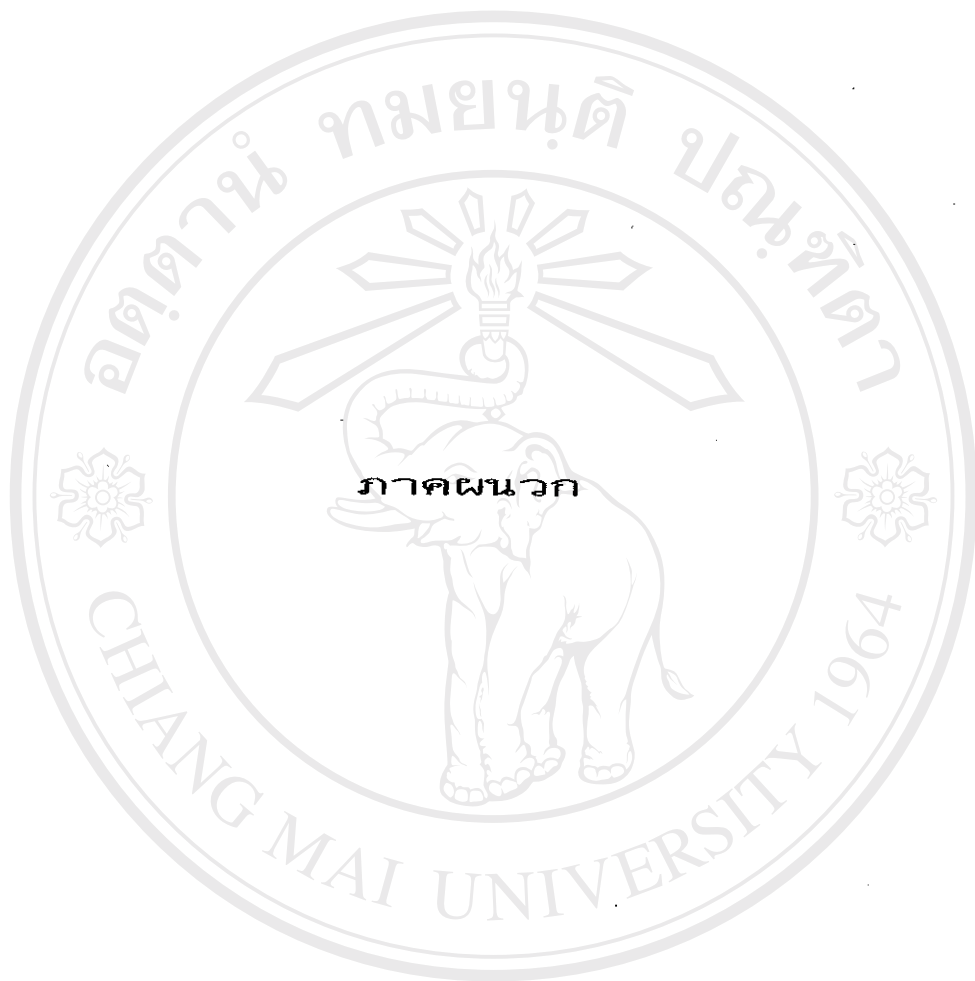




ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไลพร ธารสุวรรณ ภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
2. อาจารย์ Eric Rice หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
เชียงราย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
3. อาจารย์เยาวลักษณ์ อินทรวงศ์วาร หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
เชียงราย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
4. อาจารย์สุภาพ เก่งการ โรงเรียนบ้านเวียงเทิง (เทิงทำนุประชา) อำเภอ
เทิง จังหวัดเชียงราย
5. อาจารย์ชวลิต แก้วแสงอินทร์ โรงเรียนบ้านเวียงเทิง (เทิงทำนุประชา) อำเภอ
เทิง จังหวัดเชียงราย
6. อาจารย์ณัฏมล วุฒิปรีชา โรงเรียนวัดสวนดอก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

ผนวก ข

แสดงผลการทดสอบหลังเรียนหน่วยย่อยที่ 1

แสดงผลการทดสอบหลังเรียนหน่วยย่อยที่ 2

แสดงผลการทดสอบวัดความรู้พื้นฐานก่อนเรียน

แสดงผลการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ตารางที่ 6 ผลการทดลองหลังเรียนของชุดการสอนหน่วยย่อยที่ 1 เกี่ยวกับการเรียงคำให้เป็นประโยค การลำดับประโยค (เพศการรู้) การเรียงอักษรให้เป็นคำศัพท์ และการตอบคำถามเกี่ยวกับหลัภาษา

จุดประสงค์	ข้อที่ 1						ข้อที่ 2						ข้อที่ 3					ข้อที่ 4				คะแนน %		จุดประสงค์ %	
ข้อที่	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	21	100	4	100
นักเรียน																									
1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	21	100	4	100
2	X	X	X	-	X	X	X	X	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	19	90	4	100
3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	21	100	4	100
4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	-	X	X	X	X	19	90	3	75
5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	X	X	X	X	X	X	20	95	4	100
6	X	X	X	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	X	X	X	X	X	20	95	4	100
7	X	X	X	X	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	X	X	X	X	X	X	20	95	4	100
8	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	X	X	X	X	X	20	95	4	100
9	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	21	100	4	100
10	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	X	X	X	X	X	20	95	4	100
11	X	X	X	X	-	-	X	X	-	-	X	X	-	-	X	-	X	X	X	X	X	14	67	1	25
12	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	21	100	4	100
13	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	21	100	4	100
14	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	21	100	4	100
15	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	21	100	4	100
16	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	21	100	4	100
17	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	21	100	4	100
18	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	21	100	4	100
19	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	21	100	4	100

จุดประสงค์	คอม 1	คอม 2	คอม 3	คอม 4	คะแนน %	จุดประสงค์ %
ข้อทดสอบ นักเรียน	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5	1 2 3 4	21 100	4 100
20	X X X X - -	X X X X X X	X X X X X	X X X X	19 90	3 75
21	X X X X X X	X X X X X X	X X X X X	X X X X	21 100	4 100
22	X X - - - -	X X X X X X	X X X X X	X X X X	17 81	3 75
23	- X - - X X	X X X X X X	X X X X X	X X X X	18 86	3 75
24	X X X X X X	X X X X X X	X X X X X	X X X X	21 100	4 100
25	X X X X X X	X X X X X X	X X X X X	X X X X	21 100	4 100
26	X X X X X X	X X X X X X	X X X X X	X X X X	21 100	4 100
27	X X X X X X	X X X X X X	X X X X X	X X X X	21 100	4 100
28	X X X X X X	X X X X X X	X X X X X	X X X X	21 100	4 100
29	X X X X X X	X X X X X X	X X X X X	X X X X	21 100	4 100
30	X X X X X X	X X X X X X	X X X X X	X X X X	21 100	4 100
จำนวนนักเรียนทดสอบ	29 30 28 26 26 28	30 30 29 28 30 30	29 29 30 29 25	29 30 30 30	X = 92.46	83 %
% นักเรียนทดสอบ	97 100 93 87 87 93	100 100 97 93 100	97 97 100 90 83	97 100 100 100		
% คะแนนเฉลี่ยของ นักเรียนที่สอบ	87	93	83	97		
% คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่สอบทั้งหมด = 90						

จากตารางที่ 6 จากตารางตามแนวนอน เป็นคะแนนรวมของนักเรียนแต่ละคนที่ทำข้อสอบได้, คะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ และการผ่านวัตถุประสงค์ ถ้าผ่านวัตถุประสงค์ได้ 1 คิดเป็น 100 % ถ้าไม่ผ่านวัตถุประสงค์ได้ 0 คิดเป็น 0 % มีนักเรียนที่ผ่าน วัตถุประสงค์นี้ คิดเป็นร้อยละ 83

จากตารางตามแนวตั้ง เป็นคะแนนของนักเรียนแต่ละคน รวมทั้งหมด 30 คน ที่ทำข้อทดสอบแต่ละข้อได้ ส่วนล่างของตารางเป็นผลรวมของข้อสอบแต่ละข้อ ที่นักเรียนทั้งหมดทำได้ และคิดเป็นร้อยละ แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยได้ และค่าเฉลี่ยรวมได้ 90

ฉะนั้น จึงกล่าวได้ว่า ประสิทธิภาพของชุดการสอนหน่วยย่อยที่ 1 มีประสิทธิภาพที่ 83/90

ตารางที่ 7 แสดงผลการสอบหลังเรียนของชุดการสอนหน่วยย่อยที่ 2 เกี่ยวกับการเติมคำลงในบทความ การเรียงอักษรให้เป็นคำศัพท์ และการตอบคำถามเกี่ยวกับการสนทนา

จุดประสงค์	ข้อที่ 1								ข้อที่ 2								ข้อที่ 3						คะแนน %		จุดประสงค์ %	
ข้อทดสอบ นักเรียน	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	22	100	3	100
1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	22	100	3	100
2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	22	100	3	100
3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	20	90	2	66
4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	22	100	3	100
5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	X	X	X	X	X	X	21	95	3	100
6	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	X	X	X	X	X	X	21	95	3	100
7	X	X	X	X	X	X	X	-	X	X	X	X	X	X	X	-	X	X	X	X	X	X	20	90	3	100
8	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	21	95	4	100
9	X	X	X	X	X	X	X	X	-	X	X	-	-	X	X	-	X	X	X	X	X	X	18	82	2	66
10	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	21	95	3	100
11	X	X	X	X	X	X	-	X	X	X	-	X	X	-	X	-	X	X	X	X	X	-	18	82	2	66
12	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	22	100	3	100
13	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	22	100	3	100
14	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	22	100	3	100
15	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	21	100	3	100
16	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	22	100	3	100
17	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	22	100	3	100
18	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	22	100	3	100
19	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	22	100	3	100

จุดประสงค์	คอมพ 1	คอมพ 2	คอมพ 3	คะแนน %	จุดประสงค์ %
ข้อทดสอบ นักเรียน	1 2 3 4 5 6 7 8	1 2 3 4 5 6 7 8	1 2 3 4 5 6	22 100	3 100
20	X X X X X X X X	X X X X - X - X	X X X X X X	20 90	2 66
21	X X X X X X X X	X X X X X X X X	X X X X X X	22 100	3 100
22	X X X X X X X X	X X X X X X X X	X X X X X X	22 100	3 100
23	X X X X X X X -	X X - X X X X X	X X X X X X	20 95	3 100
24	X X X X X X X X	X X X X X X X X	X X X X X X	22 90	3 100
25	X X X X X X X X	X X X X X X X X	X X X X X X	22 100	3 100
26	X X X X X X X X	X X X X X X X X	X X X X X X	22 100	3 100
27	X X X X X X X X	X - - X X X X X	X X X X X X	20 90	3 100
28	X X X X X X X X	X X X X X X X X	X X X X X X	22 100	3 100
29	X X X X X X X X	X X X X X X X X	X X X X X X	22 100	3 100
30	X X X X X X X X	X X X X X X X X	X X X X X X	22 100	3 100
จำนวนนักเรียนทดสอบ	30 30 30 30 30 29 28	29 29 25 28 27 30 28 26	30 30 30 30 30 29	X = 96.30	87 %
% นักเรียนทดสอบ	100 100 100 100 100 100 3	97 97 83 93 90 100 93 87	100 100 100 100 100 97		
% คะแนนเฉลี่ยของ นักเรียนที่สอบ	93	83	97		
% คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่สอบทั้งหมด = 91					

จากตารางที่ 7 จากตารางตามแนวนอน เป็นคะแนนรวมของนักเรียนแต่ละคนที่ทำข้อสอบได้, คะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ และการผ่านวัตถุประสงค์ ถ้าผ่านวัตถุประสงค์ได้ 1 คิดเป็น 100 % ถ้าไม่ผ่านวัตถุประสงค์ได้ 0 คิดเป็น 0 % มีนักเรียนที่ผ่าน วัตถุประสงค์นี้ คิดเป็นร้อยละ 87

จากตารางตามแนวตั้ง เป็นคะแนนของนักเรียนแต่ละคน รวมทั้งหมด 30 คน ที่ทำข้อทดสอบแต่ละข้อได้ ส่วนล่างของตารางเป็นผลรวมของข้อสอบแต่ละข้อ ที่นักเรียนทั้งหมดทำได้ และคิดเป็นร้อยละ แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยได้ และค่าเฉลี่ยรวมได้ 91

ฉะนั้น จึงกล่าวได้ว่า ประสิทธิภาพของชุดการสอนหน่วยย่อยที่ 2 มีประสิทธิภาพที่ 87/91

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ตารางที่ 8 แสดงผลการทดสอบจากแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียน

จุดประสงค์																					คะแนน %	จุดประสงค์ %		
ข้อทดสอบ นักเรียน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	20 100	1 100		
1	X	X	X	X	X	X	X	-	X	X	X	X	X	-	-	X	X	X	X	X	17	87	-	0
2	X	-	X	X	X	X	X	-	X	X	X	X	-	-	-	X	X	X	-	X	14	70	-	0
3	X	X	X	X	-	X	X	-	X	X	X	X	X	X	-	X	X	-	-	X	15	75	-	0
4	X	-	X	X	-	X	-	-	-	X	-	X	-	-	-	-	X	-	X	-	8	40	-	0
5	X	-	X	X	X	X	X	X	X	-	X	X	X	-	-	X	X	X	-	X	15	75	-	0
6	X	X	X	X	X	X	X	-	X	X	X	X	X	-	-	X	X	-	X	-	15	75	-	0
7	X	-	X	X	X	X	X	-	-	X	-	X	-	-	-	-	X	-	-	X	10	50	-	0
8	X	-	X	X	-	X	X	-	-	X	-	-	-	-	X	-	X	-	X	X	10	50	-	0
9	X	-	X	X	X	X	X	-	X	X	X	X	X	-	-	X	X	-	X	X	15	75	-	0
10	X	-	X	X	-	X	X	-	-	X	-	X	-	-	-	-	-	-	X	X	9	45	-	0
11	X	-	X	X	X	X	X	-	-	X	-	X	X	-	-	X	X	-	X	-	12	60	-	0
12	X	-	X	X	-	X	X	-	-	X	-	X	X	-	-	X	X	-	X	-	11	55	-	0
13	X	-	X	X	X	X	X	-	-	X	-	X	X	-	-	X	X	-	X	-	12	60	-	0
14	X	-	X	X	-	X	X	-	X	X	-	X	X	-	-	-	X	-	X	X	12	60	-	0
15	X	-	X	X	X	X	X	-	-	X	X	X	X	-	-	X	X	-	-	X	13	65	-	0
16	X	-	X	X	X	X	X	-	-	X	-	X	X	-	-	X	X	-	-	-	11	55	-	0
17	X	-	X	X	X	X	X	-	-	X	-	X	X	-	-	X	X	-	-	-	11	55	-	0
18	X	-	X	X	-	X	X	-	-	-	-	X	X	-	-	X	X	-	-	X	10	50	-	0
19	X	-	X	X	X	X	X	-	-	X	-	X	X	-	-	X	X	X	X	-	13	65	-	0

จุดประสงค์																					คะแนน %		จุดประสงค์ %	
ข้อทดสอบ นักเรียน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	20	100	1	100
20	X	-	X	X	X	X	X	-	-	X	X	X	-	-	-	X	-	-	-	-	10	50	-	0
21	X	-	X	X	X	X	X	-	-	X	-	X	X	-	-	X	X	-	-	-	11	55	-	0
22	X	-	X	X	X	X	X	-	-	X	X	X	X	-	-	-	X	-	X	X	13	65	-	0
23	X	-	X	X	X	X	X	-	-	X	X	X	X	-	-	-	X	-	-	X	12	60	-	0
24	X	-	X	X	X	X	X	-	-	X	X	X	X	-	-	X	X	-	X	X	14	70	-	0
25	X	-	X	X	X	X	X	-	-	X	X	X	X	-	-	X	X	-	X	X	14	70	-	0
26	X	-	X	X	X	X	X	-	X	X	X	X	X	-	-	X	X	-	X	X	15	75	-	0
27	X	-	X	X	X	X	X	-	-	X	X	X	X	-	-	X	-	-	X	X	13	65	-	0
28	X	-	X	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	20	-	0
29	X	-	X	X	X	X	X	-	-	X	X	X	X	-	-	X	X	-	X	X	14	70	-	0
30	X	-	X	X	X	X	X	-	-	X	X	X	-	-	-	X	X	-	-	X	12	70	-	0
จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก	30	3	30	30	23	29	28	1	8	27	16	29	22	1	0	22	26	4	17	19	X = 61		3 %	
% คะแนนเฉลี่ยของ นักเรียนที่ตอบ ถูกต้อง	100	10	100	100	100	77	97	93	3	27	90	53	97	73	3	0	73	87	13	57	63			
% คะแนนเฉลี่ยของ นักเรียนที่ตอบ ไม่ถูกต้อง																								

27

จากตารางที่ 8 จากตารางตามแนวนอน เป็นคะแนนรวมของนักเรียนแต่ละคนที่ทำข้อสอบได้, คะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ และการผ่านวัตถุประสงค์ ถ้าผ่านวัตถุประสงค์ได้ 1 คิดเป็น 100 % ถ้าไม่ผ่านวัตถุประสงค์ได้ 0 คิดเป็น 0 % มีนักเรียนที่ผ่าน วัตถุประสงค์นี้ คิดเป็นร้อยละ 3

จากตารางตามแนวตั้ง เป็นคะแนนของนักเรียนแต่ละคน รวมทั้งหมด 30 คน ที่ทำข้อทดสอบแต่ละข้อได้ ส่วนล่างของตารางเป็นผลรวมของข้อสอบแต่ละข้อ ที่นักเรียนทั้งหมดทำได้ และคิดเป็นร้อยละ แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยได้ และค่าเฉลี่ยรวม ได้ 27

เมื่อพิจารณาข้อทดสอบที่นักเรียนทำได้ พบว่า คำศัพท์ที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การ ครอบรู้เกินร้อยละ 80 ได้แก่ คำศัพท์ name, student, two, come, teacher, go, How many ซึ่งเป็นคำศัพท์ที่ผู้เรียนต้องรู้มาก่อน และ คำศัพท์ Hello ซึ่งเป็น คำศัพท์ใหม่ที่จะต้องเรียน สำหรับคำศัพท์ที่นักเรียนควรรู้มาก่อน แต่นักเรียนไม่สามารถ ให้ความหมายได้ถูกต้องและได้คะแนนโดยไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ได้แก่ คำศัพท์ talk, job, where, country และคำศัพท์ใหม่ที่นักเรียนให้ความหมายได้ถูก ต้องเป็นบางคน และได้คะแนนโดยไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ได้แก่คำว่า England, Madam, America, India, Pilot, Sir, Typist ดังนั้นนักเรียนที่ยังไม่มี ความรู้พื้นฐานในบางส่วนต้องได้รับการสอนซ่อมเสริม และนักเรียนที่มีความรู้ใน คำศัพท์ใหม่ต้องได้รับการทดสอบด้านการเขียนด้วย

ตารางที่ 9 แสดงความสอดคล้องของข้อทดสอบกับวัตถุประสงค์ของแบบทดสอบทักษะการฟัง โดย

ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน

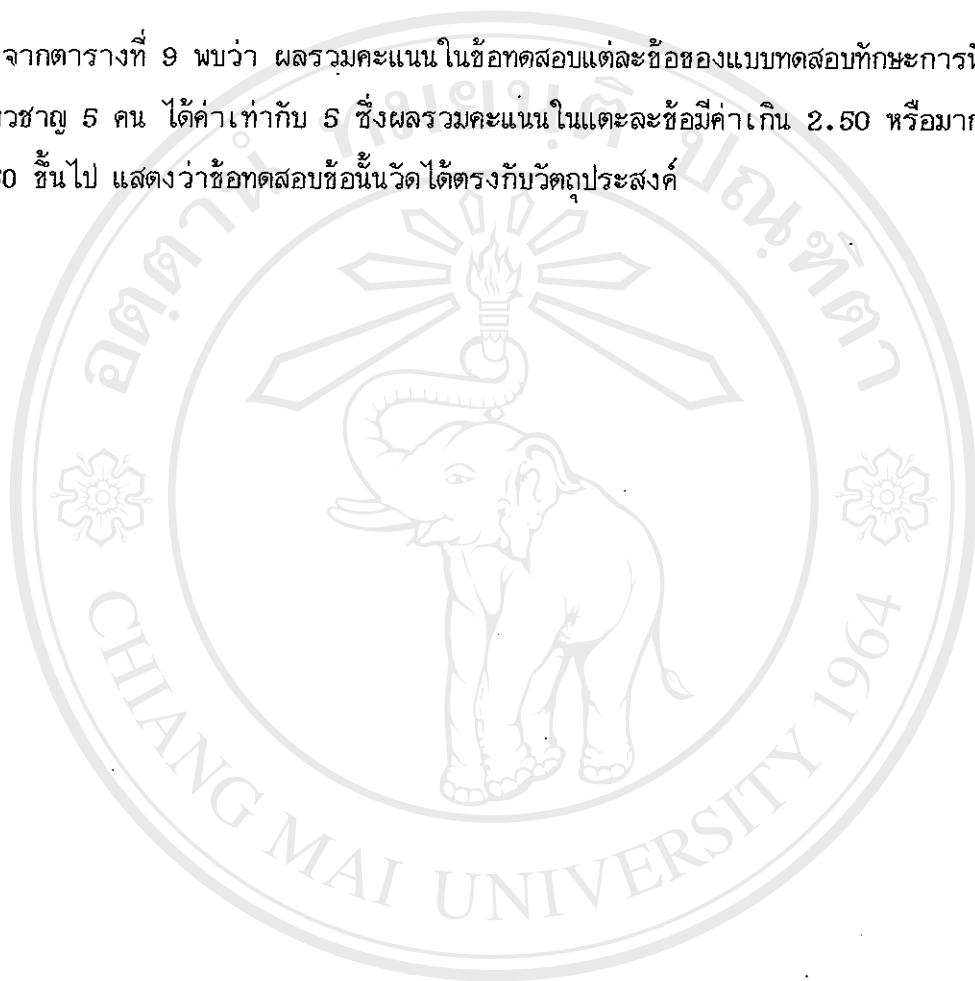
+ 1 คือ แน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ตั้งไว้

0 คือ ไม่แน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ตั้งไว้

- 1 คือ แน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นไม่สามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ตั้งไว้

ข้อที่	เกณฑ์การให้คะแนน					
	+1	0	-1	รวม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
1.	5	-	-	5	5	100
2.	5	-	-	5	5	100
3.	5	-	-	5	5	100
4.	5	-	-	5	5	100
5.	5	-	-	5	5	100
6.	5	-	-	5	5	100
7.	5	-	-	5	5	100
				คะแนนรวม = 35		
				คะแนนเฉลี่ยรวม = 5		

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลรวมคะแนนในข้อทดสอบแต่ละข้อของแบบทดสอบทักษะการฟัง โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ได้ค่าเท่ากับ 5 ซึ่งผลรวมคะแนนในแต่ละข้อมีค่าเกิน 2.50 หรือมากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป แสดงว่าข้อทดสอบข้อนั้นวัดได้ตรงกับวัตถุประสงค์



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

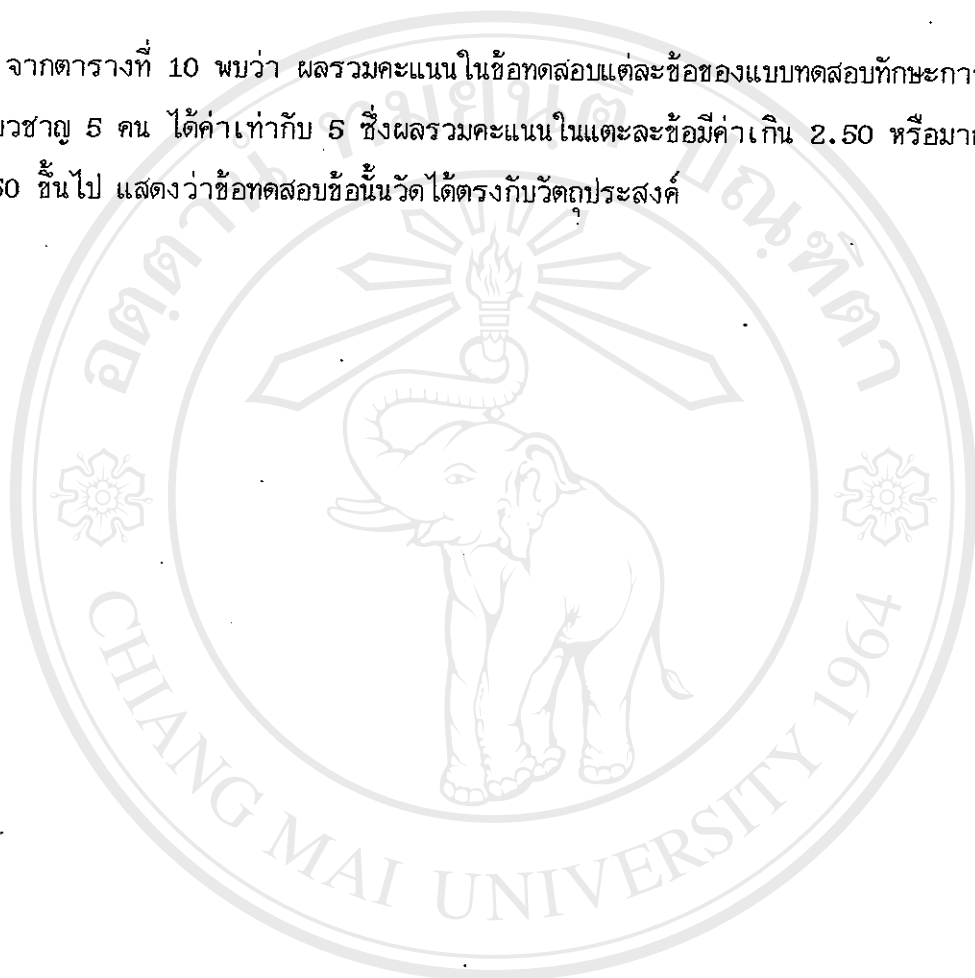
All rights reserved

ตารางที่ 10 แสดงความสอดคล้องของข้อทดสอบกับวัตถุประสงค์ของแบบทดสอบทักษะการเขียน โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน

- + 1 คือ แน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ตั้งไว้
 0 คือ ไม่แน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ตั้งไว้
 - 1 คือ แน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นไม่สามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ตั้งไว้

ข้อที่	เกณฑ์การให้คะแนน					
	+1	0	-1	รวม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
1.	5	-	-	5	5	100
2.	5	-	-	5	5	100
3.	5	-	-	5	5	100
4.	5	-	-	5	5	100
5.	5	-	-	5	5	100
6.	5	-	-	5	5	100
7.	5	-	-	5	5	100
8.	5	-	-	5	5	100
9.	5	-	-	5	5	100
10.	5	-	-	5	5	100
				คะแนนรวม = 35		
				คะแนนเฉลี่ยรวม = 5		

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลรวมคะแนนในข้อทดสอบแต่ละข้อของแบบทดสอบทักษะการเขียน โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ได้ค่าเท่ากับ 5 ซึ่งผลรวมคะแนนในแต่ละข้อมีค่าเกิน 2.50 หรือมากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป แสดงว่าข้อทดสอบข้อนั้นวัดได้ตรงกับวัตถุประสงค์



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ตารางที่ 11 แสดงความสอดคล้องของข้อทดสอบกับวัตถุประสงค์ของแบบทดสอบทักษะการพูด โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน

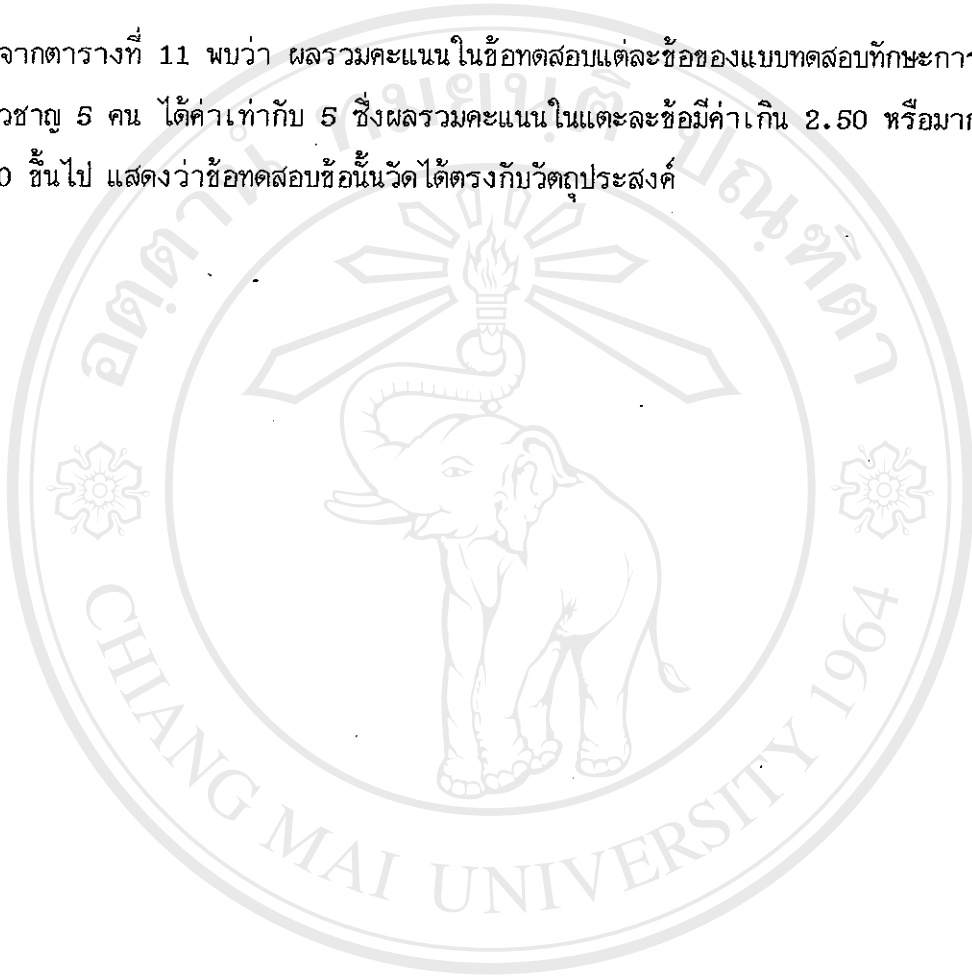
- + 1 คือ แน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ตั้งไว้
 0 คือ ไม่แน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ตั้งไว้
 - 1 คือ แน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นไม่สามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ตั้งไว้

บัตรบทบาท สมมติ	เกณฑ์การให้คะแนน					
	+1	0	-1	รวม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
ชุดที่ 1 A	5	-	-	5	5	100
ชุดที่ 1 B	5	-	-	5	5	100
ชุดที่ 2 A	5	-	-	5	5	100
ชุดที่ 2 B	5	-	-	5	5	100
ชุดที่ 3 A	5	-	-	5	5	100
ชุดที่ 3 B	5	-	-	5	5	100

คะแนนรวม = 30

คะแนนเฉลี่ยรวม = 5

จากตารางที่ 11 พบว่า ผลรวมคะแนนในข้อทดสอบแต่ละข้อของแบบทดสอบทักษะการพูด โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ได้ค่าเท่ากับ 5 ซึ่งผลรวมคะแนนในแต่ละข้อมีค่าเกิน 2.50 หรือมากกว่า ร้อยละ 50 ขึ้นไป แสดงว่าข้อทดสอบข้อนั้นวัดได้ตรงกับวัตถุประสงค์



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ผนวก ค

แสดงการเลือกสื่อการสอน

แสดงการประเมินการใช้ชุดการสอน

แสดงการประเมินผลการใช้ชุดการสอน



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ตารางเลือกสื่อ แผนการศึกษาที่ 1

จุดประสงค์ปลายทาง: นักเรียนสามารถทักทายและแนะนำตนเองกับชาวต่างประเทศ

จุดประสงค์ทาง:

1. นักเรียนสามารถ สละบทคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ Hello, Sir, Madam ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถถาม-ตอบ เกี่ยวกับชื่อ โดยใช้โครงสร้างภาษา What's your name? My name is _____ และใช้สำนวน It's nice to meet you. ในการสนทนาของการแสดงบทบาทสมมติ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
3. นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติในการสนทนาเกี่ยวกับการทักทาย แนะนำตนเอง กับชาวต่างประเทศ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

คอลัมน์	1	2	3	4	5	6	7
ขั้นตอนการสอน	สื่อ	สื่อ	สื่อ	สื่อ	สื่อ	สื่อ	สื่อ
เนื้อหาเสนอเนื้อหา	-คำทัก -ภาพ	-ครู -รูปภาพ	-ครู	-ครู	-ครู	-การทักทาย การสนทนา เพื่อสร้างความสนใจในเรื่อง ที่สอน ครูมักจะเน้นประโยค ที่ใช้ และสามารถใช้ข้อ มูลในเวลานั้นได้ และ จึงไปสรุปประเด็นการ สอนได้ทันที	1. ครูถามถึงธรรมเนียม ไทยในการทักทาย นิยมทักทายกันอย่างไร ทักทายกันและแนะนำ (ตัว) และครูบอกจุด ประสงค์ปลายทางให้นัก เรียนทักทายกัน จะได้เรียนรู้วิธีการ

1	2	3	4	5	6	7
ชื่อคนสอน	สิ่งเรา	สองทางเลือก	สองเลือกชั่วคราว	สองเลือกจริง	เหตุผล	วิธีเล่นสื่อ
	- ตัวหนังสือ - คำพูด	- แถบประโยค - ครู - นักเรียน	- ครู - นักเรียน	- ครู - นักเรียน	- ครูให้ตัวอย่างในการถาม - ขอมูลส่วนตัว และให้ฝึก - เรียนได้ฝึกได้ตอบ จะทำ - ให้บรรยายภาาการเรียน - เป็นกันเอง และนักเรียน - เกิดการเรียนรู้โดยการลง - มือกระทำ	การเล่น 4. ครสอนโครงสร้าง ภาษา What's your name? My name is _____ โดยครพูด แนะนำตนเอง My name is _____ และให้ นักเรียนแต่ละคนพูดแนะนำ ตัวเองกับครหลังจาก นั้นครสอนประโยค What's your name? ใช้เมื่อพบเรียนของการ ทราบชื่อตนเอง และครใช้ บัตรภาพในข้อ 1 ให้ นักเรียนฝึกถามชื่อหรือ กับแนะนำตนเองด้วย ครจากนั้นครจากนั้นคร ให้สำเนา It's nice to meet you. และ

๖.๘ คอลัมน์ 1	2	3	4	5	6	7
ขั้นตอนการสอน	สิ่งเร้า	สื่อทางเลือก	สื่อเลือกชั่วคราว	สื่อเลือกจริง	เหตุผล	วิธีเสนอสื่อ
	-เสียง -คำพูด -ตัวหนังสือ -คำพูด -เสียง -ตัวหนังสือ	-เพียบเสียง -ครุ -แผนภูมิบทสนทนา -ครุ -เพียบเสียง -แผนภูมิบทสนทนา	-เพียบเสียง -ครุ -แผนภูมิบทสนทนา	-เพียบเสียง -ครุ -แผนภูมิบทสนทนา	-โพยนักเรียนได้ฟังบทสนทนาจากเจ้าของภาษาจะได้เรียนรู้ถึงความเร็วของการผลิตเป็นธรรมชาติ และได้ฟังเสียงจากเจ้าของภาษา -การซักถามความเข้าใจในเนื้อหา ครรสามารถที่จะโต้ตอบ และแก้ไขความเข้าใจได้โพยบทสนทนา -หลังจากได้ฟังเสียงการสนทนาที่เรียนมาทั้งหมด นักเรียนควรที่จะได้ฟังถึงสิ่งที่เรียนมาจนเขียนอย่างไร	It's nice to meet you too. ใช้แสดงความยินดีหลังจากใครสักคนบอก 5. โพยนักเรียนบทสนทนาจากโพยทั้งหมด 6. ครรซักถามนักเรียนเกี่ยวกับบทสนทนาทั้งหมด 7. คิดแผนภูมิบทสนทนาบนกระดาน

1	2	3	4	5	6	7
ข้อสมมุติ						
ขั้นตอนการสอน	สิ่งเร้า	สื่อทางเลือก	สื่อเลือกชั่วคราว	สื่อเลือกจริง	เหตุผล	วิธีเสนอสื่อ
ขั้นตอนการฝึก	-เสียง	-เพนเสียง	-เพนเสียง	-เพนเสียง	-ให้ฝึกพูดตามเพนจะได้เรียนรู้ถึงความเร็วในการพูดอย่างธรรมชาติ และการออกเสียงความหมายเสียงเจ้าของภาษา	1. ให้นักเรียนฟังบทสนทนาจากเพนอีกรอบหลังจากนั้นให้นักเรียนฝึกพูดตามเพน
ขั้นตอนการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	-สถานการณ์	-การแสดงบทบาทสมมติ	-การแสดงบทบาทสมมติ	-การแสดงบทบาทสมมติ	-ให้นักเรียนได้ลองฝึกพูดกับเพน จะทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากกว่าฝึกกับครู	2. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดตามบทสนทนาจากแผนภูมิทัศนกระดาน
	-ตัวหนังสือ	-บัตรบทบาทสมมติ	-บัตรบทบาทสมมติ	-บัตรบทบาทสมมติ	-บัตรบทบาทสมมติจะช่วยให้นักเรียนสร้างจินตนาการและรู้สึกสนุกได้แสดงความคิดเห็นกับเพื่อน	1. ครูแจกบัตรบทบาทสมมติให้นักเรียนแต่ละคนสนทนากัน โดยครูคอยให้ความช่วยเหลือ ค่อยจากนั้นครูสัมภาษณ์ 3-4 คู่ ออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน
	-ตัวหนังสือ	-แผนภูมิบทสนทนา	-แผนภูมิบทสนทนา	-แผนภูมิบทสนทนา	-ให้นักเรียนฝึกเขียนตามตัวอย่างจะช่วยให้ได้รับรูปแบบการเขียนที่ถูกต้อง	2. ให้นักเรียนฝึกคัดลอกบทสนทนา

๑ คอลัมน์	2	3	4	5	6	7
๒ ขั้นตอนการสอบ	๓ สิ่งเร้า	๔ สื่อทางเลือก	๕ สื่อเลือกชั่วคราว	๖ สื่อเลือกจริง	๗ เพศผล	๘ วิธีเลือกสื่อ
	๑ - คำขงสื่อ	๒ - แบบทดสอบ	๓ - แบบทดสอบ	๔ - แบบทดสอบ	๕ - ให้แบบทดสอบเมื่อตรวจ สอบสิ่งเรียนไปแล้วว่า เข้าใจเพียงใด	๖ 3. ให้แบบทดสอบหลัง เรียนหน่วยย่อยที่ 1

ตารางเลือกสื่อ แผนการสอนที่ 2

จุดประสงค์ปลายทาง: นักเรียนสามารถถามข้อมูลส่วนตัวของชาวต่างประเทศเกี่ยวกับ อาชีพ ชื่อประเทศอาศัย และสถานที่กำลังจะเดินทางไป

จุดประสงค์ทาง:

1. นักเรียนสามารถสังเกต และบอกความหมายของคำศัพท์ lawyer, pilot, typist, England, America, India ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
2. นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์ lawyer, pilot, typist, ตอบคำถาม What do you do? และใช้คำศัพท์ England, America, India ตอบคำถาม Where are you from? และ Where are you going? ในการสนทนาของการแสดงบทบาทสมมติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
3. นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติในการสนทนาถามข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับอาชีพ ประเทศอาศัย และสถานที่ที่จะเดินทางไปได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาได้ถูกต้อง

คอลัมน์ที่						
1	2	3	4	5	6	7
ขั้นตอนการสอน	สิ่งเร้า	สื่อทางเลือก	สื่อเลือกชั่วคราว	สื่อเลือกจริง	เทคนิค	วิธีเสนอสื่อ
ขั้นนำเสนอเนื้อหา	-คำพูด -ภาพ	-ครู -นักเรียน	-ครู	-ครู	-การเชื่อมโยงเนื้อหาเก่ากับเนื้อหาใหม่ ครูใช้คำพูดว่า ถ้าเราเจอชาวต่างชาติให้สังเกตประสังคใหม่ได้หรือไม่ และกระชั้นโดยใช้เวลาสั้นๆ เราศึกษาและนำเสนอในขั้นนี้	1. ครูสมมติสถานการณ์ว่า ถ้าเราเจอชาวต่างชาติ 2. สถานการณ์สมมติโดยเราศึกษาและนำเสนอในขั้นนี้

1	2	3	4	5	6	7
ข้อ ๔๘ ข้อค้นพบ	สิ่งเร้า	สื่อทางเลือก	สื่อเลือกชั่วคราว	สื่อเลือกจริง	เทคนิค	วิธีเสนอข้อ
	-คำพูด -ภาพ	-ครู -บัตรภาพ	-ครู -บัตรภาพ	-ครู -บัตรภาพ	-ใช้บัตรภาพจับใจ แล้วให้ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับภาพ จะเร้าความสนใจและเกิด การเรียนรู้ได้	lawyer. พร้อมกัน แสดงบัตรคำด้วย สอนคำศัพท์สองคำด้วย เคียวกัน ให้นักเรียน ออกเสียงคำศัพท์ สะกด และบอกความหมาย คำศัพท์แต่ละคำ เมื่อครู ขึ้นรูปภาพและบัตรคำให้ ดู 4. ครูสอนโครงสร้าง ภาษา What do you do? โดยขึ้นรูปภาพ เกี่ยวกับอาชีพให้นักเรียน ดู พร้อมคำถาม-ตอบ เช่น. What does she do? She is a lawyer. สอนจนครบ ทุกอาชีพ และชี้ชวนนัก เรียน What do you

1	2	3	4	5	6	7
ขั้นตอนการสอน	สิ่งเรา	สื่อทางเลือก	สื่อเลือกชั่วคราว	สื่อเลือกจริง	เทคนิค	วิธีเสนอข้อ
	- สื่อบุคคล - ภาพนิ่ง - บัตรคำ	- แผนที่ - ธงชาติจำลอง - บัตรคำ	- ธงชาติจำลอง - บัตรคำ	- ธงชาติจำลอง - บัตรคำ	- ใช้ธงชาติจำลองแทนประเทศ จะสะดวกและปลอดภัย - ชื่อมลฑลชัดเจนกว่าแผนที่ - จากแผนที่เห็นความหมายว่า - ชื่อประเทศเรียนเขียน - อย่างไรจากการใช้บัตรคำ - ทำให้ทราบถึงสัญลักษณ์ใช้ - แผนที่ประเทศและการเขียน - ชื่อประเทศด้วย - ใช้ธงชาติจำลองแทน - สถานพหุอาศัยสะดวก - การเทียบใช้ในขณะให้ - ตัวอย่างโครงสร้างภาษา - นักเรียนไม่เกิดความสับสน	do? ให้นักเรียนตอบ (I am a student.) 5. ครรสอนคำศัพท์ใหม่ เกี่ยวกับประเทศ โดย ใช้ธงชาติจำลองและ บัตรคำ เช่น ครรธงชาติ (India) พร้อมถาม- ตอบ What's that? It's India. คอจาก ให้นักเรียนถาม คร เป็นคู่ตอบจนครบทุก ประเทศให้นักเรียนออก เสียงตามพร้อมกันสะกด และบอกความหมาย 6. ครรสอนโครงสร้าง ภาษา Where are you from? โดยใช้บัตรคำ (ข้อ 5) และธงชาติ จำลองเช่น ครรธงชาติ

1	2	3	4	5	6	7
คอลัมภ์						
1	2	3	4	5	6	7
ขั้นตอนการสอน	สิ่งเรา	สื่อทางเลือก	สื่อเลือกชั่วคราว	สื่อเลือกจริง	เทคนิค	วิธีเสนอสื่อ
					ว่ากำลังฝึกใช้โครงสร้าง ภาษาอยู่ ชัดเดี๋ยวก็นึก สามารถจดจำการเขียนชื่อ ประเทศจากบัตรคำไม่ได้	พร้อมกับถามคำถาม Where are you from? I'm from England. จากนั้นให้ นักเรียนตอบคำถามเมื่อ ครูชองช้าพร้อมกับถาม คำถาม สอนจนครบทุก ประเทศ และสอนโครง สร้างภาษา Where are you going? โดยใช้ธงชาติจำลอง ครูชองช้าพร้อมกับถาม ตอบ Where are you going? I'm going to India. และเปลี่ยน โพ้นทะเลเป็นคำถาม- ตอบโดยใช้โครงสร้างที่ เรียนมา ค่อยจากนั้นครู โพ้นทะเล Oh, here

1	2	3	4	5	6	7
๕ ขั้นตอนการลง	สิ่งเร้า	สื่อทางเลือก	สื่อเลือกชั่วคราว	สื่อเลือกจริง	เหตุผล	วิธีเสนอข้อ
						comes the bus. I have to go now. เพื่อนบอกให้กลับบ้าน ว่ารถเขี้ยวจะเดินทาง ได้มาถึงแล้ว และให้ ลำนาน Good bye. Hope to see you again. เพื่อกล่าวลา และคาดหวังว่าคงได้ เจอกันอีกในครั้งต่อไป
	-เสียง	-คร -เพบเสียง	-เพบเสียง	-เพบเสียง	-ให้นักเรียน ได้ฟังเสียง เจ้าของภาษาพูด จะได้ เรียนรู้ความเร็วในการพูด ที่เป็นธรรมชาติ และเสียง เจ้าของภาษามากด้วย	7. เป้าหมายสนทนาให้ นักเรียนฟังทั้งหมด
	-คำพูด	-คร	-คร	-คร	-การซักถาม, ตรวจสอบ และแก้ไขความเข้าใจของ นักเรียน ครูจะเป็นประ- โยชน์มาก	8. ครูซักถามเกี่ยวกับ บทสนทนา

1	2	3	4	5	6	7
ขั้นตอนการสอน	สิ่งเร้า	สื่อทางเลือก	สื่อเลือกชั่วคราว	สื่อเลือกจริง	เพศผล	วัสดุเหลือใช้
ขั้นการฝึก	- ตัวหนังสือ - เสียง	- แผนภูมิบทสวด - ไพ่เสียง	- แผนภูมิบทสวด - ไพ่เสียง	- แผนภูมิบทสวด - ไพ่เสียง	- หลังจากได้ฟังเสียงแล้ว นักเรียนควรได้พิมพ์ สวดบทสวด - ให้นักเรียนได้ฝึกออก เสียงกับเจ้าภาษา	9. คณิตแผนภูมิ (Chart) บทสวดบทสวด 1. ให้นักเรียนฟังเพลง สวดบทสวดบทสวด หลังจากนั้นให้นักเรียนฝึก สวดบทสวดบทสวด 2. ให้นักเรียนจับคู่ ฝึก สวดบทสวดบทสวด
ขั้นการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร	- ตัวหนังสือ - สถานการณ์	- บทสวดบทสวด - สถานการณ์	- บทสวดบทสวด - สถานการณ์	- บทสวดบทสวด - สถานการณ์	- บทสวดบทสวด - สถานการณ์	1. ครูกับนักเรียน นักเรียนฝึกสวดบทสวด และร่ายสวดบทสวด บทสวดบทสวด

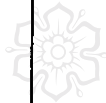
๑๘ คอลัมน์	1	2	3	4	5	6	7
๕ ขั้นตอนการสอน	สิ่งเร้า	สื่อทางเลือก	สื่อเลือกชั่วคราว	สื่อเลือกจริง	เหตุผล	วิธีเสนอสื่อ	
	- คำทวงสื่อ - คำถาม - คำทวงสื่อ	- เขียนบนกระดาน - แผนภูมิบทสนทนา - แบบทดสอบ	- แผนภูมิบทสนทนา - แบบทดสอบ	- แผนภูมิบทสนทนา - แบบทดสอบ	- ให้นักเรียน ได้ฝึกเขียนบทสนทนาทั้งหมด ช่วยในการจัดจำรูปแบบการสนทนาทั้งหมดที่เรียนมา - ตรวจสอบความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน ไปทั้งหมด โดยให้นักเรียนได้ค้นเคยกับการถาม-ตอบจากแบบทดสอบ	บทสนทนาชั้นเรียน 2. ให้นักเรียนคัดลอกบทสนทนาทั้งหมด 3. ให้ทำแบบทดสอบหลังเรียนช่วยย่อยที่ 2	

แบบประเมินการใช้ชุดการสอนการสนทนาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อผู้ประเมิน นางสาวณมล วัฒนปรีชา
 ชื่อผู้สอน นางสาวปราณี วงศ์วุฒิ
 โรงเรียน วัดสวนดอก

รายการที่ประเมิน	5	4	3	2	1	ค่าเฉลี่ย
1. การเตรียมการสอน						
1.1 ความเหมาะสมของแผนการสอน	/					
1.2 ความเหมาะสมของเนื้อหา และวัตถุประสงค์	/					
1.3 ความเหมาะสมของกิจกรรม	/					
1.4 ความเหมาะสมของสื่อและอุปกรณ์	/					
1.5 ความเหมาะสมของเครื่องมือ และวิธีการวัด	/					5.00
2. การดำเนินการสอน						
2.1 ความเหมาะสมของวิธีการนำเข้าสู่ บทเรียน	/					
2.2 ความเหมาะสมของวิธีการเสนอเนื้อหา	/					
2.3 ความเหมาะสมของวิธีการการจัด กิจกรรม		/				

รายการที่ประเมิน	5	4	3	2	1	ค่าเฉลี่ย
2.4 ความเหมาะสมของวิธีการใช้สื่อและอุปกรณ์	/					
2.5 ความเหมาะสมของวิธีการสรุปและ การใช้เครื่องมือที่วัด		/				4.60
  CHIANG MAI UNIVERSITY 1964 ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Copyright© by Chiang Mai University All rights reserved						
ค่าเฉลี่ยรวม	=					4.80

แบบประเมินผลการใช้ชุดการสอนการสนทนาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

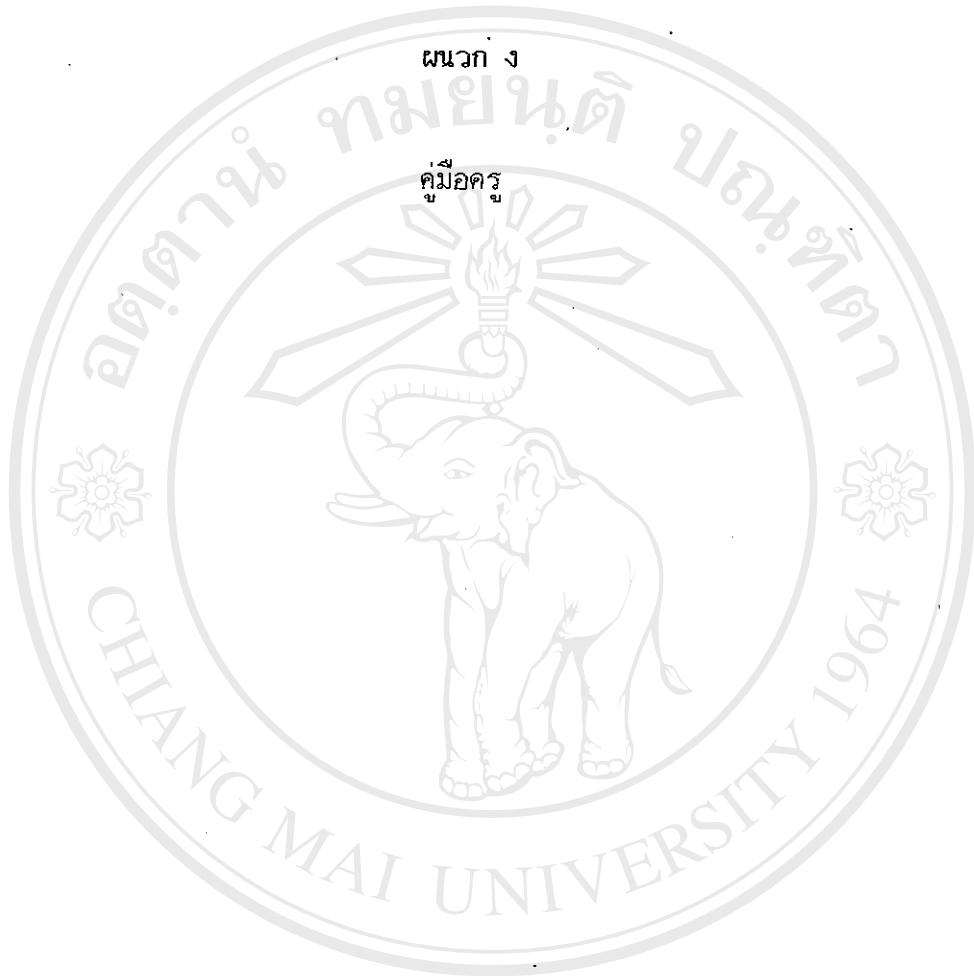
ชื่อผู้ประเมิน นางสาวณมล วุฒิปรีชา
 ชื่อผู้สอน นางสาวปราณี วงศ์วุฒิ
 โรงเรียน วัดสวนดอก

คำชี้แจง : แบบประเมินนี้เป็นการประเมินผลการใช้ชุดการสอนการสนทนาภาษาอังกฤษสำหรับชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 5 ให้ผู้ประเมินลงความเห็นและทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่อง ใช้
 หรือ ไม่ใช่ ในรายการที่ประเมินแต่ละข้อ

รายการที่ประเมิน	ใช่	ไม่ใช่
1. วัตถุประสงค์ของสื่อ		
1.1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือใน การสื่อความรู้สึนึกคิด	/.....	
1.2 ตรงตามความต้องการและความสนใจของ ผู้เรียน	/.....	
1.3 เหมาะกับระดับความสามารถของผู้เรียน	/.....	
1.4 สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาเพื่อการ สื่อสาร	/.....	
2. เนื้อหา		
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	/.....	

รายการที่ประเมิน	ใช่	ไม่ใช่
2.2 มีประโยชน์กับผู้เรียน	/.....	
2.3 เหมาะสมกับประสบการณ์ของผู้เรียน	/.....	
2.4 มีปริมาณเพียงพอ	/.....	
2.5 มีความชัดเจน	/.....	
2.6 เน้นการใช้ภาษา	/.....	
2.7 น่าสนใจ	/.....	
2.8 เรียงลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุผล	/.....	
3. ภาษา		
3.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	/.....	
3.2 มองภาษาว่าเป็นเครื่องมือในการสื่อความหมาย	/.....	
3.3 เน้นภาษาที่ใช้จริง	/.....	
3.4 มีความถูกต้องและชัดเจน	/.....	
3.4 เหมาะกับระดับความสามารถของผู้เรียน	/.....	
4. กิจกรรม		
4.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	/.....	
4.2 เน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมาย	/.....	
4.3 มีความหลากหลาย คือประกอบด้วยกิจกรรมเดี่ยว	/.....	
กิจกรรมคู่ กิจกรรมกลุ่ม และกิจกรรมทั้งชั้น	/.....	
4.4 เริ่มจากง่ายไปหายาก	/.....	
4.5 เหมาะกับระดับและประสบการณ์ของผู้เรียน	/.....	
4.6 ไม่ทำให้ผู้เรียนเกิดความเครียด	/.....	

รายการที่ประเมิน	ใช่	ไม่ใช่
4.7 น่าสนใจ	/.....	
4.8 มีอุปกรณ์ที่เหมาะสมประกอบ	/.....	
4.9 เตรียมผู้เรียนให้ใช้ภาษาได้ในชีวิตจริง	/.....	
5. อุปกรณ์การสอน		
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	/.....	
5.2 มีความเป็นไปได้ในการนำมาใช้ในแง่ของ เวลา สถานที่ และความพร้อมของบุคลากร	/.....	
5.3 เหมาะกับเนื้อหาและกิจกรรมแต่ละประเภท	/.....	
5.4 จูงใจผู้เรียน	/.....	
5.5 มีความชัดเจน	/.....	
6. การประเมินผล		
6.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	/.....	
6.2 มีเกณฑ์ในการประเมินที่แน่นอน	/.....	
6.3 ใช้รูปแบบการประเมินได้เหมาะสม	/.....	
6.4 ประเมินกระบวนการเรียนการสอน และ ผลสัมฤทธิ์	/.....	



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

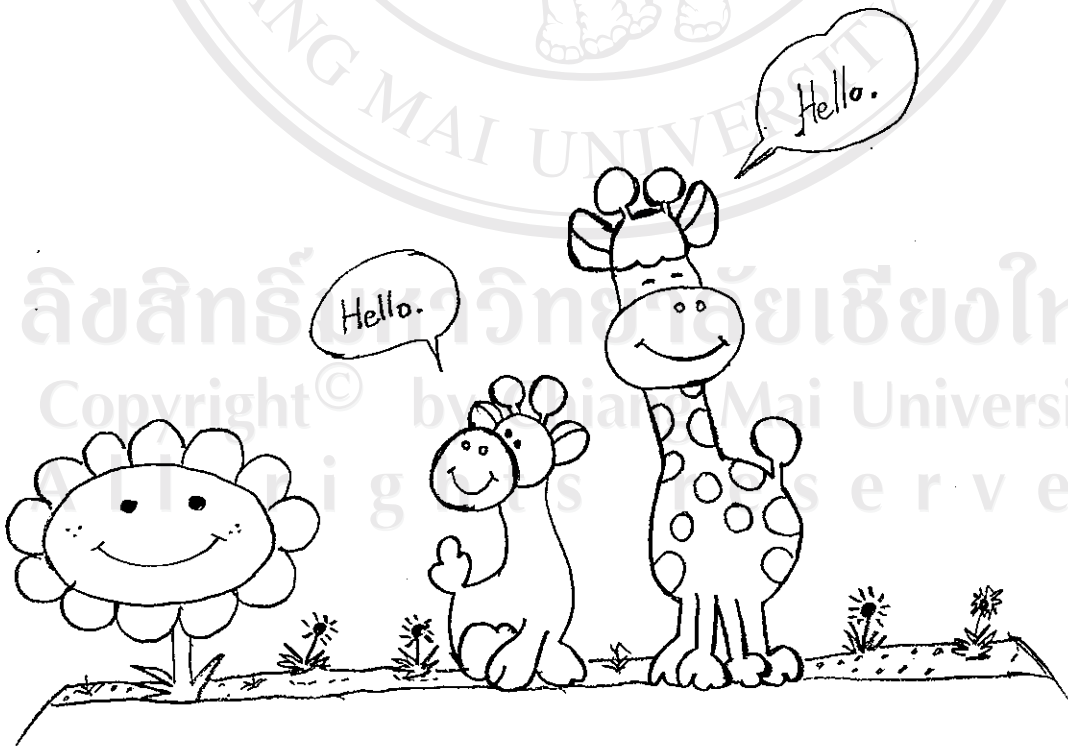
Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

คู่มือครู

หน่วยย่อยที่ 1

เรื่อง การทักทาย และการแนะนำตัว
กับชาวต่างประเทศ



คู่มือครู

ชุดการสอนหน่วยย่อยที่ 1

เรื่อง การทักทาย และการแนะนำตัวกับชาวต่างประเทศ

(Greeting and Self Introduction)

คำชี้แจง

1. ครูผู้สอนจะต้องศึกษาองค์ประกอบของชุดการสอนหน่วยย่อยที่ 1 โดยละเอียด ดังนี้

1.1 คู่มือครู ประกอบด้วย

- คำชี้แจง
- หลักการและเหตุผล
- จุดประสงค์ของการสอน
- พื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียน
- การประเมินผลเบื้องต้น
- สื่อการเรียนการสอน
- เวลา
- การประเมินผล
- การสอนซ่อมเสริม
- แผนภูมิแสดงขั้นตอนการเรียนการสอน

1.2 สื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย

- บัตรคำ	จำนวน	11	บัตร
- บัตรภาพ	จำนวน	5	บัตร
- แถบประโยค	จำนวน	3	บัตร
- กระดาษแผ่น	จำนวน	1	อัน
- บัตรบทบาทสมมติ	จำนวน	6	บัตร

- | | | | |
|-------------------|-------|---|------|
| - เทปประกอบการสอน | จำนวน | 1 | ตลับ |
| - แผนภูมิบทสนทนา | จำนวน | 1 | อัน |

1.3 แบบทดสอบ

- แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานเดิม
- แบบทดสอบย่อยหลังเรียน

2. ข้อควรปฏิบัติในการใช้ชุดการสอน

2.1 ข้อควรปฏิบัติสำหรับครู

- ต้องศึกษาเนื้อหาที่จะสอน และศึกษาชุดการสอนโดยละเอียด
- จัดเตรียมสื่อการสอนที่ใช้ให้พร้อม
- จัดเตรียมสถานที่ ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน
- ทดสอบความรู้พื้นฐานเดิมของผู้เรียน
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามลำดับขั้น
- ขณะนักเรียนประกอบกิจกรรม ครูต้องคอยดูแล แก้ไข อย่างใกล้ชิด
- หลังจากประกอบกิจกรรมเสร็จในแต่ละขั้นตอน ควรเก็บอุปกรณ์-สื่อการสอน ที่ครูแจกให้เรียบร้อย
- ประเมินผลหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบย่อยหลังเรียนหน่วยที่ 1
- ชื่นชมเสริมให้นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

2.2 ข้อควรปฏิบัติสำหรับนักเรียน

- นักเรียนต้องตั้งใจประกอบกิจกรรมที่ครูสั่งตามความสามารถ
- ขณะที่อยู่ในกิจกรรมการเรียน ควรใช้สื่ออย่างระมัดระวัง และเก็บให้เรียบร้อยหลังจากใช้เสร็จ

หลักการและเหตุผล

การทักทาย การแนะนำตัว เป็นมารยาทที่ดีในการปฏิบัติตนอยู่ในสังคม ไม่ว่าจะเป็นสังคมใดก็ตาม และถือว่าการเปิดการสนทนากับคู่สนทนาอีกด้วย

การเรียนรู้ในการพูดทักทาย แนะนำตัวกับชาวต่างประเทศนับเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับคนไทยที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ การเรียนรู้ถึงการปฏิบัติตัวที่ถูกต้องในการพูดทักทาย และแนะนำตัวกับชาวต่างประเทศ จะทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจที่จะพูด-สนทนากับชาวต่างประเทศ และเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

จุดประสงค์การสอน

จุดประสงค์ปลายทาง : นักเรียนสามารถทักทายและแนะนำตัวกับชาวต่างประเทศ

จุดประสงค์นำทาง : 1. นักเรียนสามารถสะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์

Hello, Sir, Madam ได้อย่างถูกต้อง

2. นักเรียนสามารถถาม-ตอบ เกี่ยวกับชื่อ โดยใช้โครงสร้าง

ภาษา What's your name? และ My name is _____.

และใช้สำนวน It's nice to meet you. ในการสนทนาของการแสดงบทบาทสมมติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

3. นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติในการทักทาย แนะนำตนเอง กับชาวต่างประเทศได้ถูกต้องและเหมาะสม

4. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาได้ถูกต้อง

พื้นฐานความรู้เดิม

ก่อนที่นักเรียนจะเรียนจากชุดการสอนหน่วยย่อยที่ 1 นักเรียนจะต้องมีความรู้ในคำศัพท์ต่อไปนี้
คำศัพท์ Name, My, Your, What

การประเมินผลเบื้องต้น

ก่อนที่นักเรียนจะเรียนจากชุดการสอนหน่วยย่อยที่ 1 ครูผู้สอนจะต้องทำการวัดความรู้พื้นฐานก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานเดิม ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบจับคู่ คำศัพท์กับความหมาย จำนวน 20 ข้อ เวลา 30 นาที

กรณีที่นักเรียนไม่มีความรู้พื้นฐานเดิมตามที่กำหนดไว้ ครูจะต้องทำการสอนซ่อมเสริม

สื่อการเรียนการสอน

- บัตรคำ	จำนวน	11	บัตร
- บัตรภาพ	จำนวน	5	บัตร
- แถบประโยค	จำนวน	3	บัตร
- กระดาษแข็ง	จำนวน	1	อัน
- บัตรบทบาทสมมติ	จำนวน	6	บัตร
- เทปประกอบการสอน	จำนวน	1	ตลับ
- แผนภูมิบทสนทนา	จำนวน	1	อัน

กิจกรรมการเรียนการสอน

ให้ครูผู้สอนดำเนินการเรียนการสอนตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่เสนอไว้ในแผนการสอนหน่วยย่อยที่ 1

เวลา

เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3 คาบ (60 นาที) หรือยืดหยุ่นได้ตามต้องการ

การ

การประเมินผล

หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสร็จสิ้นแล้ว ครูผู้สอนจะต้องทำการประเมินผลหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบย่อยหลังเรียนหน่วยย่อยที่ 1 เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ

การสอนซ่อมเสริม

ครูผู้สอนจะต้องทำการสอนซ่อมเสริม 2 กรณี ดังนี้

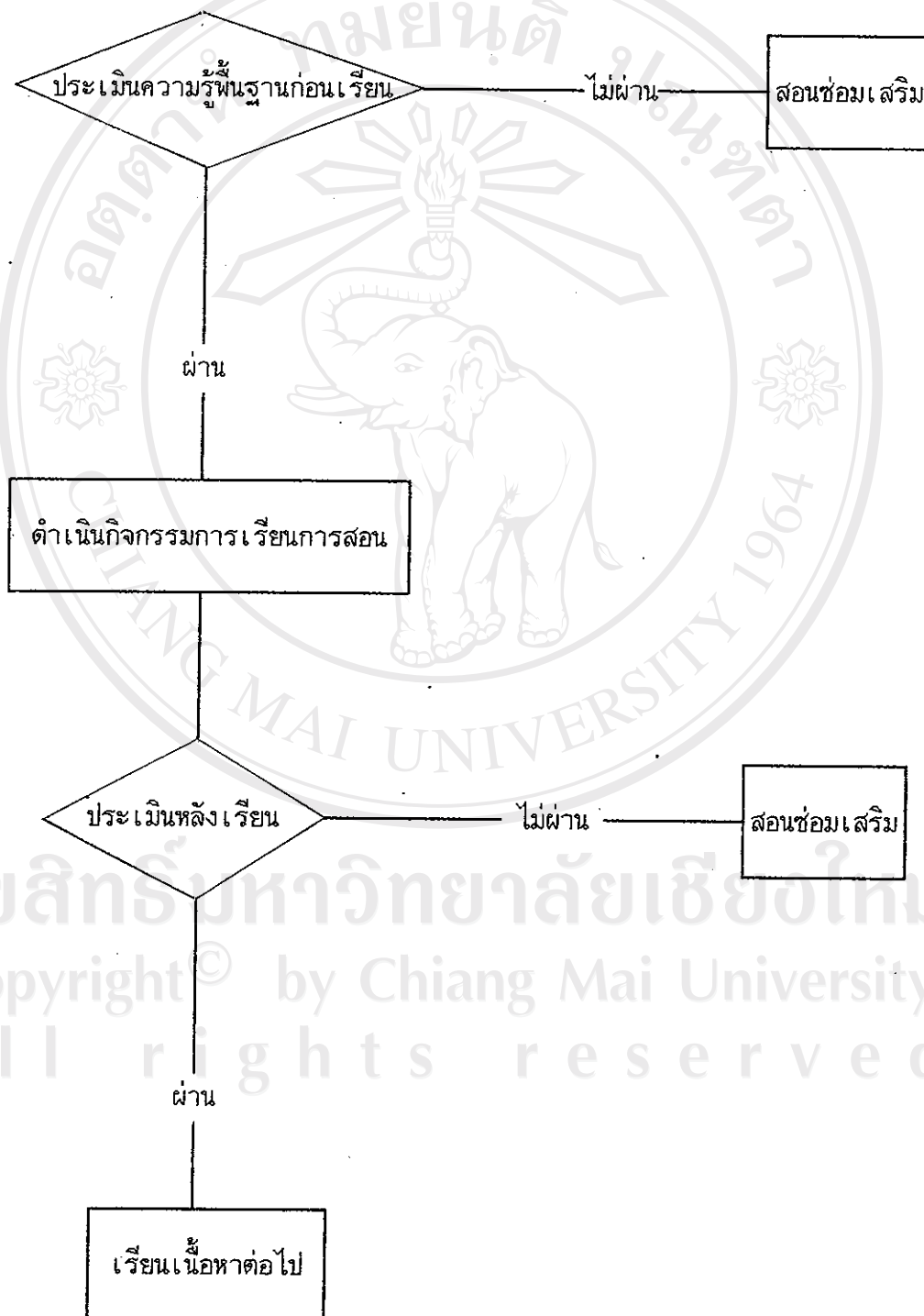
1. กรณีที่นักเรียนไม่มีความรู้พื้นฐานตามที่กำหนดให้ ครูจะต้องทำการสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
2. กรณีที่นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ 80/80 ตามที่กำหนดไว้ ครูผู้สอนจะต้องทำการสอนซ่อมเสริม โดยสอนเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่ม โดยใช้สื่อการสอนในแผนการสอนประกอบ หลังจากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบฉบับเดิมอีกครั้งหนึ่ง

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

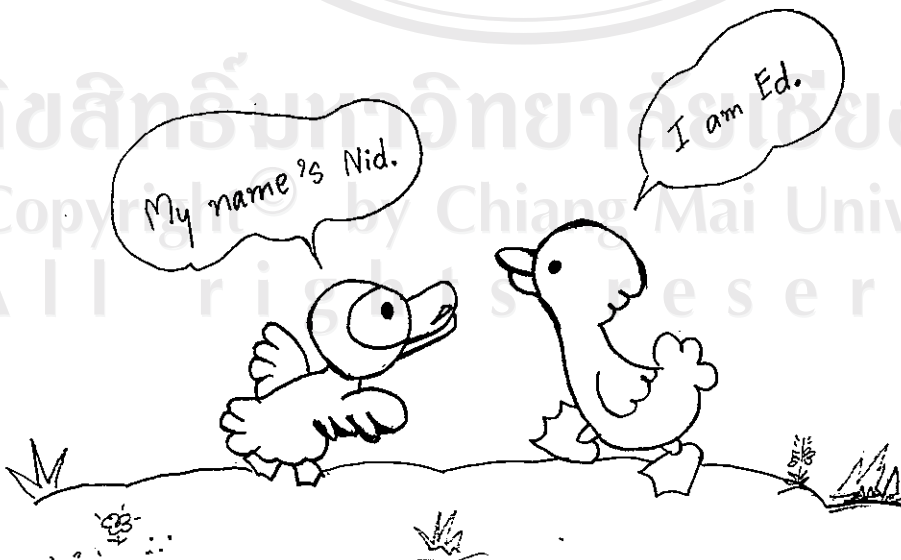
แผนภูมิแสดงขั้นตอนการเรียนการสอน ชุดการสอนหน่วยย่อยที่ 1



คู่มือครู

หน่วยย่อยที่ 2

เรื่อง การถามข้อมูลส่วนตัว เกี่ยวกับชื่อประเทศ
ที่อาศัย อาชีพ สถานที่ที่จะเดินทางต่อไป



คู่มือครู

ชุดการสอนหน่วยย่อยที่ 2

เรื่อง การถามข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับชื่อ ประเทศที่อาศัย อาชีพ สถานที่ที่จะเดินทางไป

(Asking a foriegnner about personal information: name, country, profession and places where to go)

คำชี้แจง

1. ครูผู้สอนจะต้องศึกษาองค์ประกอบของชุดการสอนหน่วยย่อยที่ 1 โดยละเอียด ดังนี้

1.1 คู่มือครู ประกอบด้วย

- คำชี้แจง
- หลักการและเหตุผล
- จุดประสงค์ของการสอน
- พื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียน
- สื่อการเรียนการสอน
- เวลา
- การประเมินผล
- การสอนซ่อมเสริม
- แผนภูมิแสดงขั้นตอนการเรียนการสอน

1.2 สื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย

- บัตรคำ	จำนวน	12	บัตร
- บัตรภาพ	จำนวน	6	บัตร
- แถบประโยค	จำนวน	8	บัตร
- กระเป๋าผนัง	จำนวน	1	อัน
- บัตรบทบาทสมมุติ	จำนวน	6	บัตร

- เทปประกอบการสอน/ สอบ	จำนวน	1	ตลับ
- ธงชาติจำลอง	จำนวน	30	แผ่น
- แผนภูมิบทสนทนา	จำนวน	1	อัน
- บัตรบทบาทสมมติสำหรับใช้สอบ	จำนวน	6	บัตร

1.3 แบบทดสอบ

- แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยย่อยที่ 2
- แบบทดสอบทักษะการฟัง พูด และเขียน

2. ข้อควรปฏิบัติในการใช้ชุดการสอน

2.1 ข้อควรปฏิบัติสำหรับครู

- ต้องศึกษาเนื้อหาที่จะสอน และศึกษาชุดการสอนโดยละเอียด
- จัดเตรียมสื่อการสอนที่ใช้ให้พร้อม
- จัดเตรียมสถานที่ ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน
- ทดสอบความรู้พื้นฐานเดิมของผู้เรียน
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามลำดับขั้น
- ขณะนักเรียนประกอบกิจกรรม ครูต้องคอยดูแล แก้ไข อย่างใกล้ชิด
- หลังจากประกอบกิจกรรมเสร็จในแต่ละขั้นตอน ควรเก็บอุปกรณ์-สื่อการสอนที่ครูแจกให้เรียบร้อย
- ประเมินผลหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยย่อยที่ 2
- ช่อมเสริมให้นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

2.2 ข้อควรปฏิบัติสำหรับนักเรียน

- นักเรียนต้องตั้งใจประกอบกิจกรรมที่ครูสั่งตามความสามารถ
- ขณะที่อยู่ในกิจกรรมการเรียน ควรใช้สื่ออย่างระมัดระวัง และเก็บให้เรียบร้อยหลังจากใช้เสร็จ

หลักการและเหตุผล

การสนทนาซักถามข้อมูลส่วนตัวของชาวต่างประเทศ ซึ่งเป็นข้อมูลทั่ว ๆ ไป ที่ไม่ขัดต่อ ประเพณีนิยมของกลุ่มสนทนา จะทำให้การสนทนาดำเนินไปด้วยความราบรื่น และทำให้การสนทนาได้ สาระสำคัญในสถานการณ์หนึ่ง ๆ

การเรียนรู้ในการซักถามข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มสนทนาเกี่ยวกับชื่อ ประเทศที่อาศัย อาชีพ และสถานที่ที่จะเดินทางไป โดยกำหนดให้เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ณ สถานี่ชนสงฆ์โดยสาร ก็เป็น สถานการณ์หนึ่งที่นักเรียนควรได้รับการฝึกฝน เนื่องจากในชีวิตประจำวันของเรามักเกี่ยวข้องกับ การเดินทางไปในที่ต่าง ๆ ไม่เวลาใดก็เวลาหนึ่ง ดังนั้นการเตรียมผู้เรียนให้ได้รับประสบการณ์จำลอง และได้แสดงบทบาทสมมุติในสถานการณ์ดังกล่าวนี้ว่าเป็นสิ่งที่ดี นอกจากนี้จะทำให้ นักเรียนเกิด ความมั่นใจที่จะพูด-สนทนากับชาวต่างประเทศ และเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

จุดประสงค์การสอน

จุดประสงค์ปลายทาง : นักเรียนสามารถทักทายและแนะนำตัวกับชาวต่างประเทศ

จุดประสงค์นำทาง : 1.นักเรียนสามารถสะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์

Hello, Sir, Madam ได้อย่างถูกต้อง

2. นักเรียนสามารถถาม-ตอบ เกี่ยวกับชื่อ โดยใช้โครงสร้าง

ภาษา What's your name? และ My name is _____.

และใช้สำนวน IT's nice to meet you. ในการสนทนา

ของการแสดงบทบาทสมมุติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

3. นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมุติในการทักทาย แนะนำตนเอง กับชาวต่างประเทศ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

4. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา ได้อย่างถูกต้อง

พื้นฐานความรู้เดิม

ก่อนที่นักเรียนจะเรียนจากชุดการสอนหน่วยย่อยที่ 2 นักเรียนจะต้องมีความรู้ในคำศัพท์ต่อไปนี้
คำศัพท์ come, go

สื่อการเรียนการสอน

- บัตรคำ	จำนวน	12	บัตร
- บัตรภาพ	จำนวน	6	บัตร
- แถบประโยค	จำนวน	8	บัตร
- กระเป๋าหนังสือ	จำนวน	1	อัน
- บัตรบทบาทสมมติ	จำนวน	6	บัตร
- เทปประกอบการสอน	จำนวน	1	ตลับ
- ธงชาติจำลอง	จำนวน	30	แผ่น
- แผนภูมิบทสนทนา	จำนวน	1	อัน

กิจกรรมการเรียนการสอน

ให้ครูผู้สอนดำเนินการเรียนการสอนตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่เสนอไว้ในแผนการสอนหน่วยย่อยที่ 2

เวลา

เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3 คาบ (60 นาที) หรือยืดหยุ่นได้ตามต้องการ

การ

การประเมินผล

หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเสร็จสิ้นแล้ว ครูผู้สอนจะต้องทำการประเมินผลหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยย่อยที่ 2 เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ และเมื่อนักเรียนผ่านเกณฑ์จากการทำแบบทดสอบแล้ว ก็ทำการประเมินผลรวม ทั้งทักษะการฟัง การพูด และการเขียน

การสอนซ่อมเสริม

ครูผู้สอนจะต้องทำการสอนซ่อมเสริม 2 กรณี ดังนี้

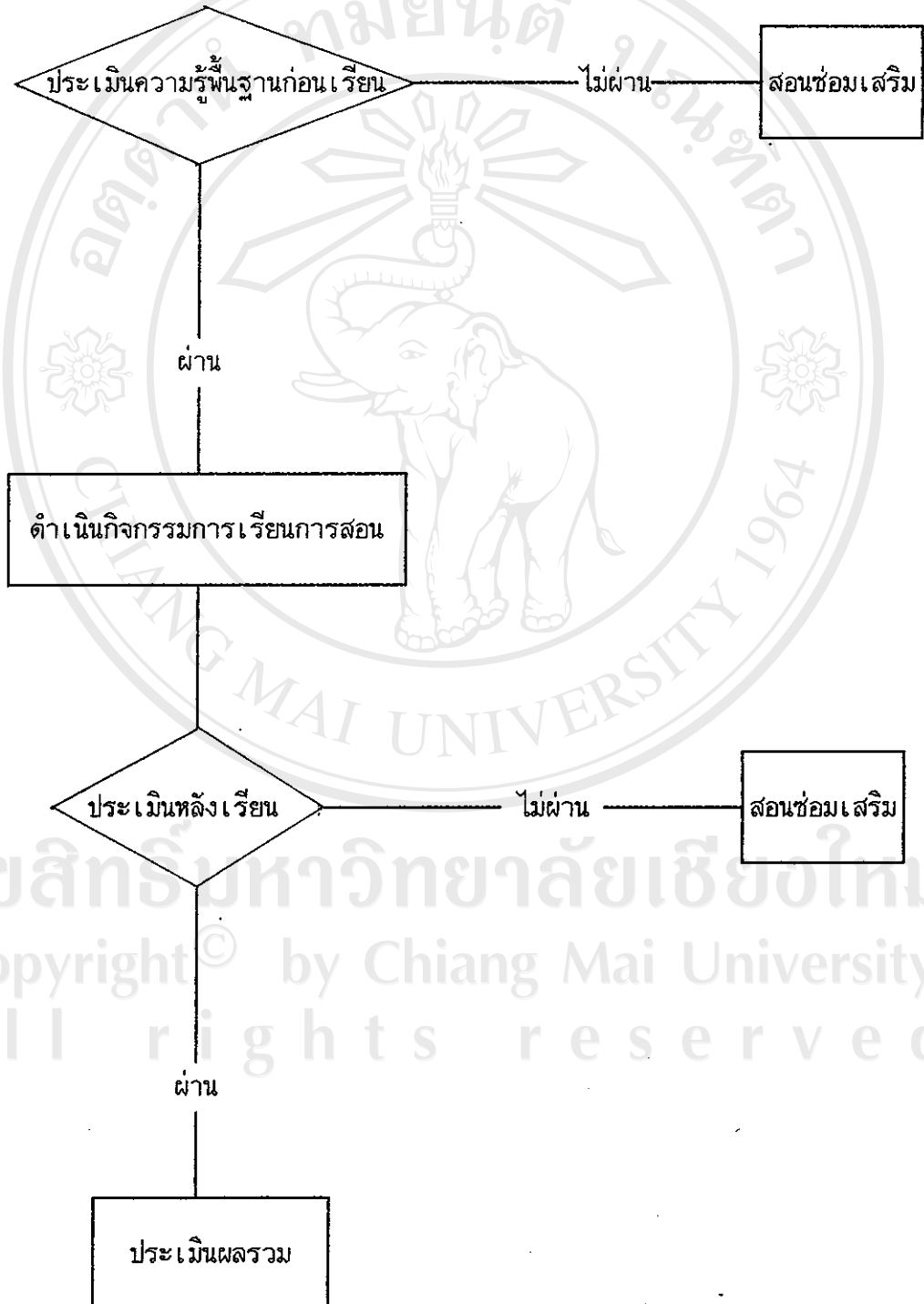
1. กรณีที่นักเรียน ไม่มีความรู้พื้นฐานตามที่กำหนดให้ ครูจะต้องทำการสอนซ่อมเสริม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
2. กรณีที่นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ไม่ผ่านเกณฑ์ 80/80 ตามที่กำหนดไว้ ครูผู้สอนจะต้องทำการสอนซ่อมเสริม โดยสอนเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่ม โดยใช้สื่อการสอนในแผนการสอนประกอบ หลังจากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบฉบับเดิมอีกครั้งหนึ่ง

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

แผนภูมิแสดงขั้นตอนการเรียนการสอน ชุดการสอนหน่วยย่อยที่ 2

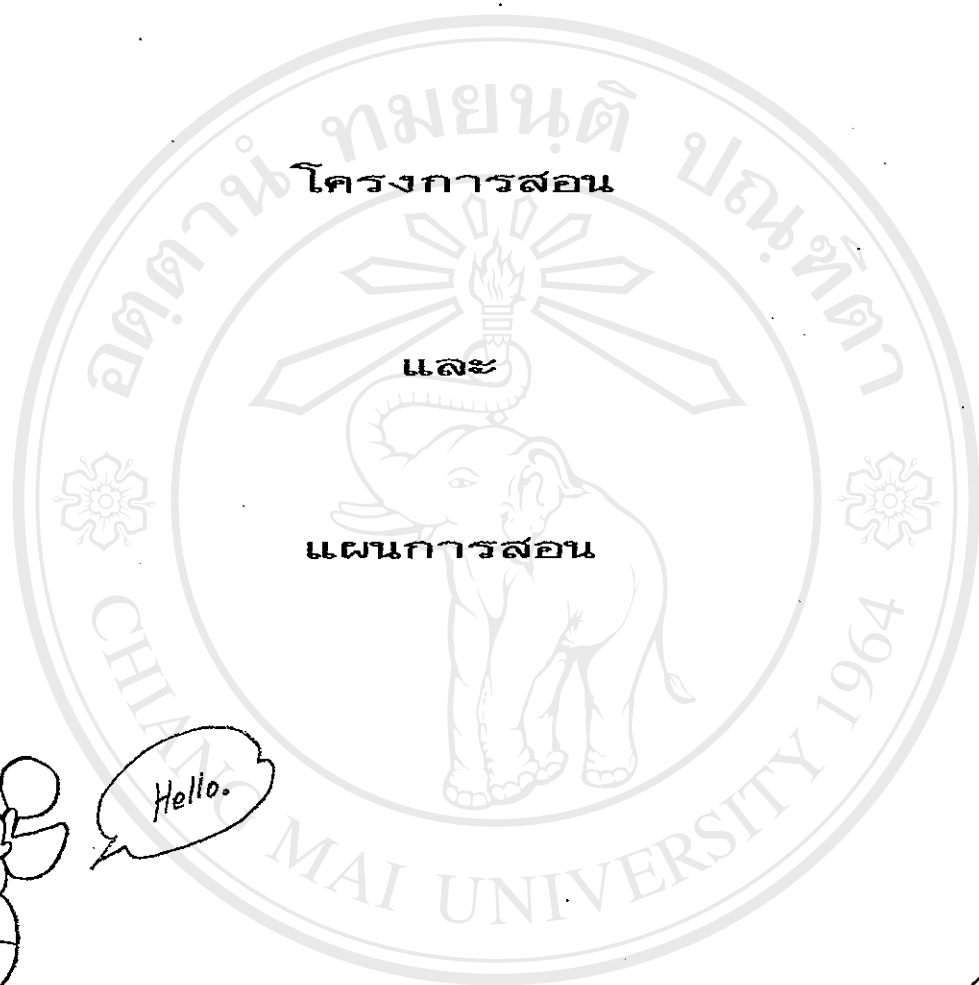




ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

โครงการสอน

วิชา ภาษาอังกฤษ

เรื่อง การทักทาย การแนะนำตัว และการถามข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับอาชีพ ประเทศที่อยู่อาศัย และสถานที่ที่จะเดินทางต่อไป

จำนวนคาบ 6 คาบ

จุดประสงค์การเรียนรู้ :

นักเรียนสามารถทักทาย และแนะนำตนเอง พร้อมกับถามข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับอาชีพ ชื่อ-ประเทศที่อาศัย และสถานที่ที่จะเดินทางต่อไป

บทสนทนา

สถานที่: สถานที่ชนสงฆ์โดยसार

สถานการณ์: ผู้เรียนทักทายกับชาวต่างประเทศที่สถานที่ชนสงฆ์โดยसार และถามเกี่ยวกับอาชีพ, ประเทศที่อาศัย และสถานที่ที่กำลังจะเดินทางต่อไป

หัวข้อเรื่อง: Greeting and Self Introduction.

Asking a foreigner about personal information: name, country, profession and places where to go.

โครงสร้างภาษา:

What's your (her, his) name? My (Her, His) name.....

Where are you from? I'm from.....

What do you do? I'm a.....

Where are you going? I'm going to.....

สำนวน: It's nice to meet you.

Good bye.

Hope to see you again.

คำศัพท์: England, America, India

Hello, Sir, Madam, lawyer, pilot, typist

เนื้อหา:

ตอนที่ 1: Ladda: Hello, Sir. (Madam) My name's Ladda. What's your name?

Tom: Hello. My name's Tom.

Ladda: It's nice to meet you, Tom.

Tom: It's nice to meet you too.

ตอนที่ 2: Ladda: Where are you from?

Tom: I'm from England.

Ladda: What do you do?

Tom: I'm a lawyer. And you?

Ladda: I'm a typist. Where are you going?

Tom: I'm going to Lampang. OH, here comes the bus.

I have to go now. Good bye.

Ladda: Good bye. Hope to see you again.

แผนการสอนที่ 1

ระยะเวลา 3 คาบ (1 ชั่วโมง)

สาระสำคัญ: การพูดเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน โดยใช้สำนวนต่าง ๆ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์ปลายทาง: นักเรียนสามารถทักทายและแนะนำตนเอง กับชาวต่างประเทศ

- จุดประสงค์นำทาง:
1. นักเรียนสามารถ สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ Hello, Sir, Madam ได้อย่างถูกต้อง
 2. นักเรียนสามารถถาม-ตอบเกี่ยวกับชื่อ โดยใช้โครงสร้างภาษา What's your name? และ My name is _____. และใช้สำนวน It's nice to meet you. ในการสนทนาของการแสดงบทบาทสมมติได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
 3. นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติในการทักทาย แนะนำตนเอง กับชาวต่างประเทศได้ถูกต้องและเหมาะสม
 4. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาได้ถูกต้อง

ประสบการณ์เดิม: ทบทวนคำศัพท์ name

เนื้อหา: Ladda: Hello, Sir. (Madam.)

My name's Ladda. What's your name?

Tom: Hello. My name's Tom.

Ladda: It's nice to meet you, Tom.

Tom: It's nice to meet you too.

โครงสร้างภาษา: What's your (her, his) name?

My (Her, His) name is _____.

สำนวน: It's nice to meet you.

คำศัพท์: Hello, Sir, Madam

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน:

ขั้นนำเสนอเนื้อหา

1. ครูถามนักเรียนถึงธรรมเนียมไทยในการพบปะกัน นิยมกระทำกันเช่นไร (ทักทายกัน และแนะนำตัว) และครูบอกจุดประสงค์ปลายทางให้แก่ผู้เรียนว่า วันนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้วิธีการทักทายและแนะนำตัวกับชาวต่างชาติ

2. ครูทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนไปแล้ว (name)

3. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ของเนื้อหา ได้แก่ Hello, Sir, Madam. โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำ ครูชูบัตรคำและบัตรภาพแต่ละภาพพร้อมกับพูด Hello, Sir. (Madam) ให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่าง หลังจากนั้นครูชูบัตรภาพให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ Hello, Sir, Madam จนคล่องพร้อมกับสะกด และบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านั้น

4. ครูสอนโครงสร้างภาษา What's your (her/ his) name? My (His, Her) name is _____. โดยครูพูดแนะนำตนเอง My name is _____. และให้นักเรียนแต่ละคนพูดแนะนำตนเองกับครู หลังจากนั้นครูสอนประโยค What's your name? ใช้เมื่อนักเรียนต้องการทราบชื่อผู้อื่น และครูใช้บัตรภาพในข้อ 1 ให้นักเรียนฝึกถามชื่อ พร้อมกับแนะนำตนเองด้วย เช่น. What's her name? Her name is _____. ต่อจากนั้นครูให้สำนวน It's nice to meet you. และ It's nice to meet you too. ใช้แสดงความยินดีหลังจากที่ได้รู้จักกับผู้อื่น

5. ให้นักเรียนฟังบทสนทนาจากเทปทั้งหมด
6. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับบทสนทนาที่ฟัง เช่น

How many people are there in this conversation?

Where are they? เป็นต้น

7. ตัดแผนภูมิ (Chart) บทสนทนานาถระดาน

Ladda: Hello, Sir.

My name's Ladda. What's your name?

Tom: Hello. My name's Tom.

Ladda: It's nice to meet you, Tom.

Tom: It's nice to meet you too.

ขั้นการฝึก

1. ให้นักเรียนฟังบทสนทนาทั้งหมดจากเทปอีกรอบหลังจากนั้น ให้นักเรียนฝึกพูดตามเทป
2. ให้นักเรียนจับคู่ ฝึกพูดตามบทสนทนาจากแผนภูมิที่ติดบนกระดาน

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

1. ครูแจกบัตรบทบาทสมมติให้นักเรียนแต่ละคู่สนทนากัน โดยครูคอยให้ความช่วยเหลือ ต่อจากนั้นครูสุ่มนักเรียน 3-4 คู่ ออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน

ตัวอย่างบัตรบทบาทสมมติ

Role card A

You are Jim.

You are going to meet someone.

Role card B

You are Malee.

You are going to introduce yourself to someone.

2. ให้นักเรียนคัดลอกบทสนทนา
3. ให้แบบทดสอบ

การวัดและประเมินผล:

1. สังเกตจากการออกเสียง การสะกด และบอกความหมายของคำศัพท์ในบทสนทนา
2. สังเกตจากการตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา
3. สังเกตจากการออกเสียงตามบทสนทนาที่ฟัง
4. สังเกตจากการฝึกสนทนาในกลุ่ม และการแสดงบทบาทสมมุติหน้าชั้น
5. ตรวจแบบทดสอบ

สื่อการเรียนการสอน

บัตรคำ (คำศัพท์) บัตรภาพ (แทน Sir, Madam) บัตรบทบาทสมมุติ, บทสนทนา

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

แผนการสอนที่ 2

ระยะเวลา 3 คาบ (1 ชั่วโมง)

สาระสำคัญ: การพูดเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวที่สัมพันธ์กับสถานการณ์ โดยใช้สำนวนต่าง ๆ จะทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์ปลายทาง: นักเรียนสามารถถามข้อมูลส่วนตัวของชาวต่างประเทศเกี่ยวกับ อาชีพ ชื่อ ประเทศที่อาศัย และสถานที่ที่กำลังจะเดินทางต่อไป

- จุดประสงค์นำทาง:
1. นักเรียนสามารถ สะกด บอกความหมายของคำศัพท์ lawyer, pilot, typist, England, America, India ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
 2. นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์ lawyer, pilot, typist ตอบคำถาม What do you do? และใช้คำศัพท์ England, America, India ตอบคำถาม Where are you from? และ Where are you going? ในการสนทนาของการแสดงบทบาทสมมติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
 3. นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติในการสนทนาการถามข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับประเทศที่อาศัย อาชีพ และสถานที่ที่จะเดินทางต่อไป ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
 4. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาได้ถูกต้อง

ประสบการณ์เดิม: ทบทวนคำศัพท์ teacher, student, come, go

เนื้อหา : Ladda: Where are you from?

Tom: I'm from England.

Ladda: What do you do?

Tom: I'm a lawyer. And you?

Ladda: I'm a typist. Where are you going?

Tom: I'm going to Lampang. OH, here comes the bus.

I have to go now. Good bye.

Ladda: Good bye. Hope to see you again.

โครงสร้างภาษา:

Where are you from? I'm from.....

What do you do? I'm a.....

Where are you going? I'm going to.....

สำนวน:

Good bye.

Hope to see you again.

คำศัพท์:

England

America

India

lawyer, pilot, typist

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน :

ขั้นนำเสนอเนื้อหา

1. ครูสมมุติสถานการณ์ว่า ถ้าเราเจอชาวต่างชาติ ณ สถานที่ขนส่งผู้โดยสาร เราก็ทักทายแนะนำตนเอง เหมือนบทเรียนที่ผ่านมา และครั้งนี้นักเรียนจะได้สนทนาต่อจากการทักทายแนะนำตนเองว่า เขามาจากไหน มีอาชีพอะไร และกำลังจะเดินทางไปไหน
2. ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปแล้ว (name, Hello, Sir, Madam, teacher, student, come, go)
3. ครูสอนคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับอาชีพ lawyer, pilot, typis โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำ เช่น. ครูชูบัตรภาพของทนายความและแนะนำว่า His name is Dang. He is a lawyer. พร้อมกับแสดงบัตรคำด้วย สอนคำศัพท์ที่เหลือด้วยวิธีเดียวกัน ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์สะกด และบอกความหมายคำศัพท์แต่ละคำเมื่อครูชูบัตรภาพและบัตรคำให้ดู
4. ครูสอนโครงสร้างภาษา What do you do? โดยใช้บัตรภาพเกี่ยวกับอาชีพ ให้นักเรียนดู พร้อมกับถาม-ตอบ เช่น. What does she do? She is a lawyer. จนครบทุกอาชีพ และชี้ตัวนักเรียน What do you do? ให้นักเรียนตอบ (I'm a student.)
5. ครูสอนคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับประเทศ England, America, India, โดยใช้ธงชาติจำลองและบัตรคำ เช่น ครูชูธงชาติ (India) พร้อมกับถาม-ตอบ What's this? It's India. ต่อจากนั้นให้นักเรียนถาม ครูเป็นผู้ตอบจนครบทุกประเทศ ให้นักเรียนออกเสียงตาม พร้อมกับสะกดและบอกความหมาย
6. ครูสอนโครงสร้างภาษา Where are you from? โดยใช้บัตรคำ(ข้อ 5) และธงชาติจำลอง เช่น. ครูชูธงชาติพร้อมกับถาม-ตอบ Where are you from? I'm from England. จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถาม เมื่อครูชูธงชาติพร้อมกับถามคำถาม สอนจนครบทุกประเทศ และสอนโครงสร้างภาษา Where are you going? โดยใช้ธงชาติจำลอง ครูชูธงชาติพร้อมกับถาม-ตอบ Where are you going? I'm going to England. และเปลี่ยนให้นักเรียนเป็นผู้ถาม-ตอบ โดยใช้โครงสร้างที่เรียนมา ต่อจากนั้นครูให้ประโยค Oh, here comes the bus. I have to go now. เพื่อบอกให้คู่สนทนาทราบว่ารถที่จะเดินทางไปมาถึงแล้ว และให้จำนวน

Good bye./ Hope to see you again. เพื่อกล่าวลาและคาดหวังว่าคงได้เจอกันอีกในครั้งต่อไป

7. เปิดเทปสนทนาให้นักเรียนฟังทั้งหมด

8. ครูซักถามเกี่ยวกับบทสนทนา เช่น. Where are Tom and Ladda? /

What does Tom do? / Where is he going? เป็นต้น

9. ตัดแผนภูมิ (Chart) บทสนทนาบนกระดาน

Ladda: Where are you from?

Tom: I'm from England.

Ladda: What do you do?

Tom: I'm a lawyer. And you?

Ladda: I'm a typist. Where are you going?

Tom: I'm going to Lampang. OH, here comes the bus.

I have to go now. Good bye.

Ladda: Good bye. Hope to see you again.

ขั้นการฝึก

1. ให้นักเรียนฟังเทปสนทนาทั้งหมด หลังจากนั้น ให้นักเรียนฝึกสนทนาตามเทป

อีก 2 ครั้ง

2. ให้นักเรียนจับคู่ ฝึกพูดตามบทสนทนาจากแผนภูมิที่ติดบนกระดาน

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

1. ครูแจกบัตรบทบาทสมมติให้นักเรียนแต่ละคู่สนทนากัน โดยครูคอยให้ความช่วยเหลือ ต่อจากนั้นครูสุ่มนักเรียน 3-4 คู่ ออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน

ตัวอย่างบัตรบทบาทสมมติ

Role card AYou are John.You are a pilot.You are from America .You are going to Ayudthya.Role card BYou are Wichai.You are a lawyer.

You meet the foreigner at the bus station and ask him about country, profession and place where to go.

2. ให้นักเรียนคัดลอกบทสนทนาทั้งหมด

3. ให้ทำแบบทดสอบ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการออกเสียง การสะกด และบอกความหมายของคำศัพท์ในบทสนทนาเกี่ยวกับชื่อประเทศ และอาชีพ

2. สังเกตจากการตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา

3. สังเกตจากการออกเสียงตามเทปสนทนาที่ฟัง

4. สังเกตจากการฝึกสนทนาในกลุ่ม และการแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้น

5. ตรวจแบบทดสอบ

สื่อการเรียนการสอน

บัตรคำ, บัตรภาพ, ธงชาติจำลอง, บัตรบทบาทสมมติ, เทปสนทนา

ผนวก จ

แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานก่อนเรียน

แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยย่อยที่ 1

แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยย่อยที่ 2

แบบทดสอบหลังเรียนทักษะการฟัง

แบบทดสอบหลังเรียนทักษะการพูด

แบบประเมินทักษะการพูด

แบบทดสอบหลังเรียนทักษะการเขียน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบทดสอบวัดพื้นฐานความรู้เดิมวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คะแนนเต็ม 20 คะแนน เวลา 30 นาที

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
โรงเรียน.....

คำชี้แจง:

1. แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานเดิมวิชาภาษาอังกฤษฉบับนี้ เป็นแบบทดสอบแบบจับคู่ มีจำนวน 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน เวลา 30 นาที
2. ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมาย โดยนำอักษรหน้าข้อความด้านขวามือมาใส่ช่องว่างหน้าคำศัพท์ด้านซ้ายมือที่มีความหมายตรงกัน ดังตัวอย่าง

_____ b 1. Cat a. ค้างคาว
b. แมว

3. ให้นักเรียนทำลงในแบบทดสอบที่ได้รับ อย่าดึงแบบทดสอบออกจากคำชี้แจง

คำสั่ง: ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมาย โดยนำอักษรหน้าข้อความด้านขวามือมาใส่ช่องว่าง
หน้าคำศัพท์ด้านซ้ายมือที่มีความหมายตรงกัน

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| _____ 1. Name | a. ประเทศอินเดีย |
| _____ 2. Sir | b. คุณผู้หญิง |
| _____ 3. Student | c. งาน |
| _____ 4. Two | d. อะไร |
| _____ 5. Job | e. นักเรียน |
| _____ 6. Teacher | f. ครู |
| _____ 7. Hello | g. ไป |
| _____ 8. Country | h. มา |
| _____ 9. India | i. ทำไม |
| _____ 10. Come | j. ที่ไหน |
| _____ 11. Where | k. พนักงานพิมพ์ดีด |
| _____ 12. Go | l. ชื่อ |
| _____ 13. England | m. ประเทศอังกฤษ |
| _____ 14. Typist | n. นักบิน |
| _____ 15. Lawyer | o. คุณผู้ชาย |
| _____ 16. Madam | p. ประเทศสหรัฐอเมริกา |
| _____ 17. How many | q. นักกฎหมาย |
| _____ 18. Pilot | r. พุด |
| _____ 19. Talk | s. ทหารอากาศ |
| _____ 20. America | t. ประเทศ |
| | u. สอง |
| | w. สวัสดิ์ |

แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยย่อยที่ 1

ชื่อ-สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ตอนที่ 1

คำสั่ง: ให้นักเรียนเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง และใส่เครื่องหมายวรรคตอนให้สมบูรณ์

1. Malee, is, name, My .

.....

2. Madam,. Hello.

.....

3. My, is, name, Michiko,. Hello.

.....

4. your, name, is, What?

.....

5. to, meet, It, is, you, nice, Michiko.

.....

6. nice, to, meet, is, you, It, too.

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ตอนที่ 2

คำสั่ง: จงนำประโยคที่เรียงเสร็จเรียบร้อยแล้วในตอนที่ 1 มาเรียงลำดับประโยคให้ถูกต้องตามบทสนทนา

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.
6. _____.

ตอนที่ 3 เรียงตัวอักษรต่อไปนี้ให้เป็นคำ

- | | | | |
|--------------|-------|---|------------|
| 1. l H e l o | _____ | = | สวัสดี |
| 2. r i s | _____ | = | คุณผู้ชาย |
| 3. M a a m d | _____ | = | คุณผู้หญิง |
| 4. e t e m | _____ | = | พบ |
| 5. h a e v | _____ | = | มี |

ตอนที่ 4

คำสั่ง: ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาข้างล่างนี้ แล้วตอบคำถาม โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องในวงเล็บมา
เติมลงในช่องว่างของคำตอบให้สมบูรณ์

Wilai: Hello, Madam.

My name is Wilai. What is your name?

Susan: Hello. My name is Susan.

Wilai: It is nice to meet you, Susan.

Susan: It is nice to meet you too.

1. How many people are there in this conversation?

(conversation = บทสนทนา)

There are _____ people in this conversation. (two /three)

2. Who does introduce herself?

(introduce = แนะนำ)

_____ introduce herself. (Wilai /Susan)

3. It is nice to meet you. ใช้เมื่อใด

_____ (กล่าวลากัน / แสดงความยินดีที่รู้จักกัน)

4. จากบทสนทนาประโยคไหนบอกให้รู้ว่า ต้องการทราบชื่อผู้อื่น

_____ (My name is Wilai. / What is your name?)

แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยย่อยที่ 2

ชื่อ-สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ตอนที่ 1 คำสั่ง: จงเลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในบทสนทนาให้ได้ความหมายที่ถูกต้องสมบูรณ์

คำที่กำหนดให้: India, pilot, meet, comes, go, Hello, have

Suree: _____, Sir. My name is Suree.

Paul : _____. My name is Paul.

Suree: It's nice to _____ you, Paul

Paul : It's nice to _____ you too.

Suree: Where are you from?

Paul : I'm from _____.

Suree: What do you do?

Paul : I'm a lawyer. And you?

Suree: I'm a _____. Where are you going?

Paul : I'm going to Chiangrai. Oh, here _____ the bus.

I _____ to go now. Good bye.

Suree: Good bye. Hope to see you again.

ตอนที่ 2

คำสั่ง: จากบทสนทนาที่เติมคำเรียบร้อยแล้วในตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาแล้วตอบคำถาม
ข้างล่าง โดยทำเครื่องหมาย (/) หน้าประโยคที่เป็นจริง และทำเครื่องหมาย (X)
หน้าประโยคที่ไม่เป็นความจริง

_____ 1. There are four people in this conversation.

- _____ 2. They talk about job and country.
- _____ 3. Suree and Paul are at the bus station.
- _____ 4. Suree is a pilot.
- _____ 5. Paul is a pilot.
- _____ 6. Paul's from India.
- _____ 7. Suree is going to Chiangrai.
- _____ 8. Paul goes to Chiengrai by bus.

ตอนที่ 3 เรียงอักษรต่อไปนี้ให้เป็นคำ

- | | | | |
|------------------|-------|---|-----------------|
| 1. p o l i t | _____ | = | นักบิน |
| 2. w a r e l y | _____ | = | นักกฎหมาย |
| 3. t y p s t i | _____ | = | พนักงานพิมพ์ดีด |
| 4. E n l a n g d | _____ | = | ประเทศอังกฤษ |
| 5. m A e r i a c | _____ | = | ประเทศอเมริกา |
| 6. I n a i d | _____ | = | ประเทศอินเดีย |

แบบทดสอบหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (ทักษะการฟัง) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คะแนนเต็ม 14 คะแนน เวลา 30 นาที

ฉบับที่ 1 (ฉบับของครู).

คำชี้แจง:

1. แบบทดสอบหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (ทักษะการฟัง) ฉบับที่ 1 นี้ เป็นแบบทดสอบแบบเติมคำโดยกำหนดคำให้ มีจำนวน 7 ข้อ เวลา 30 นาที
2. ให้นักเรียนฟังบทสนทนาจากเทป แล้วตอบคำถาม โดยเลือกคำที่กำหนดให้เพียงคำเดียวมาเติมลงในช่องว่างของคำตอบให้ถูกต้องเหมาะสม
3. ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในแบบทดสอบได้เลย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

คำสั่ง: ให้นักเรียนฟังบทสนทนาจากเทป แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาโดยเลือกคำที่กำหนดให้ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำเดียวไปเติมลงในช่องว่างของคำตอบแต่ละข้อ

คำที่กำหนดให้: typist, two, job, bus station, pilot, Bangkok, Amporn, Robin, America

Amporn: Hello, Sir. My name's Amporn. What's your name?

Robin: Hello. My name's Robin.

Amporn: It's nice to meet you, Robin.

Robin: It's nice to meet you too.

Amporn: Where are you from?

Robin: I'm from America.

Amporn: What do you do?

Robin: I'm a pilot. And you?

Amporn: I'm a typist. Where are you going?

Robin: I'm going to Bangkok. Oh, here comes the bus.

I have to go now. Good bye.

Amporn: Good bye. Hope to see you again.

1. Where are Amporn and Robin?

They are at the _____.

2. What did they talk about?

They talked about country and _____.

3. How many people are there in this conversation?

There are _____ people.

4. What does Amporn do?

She is a _____.

5. What does Robin do?

He is a _____.

6. Where is Robin from?

Robin is from _____.

7. Who is going to Bangkok?

_____ is going to Bangkok.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

แบบทดสอบหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (ทักษะการฟัง) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คะแนนเต็ม 14 คะแนน เวลา 30 นาที

ฉบับที่ 1 (ฉบับของนักเรียน)

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
โรงเรียน.....

คำชี้แจง:

1. แบบทดสอบหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (ทักษะการฟัง) ฉบับที่ 1 นี้ เป็นแบบทดสอบแบบเติมคำที่กำหนดคำมาให้ มีจำนวน 7 ข้อ คะแนนเต็ม 14 คะแนน เวลา 30 นาที
2. ให้นักเรียนฟังบทสนทนาจากเทป แล้วตอบคำถาม โดยเลือกคำที่กำหนดให้เพียงคำเดียวมาเติมลงในช่องว่างของคำตอบให้ถูกต้องเหมาะสม
3. ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในแบบทดสอบได้เลย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

คำสั่ง: ให้นักเรียนฟังบทสนทนาจากเทป แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาโดยเลือกคำที่กำหนดให้ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำเดียวไปเติมลงในช่องว่างของคำตอบแต่ละข้อ

คำที่กำหนดให้: typist, two, job, bus station, pilot, Bangkok, Amporn, Robin
America

1. Where are Amporn and Robin?

They are at the _____.

2. What did they talk about?

They talked about country and _____.

3. How many people are there in this conversation?

There are _____ people.

4. What does Amporn do?

She is a _____.

5. What does Robin do?

He is a _____.

6. Where is Robin from?

Robin is from _____.

7. Who is going to Bangkok?

_____ is going to Bangkok.

แบบทดสอบหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (ทักษะการพูด) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คะแนนเต็ม 25 คะแนน เวลา 10 นาที

(ฉบับของครู)

คำชี้แจง:

1. แบบทดสอบหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (ทักษะการพูด) ฉบับนี้ เป็นแบบทดสอบที่ให้ นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ในบัตรบทบาทสมมุติ มีจำนวน ทั้งหมด 3 ชุด คะแนนเต็ม 25 คะแนนเวลา 10 นาที
2. ให้นักเรียนจับคู่ (โดยวิธีการจับสลาก) และออกมาสนทนาตามบัตรบทบาทสมมุติชุด ที่นักเรียนจับสลากได้ (นักเรียน 1 คู่ ต่อบัตรบทบาทสมมุติ 1 ชุด)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

บัตรบทบาทสมมติ

ชุดที่ 1

Role card AYou are Robin.You are going to meet someone.You are a pilot.You are from America.You are going to Korat.Role card BYou are Lawan.You are going to introduce
yourself to someone.You are a lawyer.You meet the foreigner at
the bus station and ask him
about country, profession
and place where to go.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ชุดที่ 2

Role card A

You are Robert.

You are going to meet someone.

You are a lawyer.

You are from England.

You are going to Nan.

Role card B

You are Somchai.

You are going to introduce yourself to someone.

You are a pilot.

You meet the foreigner at the bus station and ask him about country, profession and place where to go.

ชุดที่ 3

Role card A

You are Hana.

You are going to meet someone.

You are a typist.

You are from India.

You are going to Rayong.

Role card B

You are Winai.

You are going to introduce yourself to someone.

You are a lawyer.

You meet the foreigner at the bus station and ask him about country, profession and place where to go.

แบบประเมินทักษะการพูด วิชาภาษาอังกฤษ

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....

โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ทำเครื่องหมายวงกลม (O) ล้อมรอบคะแนนที่นักเรียนได้รับ

รายการที่ประเมิน	1	2	3	4	5
1. ความคล่องแคล่ว	1	2	3	4	5
2. ความสามารถพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ	1	2	3	4	5
3. ปริมาณของข้อความในการสื่อสาร	1	2	3	4	5
4. คุณภาพของข้อความที่นำมาสื่อสาร	1	2	3	4	5
5. ความพยายามในการสื่อสาร	1	2	3	4	5
รวม					

หลักเกณฑ์การให้คะแนน

หลักเกณฑ์ในการตัดสินใจให้คะแนนในการพูดของผู้เรียน ใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยจะทำการประเมินในด้านต่าง ๆ คือ

1. ความคล่องแคล่ว (Fluency) หมายถึงความราบรื่น ความต่อเนื่อง และความเป็นธรรมชาติในการพูด

- | | | | |
|---|-------|-----|--|
| 1 | คะแนน | คือ | พูดตะกุกตะกักและ ไม่ปะติดปะต่อกันจน ไม่สามารถสนทนากันได้ |
| 2 | " | คือ | พูดช้ามากและ ไม่สม่ำเสมอ |
| 3 | " | คือ | มีความลั้งเล่บ่อย และพูดตะกุกตะกัก บางประโยคไม่สมบูรณ์ |
| 4 | " | คือ | มีความลั้งเล่เป็นบางครั้งบางคราว มีตะกุกตะกักบ้าง |
| 5 | " | คือ | พูดได้อย่างสบายและราบรื่น |

2. ความสามารถพุดให้ผู้อื่นเข้าใจ (Comprehensibility) หมายถึงความสามารถที่จะพุดให้ผู้อื่นเข้าใจในสิ่งที่ตนพุด

- | | | | |
|---|-------|-----|--|
| 1 | คะแนน | คือ | ไม่สามารถเข้าใจในสิ่งที่ผู้เรียนพุด |
| 2 | " | คือ | เข้าใจเพียงเล็กน้อยที่เป็นส่วนย่อย ๆ หรือคำเดียว ๆ |
| 3 | " | คือ | เข้าใจบางกลุ่มคำและวลี |
| 4 | " | คือ | เข้าใจประโยคบางประโยคเท่านั้น |
| 5 | " | คือ | เข้าใจคำพุดที่ผู้เรียนพุดทั้งหมด |

3. ปริมาณของข้อความในการสื่อสาร (Amount of communication) หมายถึงปริมาณของข้อความหรือข้อมูลที่สามารถพุดให้ผู้อื่นเข้าใจ

- | | | | |
|---|-------|-----|--|
| 1 | คะแนน | คือ | ผู้เรียนมิ ได้นำข้อความที่เกี่ยวข้องมาพุดเลย |
| 2 | " | คือ | ผู้เรียนนำข้อความที่เกี่ยวข้องมาพุดน้อยมาก |
| 3 | " | คือ | ผู้เรียนนำข้อความที่เกี่ยวข้องมาพุดบ้าง |
| 4 | " | คือ | ผู้เรียนนำข้อความที่เกี่ยวข้องมาพุดพอสมควร |
| 5 | " | คือ | ผู้เรียนนำข้อความที่เกี่ยวข้องมาพุดทั้งหมด |

4. คุณภาพของข้อความที่นำมาสื่อสาร (Quality of communication) หมายถึงความถูกต้องของภาษาที่พูดออกไป

- 1 คะแนน คือ คำพูดที่ผู้เรียนพูดไม่ถูกต้องเลย
- 2 " คือ มีคำพูดที่ถูกต้องตาม โครงสร้างน้อยมาก
- 3 " คือ มีคำพูดที่ถูกต้องบ้าง แต่ยังมีปัญหาด้าน โครงสร้างทางภาษา
- 4 " คือ มีคำพูดถูกต้องเป็นส่วนมาก และมีปัญหาด้าน โครงสร้างน้อยมาก
- 5 " คือ คำพูดถูกต้องทั้งหมด

5. ความพยายามในการสื่อสาร (Effort to communicate)

- 1 คะแนน คือ ผู้เรียนหยุดเงียบเป็นเวลานาน โดยไม่ใช้ความพยายามพูดให้จบข้อความ
- 2 " คือ ผู้เรียนพยายามที่จะสื่อสารน้อยมาก และยังขาดความกระตือรือร้น
- 3 " คือ ผู้เรียนพยายามที่จะสื่อสารบ้าง แต่ยังแสดงความไม่สนใจ
- 4 " คือ ผู้เรียนพยายามที่จะสื่อสารอย่างแท้จริง และรู้จักใช้ท่าทางช่วย
- 5 " คือ ผู้เรียนพยายามเป็นพิเศษที่จะสื่อสาร โดยใช้ทั้งภาษาพูดและท่าทางเพื่อการแสดงออก

คำสั่ง: ให้นักเรียนฟังครูอ่านคำศัพท์แต่ละคำ แล้วเติมอักษรที่หายไปของแต่ละคำให้สมบูรณ์ หลังจาก
นั้นให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมาย โดยนำหมายเลขหน้าคำศัพท์มาใส่ช่องว่างหน้าข้อที่มี
ความหมายตรงกับคำศัพท์นั้น ๆ

1. H e l l o. _____ ประเทศอินเดีย
2. M a d a m. _____ นักเรียน
3. A m e r i c a. _____ นักกฎหมาย
4. L a w y e r. _____ สวัสดิ์
5. P i l o t. _____ ประเทศสหรัฐอเมริกา
6. M e e t. _____ ประเทศอังกฤษ
7. E n g l a n d. _____ พบ
8. S i r. _____ คุณผู้หญิง
9. T y p i s t. _____ คุณผู้ชาย
10. I n d i a _____ พนักงานพิมพ์ดีด

แบบทดสอบหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (ทักษะการเขียน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คะแนนเต็ม 20 คะแนน เวลา 30 นาที

(ฉบับของนักเรียน)

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
โรงเรียน.....

คำชี้แจง:

1. แบบทดสอบหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (ทักษะการเขียน) ฉบับที่ 1 นี้ เป็นแบบทดสอบแบบเติมอักษรที่หายไปของคำศัพท์ มีจำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน เวลา 30 นาที
2. ให้นักเรียนฟังครูอ่านคำศัพท์แต่ละคำ แล้วเติมอักษรที่หายไปของแต่ละคำให้สมบูรณ์ หลังจากนั้นให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ โดยนำหมายเลขหน้าคำศัพท์มาใส่ช่องว่างหน้าข้อที่มีความหมายตรงกับคำศัพท์นั้น ๆ ดังตัวอย่าง เช่น.

1. P e nc i l. _____ 2 แก้ว

2. C hai r. 1 ดินสอ

3. ให้นักเรียนเติมอักษรลงในแบบทดสอบ

คำสั่ง: ให้นักเรียนฟังครูอ่านคำศัพท์แต่ละคำ แล้วเติมอักษรที่หายไปของแต่ละคำให้สมบูรณ์ หลังจากนั้นก็ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมาย โดยนำหมายเลขหน้าคำศัพท์มาใส่ช่องว่างหน้าข้อที่มีความหมายตรงกับคำศัพท์นั้น ๆ

1. H _ _ l _ _ o. _____ ประเทศอินเดีย
2. _ _ ada _ _ . _____ นักบิน
3. A _ _ _ rica. _____ นักกฎหมาย
4. L _ _ _ yer. _____ สวัสดิ์
5. P _ _ l _ _ t. _____ ประเทศสหรัฐอเมริกา
6. M e _ _ _ . _____ ประเทศอังกฤษ
7. En _ _ lan _ _ . _____ พบ
8. S _ _ _ . _____ คุณผู้หญิง
9. T _ _ pi _ _ t. _____ คุณผู้ชาย
10. I _ _ _ ia _____ พนักงานพิมพ์ดีด

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสาวปราณี วงศ์วุฒิ
วัน เดือน ปีเกิด	11 พฤศจิกายน 2504
ที่อยู่ปัจจุบัน	136 หมู่ 15 ต.เวียง อ.เทิง จ. เชียงราย
ประวัติการศึกษา	2526 ศษ.บ (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
ประสบการณ์ในการทำงาน	2527-2530 รับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านสันสะเกด (ราษฎร์สงเคราะห์) อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย 2530-ปัจจุบัน รับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านสันสะเกด (ราษฎร์สงเคราะห์) อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved