

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษาค้นคว้าและข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ สร้างชุดการสอนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง "การทักทาย การแนะนำตัว พร้อมกับถามข้อมูลส่วนตัวต่าง ๆ ในเรื่องอาชีพ ประเทศที่อาศัย และสถานที่ที่กำลังจะเดินทางไป" ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ทำการสร้างชุดการสอนเรื่องดังกล่าว จำนวน 2 หน่วยการสอน ดังนี้

ชุดการสอนหน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง การทักทาย และการแนะนำตนเองกับชาวต่างประเทศ .
(Greeting and Self Introduction.)

ชุดการสอนหน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง การถามข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับอาชีพ ประเทศที่อาศัย และสถานที่ที่จะเดินทางไป (Asking a foreigner about personal information: name, country, profession and places where to go)

การทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนทั้ง 2 ชุดนี้ ผู้ศึกษาได้ทำการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนวัดสวนดอก ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ และนักเรียนโรงเรียนบ้านเวียงเทิง (เทิงทำนุประชา) อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2535 ซึ่งนักเรียนทั้งสองกลุ่มนี้ เป็นนักเรียนที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน คือมีประสบการณ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษแนวใหม่ มาแล้ว 2 ภาคเรียน ในการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอน ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเป็น 2 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 ทดสอบแบบกลุ่มเล็กกับนักเรียนโรงเรียนวัดสวนดอก ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 6 คน เพื่อตรวจสอบขอบข่ายการทั้งหมด อันได้แก่ การสื่อความหมาย การใช้ภาษา การลำดับกิจกรรมการเรียนการสอน ความชัดเจนของสื่อการสอน ความราบรื่นในการจัดกิจกรรม และความเหมาะสมของเวลา แล้วคำนวณหาประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ของการเรียนแบบรอบรู้ แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข

ขั้นที่ 2 ทดสอบแบบกลุ่มใหญ่กับนักเรียนโรงเรียนบ้านเวียงเทิง (เทิงทำนุประชา) อำเภอ

ทั้ง จังหวัดเชียงราย จำนวน 30 คน เพื่อทดสอบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยชุดการสอนทั้ง 2 หน่วยย่อย มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ของการเรียนแบบรอบรู้หรือไม่ โดยในการทดลองแต่ละชั้น จะเริ่มจากที่ผู้ศึกษาทำการวัดความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ดำเนินการสอนตามกิจกรรมการเรียนการสอนของชุดการสอนแต่ละหน่วย และทดสอบหลังเรียน

ผลการศึกษาค้นคว้า

การสร้างชุดการสอนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง "การตกท้าย การแนะนำตัว พร้อมกับถามข้อมูลส่วนตัวต่าง ๆ ในเรื่องอาชีพ ประเทศที่อาศัย และสถานที่ที่กำลังจะเดินทางไป" ผู้ศึกษาได้สร้างขึ้นทั้งหมด 2 หน่วยการสอนย่อย จากนั้นนำไปทดลองกับกลุ่มนักเรียน ทำการวัดผลและประเมินผล แล้ววิเคราะห์ผล ปรากฏว่า ชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพทางด้านทักษะการฟัง ทักษะการพูด และทักษะการเขียน ดังนี้ คือ 87/86, 100/80 และ 90/80 ตามลำดับ เมื่อคิดเฉลี่ยแล้ว ชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 83/82 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 80/80

การอภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า

จากการนำชุดการสอน การสนทนาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง "การตกท้าย การแนะนำตัว พร้อมกับถามข้อมูลส่วนตัวต่าง ๆ ในเรื่องอาชีพ ประเทศที่อาศัย และสถานที่ที่กำลังจะเดินทางไป" ไปทดสอบแบบกลุ่มใหญ่ ผู้ศึกษาได้พบว่า

จากการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานก่อนเรียน มีนักเรียนจำนวน 1 คน ที่ทำคะแนนของแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานก่อนเรียน โดยบรรลุวัตถุประสงค์เกินร้อยละ 80 เมื่อสอบถามทางด้านครูผู้สอนประจำชั้น ได้ทราบว่าเป็นนักเรียนที่มีความตั้งใจในการเรียนสูงทุกวิชา และชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นพิเศษ

เมื่อพิจารณาคำศัพท์ใหม่ที่นักเรียนจำนวนร้อยละ 50 ของนักเรียนทั้งหมด สามารถบอกความหมายได้ถูกต้อง ได้แก่ คำศัพท์ Hello, England, Madam และ America เป็นคำศัพท์ที่นักเรียนได้เคยใช้ในการสนทนากับครูผู้สอนประจำวิชาบ้างแล้ว ส่วนคำศัพท์ใหม่ที่นักเรียนสามารถบอกความหมายได้ถูกต้องเป็นบางคน ได้แก่ คำศัพท์ India, Pilot, Sir, และ Typist เป็นคำศัพท์ที่นักเรียนเหล่านี้เกี่ยวข้องกับและสนใจเป็นพิเศษจึงได้เคยถามความหมายกับครูผู้สอนประจำวิชา คือ คำศัพท์ Pilot, Typist เป็นคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาชีพของผู้ปกครองและคนใกล้ชิดนักเรียน ส่วนคำศัพท์ Sir, India นักเรียนที่บอกความหมายถูกต้องเคยถามครูผู้สอนประจำวิชาเป็นการส่วนตัว ซึ่งจากการที่นักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์มาบ้างแล้ว จึงเป็นส่วนหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เร็ว และส่งผลต่อคะแนนในการทำแบบทดสอบหลังเรียน ที่สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ คือ ผ่านเกณฑ์ 80/80

นอกจากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นที่ส่งผลต่อคะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียนของนักเรียน โดยสามารถบรรลุตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 แล้ว สาเหตุอื่นที่ผู้ศึกษาดังข้อสงสัยเกิดไว้มีดังนี้

1. เนื้อหาของบทสนทนา เป็นเนื้อหาที่นักเรียนให้ความสนใจ ต้องการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง จึงตั้งใจเรียนเป็นพิเศษ
2. เนื้อหาที่น่าสนใจแต่ละตอนไม่ยากเกินไปสำหรับนักเรียนที่เรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และจบลงได้อย่างสมบูรณ์ในแต่ละตอน การลำดับเนื้อหาเริ่มจากเรื่องที่ใกล้ตัว ไปสู่เรื่องที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสถานการณ์ที่พบกัน จึงทำให้นักเรียนสนใจสำหรับนักเรียน ซึ่งการให้นักเรียนได้ฝึกภาษาในเรื่องใกล้ตัว และในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริง เป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่ใช้ในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่ดี ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และเกิดทักษะภาษาอีกด้วย
3. การจัดการเรียนการสอน จัดเป็นลักษณะกิจกรรม คือ การแสดงบทบาทสมมุติ โดยการแสดงบทบาทสมมุติเป็นกิจกรรมเพื่อการสื่อสารอย่างหนึ่ง ที่มีการกำหนดสถานการณ์ในชีวิตจริงให้เกิดขึ้นในห้องเรียน ภายใต้งานไขที่มีการควบคุมไว้ ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารเหมือนกับว่า กำลังเผชิญกับสถานการณ์นั้นในชีวิตจริง และผู้เรียนจะต้องสื่อสารให้สำเร็จ เมื่อผู้เรียนทำได้ ย่อมเกิดความรู้สึก และรู้สึกว่าการเรียนภาษาต่างประเทศไม่ใช่เรื่องยากต่อไป ความรู้สึกที่ดีในการเรียนภาษาก็เกิดขึ้นตามมา

ดังนั้นการนำกิจกรรมเช่นนี้มาเป็นเครื่องมือในการสอน จึงช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาของนักเรียน อีกทั้งนักเรียนยังได้ฝึกใช้ภาษาอย่างมีความหมาย และเป็นที่ยอมรับกันทั่วไปสำหรับผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนภาษาต่างประเทศแล้วว่า กิจกรรมเป็นหัวใจของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่จะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร

4. กิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการสอนย่อย ได้นำการแสดงบทบาทสมมติมาใช้ โดยให้ผู้เรียนได้สวมบทบาทที่สมมุติขึ้น และแสดงพฤติกรรมไปตามความรู้สึก อารมณ์ และเจตคติของผู้แสดงที่มีต่อบทบาท จึงก่อให้เกิดจินตนาการ และแรงบันดาลใจที่จะนำทักษะภาษาที่ได้เรียนรู้มาใช้ในการสื่อสาร และในขณะการฝึกใช้ภาษา ผู้เรียนก็ได้เรียนรู้ข้อผิดพลาดด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการเรียนรู้อย่างธรรมชาติ ส่วนการวัดผลผู้ศึกษาก็ได้ใช้กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ ด้วยเช่นกัน เพื่อวัดความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และความสามารถในการเลือกใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์และบทบาทที่ได้รับ ซึ่งทักษะเหล่านี้นักเรียนได้รับการฝึกฝนและมีความคุ้นเคยมาแล้วในกิจกรรมการเรียนการสอน

5. ข้อผิดพลาดในการทดสอบหลังเรียนจากชุดการสอนแต่ละหน่วย ได้รับการชี้แจงแก้ไขทันทีทันใด นักเรียนสามารถปรับปรุง ทำความเข้าใจเนื้อหาที่ถูกต้องเสียใหม่ การเรียนเนื้อหาต่อไปจึงมีความเข้าใจยิ่งขึ้น

6. นักเรียนที่เป็นกลุ่มศึกษา กล้าแสดงออก และมีความพยายามในการฝึกสนทนา และซักถามครูเมื่อไม่สามารถเข้าใจคำสั่งในบัตรบทบาทสมมติ ในขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของทุกหน่วยการสอนย่อย การสร้างสภาพแวดล้อมดังกล่าว เป็นการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ดี ทั้งนี้เพราะครูกับนักเรียนได้สร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกันในระหว่างเรียน จึงช่วยสร้างบรรยากาศอันดี ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนด้วย

7. นักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มศึกษา เป็นนักเรียนที่มีประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมาแล้ว 2 ภาคเรียน จึงเป็นสิ่งที่ทำให้นักเรียนรู้ได้รวดเร็ว

8. ช่วงเวลาที่ทำการทดสอบประสิทธิภาพ เป็นช่วงเวลาที่นักเรียนสอบปลายภาคเรียนที่ 2 เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงทำให้นักเรียนได้ใช้เวลาในการเรียนครั้งนี้อย่างเต็มที่

9. ช่วงเวลาที่ใช้ในการทดลองกระทำติดต่อกัน คือเรียนทั้งภาคเช้าและภาคบ่าย การฝึกภาษา สามารถฝึกได้อย่างต่อเนื่อง และจดจำได้ดี

โดยสรุปการศึกษาค้นคว้า จากการใช้ชุดการสอนที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาในครั้งต่อไป

1. ควรได้มีการนำชุดการสอนการสนทนาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง "การตกท้าย การแนะนำตัว พร้อมกับถามข้อมูลส่วนตัวต่าง ๆ ในเรื่องอาชีพ ประเทศที่อาศัย และสถานที่ที่กำลังจะเดินทางไป" ไปทดลองกับนักเรียนกลุ่มใหม่ เพื่อดูผลที่เกิดขึ้นและนำมาปรับปรุงแก้ไข
2. ควรได้มีการนำชุดการสอนการสนทนาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง "การตกท้าย การแนะนำตัว พร้อมกับถามข้อมูลส่วนตัวต่าง ๆ ในเรื่องอาชีพ ประเทศที่อาศัย และสถานที่ที่กำลังจะเดินทางไป" ไปทดลองกับนักเรียนที่ไม่มีประสบการณ์ทางการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และดูผลที่เกิดขึ้น
3. ควรมีการสร้างชุดการสอนในลักษณะนี้ สอนในเนื้อหาใหม่ และในระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป