

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การสร้างชุดการสอนการสนทนาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง "การตกทาย การแนะนำตัว และการถามข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับอาชีพ ประเทศที่อาศัย และสถานที่ที่จะเดินทางไป" ที่ศึกษาครั้งนี้ในครั้งนี แบ่งการวิเคราะห์ผลออกเป็น 2 ตอน คือ

1. การวิเคราะห์แบบทดสอบ
2. การวิเคราะห์การทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอน

1. ผลการวิเคราะห์แบบทดสอบ

ผลการวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบอิงเกณฑ์ โดยใช้เทคนิค แฮมฟิล และ เวสไทน์ (Hamphill and Westien อ้างใน โกวิท ประวาลพัญญ์ และ สมศักดิ์ สินธุเวชชัย, 2527, หน้า 226-227) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า แบบทดสอบหลังเรียนทั้ง 3 ฉบับ ผู้เชี่ยวชาญโดยเฉลี่ยร้อยละ 100 ยอมรับว่า แบบทดสอบที่สร้างขึ้นแต่ละฉบับสามารถวัดได้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ตั้งไว้

(ดูรายละเอียดในภาคผนวก ข ตารางที่ 9-11 หน้า 76-81)

2. การวิเคราะห์การทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอน

การทดสอบประสิทธิภาพแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ ทดสอบแบบกลุ่มเล็ก และทดสอบแบบกลุ่มใหญ่

2.1 การทดสอบกลุ่มเล็กกับนักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับสูง ปานกลาง และอ่อน คละกันไป จำนวน 6 คน ใช้เวลาทั้งหมด 6 คาบ (120 นาที) แบ่งเป็นสอนภาคเช้าโดยใช้ชุดการ

สอนหน่วยย่อยที่ 1 และภาคท้ายสอนโดยใช้ชุดการสอนหน่วยย่อยที่ 2 หลังจากนั้นก็ทำการประเมินผล
หลังเรียน จากการเรียนชุดการสอนทั้ง 2 ชุดการสอน พบข้อบกพร่องดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลการทดลองชุดการสอนกับกลุ่มเล็ก จำนวน 6 คน พร้อมทั้งข้อบกพร่องในการ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการปรับปรุงแก้ไข

รายการ	ข้อบกพร่อง	การปรับปรุงแก้ไข
ชุดการสอนหน่วยย่อยที่ 1	แบบฝึกหัดที่ 1 ของแผนการสอน ถามยังไม่ครอบคลุมเนื้อหาที่สอน ทั้งหมด	เพิ่มเติมแบบฝึกหัดที่ 1 เป็น ตอนที่ 4 ให้นักเรียนอ่าน บทสนทนา แล้วตอบคำถาม โดยเลือกคำตอบที่กำหนด ให้ในวงเล็บมาเติมลงใน ช่องว่างของคำตอบให้ถูกต้อง
ชุดการสอนหน่วยย่อยที่ 2	ในขั้นการฝึก กำหนดให้นักเรียน ฝึกสนทนาตามเทป 1 รอบ กำหนดไว้น้อยไป เพราะบท สนทนายาวขึ้น ทำให้ผู้เรียน ไม่สามารถจำประโยคที่ยาว ๆ ได้ทั้งหมด	เพิ่มจำนวนครั้งในการฝึก สนทนาตามเทป เป็น 2 รอบ
แบบทดสอบทักษะการฟัง	กำหนดให้นักเรียนฟังบทสนทนา จากเทป 1 รอบ แล้วให้ตอบ	เพิ่มจำนวนครั้งให้นักเรียน ฟังจากเทป เป็น 2 รอบ

รายการ	ข้อบกพร่อง	การปรับปรุงแก้ไข
	คำถามเกี่ยวกับบทสนทนา นักเรียนส่วนมากฟัง ไม่ทัน และ จับใจความไม่ได้	
ผลการประเมินการสอน	รายการที่ 2.3 ความเหมาะสมของ การจัดกิจกรรม ในขณะที่นักเรียน แสดงบทบาทสมมุติ ไม่ได้เก็บแผนภูมิ บทสนทนาที่แสดงให้นักเรียนเห็นข้อ ความทั้งหมดไว้ ทำให้นักเรียนสนทนา โดยอ่านจากแผนภูมิ รายการที่ 2.5 ความเหมาะสมของ วิธีการสรุป และการใช้เครื่องมือวัด ในการสอนแผนการสอนหน่วยย่อยที่ 1 ผู้ศึกษา ไม่ได้สรุปเกี่ยวกับบทสนทนา	เก็บแผนภูมิทุกครั้งก่อนที่จะ ให้นักเรียนออกมาแสดง บทบาทสมมุติ สรุปเกี่ยวกับบทสนทนา ทุกแผน โดยใช้คำถาม Yes/No-Questions หรือ Wh-Questions ถามให้ครอบคลุมเนื้อหา ทั้งหมด

2.3 ทดสอบแบบกลุ่มใหญ่เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอน กับนักเรียนที่มีผลการเรียน อยู่ในระดับสูง ปานกลาง และอ่อนด้อยกันไป จำนวน 30 คน โดยมีการทดสอบความรู้พื้นฐานก่อน เรียน ก่อนเข้าไปเรียนในชุดการสอนล่วงหน้า 1 วัน จากนั้นจึงทำการสอนโดยใช้ชุดการสอนที่สร้าง ขึ้น ใช้เวลาทั้งหมด 6 คาบ (120 นาที) แบ่งเป็นภาคเช้าสอนโดยใช้ชุดการสอนหน่วยย่อยที่ 1 หลังจากเสร็จสิ้นการสอนก็ทำการวัดผลและประเมินผล และสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่าน เกณฑ์ และภาคบ่ายสอนโดยใช้ชุดการสอนหน่วยย่อยที่ 2 เมื่อเสร็จสิ้นการสอนก็ทำการวัดผล และ ประเมินผล และสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ จากนั้นก็ทำการวัดผลและประเมินผลรวมอีก ครั้งหลังจากเรียนจบชุดการสอน ทั้ง 2 ชุด ในวันถัดมา ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงผลการทดสอบหลังเรียนด้านทักษะการฟัง เมื่อเรียนครบทั้ง 2 ชุดการสอน

จุดประสงค์	1								คะแนน	%	จุดประสงค์	%
ข้อทดสอบ ฟังเรื่อง	1	2	3	4	5	6	7	14	100	1	100	
1	X	-	X	X	X	X	X	12	86	1	100	
2	X	X	X	X	X	X	X	14	100	1	100	
3	X	X	X	X	X	X	X	14	100	1	100	
4	X	-	X	X	X	X	X	12	86	1	100	
5	X	-	X	X	X	X	X	12	86	1	100	
6	X	-	X	X	X	X	X	12	86	1	100	
7	X	-	X	-	-	-	X	6	43	-	0	
8	X	-	X	X	X	X	X	12	86	1	100	
9	-	X	X	X	X	X	X	12	86	1	100	
10	-	X	X	X	X	X	X	12	86	1	100	
11	X	-	X	-	-	X	-	6	43	-	0	
12	X	-	X	X	X	X	X	12	86	1	100	
13	X	-	X	X	X	X	X	12	86	1	100	
14	X	-	X	-	-	X	-	6	43	-	0	
15	X	X	X	X	X	X	X	14	100	1	100	
16	X	X	X	X	X	X	X	14	100	1	100	
17	X	X	X	X	X	X	X	14	100	1	100	
18	X	X	X	X	X	X	X	14	100	1	100	
19	X	X	X	X	X	X	X	14	100	1	100	

จากตารางที่ 2 จากตารางตามแนวนอน เป็นคะแนนรวมของนักเรียนแต่ละคนที่ทำข้อสอบได้, คะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ และการผ่านวัตถุประสงค์ ถ้าผ่านวัตถุประสงค์ได้ 1 คิดเป็น 100 % ถ้าไม่ผ่านวัตถุประสงค์ได้ 0 คิดเป็น 0 % มีนักเรียนที่ผ่าน วัตถุประสงค์นี้ คิดเป็นร้อยละ 87

จากตารางตามแนวตั้ง เป็นคะแนนของนักเรียนแต่ละคน รวมทั้งหมด 30 คน ที่ทำข้อทดสอบแต่ละข้อได้ ส่วนล่างของตารางเป็นผลรวมของข้อสอบแต่ละข้อ ที่นักเรียนทั้งหมดทำได้ และคิดเป็นร้อยละ แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยได้ 86

ฉะนั้น จึงกล่าวได้ว่า ประสิทธิภาพของชุดการสอนเกี่ยวกับ ทักษะการฟัง มีประสิทธิภาพที่ 87/86

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ตารางที่ 3 แสดงผลการทดสอบค่านักวิชาการ ณ โรงเรียนครบทั้ง 2 ภาคเรียน

จุดประสงค์	2					คะแนน %		จุดประสงค์	%
รายการประเมิน นักเรียน	1	2	3	4	5	25	100	1	100
1	5	5	5	5	5	25	100	1	100
2	5	5	5	5	5	25	100	1	100
3	5	5	5	5	5	25	100	1	100
4	4	4	5	5	5	23	92	1	100
5	5	5	5	5	5	25	100	1	100
6	4	5	5	5	5	24	96	1	100
7	4	4	4	4	5	21	84	1	100
8	5	5	5	5	5	25	100	1	100
9	5	5	5	5	5	25	100	1	100
10	4	4	5	5	5	23	92	1	100
11	4	5	5	4	5	23	92	1	100
12	5	5	5	5	5	25	100	1	100
13	5	5	5	5	5	25	100	1	100
14	5	5	5	5	5	25	100	1	100
15	4	5	5	5	5	24	96	1	100
16	5	5	5	5	5	25	100	1	100
17	4	5	5	5	5	24	96	1	100
18	5	5	5	4	5	24	96	1	100
19	5	5	5	5	5	25	100	1	100

จุดประสงค์	2					คะแนน %		จุดประสงค์	%
รายการประเมิน	1	2	3	4	5	25	100	1	100
20	5	5	5	5	5	25	100	1	100
21	5	5	5	5	5	25	100	1	100
22	4	4	5	5	5	23	92	1	100
23	5	5	4	4	4	22	88	1	100
24	5	5	5	5	5	25	100	1	100
25	5	5	5	5	5	25	100	1	100
26	5	5	5	5	5	25	100	1	100
27	5	5	5	5	5	25	100	1	100
28	4	4	5	4	5	22	88	1	100
29	5	5	5	5	5	25	100	1	100
30	5	5	5	5	5	25	100	1	100
จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม	21	25	28	25	29	X = 97.06		100 %	
% นักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม	70	83	93	83	97				
% คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่สอบ									
นักเรียนที่สอบ	80								

จากตารางที่ 3 จากตารางตามแนวนอน เป็นคะแนนรวมของนักเรียนแต่ละคนที่ทำข้อสอบได้, คะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ และการผ่านวัตถุประสงค์ ถ้าผ่านวัตถุประสงค์ได้ 1 คิดเป็น 100 % ถ้าไม่ผ่านวัตถุประสงค์ได้ 0 คิดเป็น 0 % มีนักเรียนที่ผ่าน วัตถุประสงค์นี้ คิดเป็นร้อยละ 100

จากตารางตามแนวตั้ง เป็นคะแนนของนักเรียนแต่ละคน รวมทั้งหมด 30 คน ที่ทำข้อทดสอบแต่ละข้อได้ ส่วนล่างของตารางเป็นผลรวมของข้อสอบแต่ละข้อ ที่นักเรียนทั้งหมดทำได้ และคิดเป็นร้อยละ แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยได้ 80

ฉะนั้น จึงกล่าวได้ว่า ประสิทธิภาพของชุดการสอนเกี่ยวกับ ทักษะการพูด มีประสิทธิภาพที่ 100/80

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ตารางที่ 4 แสดงผลการทดสอบหลังเรียนด้านทักษะการเขียน เมื่อเรียนครบทั้ง 2 ชุดการสอบ

จุดประสงค์	3																				คะแนน %		จุดประสงค์ %	
ข้อทดสอบ นักเรียน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	20	100	1	100
1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	20	100	1	100
2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	20	100	1	100
3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	20	100	1	100
4	X	X	-	X	X	X	X	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	17	85	1	100
5	X	X	X	-	X	X	-	X	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	17	85	1	100
6	X	X	X	-	X	X	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	18	90	1	100
7	X	X	-	-	X	X	-	X	-	-	X	X	-	X	-	-	X	X	X	X	12	60	-	0
8	X	X	X	X	-	X	X	X	X	X	-	X	X	X	X	X	X	X	X	-	17	85	1	100
9	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	20	100	1	100
10	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	20	100	1	100
11	X	X	X	X	-	-	X	X	X	X	X	X	-	X	X	X	X	X	X	-	16	80	1	100
12	X	X	-	-	X	X	-	X	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	16	80	1	100
13	X	X	X	X	-	X	X	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	X	X	17	85	1	100
14	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	X	X	X	X	X	X	-	18	90	1	100
15	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	20	100	1	100
16	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	20	100	1	100
17	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	20	100	1	100
18	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	20	100	1	100

จุดประสงค์	3																				คะแนน %		จุดประสงค์	%
ข้อทดสอบ นักเรียน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	20	100	1	100
19	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	20	100	1	100
20	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	20	100	1	100
21	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	20	100	1	100
22	X	-	X	-	-	-	-	X	-	X	X	X	-	X	X	X	X	X	X	X	12	60	-	0
23	X	-	X	-	-	-	-	X	-	X	X	X	-	X	X	X	X	X	X	X	12	60	-	0
24	X	X	X	X	-	X	X	X	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	18	90	1	100
25	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	20	100	1	100
26	X	X	X	X	X	X	-	X	X	X	X	X	-	X	X	X	X	X	X	X	17	85	1	100
27	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	X	X	X	X	X	X	X	17	85	1	100
28	X	X	X	X	-	-	X	X	X	X	X	X	-	X	-	X	X	X	X	X	16	80	1	100
29	X	X	X	X	X	X	-	X	X	X	X	X	-	X	X	X	X	X	X	X	17	85	1	100
30	X	X	X	X	-	X	X	X	X	X	X	X	-	X	X	X	X	X	X	X	17	85	1	100
จำนวนนักเรียนทดสอบ	29	28	26	25	22	25	23	29	27	29	30	29	19	30	28	29	30	30	29	20	X = 88.16		90 %	
% นักเรียนทดสอบ	97	93	87	83	73	83	76	97	90	97	100	97	63	100	93	97	100	100	97	66				
% คะแนนเฉลี่ยของ นักเรียนที่สอบ																								

80

จากตารางที่ 4 จากตารางตามแนวนอน เป็นคะแนนรวมของนักเรียนแต่ละคนที่ทำข้อสอบได้, คะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ และการผ่านวัตถุประสงค์ ถ้าผ่านวัตถุประสงค์ได้ 1 คิดเป็น 100 % ถ้าไม่ผ่านวัตถุประสงค์ได้ 0 คิดเป็น 0 % มีนักเรียนที่ผ่าน วัตถุประสงค์นี้ คิดเป็นร้อยละ 90

จากตารางตามแนวตั้ง เป็นคะแนนของนักเรียนแต่ละคน รวมทั้งหมด 30 คน ที่ทำข้อทดสอบแต่ละข้อได้ ส่วนล่างของตารางเป็นผลรวมของข้อสอบแต่ละข้อ ที่นักเรียนทั้งหมดทำได้ และคิดเป็นร้อยละ แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยได้ 80

ฉะนั้น จึงกล่าวได้ว่า ประสิทธิภาพของชุดการสอนเกี่ยวกับ ทักษะการเขียน มีประสิทธิภาพที่ 90/80

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ตารางที่ 5 แสดงผลคะแนนการสอบ และการนำผลประสิทธิผลของทักษะการฟัง ทักษะการพูด และทักษะการเขียน เพื่อเรียนครบทั้ง 2 ชั้นการเรียน

เพื่อหา จุดประสงค์	ทักษะการฟัง		ทักษะการพูด		ทักษะการเขียน		จุดประสงค์	%
นักเรียน	คะแนน %		คะแนน %		คะแนน %		3	100
	14	100	25	100	20	100		
1	12	86	25	100	20	100	3	100
2	14	100	25	100	20	100	3	100
3	14	100	25	100	20	100	3	100
4	12	86	23	92	17	85	3	100
5	12	86	25	100	17	85	3	100
6	12	86	24	96	18	90	3	100
7	6	43	21	84	12	60	1	33
8	12	86	25	100	17	85	3	100
9	12	86	25	100	20	100	3	100
10	12	86	23	92	20	100	3	100
11	6	43	23	92	16	80	2	66
12	12	86	25	100	16	80	3	100
13	12	86	25	100	16	80	3	100
14	6	43	25	100	17	85	2	66
15	14	100	24	96	18	90	3	100
16	14	100	25	100	20	100	3	100
17	14	100	24	96	20	100	3	100

เนื้อหา จุดประสงค์	ทักษะการฟัง 1	ทักษะการพูด 2	ทักษะการเขียน 3	จุดประสงค์ %
นักเรียน	คะแนน %	คะแนน %	คะแนน %	
	14 100	25 100	20 100	3 100
18	14 100	24 96	20 100	3 100
19	14 100	25 100	20 100	3 100
20	12 86	25 100	20 100	3 100
21	6 43	25 100	20 100	2 66
22	14 100	23 92	12 60	3 100
23	14 100	22 88	12 60	2 66
24	14 100	25 100	18 90	3 100
25	12 86	25 100	20 100	3 100
26	14 100	25 100	17 85	3 100
27	12 86	25 100	17 85	3 100
28	12 86	22 88	16 80	3 100
29	14 100	25 100	17 85	3 100
30	14 100	25 100	17 85	3 100
% คะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ที่สอบ	86	80	80	83 %

% คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ผ่านการสอบทั้งหมด = 82

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นถึงผลสรุปของคะแนนจากการสอบ ของชุดการสอนทั้ง 2 หน่วย จากเนื้อหาที่เป็นทักษะการฟัง ทักษะการพูด และทักษะการเขียน โดยมี วัตถุประสงค์ 3 ข้อ คะแนนของแต่ละทักษะทำเป็นร้อยละ โดยนักเรียนแต่ละคน จะได้รับผลสัมฤทธิ์ และผ่านวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ดังปรากฏตามตาราง

สรุปได้ว่า นักเรียนร้อยละ 83 ผ่านวัตถุประสงค์ และมีคะแนนผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเกณฑ์โดยเฉลี่ยร้อยละ 82 จึงกล่าวได้ว่า ชุดการสอนนี้มีประสิทธิภาพ 83/82 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้