทั้งฝ่ายบริหาร โรงเรียนและฝ่ายปฏิบัติการสอน ให้ข้อมูลสอดคล้องกันว่า การจัดกิจกรรมนั้นจัดสอดแทรกอยู่ใน

การเรียนการสอนปกติทุกกลุ่มประสบการณ์ รองลงมาจัดในกิจกรรมการเรียนการสอนพร้อมกับจัดนอกห้องเรียน แต่มีอีกส่วนหนึ่งถึงแม้จะเป็นส่วนน้อยทั้งฝ่ายบริหารและปฏิบัติการสอน เห็นว่ามีการเลือกสอนบางกิจกรรมในบางกลุ่มประสบการณ์ และแยกจัดกิจกรรมเนื้อหาส่งเสริมประชาธิปไตยตามลำดับ

ในด้านการจัดทำนโยบาย กำหนดแผนงาน โครงการตลอดถึงวิธีปฏิบัติส่วนใหญ่ของผู้ตอบเห็นพ้องต้องกันว่า ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับคณะครูเป็นผู้ร่วมกันจัดทำ โดยคำนึงถึงสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการและความพร้อมของโรงเรียนชุมชนเป็นหลัก ส่วนการรับทราบรายละเอียดเกี่ยวกับโครงการก่อนดำเนินการกิจกรรม ผู้บริหารโรงเรียนรับทราบจากหนังสือสั่งการ การชี้แจงจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ครูฝ่ายปฏิบัติการสอนรับทราบจากการชี้แจงของผู้บริหารโรงเรียน และการเข้ารับการอบรมจากหน่วยเหนือเป็นผู้จัดสำหรับงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมโรงเรียน ส่วนใหญ่ใช้เงินนอกงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินงานโรงเรียนส่งครูไปศึกษาดูงานโรงเรียนอื่น ๆ ที่จัดได้ดี ผู้บริหารโรงเรียนมีการสนับสนุนให้ขวัญกำลังใจ โดยจัดให้มีส่วนร่วมในการวางแผนงานโครงการ แต่ตามทัศนของครูปฏิบัติการ เห็นว่าผู้บริหารแจ้งให้ทราบความสำเร็จของงานที่ร่วมกันดำเนินการ

การนิเทศติดตามผลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่ทา ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นิเทศติดตามผล และทำการนิเทศตามแต่โอกาส ไม่กำหนดแน่นอน วิธีที่ใช้โดยการสังเกต สันทนา ซึ่งสอดคล้องกับครูปฏิบัติการสอน จะมีแตกต่างเรื่องนิเทศ คือ ครูปฏิบัติการสอนเสนอให้ทราบว่าผู้นิเทศคือผู้รับผิดชอบโครงการ

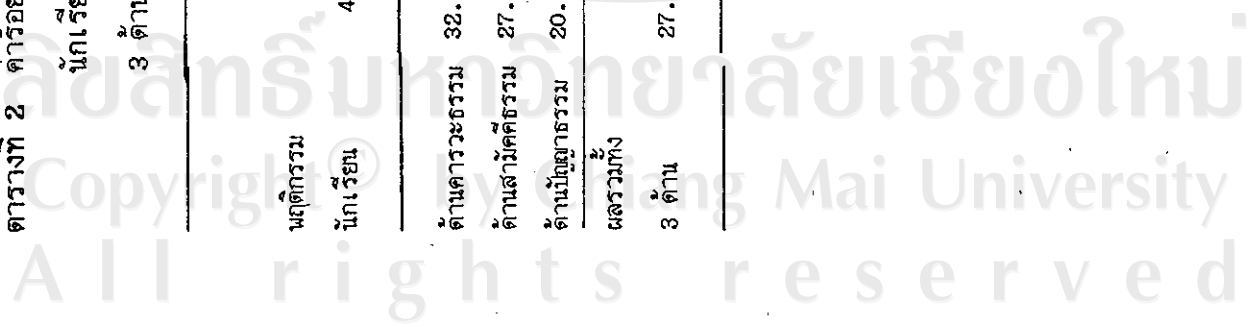
บรรยากาศทั่ว ๆ ไป ของการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษาเป็นไปในลักษณะที่ว่าบุคลากรในโรงเรียนมีการประสานสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการให้ข้อเสนอแนะ ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ไม่มีการขัดแย้งกันอย่างรุนแรง

การประเมินผลโรงเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันกล่าวคือ การวัดประเมินผลทำการประเมินพฤติกรรมนักเรียนตามวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยผู้บริหารร่วมกับคณะครูในโรงเรียนเป็นผู้ประเมินหลังสิ้นภาคเรียนหนึ่ง ๆ ผลการประเมินสำเร็จตามเป้าหมายแล้วนำข้อมูลเป็นแนวทางจัดทำโครงการในปีต่อไป ส่วนการรายงานผลการดำเนินการ ผู้บริหารนำเสนอที่ประชุมครูในโรงเรียน แต่ครูปฏิบัติการสอนเห็นว่า ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานต่อผู้บริหารโรงเรียน

ตารางที่ 2 ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าเฉลี่ย และค่าเฉลี่ยเทียบร้อยละเหตุการณ์รวม
 นักเรียนจากการประเมินของผู้บริหารโรงเรียนและครูฝ่ายปฏิบัติการสอน รวมทั้ง

3 ด้าน คือ ด้านการระดม สำนึกดีธรรม และปัญญาธรรม

เหตุการณ์รวม นักเรียน	ฝ่ายบริหาร				ฝ่ายปฏิบัติการสอน				\bar{X} %					
	ระดับการประเมิน	ระดับการประเมิน	%	%	ระดับการประเมิน	ระดับการประเมิน	%	%						
ด้านการระดม	32.57	54.44	12.04	0.93	- 0.67	3.19	79.75	28.09	56.04	15.47	0.40	- 0.66	3.11	77.75
ด้านสำนึกดีธรรม	27.78	57.58	14.39	0.25	- 0.64	3.13	78.25	24.42	60.07	15.21	0.30	- 0.63	3.09	77.25
ด้านปัญญาธรรม	20.55	61.67	17.50	0.28	- 0.62	3.02	75.50	20.27	60.33	18.67	0.73	- 0.65	3.00	75.00
ผลรวมทั้ง	27.78	57.40	14.28	0.54	- 0.66	3.12	78.00	24.80	58.46	16.28	0.46	- 0.65	3.08	77.00



ตารางที่ 2 ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าเฉลี่ยรวมถึงค่าเฉลี่ยเทียบร้อยละ ของพฤติกรรมนักเรียนที่โครงการต้องการเน้น ทำให้ทราบข้อมูลว่าพฤติกรรมนักเรียน โดยส่วนรวม ทั้งด้านคารวะธรรม สามัคคีธรรมและปัญญาธรรม ทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูปฏิบัติการสอน ประเมินเห็นว่า พฤติกรรมส่วนมากอยู่ในระดับ 3 รวมถึงค่าเฉลี่ยทั้งสองฝ่าย มีความสอดคล้อง อยู่ในระดับเดียวกัน และมีการกระจายความคิดเห็นใกล้เคียงกันด้วย แต่เมื่อนำค่าเฉลี่ยมาเทียบ เป็นร้อยละทั้งสองฝ่ายเห็นว่ายังไม่ถึงร้อยละ 80

พิจารณาแต่ละพฤติกรรม ถึงแม้ว่าค่าเฉลี่ยทั้งฝ่ายบริหารและฝ่ายปฏิบัติการสอนจะอยู่ใน ชั้น 3 ความคิดเห็นมีการกระจายใกล้เคียงกัน แต่เมื่อเทียบค่าเฉลี่ยเป็นร้อยละทั้ง 3 ด้าน ยังไม่ถึง 80% แต่เมื่อพิจารณาแต่ละพฤติกรรมได้ทราบว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียนและฝ่ายปฏิบัติการสอน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า พฤติกรรมด้านคารวะธรรมเกิดกับตัวนักเรียนมากที่สุด รองลงมาคือด้าน สามัคคีธรรมและปัญญาธรรม นอกจากนั้นยังมีอีกส่วนหนึ่งจำนวนน้อยไม่ถึงร้อยละ 1 ทั้งผู้บริหาร โรงเรียนและฝ่ายปฏิบัติการสอนเห็นว่าพฤติกรรมแต่ละด้านและผลรวมทั้ง 3 ด้าน เห็นว่าอยู่ใน ระดับ 1

ตารางที่ 3 ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าเฉลี่ย และค่าเฉลี่ยที่ยอมรับได้ จากการประเมินพฤติกรรม

นักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนและครูฝ่ายปฏิบัติการสอนด้านคาบวิชาธรรม

พฤติกรรมนักเรียน	ฝ่ายบริหาร				ฝ่ายปฏิบัติการสอน										
	ระดับการประเมิน	ระดับการประเมิน	%	S.D	ระดับการประเมิน	ระดับการประเมิน	%	S.D							
ด้านคาบวิชาธรรม	4	3	2	1	0	3	2	1	0						
1. ในการเคารพธงชาติก่อนเข้าห้องเรียนนักเรียนแสดงออกด้วยความตั้งใจ	36.11	63.89	-	-	0.48	3.36	84.00	38.00	52.00	10.00	-	-	0.63	3.28	82.00
2. นักเรียนที่ไม่ทันเข้าแถวเคารพธงชาติ แต่เมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติจะยืนตรงเคารพธงชาติทันที	52.78	47.22	-	-	0.49	3.53	88.25	10.00	83.33	7.67	-	-	0.41	3.03	76.75
3. นักเรียนมีความตั้งใจและจริงจังในการสวดมนต์ไหว้พระหน้าเสาธงหรือในห้องเรียนก่อนเรียน	33.33	66.67	-	-	0.47	3.33	83.25	28.67	60.67	10.66	-	-	0.60	3.18	79.50
4. ในกิจกรรมการเรียนการสอนและการปฏิบัติจริงในเรื่องการกราบพระพุทธรูป นักเรียนแสดงออกด้วยความเคารพและบูชา	38.88	55.56	5.56	-	0.57	3.33	83.25	37.33	56.67	-	-	-	0.57	3.31	82.75
5. ในวันทำกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์เพื่อถวายพระราชกุศลเนื่องในวันสำคัญ ๆ เกี่ยวกับพระมหากษัตริย์นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ และความเคารพ	30.55	66.67	2.78	-	0.51	3.28	82.00	41.33	48.00	10.67	-	-	0.65	3.31	82.75
6. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอนเกี่ยวกับพระราชกฤษฎีกาของพระมหากษัตริย์องค์ปัจจุบันและรัชกาลอื่น ๆ	11.11	80.56	8.33	-	0.44	3.08	77.00	32.67	46.00	21.33	-	-	0.73	3.11	77.75

ตารางที่ 3 (ต่อ)

นศศึกษรมักเรียน	ฝ่ายบริหาร					ฝ่ายปฏิบัติการสอน										
	ระดับการประเมิน	ระดับการประเมิน	ระดับการประเมิน	ระดับการประเมิน	ระดับการประเมิน	ระดับการประเมิน	ระดับการประเมิน	ระดับการประเมิน	ระดับการประเมิน	\bar{X}						
	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	S.D	\bar{X}	%			
7. ในการเข้าแถวเคารพธงชาติ นักเรียนที่มาสายจะมาต่อท้ายแถวตามลำดับก่อนหลัง	44.45	50.00	5.55	-	-	0.59	3.39	84.75	44.00	14.67	11.33	-	-	0.66	3.33	83.25
8. ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ นักเรียนมีการแสดงความคิดเห็น ออกสิ่งที่ได้วางไว้ เช่น มีการควบคุมกันเอง และ/หรือ ลงโทษกันเอง	58.34	33.33	8.33	-	-	0.65	3.50	87.50	24.67	61.33	14.00	-	-	0.62	3.11	77.75
9. เวลาครูเดินผ่านนักเรียนเห็นตรงแสดงความคิดเห็น	58.34	30.55	8.33	2.78	-	0.76	3.44	86.00	42.00	51.33	6.67	-	-	0.61	3.36	83.75
10. เมื่อนักเรียนพบครูอภิโรงเรียนหรือที่เข้าจะยกมือไหว้ และกล่าวคำทักทายอย่างสุภาพเสมอ	50.00	38.89	8.33	2.78	-	0.75	3.36	84.00	36.00	54.67	9.33	-	-	0.62	3.27	81.75
11. การสนทนาระหว่างนักเรียนด้วยกันเองเป็นไปด้วยความสุภาพปราศจากก้าวร้าวรังสีองเยาะเย้ยกันและกัน	-	58.33	38.89	2.78	-	0.55	2.56	64.00	10.67	60.67	28.66	-	-	0.60	2.82	70.50
12. ในกรณีที่โรงเรียนจัดให้มีการประชุม นักเรียนเดินเข้าห้องประชุมด้วยความเรียบร้อย	11.11	66.67	22.22	-	-	0.57	2.89	72.25	15.34	59.33	25.33	-	-	0.63	2.90	72.50
13. นักเรียนจะร่วมกันอภิปรายและซักถามด้วยเหตุผลและในกิจกรรมการเสนอข่าว เหตุการณ์ประจำวัน	11.11	52.78	33.33	2.78	-	0.69	2.72	68.00	9.33	54.67	34.00	2.00	-	0.65	2.71	67.75
14. ก่อนแสดงความคิดเห็นนักเรียนยกมือขออนุญาต	25.00	44.44	27.78	2.78	-	0.80	2.92	73.00	16.00	53.33	27.33	3.34	-	0.73	2.82	70.50
15. นักเรียนช่วยเหลือความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของโรงเรียนตามที่ได้แบ่งหน้าที่กันไว้โดยปราศจากการควบคุมของครู	27.78	61.11	11.11	-	-	0.60	3.17	79.25	35.33	54.00	10.00	0.67	-	0.65	3.24	81.00
รวมเหตุการณ์ด้านความเรียบร้อย	32.59	54.44	12.04	0.93	-	0.67	3.19	79.75	28.09	56.04	15.47	0.40	-	0.66	3.11	77.75

ตารางที่ 3 ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ยเทียบร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมนักเรียนด้านคารวะธรรม รวม 15 พฤติกรรม วิเคราะห์ข้อมูลพบว่า

ฝ่ายบริหารเห็นว่าด้านคารวะธรรม พฤติกรรมที่สอนได้ผลมากที่สุด คือ เวลานั้นนักเรียนไม่ทันเข้าแถวเคารพธงชาติ เมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ จะยืนตรงเคารพทันที รองลงมาคือนักเรียนมีการเคารพภูกตีกาที่ตกลงกันได้ นักเรียนแสดงความเคารพเมื่อครูเดินผ่าน และนักเรียนมาสายไม่ทันเข้าแถวจะต่อท้ายแถวตามลำดับ แต่เมื่อพิจารณาพฤติกรรมที่สอนได้ผลน้อยที่สุดตามลำดับ คือนักเรียนสนทนากันเอง โดยใช้ภาษาที่ไม่สุภาพ มีการก้าวร้าว เยาะเย้ย การเดินเข้าห้องประชุมขาดความเป็นระเบียบเรียบร้อย และไม่ขออนุญาตก่อนที่จะแสดงความคิดเห็น

ด้านครูปฏิบัติการสอนเห็นว่าพฤติกรรมที่ได้ผลมากที่สุดและรองลงไปตามลำดับ คือ พฤติกรรมด้านการเคารพครูเมื่อครูเดินผ่าน นักเรียนมาสายเข้าแถวไม่ทันจะต่อท้ายแถว การทำกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลในวันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ นักเรียนแสดงออกด้วยความจริงใจและรวมถึงการเคารพธงชาติก่อนเข้าห้องเรียนด้วย นอกจากนี้ พฤติกรรมที่เกิดแก่นักเรียนน้อยที่สุดคือ พฤติกรรมด้านการอภิปรายซักถาม การสนทนาระหว่างนักเรียนด้วยกันขาดความสุภาพ ไม่ขออนุญาตก่อนแสดงความคิดเห็นและขาดความเป็นระเบียบเวลาเดินเข้าห้องประชุม ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเทียบเปอร์เซ็นต์พฤติกรรมที่ฝ่ายบริหารเห็นว่าเกิดในตัวนักเรียนเกินร้อยละ 80 คือ พฤติกรรมการยืนเคารพธงชาติทันทีเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติกรณีสาย มีความจริงใจจริงใจในการสวดมนต์ไหว้พระก่อนเรียน การเคารพภูกตีกา ช้อยตกลงที่วางกันได้ ครูปฏิบัติการสอนกลับเห็นว่าพฤติกรรมที่นักเรียนเกิดเกินร้อยละ 80 คือ การดูแลความสะอาดความเป็นระเบียบเรียบร้อยของโรงเรียน ตามที่แบ่งหน้าที่ไว้ โดยปราศจากการควบคุมของครู ส่วนพฤติกรรมต่าง ๆ ที่ไม่ได้กล่าวถึงผู้บริหารและปฏิบัติการสอนเห็นว่า เป็นพฤติกรรมเกิดกับตัวนักเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ซึ่งเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 4 ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าเฉลี่ย และค่าเฉลี่ยเพียงร้อยละ จากการประเมิน

พฤติกรรมนักเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนและครูฝ่ายปฏิบัติการสอนด้านสามัญศึกษา

พฤติกรรมนักเรียน	ฝ่ายผู้บริหาร				ฝ่ายปฏิบัติการสอน													
	ระดับการประเมิน	ระดับการประเมิน	%	S.D	ระดับการประเมิน	ระดับการประเมิน	%	S.D										
ด้านสามัญศึกษา	4	3	2	1	0	%	4	3	2	1	0	S.D	\bar{X}	%				
16. ในการทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนปฏิบัติตามทิศทางของการเป็นผู้นำ-ผู้ตาม เป็นอย่างดี			30.56	61.61	8.33	-	-	0.58	3.20	80.00	29.34	60.66	10.00	-	-	0.59	3.19	79.75
17. ในการทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ			38.89	50.00	11.11	-	-	0.65	3.27	81.75	24.67	60.67	14.66	-	-	0.57	3.10	77.50
18. นักเรียนยกย่อง ชมเชย ความกล้าใจของเพื่อนนักเรียนด้วยกัน			41.67	36.11	19.44	2.78	-	0.83	3.17	79.25	19.33	60.00	20.00	0.67	-	0.65	2.98	74.50
19. นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้ระหว่างเพื่อนนักเรียนด้วยกัน			13.89	63.89	22.22	-	-	0.59	2.92	73.00	16.67	59.33	22.67	1.33	-	0.67	2.91	72.75
20. นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ รู้จักแบ่งงานช่วยเหลือซึ่งกันและกัน			30.56	61.11	8.33	-	-	0.58	3.22	80.50	26.00	64.00	10.00	-	-	0.58	3.16	79.00
21. นักเรียนมีการระดมความคิดเห็นจากปฏิบัติงานก่อนลงมือทำงาน			13.89	61.11	25.00	-	-	0.61	2.89	72.25	18.67	56.66	24.67	-	-	0.65	2.94	73.50
22. นักเรียนร่วมกันทำงานด้วยความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวและเพื่อประโยชน์ส่วนรวม			19.44	66.67	13.89	-	-	0.58	3.06	76.50	25.33	60.00	14.67	-	-	0.62	3.11	77.95
23. ในกิจกรรมที่เข้ามาภายในโรงเรียน นักเรียนปฏิบัติงานเป็นทั้งผู้เสนอและผู้ที่ดี			44.44	52.78	2.78	-	-	0.54	3.41	85.25	42.67	50.66	6.67	-	-	0.60	3.36	84.00

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ชนิดกิจกรรมนักเรียน	ฝ่ายบริหาร					ฝ่ายปฏิบัติการสอน									
	ระดับการประเมิน	4	3	2	1	ระดับการประเมิน	4	3	2	1	S.D	\bar{X}	%		
24. นักเรียนร่วมกันสร้างกฎกติกาในการทำงาน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา		38.89	47.22	13.89	-	-0.68	3.25	81.25	32.00	60.67	7.33	-	-0.57	3.25	81.25
25. นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีการให้อภัย เสียสละ และมีความอดทนต่อค่านิยาม		13.89	66.67	19.44	-	-0.57	2.94	73.50	16.00	62.00	21.33	0.67	-0.63	2.93	73.25
26. นักเรียนมีความเคารพซึ่งกันและกันและยอมรับความคิดเห็นความเห็นของผู้อื่น ในการทำกิจกรรม		19.44	66.67	13.89	-	-0.55	3.06	76.50	18.00	66.00	15.33	0.67	-0.57	3.01	75.25
รวมเหตุการณ์ด้านสังคม		27.78	57.58	14.39	0.25	-0.64	3.13	78.25	24.42	60.07	15.21	0.30	-0.63	3.09	77.25

ตารางที่ 4 ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ยเทียบร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ของผู้บริหารโรงเรียน ครูปฏิบัติการสอน ประเมินพฤติกรรมนักเรียนด้านสามัคคีธรรม วิเคราะห์
ข้อมูลพบว่า

ฝ่ายบริหารเห็นว่าพฤติกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนประสบความสำเร็จจากสูงส่งลดลง
ไปตามลำดับ คือ กิจกรรมกีฬานักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้เล่นผู้ชมที่ดี การทำงานเป็นกลุ่มนักเรียน
มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจรวมถึงการร่วมกันสร้างกติกาในการทำงาน โดยครูเป็น
ที่ปรึกษา ในการกลับกันพฤติกรรมที่ยังเกิดแก่นักเรียนจากน้อยที่สุดตามลำดับ คือ พฤติกรรมการวาง
แผนก่อนปฏิบัติงาน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างเพื่อน ๆ ตลอดจนความรับผิดชอบ
ให้อภัย การเสียสละ อดทนอดกลั้นต่อคำวิจารณ์

ส่วนครูปฏิบัติการสอนเห็นว่าพฤติกรรมการแสดงออกการเป็นผู้เล่นผู้ชมที่ดีในการกีฬา ร่วม
กันสร้างกติกา ในการทำงาน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา การทำงานเป็นกลุ่มนักเรียนปฏิบัติตามกติกา
ของการเป็นผู้นำ - ผู้ตาม เป็นอย่างดีมีค่าสูงและรองตามลำดับ ส่วนพฤติกรรมที่เกิดขึ้นน้อย คือ
พฤติกรรมการวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน และการเสียสละอดกลั้นต่อ
คำวิจารณ์ซึ่งสอดคล้องกับฝ่ายบริหาร

พฤติกรรมที่ผู้บริหารเห็นว่าเกิดขึ้น 80 % คือ การทำงานเป็นกลุ่มปฏิบัติตามกติกาคือ
ลดมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ รู้จักการแบ่งงานหรือซึ่งกันและกัน ซึ่งฝ่ายปฏิบัติการสอนกลับเห็น
ตรงกันข้าม แต่พฤติกรรมที่ผู้บริหารเห็นสอดคล้องกับฝ่ายปฏิบัติการสอนและพฤติกรรมเกินร้อยละ
80 คือ การแสดงออกในกิจกรรมการกีฬา การร่วมสร้างกติกาให้หมู่คณะ นอกนั้นเป็นพฤติกรรมที่มี
ในตัวนักเรียนไม่เกินร้อยละ 80

ตารางที่ 5 ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าเฉลี่ย และค่าเฉลี่ยที่ยับร้อยละ จากการประเมิน
พฤติกรรมนักเรียนและครูฝ่ายปฏิบัติการสอนด้านปัญญาธรรม

พฤติกรรมนักเรียน	ฝ่ายบริหาร				ฝ่ายปฏิบัติการสอน				\bar{X}	%						
	4	3	2	1	4	3	2	1								
27. เมื่อเกิดการขัดแย้งในการทำงาน นักเรียนตัดสินใจ	16.67	66.66	16.67	-	-	0.57	3.00	75.00	22.67	63.33	13.33	0.67	-	0.62	3.08	77.00
28. นักเรียนแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นด้วยสติปัญญา	11.11	66.67	22.22	-	-	0.56	2.89	72.25	16.67	62.66	20.67	-	-	0.61	2.96	74.00
29. นักเรียนรู้จักการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งความรู้จากวิทยากร หนังสือ และห้องสมุด	8.33	19.45	22.22	-	-	0.54	2.86	71.50	15.33	58.67	24.00	2.00	-	0.67	2.87	71.75
30. นักเรียนรู้จักการเรียนรู้โดยการทดลองเพื่อเข้าใจปรากฏการณ์ต่าง ๆ ด้วยวิธีที่เหมาะสม	2.78	77.78	19.44	-	-	0.46	2.83	70.75	8.00	63.33	26.67	2.00	-	0.62	2.77	69.25
31. นักเรียนเห็นความสำคัญของการไปใช้ลิทธิใช้เสียงในการเลือกตั้ง	58.33	38.89	2.78	-	-	0.40	3.56	89.00	44.00	54.00	2.00	-	-	0.53	3.42	85.50
32. ในการคัดเลือกผู้นำหรือหัวหน้ากลุ่มต่าง ๆ นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการร่วมกันในการกำหนดกฎเกณฑ์และคัดเลือกอย่างยุติธรรมและมีเหตุผล	52.78	41.67	5.55	-	-	0.62	3.47	86.75	44.67	50.00	5.33	-	-	0.59	3.39	84.75

ตารางที่ 5 (ต่อ)

นฤติกรรมนักเรียน	ฝ่ายบริหาร				ฝ่ายปฏิบัติการสอน				\bar{X}	%						
	ระดับการประเมิน	4	3	2	1	0	ระดับการประเมิน	4			3	2	1	0	S.D	\bar{X}
33. ในการปรับปรุงห้องเรียนหรือสภาพทั่วไปของโรงเรียน นักเรียนช่วยกันคิด ร่วมกันวางแผน โดยครูเป็นเพียงผู้คอยให้คำแนะนำ	11.11	68.67	22.22	-	-	0.56	2.89	72.25	17.33	61.33	21.34	-	-	0.62	2.96	74.00
34. นักเรียนแสดงความคิดเห็นในเชิงวิชาการอย่างอิสระในชั้นเรียน	16.67	55.55	27.78	-	-	0.65	2.89	72.25	12.67	60.00	27.33	-	-	0.62	2.85	71.25
35. นักเรียนมีการประเมินความดีใจเรื่องงานระดมกลุ่มและของตนเองอย่างมีหลักการที่	13.89	58.33	25.00	2.78	-	0.70	2.83	70.75	9.33	64.00	24.67	2.00	-	0.62	2.81	70.25
36. การแสดงความคิดเห็นของนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียนเป็นไปด้วยเหตุผลไม่ใช่ด้วยอารมณ์	13.89	75.00	11.11	-	-	0.49	3.03	75.75	12.00	66.00	21.33	0.67	-	0.59	2.89	72.25
รวมพฤติกรรมด้านมนุษยธรรม	20.55	61.67	17.50	0.28	-	0.62	3.02	75.50	20.27	60.33	18.67	0.73	-	0.65	3.00	75.00

ตารางที่ 5 จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียนและฝ่ายปฏิบัติการสอน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า พฤติกรรมการไปใช้สิทธิเลือกตั้งมีความสำคัญ และการคัดเลือกผู้นำ หรือหัวหน้ากลุ่มนักเรียน ดำเนินการร่วมกันในการกำหนดหลักเกณฑ์คัดเลือกอย่างยุติธรรมและมีเหตุ มีผลซึ่งพฤติกรรมทั้งสองประการมีค่าคะแนนเกิน 80 % ตามลำดับทั้งสองฝ่าย

พฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูปฏิบัติการสอนเห็นว่าพฤติกรรมที่เกิดแก่นักเรียนน้อย ที่สุด คือ การเรียนรู้โดยการทดลองเพื่อการเข้าใจและการประเมินผลความสำเร็จของงานระบบ กลุ่มและตนเองอย่างมีหลักเกณฑ์ ส่วนพฤติกรรมอื่น ๆ ด้านบัญญัติธรรมอยู่ระดับ 70 % กว่า ๆ ไม่ถึง 80 %

ตารางที่ 6 ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานในการพิจารณาประเด็นที่เป็นปัญหา

ของผู้บริหาร โรงเรียนและครูฝ่ายปฏิบัติการสอนตามโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนา

วิชาชีพโดยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา อำเภอมงท้าว

จังหวัดลำพูน

ประเด็นที่พิจารณา	ฝ่ายบริหาร					ฝ่ายปฏิบัติการสอน								
	4	3	2	1	0	μ	σ	4	3	2	1	0	\bar{X}	S.D.
1. การจัดส่งคู่มือการจัดกิจกรรมวิชาชีพโดยให้โรงเรียนของ สปช.	11.12	16.67	33.33	19.44	19.44	1.81	1.24	3.33	20.67	32.67	23.33	20.00	1.64	1.11
2. ความเข้าใจของบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรของโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพโดย	5.55	16.67	30.56	33.33	13.89	1.67	1.08	3.33	6.67	38.67	30.66	20.67	1.41	0.99
3. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายและวางแผนงานโครงการในการดำเนินงานอย่างชัดเจน	8.33	5.56	25.00	36.11	25.00	1.61	0.77	1.34	7.33	29.33	34.67	27.33	1.21	0.97
4. โรงเรียนสนใจและให้ความสำคัญกับโครงการ	5.55	11.12	19.44	38.89	25.00	1.33	1.13	1.34	10.00	16.00	39.33	33.33	1.07	1.00
5. โรงเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในโครงการ	2.78	19.44	22.22	38.89	16.67	1.53	0.94	1.33	6.00	18.67	44.67	29.33	1.05	0.95
6. ในการทำงานโครงการโรงเรียนให้ความสนใจควบคุมดูแลประสานงานอย่างสม่ำเสมอ	2.78	19.44	13.89	52.78	11.11	1.50	0.01	2.00	5.33	23.33	42.67	26.67	1.13	0.94
7. ในการทำงานโรงเรียนจัดให้มีการประชุมเพื่อให้นักวิชาการเกิดความเข้าใจที่ชัดเจนร่วมกัน	5.55	16.67	13.89	36.11	27.78	1.36	1.21	3.34	8.00	18.00	39.33	31.33	1.13	1.05
8. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เพื่อให้เกิดครู นักเรียน และกรรมการศึกษามีความเข้าใจตรงกันและเห็นความสำคัญโครงการ	2.77	16.67	25.00	30.56	25.00	1.42	1.11	5.33	5.33	20.00	39.34	30.00	1.17	1.08
9. โรงเรียนจัดทำเอกสารให้บุคลากรในโรงเรียนได้ศึกษา	11.11	13.89	47.22	13.89	1.55	1.94	1.13	3.33	15.33	32.67	30.67	18.00	1.55	1.06

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ประเด็นที่พิจารณา	ฝ่ายบริหาร					ฝ่ายปฏิบัติการสอน								
	ระดับการประเมิน	1	2	3	4	ระดับการประเมิน	1	2	3	4	\bar{X}	S.D.		
10. บุคลากรในโรงเรียนแยกต่าง ๆ ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามโครงการ	2.78	19.44	13.89	36.11	27.78	1.33	1.32	2.00	5.33	22.67	38.67	31.33	1.08	0.96
11. โรงเรียนให้การสนับสนุนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทั้งในด้านงบประมาณ ชำนาญและกำลังใจ	2.78	22.22	16.67	38.89	19.44	1.50	1.12	3.33	8.66	22.67	40.67	24.67	1.25	1.03
12. บุคลากรที่ปฏิบัติงานตามโครงการมีทักษะในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ	-	19.44	13.89	38.89	17.78	1.25	1.06	3.33	6.67	18.00	39.33	32.67	1.09	1.03
13. ประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเมื่อพัฒนาประสิทธิภาพ	-	16.67	25.00	44.44	13.89	1.44	0.92	2.00	8.67	21.33	36.33	32.67	1.12	1.03
14. เวลาในการใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดกิจกรรม	-	13.89	41.67	19.44	25.00	1.44	1.00	0.86	6.67	22.67	43.33	26.67	1.11	0.90
15. ความรับผิดชอบและความกล้าแสดงออกของนักเรียน	2.78	22.22	22.22	25.00	27.78	1.47	1.19	2.67	7.33	31.33	38.00	20.67	1.33	0.97
16. ความสามัคคีในหมู่บุคลากรของโรงเรียนกับบรรยากาศประสิทธิภาพ	-	13.88	16.67	38.89	30.56	1.14	1.00	2.67	6.00	11.33	42.67	37.33	0.94	0.98
17. สื่อการเรียนการสอนมีเพียงพอจัดกิจกรรม	2.78	22.22	44.44	25.00	5.56	1.36	1.62	4.67	16.67	33.33	28.00	17.33	1.63	1.09
18. การในทิศติดตามผลเป็นไปอย่างต่อเนื่องและจริงจัง	-	19.46	27.78	38.89	13.88	1.78	0.30	2.67	10.00	31.33	37.33	18.67	1.41	0.69
19. บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ความสามารถในการนิเทศกิจกรรมตามโครงการ	-	16.66	30.56	38.89	13.89	1.50	0.93	0.66	12.00	26.67	28.67	32.00	1.21	1.04
20. ผู้นิเทศระดับโรงเรียนมีเวลาเพื่อการนิเทศ	2.79	13.89	44.44	33.33	5.55	1.75	0.87	2.67	11.33	28.00	28.67	29.33	1.29	1.09
21. ผู้นิเทศระดับโรงเรียนมีความมั่นใจและเชื่อมั่นตนเองที่จะทำการนิเทศ	-	13.89	25.00	36.11	25.00	1.28	0.97	4.00	6.67	20.00	31.00	33.33	1.12	1.07

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ประเด็นที่พิจารณา	ฝ่ายบริหาร					ฝ่ายปฏิบัติการสอน								
	ระดับการประเมิน	4	3	2	1	0	ระดับการประเมิน	4	3	2	1	0	\bar{X}	S.D.
22. ผู้บริหารระดับโรงเรียนเห็นความสำคัญของการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	2.78	25.00	5.55	27.78	38.89	1.25	1.28	2.66	10.67	19.33	30.67	36.67	1.12	1.10
23. มีการประเมินผลและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ	-	16.67	25.00	41.67	16.66	1.42	0.95	4.00	7.33	24.67	28.67	35.33	1.16	1.11
24. บุคลากรของโรงเรียนมีทักษะและเครื่องมือในการประเมินกิจกรรมตามโครงการ	2.78	13.89	27.78	44.44	11.11	1.64	0.75	2.00	13.34	24.00	27.33	33.33	1.23	1.11
25. อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	3.13	16.90	25.46	34.49	20.02	1.49	1.08	2.69	9.26	24.45	35.33	28.28	1.23	1.04

ตารางที่ 6 วิเคราะห์ข้อมูลพบว่าโดยเฉลี่ยส่วนรวมทั้งผู้บริหารและครูปฏิบัติการสอนในการดำเนินการตามโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพโดย ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอแม่ทา มีปัญหาน้อย แต่ความคิดเห็นกระจายเกือบทุกระดับ

เมื่อวิเคราะห์ถึงประเด็นแต่ละข้อจากค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยรวม พบว่า ประเด็นที่เป็นปัญหาซึ่งผู้บริหาร โรงเรียนและครูปฏิบัติการสอนมีความเห็นสอดคล้องกันเองเดียวกันคือ การจัดส่งคู่มือบริหาร ไปโรงเรียนล่าช้า การจัดทำเอกสารให้ความรู้แก่บุคลากรในโรงเรียนยังมีน้อยมาก โรงเรียนขาดการสนับสนุนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในด้านงบประมาณ วิทยุกำลังใจตลอดถึงบุคลากรขาดความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการของโครงการ การนิเทศติดตามผล ไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่องจริงจัง ผู้นิเทศระดับโรงเรียนไม่มีเวลาสำหรับการนิเทศ ตลอดถึงการประเมินกิจกรรมบุคลากรปฏิบัติขาดทักษะ และเครื่องมือ