



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ผนวก ก.

รายนามอาจารย์ผู้ร่วมสังเกตพฤติกรรม ในแต่ละครั้ง

1. อาจารย์ประยูร วงศ์ชัย โรงเรียนจุนวิทยาคม
2. อาจารย์ศาสตรา วงศ์จุมปู โรงเรียนจุนวิทยาคม
3. อาจารย์วีโรจน์ แสงแก้ว โรงเรียนนวมยาลวิทยาคม

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved



ผนวก ข.

สถานการณ์กำหนดขึ้นเพื่อไทยให้ชาวสยาม
พิจารณาถึงความเป็นไปได้ในการที่จะสังเกตพฤติกรรม

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ฉบับที่ 1 ความสามารถในการทำงาน

1. การรู้ชนิดและลักษณะของงานที่จะทำ

สถานการณ์ที่ความเป็นไปได้ในการสังเกตพฤติกรรมคือ

- 1.1 กำหนดให้มีการปลูกพืชชนิดใดชนิดหนึ่งในโครงการ สังเกตว่านักเรียนทำการปลูก โดยมีระยะระหว่างต้นและแถวถูกต้องหรือไม่
- 1.2 ให้นำปุ๋ยเพื่อให้ได้สูตรที่ต้องการ สังเกตว่าอัตราส่วนที่นำมาผสมถูกต้องหรือไม่
- 1.3 ให้นำปุ๋ยยูเรียไปใส่ต้นกล้าในแปลง สังเกตว่าวิธีการใส่ปุ๋ยถูกต้องกับชนิดของปุ๋ยและลักษณะของพืชหรือไม่

2. การวางแผนและเตรียมงาน

สถานการณ์ที่ความเป็นไปได้ในการสังเกตพฤติกรรมคือ

- 2.1 ให้มาเตรียมแปลงปลูกพืชในวันหยุด สังเกตว่าอุปกรณ์ที่เตรียมมาและการแต่งกายเหมาะสมกับการมาทำงานหรือไม่
- 2.2 แบ่งกลุ่มออกมาพูดรายงานในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย สังเกตการวางแผนและความพร้อมของการเตรียมงาน
- 2.3 แบ่งกลุ่มทำแผนภาพเกี่ยวกับพัฒนาการและการเจริญเติบโตในระยะต่าง ๆ ของพืชที่ปลูกในโครงการ โดยให้เตรียมอุปกรณ์มาเอง สังเกตดูความพร้อมของอุปกรณ์ต่าง ๆ

3. การทำงานตามขั้นตอน

สถานการณ์ที่ความเป็นไปได้ในการสังเกตพฤติกรรมคือ

- 3.1 ให้เตรียมแปลงสำหรับปลูกพืช สังเกตว่าทำตามขั้นตอนที่ถูกต้องหรือไม่
- 3.2 ให้นำปุ๋ยไปใส่ต้นพืชที่ปลูกไว้ สังเกตว่าการใส่ปุ๋ยเป็นไปตามขั้นตอนที่ถูกต้องหรือไม่
- 3.3 มอบหมายงานอย่างใดอย่างหนึ่งให้นักเรียนทำ โดยผู้สอนแจกใบงานให้นักเรียนได้ศึกษาก่อนที่จะลงมือทำ สังเกตว่านักเรียนทำงานตามขั้นตอนหรือไม่

4. ใช้ เก็บ บำรุงรักษาวัสดุ/อุปกรณ์

สถานการณ์ที่มีความเป็นไปได้ในการสังเกตพฤติกรรมคือ

- 4.1 เบิกเครื่องมือ เช่น มีด เลื่อย ขวาน เพื่อซ่อมแซมอุปกรณ์ทางการเกษตรที่ชำรุด
สังเกตว่ามีการใช้เครื่องมือเหล่านี้อย่างทะนุถนอมหรือไม่
- 4.2 เบิกอุปกรณ์การเกษตร เช่น จอบ เสียม หรือบัวรดน้ำไปใช้โดยไม่ได้ลงชื่อในบัญชี
เบิก-จ่าย แต่ผู้สอนได้ลงรหัสอุปกรณ์ที่แต่ละคนรับไปไว้ก่อนแล้ว การคืนก็ให้นำไป
เก็บคืนเอง สังเกตว่ามีการคืนอุปกรณ์หรือไม่ (สังเกต 4 ครั้ง)
- 4.3 เมื่อนำอุปกรณ์ไปใช้ เช่น จอบ เสียม เครื่องพ่นยา รถไถ ฯลฯ สังเกตว่ามีการ
บำรุงรักษาอุปกรณ์เหล่านี้หรือไม่

5. การแก้ปัญหาในการทำงาน

สถานการณ์ที่มีความเป็นไปได้ในการสังเกตพฤติกรรมคือ

- 5.1 หากพืชที่ปลูกแสดงอาการผิดปกติ เช่น เป็นโรค ขาดปุ๋ย สังเกตว่ามีการแก้ปัญหา
อย่างไร
- 5.2 พืชที่ปลูกในโครงการของแต่ละคน (เช่น ข้าวโพด) ซึ่งบางหลุมอาจออกมากเกินไป
บางหลุมอาจออกน้อยหรือไม่ออกเลย สังเกตว่ามีการแก้ปัญหาอย่างไร
- 5.3 หากสภาพพื้นที่เพาะปลูกไม่เหมาะสม เช่น ลาดเอียง ไม่สม่ำเสมอ สังเกตว่า
นักเรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร

6. การทำงานเสร็จทันเวลา

สถานการณ์ที่มีความเป็นไปได้ในการสังเกตพฤติกรรมคือ

- 6.1 เตรียมแปลงปลูกพืชคนละ 1 แปลงให้เสร็จในเวลาที่กำหนด สังเกตว่าทำงานเสร็จ
ในเวลาหรือไม่
- 6.2 คั้นคว้างงานจากห้องสมุดให้เสร็จในเวลา 1 คาบเรียน สังเกตว่าทำงานเสร็จใน
เวลาหรือไม่
- 6.3 แบ่งพื้นที่ให้แต่ละคนดายหญ้าให้เสร็จในเวลาที่กำหนด สังเกตว่าทำงานเสร็จใน
เวลาหรือไม่

ฉบับที่ 2 เจตคติในการทำงาน

1. ความตั้งใจในการทำงาน

สถานการณ์ที่มีความเป็นไปได้ในการสังเกตพฤติกรรมคือ

- 1.1 ช่วยกันทำความสะอาด โรงเรียน เลี้ยงสัตว์ สังเกตความตั้งใจในการทำงาน
- 1.2 เตรียมแปลงสำหรับปลูกพืชคนละแปลง สังเกตความตั้งใจในการทำงาน
- 1.3 ช่วยกันพัฒนาบริเวณ ไบรเวทหนึ่งของ โรงเรียน สังเกตความตั้งใจในการทำงาน

2. การไม่เลื่องงาน

สถานการณ์ที่มีความเป็นไปได้ในการสังเกตพฤติกรรมคือ

- 2.1 ช่วยกันขนย้ายปุ๋ยคอก ไปใส่ในแปลงหรือย้ายจากที่หนึ่ง ไปสู่อีกที่หนึ่ง สังเกตว่านักเรียน แสดงความรังเกียจงานหรือไม่
- 2.2 ช่วยกันลอกคูหรือแหล่งน้ำ สังเกตว่านักเรียนแสดงความรังเกียจในการทำงานหรือไม่
- 2.3 ตอนต้นคาบเรียนวิชางานเกษตร ครูถามนักเรียนว่า "คาบนี้จะเรียนภาคทฤษฎีหรือภาคปฏิบัติ" สังเกตปฏิกิริยาของนักเรียนที่ตอบคำถามนี้

3. การใช้เวลาทำงานให้เกิดประโยชน์

สถานการณ์ที่มีความเป็นไปได้ในการสังเกตพฤติกรรมคือ

- 3.1 ให้ทำงานภาคปฏิบัติในแปลงเพาะปลูก โดยไม่ควบคุม ทำการสังเกตอยู่ห่าง ๆ โดยนักเรียนไม่รู้ตัว ดูว่านักเรียนทำงานหรือไม่
- 3.2 สั่งงานไว้ก่อน "คาบเรียนหน้าจะใส่ปุ๋ยพืช (ข้าวโพด) ให้ลงไปรอครูที่แปลง" ครูผู้สอนลงไปช้ากว่าปกติเล็กน้อย สังเกตว่า ได้มีการเตรียมแปลงพร้อมที่จะใส่ปุ๋ยหรือยัง
- 3.3 สั่งให้ทำแบบฝึกหัด ในท้ายชั่วโมงซึ่งเหลือเวลา 10 นาที ให้ส่งในวันถัดไป สังเกตว่ามีการใช้เวลาที่เหลือทำงานต่อไปหรือไม่

4. สนุก เพลิดเพลินกับงาน

สถานการณ์ที่มีความเป็นไปได้ในการสังเกตพฤติกรรมคือ

- 4.1 ช่วยกันคายหญ้าบริเวณ ไบรเวทหนึ่งของ โรงเรียน สังเกตว่านักเรียนสนุกสนาน เพลิดเพลินกับการคายหญ้าหรือไม่

- 4.2 ช่วยกันรดน้ำต้นไม้ สังเกตว่านักเรียนสนุกเพลิดเพลินกับการรดน้ำต้นไม้หรือไม่
- 4.3 ช่วยกันทำความสะอาดโรงเรียนเลี้ยงสัตว์ สังเกตว่านักเรียนสนุกเพลิดเพลินกับการทำความสะอาดหรือไม่

5. สนใจหาความรู้ตลอดเวลา

สถานการณ์ที่ผู้มีความเป็นไปได้ในการสังเกตพฤติกรรมคือ

- 5.1 ในการสาธิตประกอบการเรียนการสอน สังเกตว่านักเรียนให้ความสนใจหรือไม่
- 5.2 ขณะปฏิบัติงานในโครงการ สังเกตว่านักเรียนมีการสนทนาซักถามผู้สอนเพื่อให้ได้ความรู้นอกเหนือจากที่ได้สอนมาหรือไม่
- 5.3 เมื่อนักเรียนไปทัศนศึกษาหรือดูงานเกี่ยวกับการเกษตร สังเกตว่านักเรียนให้ความสนใจ ศึกษาความรู้ที่จัดไว้หรือไม่

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ฉบับที่ 3 นิสัยในการทำงาน

1. ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน

สถานการณ์ที่มักความเป็นไปได้ในการสังเกตพฤติกรรมคือ

- 1.1 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน พลัดเปลี่ยนกันนั่งหากำจัดศัตรูพืช โดยมีเครื่องพ่นยากลุ่มละ 1 ชุด สังเกตการระมัดระวังเรื่องความปลอดภัย
- 1.2 แบ่งกลุ่มนำอุปกรณ์การเกษตรออกมาซ่อม สังเกตการระมัดระวังเรื่องความปลอดภัย
- 1.3 นำเมล็ดพันธุ์ผสมมาคลุกยาฆ่าเชื้อราหรือแมลงก่อนนำไปปลูกหรือเก็บรักษาเมล็ดพันธุ์ไว้ สังเกตการระมัดระวังเรื่องความปลอดภัย

2. ความซื่อสัตย์สุจริต

สถานการณ์ที่มักความเป็นไปได้ในการสังเกตพฤติกรรมคือ

- 2.1 ขณะที่มีการสอบ ให้เอาตำราเรียนเข้าห้องสอบได้ แต่ไม่อนุญาตให้เปิดดู โดยผู้คุมสอบเดินมาคุมสอบเป็นครั้งคราว สังเกตว่ามีการทุจริตในการสอบหรือไม่
- 2.2 ให้เบิกอุปกรณ์ เช่น จอบ หรือบัวรดน้ำไปใช้ โดยไม่มีการลงชื่อไว้ในใบเบิก-จ่าย แต่ผู้สอนได้บันทึกทรัพย์สินของอุปกรณ์แต่ละคนรับไปไว้ก่อนแล้ว เวลาคืน ก็ให้นำไปเก็บตนเอง สังเกตว่ามีใครบ้างที่อ้างว่าคืนอุปกรณ์แล้วทั้งที่ยังไม่ได้คืน (สังเกต 4 ครั้ง)
- 2.3 มอบหมายให้รดน้ำต้นไม้ 1 ต้นต่อคน ให้รดน้ำ 1 ครั้งต่อ 2 วัน สังเกตประมาณ 2 อาทิตย์ แล้วถามนักเรียนว่า "2 อาทิตย์ที่ผ่านมา มีใครบ้างไม่ได้รดน้ำต้นไม้ตามที่กำหนดไว้บ้าง" เพื่อดูว่าใครพูดไม่จริง (สังเกต 4 ครั้ง)

3. ความประหยัด (เวลา แรงงาน วัสดุ/อุปกรณ์)

สถานการณ์ที่มักความเป็นไปได้ในการสังเกตพฤติกรรมคือ

- 3.1 ผู้สอนแนะนำปริมาณเมล็ดพันธุ์ที่ต้องใช้ในการปลูกไว้ให้นักเรียนไปเบิกมาปลูกเอง หลังงอก สังเกตว่ามีการใช้เมล็ดพันธุ์เกินกว่าที่ควรจะเป็นหรือไม่
- 3.2 ให้เบิกปุ๋ยมาใช้เองเพื่อใส่ให้กับพืชที่ปลูก โดยผู้สอนไม่ระบุปริมาณที่ต้องใช้ สังเกตว่ามีการเบิกมาใช้อย่างประหยัดหรือไม่

3.3 ตรวจสอบปลุกพืชของแต่ละคน สังเกตวิธีการรดน้ำให้ชุ่มชุ่มนาน ๆ โดยไม่ต้องมีการรดบ่อย

4. ความรับผิดชอบ

สถานการณ์ที่มักความเป็นไปได้ในการสังเกตพฤติกรรมคือ

- 4.1 ให้รับผิดชอบดูแลรักษาต้นไม้ดอกบริเวณโรงเรียนคนละต้น สังเกตว่ามีความรับผิดชอบหรือไม่
- 4.2 ให้ส่งแบบฝึกหัดในวันถัดไปหลังจากที่เรียนวิชางานเกษตร สังเกตความรับผิดชอบ
- 4.3 ให้นำปุ๋ยคอกหรืออุปกรณ์การเกษตรบางอย่างมาจากบ้าน สังเกตความรับผิดชอบ (สังเกต 4 ครั้ง)

5. ความขยัน อดทน

สถานการณ์ที่มักความเป็นไปได้ในการสังเกตพฤติกรรมคือ

- 5.1 ตรวจสอบแปลงเพาะปลูกของแต่ละคน สังเกตความขยันในการรดน้ำ
- 5.2 ในวันที่มีอากาศร้อน จัดให้มีการปฏิบัติงาน เช่น ขุดดิน สังเกตว่านักเรียนมีความอดทนต่อสภาพอากาศร้อนเพียงใด
- 5.3 นอกจากเรียนวิชางานเกษตร สังเกตว่านักเรียนได้ใช้เวลาว่างลงไปดูแลหรือปฏิบัติงานในโครงการปลูกพืชหรือไม่

6. ความละเอียดถี่ถ้วน (รวมนิสัยการบันทึก)

สถานการณ์ที่มักความเป็นไปได้ในการสังเกตพฤติกรรมคือ

- 6.1 ให้เขียนโครงการปลูกพืชหรือเลี้ยงสัตว์มาส่ง สังเกตว่าเขียนได้ละเอียดถี่ถ้วนหรือไม่
- 6.2 ให้นำบันทึกการปฏิบัติงานโครงการปลูกพืชในแต่ละชั่วโมงมาส่ง สังเกตความละเอียดของการบันทึก
- 6.3 ให้นำน้ำแปลงต้นกล้าที่ยังเป็นต้นอ่อน สังเกตว่านักเรียนทำงานด้วยความละเอียดประณีตหรือไม่

7. ความสะอาดเรียบร้อย

สถานการณ์ที่ความเป็นไปได้ในการสังเกตพฤติกรรมคือ

- 7.1 ให้แต่ละคนส่งสมุดที่ใช้บันทึกวิชางานเกษตรในตอนท้ายชั่วโมง โดยไม่มีการบอกล่วงหน้ามาก่อน สังเกตความสะอาดเรียบร้อยของการบันทึก
- 7.2 หลังจากนำอุปกรณ์การเกษตร เช่น จอบ เสียม ไปใช้แล้ว สังเกตความสะอาดตอนส่งคืน
- 7.3 แบ่งกลุ่มกันซ่อมอุปกรณ์การเกษตรหลังจากเสร็จงานแล้ว สังเกตความสะอาดบริเวณที่ทำงาน

8. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

สถานการณ์ที่ความเป็นไปได้ในการสังเกตพฤติกรรมคือ

- 8.1 ตรวจดูแปลงเพาะปลูกของแต่ละคน สังเกตว่ามีการนำปุ๋ยคอกหรือวัสดุอื่นมาใส่เพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ผู้สอนสั่งไว้หรือไม่
- 8.2 การจัดการกับวัชพืชพุ่มไม้ต่าง ๆ ที่อยู่กลางแปลงจากการเตรียมแปลงเพาะปลูก สังเกตว่ามีการจัดการอย่างไร
- 8.3 ในการอภิปรายสรุปผลโครงการเกษตร สังเกตว่าแต่ละคนได้เสนอแนะปัญหาและแนวทางการแก้ไขอย่างไร



คู่มือการใช้แบบสั่งเกิดนิสร์กิจการทำงาน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

คู่มือการใช้แบบสังเกตนิสัยรักการทำงาน

แบบสังเกตนิสัยรักการทำงาน เป็นแบบสังเกตที่ใช้สังเกตพฤติกรรมการมีนิสัยรักการทำงานในวิชางานเกษตร ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วยแบบสังเกต 3 ฉบับ คือ แบบสังเกตความสามารถในการทำงาน เจตคติในการทำงาน และนิสัยในการทำงาน แต่ละฉบับประกอบไปด้วยสถานการณ์ที่ใช้ในการสังเกต และเกณฑ์พฤติกรรม พฤติกรรมที่จะสังเกตของแบบสังเกตแต่ละฉบับมีดังนี้

1 ความสามารถในการทำงาน พฤติกรรมที่สังเกตมี 6 พฤติกรรม คือ

1. การรู้ชนิดและลักษณะของงานที่จะทำ
2. การวางแผนและเตรียมงาน
3. การทำงานตามขั้นตอน
4. ใช้น้ำ เก็บ บำรุงรักษาวัสดุ/อุปกรณ์
5. การแก้ปัญหาในการทำงาน
6. การทำงานเสร็จทันเวลา

2 เจตคติในการทำงาน พฤติกรรมที่สังเกตมี 5 พฤติกรรม คือ

1. ความตั้งใจในการทำงาน
2. การไม่เลือกงาน
3. การใช้เวลาทำงานให้เกิดประโยชน์
4. สนุก เพลิดเพลินกับงาน
5. สนใจหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

3 นิสัยในการทำงาน พฤติกรรมที่สังเกตมี 8 พฤติกรรม คือ

1. ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน
2. ความซื่อสัตย์สุจริต
3. ความประหยัด (เวลา แรงงาน วัสดุ/อุปกรณ์)
4. ความรับผิดชอบ
5. ความขยัน อดทน
6. ความละเอียดถี่ถ้วน (รวมนิสัยการบันทึก)

7. ความสะอาดเรียบร้อย
8. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์

แบบสังเกตนิสัยรักการทำงานนี้ ใช้สำหรับสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน แล้วอ้างอิง ไปถึงลักษณะนิสัย เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับประเมินพฤติกรรมทางด้านจิตนิสัย ในวิชา งานเกษตร ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และใช้รวบรวมข้อมูลประกอบการประเมินผล ของการนำหลักสูตรวิชาการทำงาน ไปใช้ เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรหรือการจัด รูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมต่อไป

ลักษณะของแบบสังเกต

แบบสังเกตนี้ ใช้สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล ในสถานการณ์การเรียนการสอน วิชางานเกษตร ใช้สังเกตพฤติกรรมครั้งละ 1 ห้องเรียน สถานการณ์ที่ใช้ในการสังเกต ได้กำหนด ขึ้นมาอย่างสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอนวิชานี้ แบบสังเกตเป็นประเภทมาตราส่วน ประเมินค่า (Rating Scales) แบ่งการประเมินค่าเป็น 3 ระดับ และเพื่อให้การประเมินค่า แต่ละระดับได้ถูกต้อง มีความเป็นปรนัย จึงได้มีการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินค่าพฤติกรรมแต่ละ ระดับไว้ด้วย แบบสังเกตแต่ละฉบับ ได้กำหนดสถานการณ์ขึ้นมา 3 สถานการณ์ ต่อการสังเกตพฤติกรรม 1 พฤติกรรม นั่นคือ แบบสังเกตความสามารถในการทำงาน เจตคติในการทำงาน และ นิสัยในการทำงาน จะประกอบไปด้วยสถานการณ์ที่ใช้ในการสังเกตพฤติกรรมฉบับละ 18, 15 และ 24 สถานการณ์ ตามลำดับ

การสร้างแบบสังเกตนิสัยรักการทำงาน

แบบสังเกตนิสัยรักการทำงานที่สร้างขึ้น มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1. ศึกษาคุณลักษณะของผู้มีนิสัยรักการทำงาน พบว่ามีอยู่ 3 ด้าน จึงนำคุณลักษณะดังกล่าว มาสร้างเป็นแบบสังเกต 3 ฉบับ คือ แบบสังเกตความสามารถในการทำงาน เจตคติในการทำงาน และนิสัยในการทำงาน ซึ่งมีพฤติกรรมที่จะสังเกตฉบับละ 6, 5, และ 8 พฤติกรรม ตามลำดับ

2. กำหนดสถานการณ์ที่จะทำการสังเกตแต่ละพฤติกรรม พฤติกรรมละ 3 สถานการณ์ รวมสถานการณ์ที่จะใช้ในการสังเกตทั้งสิ้นฉบับละ 18, 15 และ 24 สถานการณ์ ตามลำดับ ให้ผู้เชี่ยวชาญ 20 คนพิจารณาถึงความเป็นไปได้ที่จะสังเกตพฤติกรรมของแต่ละสถานการณ์ นำเอาสถานการณ์ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นไปได้ 0.80 ขึ้นไป นำไปใช้ในการสังเกตพฤติกรรม

3. กำหนดเกณฑ์พฤติกรรมโดยนำเอาสถานการณ์ที่ได้จากข้อ 2 มาสร้างเป็นแบบสังเกตประเภทมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) แบ่งการประมาณค่าเป็น 3 ระดับ กำหนดเกณฑ์พฤติกรรมแต่ละระดับในมาตราส่วนประมาณค่า ให้ผู้เชี่ยวชาญ 20 คน พิจารณาถึงความเหมาะสมของเกณฑ์พฤติกรรมในแต่ละสถานการณ์ นำเอาเกณฑ์พฤติกรรมที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสม 0.80 ขึ้นไปนำไปใช้เป็นเกณฑ์ในการประมาณค่า

4. ทดลองใช้แบบสังเกตครั้งที่ 1 กับกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 1 หนึ่งห้องเรียน จำนวน 37 คน จากโรงเรียนจุนวิทยาคม โดยผู้วิจัยทำการสังเกตร่วมกับอาจารย์ประจำวิชา หาคูณภาพและทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสังเกตให้เหมาะสมกับการนำไปใช้ คือ แบบสังเกตความสามารถในการทำงาน ทำการปรับปรุงแก้ไข 1 สถานการณ์ แบบสังเกตนิสัยในการทำงาน ทำการปรับปรุงแก้ไข 2 สถานการณ์ ส่วนแบบสังเกตเจตคติในการทำงาน ไม่มีการปรับปรุงแก้ไข

5. ทดลองใช้แบบสังเกตครั้งที่ 2 กับกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 2 หนึ่งห้องเรียน จำนวน 39 คน จากโรงเรียนจุนวิทยาคม โดยผู้วิจัยทำการสังเกตร่วมกับอาจารย์ประจำวิชา หาคูณภาพและทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสังเกตให้เหมาะสมกับการนำไปใช้ คือแบบสังเกตนิสัยในการทำงาน ทำการปรับปรุงแก้ไข 1 สถานการณ์ ส่วนฉบับอื่น ไม่มีการปรับปรุงแก้ไข

6. นำแบบสังเกต ไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาคูณภาพ หลังจากทดลองใช้และทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสังเกต 2 ครั้งแล้ว จึงนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ 3 สองห้องเรียน จำนวน 79 คน จากโรงเรียนนวมวิทย์วิทยาคม โดยผู้วิจัยทำการสังเกตร่วมกับอาจารย์ประจำวิชา หาคูณภาพของแบบสังเกตทั้ง 3 ฉบับ

คุณภาพของแบบสังเกตนิสัยรักการทำงาน

แบบสังเกตนิสัยรักการทำงาน ประกอบด้วยแบบสังเกต 3 ฉบับ คือ แบบสังเกตความสามารถในการทำงาน แบบสังเกตเจตคติในการทำงาน แบบสังเกตนิสัยในการทำงาน ทำการวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบสังเกตแต่ละฉบับ ได้ผลดังนี้

แบบสังเกตความสามารถในการทำงาน

ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) แบบสังเกตมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง เพราะได้สร้างสำหรับสังเกตพฤติกรรมของผู้ที่มีความสามารถในการทำงานจะแสดงออกมาตามที่ทางกองวิจัยทางการศึกษาได้สรุปไว้ 6 พฤติกรรม คือ การรู้ชนิดและลักษณะของงานที่จะทำ การวางแผนและเตรียมงาน ทำงานตามขั้นตอน ใช้ เก็บ บำรุงรักษาวัสดุ/อุปกรณ์ การแก้ไขปัญหาในการทำงาน และการทำงานเสร็จทันเวลา นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญต่างก็มีความเห็นสอดคล้องกันว่าแต่ละสถานการณ์ที่กำหนดขึ้นมาสามารถสังเกตพฤติกรรมนั้น ๆ ได้

ความเที่ยงตรงเชิงสภาพ (Concurrent Validity) แบบสังเกตมีความเที่ยงตรงเชิงสภาพเพราะจากการใช้เทคนิคกลุ่มรู้จัก (Known Group Technique) ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มที่มีความสามารถในการทำงานสูงหรือต่ำด้วยค่าที (t-test) พบว่า คะแนนทั้งสองกลุ่ม ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 แสดงว่า แบบสังเกตฉบับนี้มีความเที่ยงตรงเชิงสภาพ

ความเชื่อมั่น (Reliability) ในการนำแบบสังเกตไปใช้ ผลที่ได้จากผู้สังเกต 2 คน มีความสอดคล้องและสัมพันธ์กัน ค่าดัชนีความสอดคล้องของการสังเกต (Interobserver Index) เท่ากับ 0.9752 ซึ่งถือว่ามีความสอดคล้องกัน ส่วนค่าสหสัมพันธ์ภายในชั้น (Intra-class Correlation) ผู้สังเกต 1 คนเท่ากับ 0.7290 และผู้สังเกต 2 คนเท่ากับ 0.8432 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์สูง

แบบสังเกตเจตคติในการทำงาน

ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) แบบสังเกตมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง เพราะได้สร้างสำหรับสังเกตพฤติกรรมของผู้มีเจตคติในการทำงานจะแสดงออกมาตามที่ทางกองวิจัยทางการศึกษาได้สรุปไว้ 5 พฤติกรรม คือ ความตั้งใจในการ

ทำงาน การไม่เลือกงาน การใช้เวลาทำงานให้เกิดประโยชน์ สุกเพ็ดเพลินกับงาน และสนใจหาความรู้ยู่ตลอดเวลา นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญต่างก็มีความเห็นสอดคล้องกันว่าแต่ละสถานการณ์ที่กำหนดขึ้นมาสามารถสังเกตพฤติกรรมนั้น ๆ ได้

ความเที่ยงตรงเชิงสภาพ (Concurrent Validity) แบบสังเกตมีความเที่ยงตรงเชิงสภาพเพราะจากการใช้เทคนิคกลุ่มรู้จัก (Known Group Technique) ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มที่มีเจตคติในการทำงานสูงหรือต่ำ ด้วยค่าที (t-test) พบว่า คะแนนทั้งสองกลุ่มต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 แสดงว่าแบบสังเกตฉบับนี้มีความเที่ยงตรงเชิงสภาพ

ความเชื่อมั่น (Reliability) ในการนำแบบสังเกตไปใช้ ผลที่ได้จากผู้สังเกต 2 คน มีความสอดคล้องและสัมพันธ์กัน ค่าดัชนีความสอดคล้องของการสังเกต (Interobserver Index) เท่ากับ 0.9704 ซึ่งถือว่ามีความสอดคล้องกัน ส่วนค่าสหสัมพันธ์ภายในชั้น (Intra-class Correlation) ผู้สังเกต 1 คนเท่ากับ 0.7107 และผู้สังเกต 2 คนเท่ากับ 0.8309 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์สูง

แบบสังเกตนิสัยในการทำงาน

ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) แบบสังเกตมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง เพราะได้สร้างสำหรับสังเกตพฤติกรรมของผู้ที่มันนิสัยในการทำงานจะแสดงออกมา ตามที่ทางกองวิจัยทางการศึกษาได้สรุปไว้ 8 พฤติกรรม คือ ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ความซื่อสัตย์สุจริต ความประหยัด (เวลา แรงงาน วัสดุ/อุปกรณ์) ความรับผิดชอบ ความขยันอดทน ความละเอียดถี่ถ้วน (รวมนิสัยการบันทึก) ความสะอาดเรียบร้อย และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญต่างก็มีความเห็นสอดคล้องกันว่าแต่ละสถานการณ์ที่กำหนดขึ้นมาสามารถสังเกตพฤติกรรมนั้น ๆ ได้

ความเที่ยงตรงเชิงสภาพ (Concurrent Validity) แบบสังเกตมีความเที่ยงตรงเชิงสภาพเพราะจากการใช้เทคนิคกลุ่มรู้จัก (Known Group Technique) ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มที่มันนิสัยในการทำงานสูงหรือต่ำด้วยค่าที (t-test) พบว่าคะแนนทั้งสองกลุ่มต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 แสดงว่าแบบสังเกตฉบับนี้มีความเที่ยงตรงเชิงสภาพ

ความเชื่อมั่น (Reliability) ในการนำแบบสังเกตไปใช้ ผลที่ได้จากผู้สังเกต 2 คน มีความสอดคล้องและสัมพันธ์กัน ค่าดัชนีความสอดคล้องของการสังเกต (Interobserver Index) เท่ากับ 0.9715 ซึ่งถือว่ามีความสอดคล้องกัน ส่วนค่าสหสัมพันธ์ภายในชั้น (Intra-class Correlation) ผู้สังเกต 1 คนเท่ากับ 0.7105 และผู้สังเกต 2 คนเท่ากับ 0.8308 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์สูง

การนำแบบสังเกตไปใช้

การนำแบบสังเกตนิสัยรักการทำงานไปใช้ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และก่อประโยชน์ในการประเมินมากที่สุด ควรยึดหลักการต่อไปนี้

1. การแจ้งให้นักเรียนทราบถึงหลักการและวิธีการประเมินผลการเรียน ในคาบเรียนแรกของการเรียนผู้สอนต้องชี้แจงให้ทราบว่า การเรียนการสอนในวิชานี้มุ่งเน้นการปลูกฝังนิสัยรักการทำงานเป็นสำคัญ ดังนั้นนอกจากจะมีการประเมินผลโดยการใช้นแบบทดสอบเพื่อทดสอบความรู้และดูวิธีการหรือผลการปฏิบัติงานแล้ว ยังจะมีการประเมินผลโดยการสังเกตเพื่อสังเกตพฤติกรรม การมีนิสัยรักการทำงานด้วย โดยผู้สอนระบุให้ละเอียดว่า จะสังเกตพฤติกรรมใดบ้าง และเพื่อป้องกันการเสแสร้งหรือบิดเบือนพฤติกรรม ผู้สอนควรยกตัวอย่างสถานการณ์และเกณฑ์พฤติกรรมให้นักเรียนทราบเพียง 2-3 ตัวอย่างเท่านั้น

2. การกำหนดเวลาที่จะสังเกตพฤติกรรม เพื่อให้การนำเอาแบบสังเกตไปใช้อย่างเป็นระบบระเบียบ สะดวกต่อการสังเกต ผู้สอนต้องกำหนดไว้ก่อนว่าจะสังเกตพฤติกรรมใดบ้าง หรือจะสร้างสถานการณ์ไหน เพื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน จากสถานการณ์ทั้งหมด 57 สถานการณ์ในแบบสังเกตทั้ง 3 ฉบับ หากเราจะจำแนกออกเป็นกลุ่ม ๆ ตามลักษณะของกิจกรรมการเรียนการสอน จะได้กลุ่มสถานการณ์ทั้งหมด 7 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มสถานการณ์ที่เกิดในช่วงแรก ๆ ของการเปิดภาคเรียน ซึ่งจะมีการเขียนโครงการ การเตรียมพื้นที่สำหรับปลูกพืชในโครงการ สถานการณ์ที่ควรสังเกตพฤติกรรมคือ

1. ความสามารถในการทำงาน สถานการณ์ 3.1, 5.3, 6.1
2. เจตคติในการทำงาน สถานการณ์ 1.2
3. นิสัยในการทำงาน สถานการณ์ 5.2, 6.1, 8.2

2. กลุ่มสถานการณ์ที่ให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม เช่น การทำแผนภาพประกอบ การเรียน การนำอุปกรณ์การเกษตรออกมาทำความสะอาด ซ่อมบำรุง สถานการณ์ที่ควรสังเกตนวัตกรรมคือ

ความสามารถในการทำงาน สถานการณ์ 2.3, 3.3, 4.1

เจตคติในการทำงาน สถานการณ์ 1.2, 7.3

3. กลุ่มสถานการณ์ที่ให้นักเรียนปลูกพืชตามที่เขียนไว้ในโครงการ สถานการณ์ที่ควรสังเกตนวัตกรรมคือ

ความสามารถในการทำงาน สถานการณ์ 1.1, 4.3

เจตคติในการทำงาน สถานการณ์ 3.1, 4.2

นิสัยในการทำงาน สถานการณ์ 1.3, 6.3, 7.2

4. กลุ่มสถานการณ์เกี่ยวกับการบำรุงรักษาพืชที่ปลูกไว้ในโครงการ เช่น การใส่ปุ๋ย การกำจัดวัชพืช การดูแลรักษา สถานการณ์ที่ควรสังเกตนวัตกรรมคือ

ความสามารถในการทำงาน สถานการณ์ 1.2, 1.3, 3.2

เจตคติในการทำงาน สถานการณ์ 3.2, 5.1, 5.3

นิสัยในการทำงาน สถานการณ์ 3.2, 3.3

5. กลุ่มสถานการณ์เกี่ยวกับการค้นคว้างานในห้องสมุด การทดสอบความรู้ การสรุปโครงการ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นหลังการเรียนการสอนผ่านไประยะหนึ่ง หรือปลายภาคเรียน สถานการณ์ที่ควรสังเกตนวัตกรรมคือ

ความสามารถในการทำงาน สถานการณ์ 2.2, 6.2

เจตคติในการทำงาน สถานการณ์ 2.3, 3.3

นิสัยในการทำงาน สถานการณ์ 2.1, 8.3

6. กลุ่มสถานการณ์ที่ต้องใช้เวลาการปฏิบัติมาก เป็นการปฏิบัติงานร่วมกัน อาจใช้เวลาติดต่อกัน 2 คาบเรียน หรือใช้เวลาในช่วงวันหยุด สถานการณ์ที่ควรสังเกตนวัตกรรมคือ

ความสามารถในการทำงาน สถานการณ์ 2.1, 6.3

เจตคติในการทำงาน สถานการณ์ 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3

นิสัยในการทำงาน สถานการณ์ 1.1

7. กลุ่มสถานการณ์ที่มีลักษณะพิเศษกว่าสถานการณ์อื่น เช่น ต้องสังเกตุต่อเนื่องหลาย ๆ ครั้งเป็นเวลายาวนาน ไม่สามารถระบุเวลาที่แน่นอนของสถานการณ์ หรืออาจจะสังเกตเมื่อใดก็ได้ตามความเหมาะสม ได้แก่

ความสามารถในการทำงาน สถานการณ์ 4.2, 5.1, 5.2

เจตคติในการทำงาน สถานการณ์ 5.2

นิสัยในการทำงาน สถานการณ์ 2.2, 2.3, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3,

5.1, 5.3, 6.2, 7.1, 8.1

การจำแนกสถานการณ์ในแบบสังเกตทั้ง 3 ฉบับออกเป็นกลุ่ม ๆ นั้น ผู้สอนไม่จำเป็นต้องปฏิบัติตามรายการที่จำแนกไว้ข้างต้น จะใช้สถานการณ์ใดในการสังเกตก่อนหรือหลังย่อมขึ้นอยู่กับความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนและความสะดวกในการสังเกตเป็นหลัก

2. การนำแบบสังเกต ไปใช้กับวิชาทางด้านการเกษตรวิชาอื่น ๆ ถึงแม้ว่าแบบสังเกตนี้สร้างสำหรับการสังเกตนิสัยรักการทำงานในวิชางานเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แต่สถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดขึ้นมาเป็นสถานการณ์ทั่วไปที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนวิชาทางด้านเกษตรในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จึงสามารถนำแบบสังเกตนี้ไปใช้กับวิชางานเกษตรพื้นฐาน (ง. 014) งานโครงการงาน (ง. 321 และ ง. 322) ที่ทำโครงการงานเกี่ยวกับการเกษตร ตลอดจนวิชาอาชีพทางการเกษตรอื่น ๆ เช่น การปลูกผักสวนครัว (ช. 011) การปลูกผักทั่วไป (ช. 012) การปลูกไม้ตัดดอก (ช. 013) เป็นต้น โดยผู้สอนเพียงแต่วางแผนจัดสถานการณ์ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนเท่านั้น

3. การบันทึกผลการสังเกต ผู้สอนต้องศึกษาเกณฑ์พฤติกรรมของแต่ละสถานการณ์ให้ละเอียดก่อนทำการสังเกตแล้วบันทึกระดับพฤติกรรมที่นักเรียนแต่ละคนแสดงออกมา ในแบบสังเกตนี้จะมีบางสถานการณ์ที่ผู้สอนต้องบันทึกผลการสังเกตทันที เช่น การทำงานให้เสร็จในเวลาที่กำหนด การเลือกปุ๋ยไปใช้ได้ถูกต้อง ในบางสถานการณ์อาจต้องใช้เวลาในการสังเกตติดต่อกันยาวนาน แล้วจึงค่อยบันทึกผลการสังเกต เช่น ความตั้งใจในการทำงาน ความรับผิดชอบ แปลงเพาะปลูกในโครงการ และเพื่อให้การสังเกตเป็นไปอย่างทั่วถึงในบางสถานการณ์ผู้สอนควรจัดให้นักเรียนอยู่ในสถานการณ์นั้น ๆ ไม่มากเกินไป หรือแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ เช่น การใส่ปุ๋ยให้กับพืช การปฏิบัติการณ์ยาปราบศัตรูพืช เป็นต้น

4. การแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อให้การประเมินเป็นไปเพื่อแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และสร้างเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อันเป็นเป้าหมายหลักของการประเมินพฤติกรรมทางด้านจิตพิสัย ดังนั้นหลังจากการสังเกตแต่ละสถานการณ์ ได้สิ้นสุดลง ผู้สอนควรชี้แนะให้นักเรียนได้ปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

5. การตรวจนับคะแนน แบบสังเกตนิสัยรักการทำงานแต่ละฉบับมีมาตราส่วนประมาณค่าอยู่ 3 ระดับ หรือ 3 คะแนน ต่อ 1 สถานการณ์ แต่ละฉบับจึงมีคะแนนรวมเป็น 54, 45 และ 62 คะแนน ตามลำดับ รวมทั้งหมด 171 คะแนน หากต้องการเก็บคะแนนพฤติกรรมด้านจิตพิสัยเท่าใด ให้รวมคะแนนทั้ง 3 ฉบับเข้าด้วยกัน แล้วเทียบเป็นคะแนนที่ต้องการเก็บออกมา



ผนวก ง.
แบบสังเกตนิสัยรักการทำงาน ซึ่งประกอบด้วย
แบบสังเกตความสามารถในการทำงาน แบบสังเกตเจตคติในการทำงาน
และแบบสังเกตนิสัยในการทำงาน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบสังเกตนิสัยรักการทำงาน
ฉบับที่ 1 ความสามารถในการทำงาน

คำชี้แจง

1. แบบสังเกตฉบับนี้ประกอบด้วยพฤติกรรมที่จะสังเกต 6 พฤติกรรม สถานการณ์ที่จะใช้ในการสังเกตพฤติกรรม พฤติกรรมละ 3 สถานการณ์ และเกณฑ์ของพฤติกรรมในแต่ละสถานการณ์
2. โปรดสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในแต่ละสถานการณ์ แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ของพฤติกรรม ซึ่งจะมียู่ 3 ระดับ ด้วยกัน คือ 3, 2 และ 1 โดยทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในแบบบันทึกผลการสังเกตตามเกณฑ์ของพฤติกรรมที่นักเรียนแต่ละคนแสดงออกมา

แบบสังเกตฉบับที่ 1

ความสามารถในการทำงาน

1. การวัดชนิดและลักษณะของงานที่จะทำ

สถานการณ์ : 1.1 กำหนดให้ทำการปลูกพืชชนิดใดชนิดหนึ่งในโครงการ สังเกตว่านักเรียนทำการปลูก โดยมีระยะระหว่างต้นและแถวถูกต้องหรือไม่

เกณฑ์พฤติกรรม

3 คะแนน หมายถึงนักเรียนทำการปลูกพืช โดยมีระยะระหว่างต้นและแถวถูกต้องตามชนิดของพืชนั้น ๆ โดยผู้สอนไม่ต้องแนะนำ

2 คะแนน หมายถึงนักเรียนทำการปลูกพืช โดยมีระยะระหว่างต้นและแถวมากหรือน้อยกว่าที่ควรจะเป็นเล็กน้อย หรือปลูก โดยมีระยะถูกต้อง แต่ซึกถามหรือดูแบบอย่างจากเพื่อน

1 คะแนน หมายถึงนักเรียนทำการปลูกพืช โดยมีระยะระหว่างต้นและแถวมากหรือน้อยกว่าที่ควรจะเป็นมาก ซึ่งจะมีผลกระทบต่อผลผลิตที่ได้

สถานการณ์ : 1.2 มีปุ๋ยอยู่ 3 สตร ผู้สอนให้นักเรียนนำไปใส่ให้พืชโดยไม่ระบุว่าต้องใช้ปุ๋ยสตรใด สังเกตว่านักเรียนเลือก ใช้ปุ๋ย ได้ถูกต้องเหมาะสมกับชนิดและความต้องการของพืชหรือไม่

เกณฑ์พฤติกรรม

3 คะแนน หมายถึงนักเรียนเลือกปุ๋ย ไป ใช้ถูกต้องเหมาะสมกับชนิดและความต้องการของพืชโดยไม่ลังเลใจ

2 คะแนน หมายถึง นักเรียนเลือกปุ๋ย ไป ใช้ ไม่ค่อยถูกต้องเหมาะสมกับชนิดและความต้องการของพืชแต่ยังพอที่จะใช้ทดแทนกันได้ หรือเลือก ไป ใช้ ได้ถูกต้องแต่ลังเลใจซึกถามเพื่อนก่อนเลือกไปใช้

1 คะแนน หมายถึงนักเรียนเลือกปุ๋ย ไป ใช้ ไม่เหมาะสมกับชนิดและความต้องการของพืช

สถานการณ์ : 1.3 ให้นำปุ๋ยยูเรียไปใส่ต้นกล้าใหม่แปลง สังเกตว่าวิธีการใส่ปุ๋ยถูกต้อง
กับชนิดของปุ๋ยและลักษณะของพืชหรือไม่

เกณฑ์พฤติกรรม

3 คะแนน หมายถึงนักเรียนนำปุ๋ยไปละลายน้ำก่อน แล้วนำมารดต้นกล้า จากนั้นก็รด
ด้วยน้ำอีกครั้ง โดยที่ผู้สอนไม่ต้องแนะนำ

2 คะแนน หมายถึงนักเรียนนำปุ๋ยไปละลายน้ำก่อน แล้วนำมารดต้นกล้า โดยไม่มีการ
รดด้วยน้ำอีกครั้ง หรือปฏิบัติได้ถูกต้องแต่ผู้สอนต้องแนะนำ

1 คะแนน หมายถึงนักเรียนนำปุ๋ยไปหว่านลงใหม่แปลงต้นกล้าแล้วจึงรดน้ำ

2. การวางแผนและการเตรียมงาน

สถานการณ์ : 2.1 ให้มาเตรียมแปลงปลูกพืชในวันหยุด สิ่งเกตุว่าอุปกรณ์ที่เตรียมมา และการแต่งกายเหมาะสมกับการมาทำงานหรือไม่

เกณฑ์พฤติกรรม

3 คะแนน หมายถึงนักเรียนเตรียมอุปกรณ์และการแต่งกายมาได้เหมาะสมกับชนิดของงานและการมาปฏิบัติงาน

2 คะแนน หมายถึงนักเรียนเตรียมอุปกรณ์หรือการแต่งกาย อย่างใดอย่างหนึ่งไม่เหมาะสมกับชนิดของงานและการมาปฏิบัติงาน

1 คะแนน หมายถึงนักเรียนเตรียมอุปกรณ์และการแต่งกายไม่เหมาะสมกับชนิดของงานและการมาปฏิบัติงาน

สถานการณ์ : 2.2 แบ่งกลุ่มออกมานดูรายงานในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย สิ่งเกตุการวางแผนและความพร้อมของการเตรียมงาน

เกณฑ์พฤติกรรม

3 คะแนน หมายถึงนักเรียนมีการเตรียมสื่อ การจัดลำดับหัวข้อ การแบ่งหัวข้อในการพูด และมีการสรุปที่ดี เข้าใจง่าย

2 คะแนน หมายถึงนักเรียนมีความบกพร่องในด้านใดด้านหนึ่งของการวางแผนและการเตรียมงาน

1 คะแนน หมายถึงนักเรียนมีความบกพร่องของการเตรียมพูดในหลาย ๆ ด้าน แสดงถึงการไม่มีการวางแผนในการเตรียมงานมาก่อน

สถานการณ์ : 2.3 แบ่งกลุ่มทำแผนภาพเกี่ยวกับพัฒนาการและการเจริญเติบโตในระยะต่าง ๆ ของพืชที่ปลูกในโครงการ โดยให้เตรียมอุปกรณ์มาเอง สิ่งเกตุความพร้อมของอุปกรณ์ต่าง ๆ

เกณฑ์พฤติกรรม

3 คะแนน หมายถึงนักเรียนมีการเตรียมกระดาษ กรรไกร กาว สี เครื่องเขียนต่าง ๆ เช่น ไม้บรรทัด ดินสอ ยางลบ มาครบทุกอย่าง

2 คะแนน หมายถึงนักเรียนขาดอุปกรณ์ในการทำงานบางอย่าง แต่ก็ไม่เป็นอุปสรรคต่อการทำงานมากนัก

1 คะแนน หมายถึงนักเรียนขาดอุปกรณ์ในการทำงานหลาย ๆ อย่าง มีผลทำให้การทำงานไม่บรรลุผลหรือการทำงานเป็นไปด้วยความยุ่งยาก



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

3. การทำงานตามขั้นตอน

สถานการณ์ : 3.1 ให้เตรียมแปลงสำหรับปลูกพืช สังเกตว่าทำตามขั้นตอนที่ถูกต้องหรือไม่

เกณฑ์พฤติกรรม

3 คะแนน หมายถึงนักเรียนทำตามขั้นตอนที่ถูกต้อง คือ ถางหญ้า ขุดดินเป็นก้อนใหญ่ ตากไว้ก่อน แล้วย่อยดินให้เป็นก้อนเล็ก ๆ ตามลำดับ

2 คะแนน หมายถึงนักเรียนเตรียมแปลงโดยเริ่มตั้งแต่ถางหญ้า แล้วทำการขุดดินย่อยให้เป็นก้อนเล็ก ๆ โดยไม่มีการตากดินไว้ก่อน

1 คะแนน หมายถึงนักเรียนขุดดินเตรียมแปลง โดยไม่มีการถางหญ้าก่อน

สถานการณ์ : 3.2 ให้นำปุ๋ย ไปใส่ต้นพืชที่ปลูกไว้ สังเกตว่าการใส่ปุ๋ยเป็นไปตามขั้นตอนที่ถูกต้องหรือไม่

เกณฑ์พฤติกรรม

3 คะแนน หมายถึงนักเรียนใส่ปุ๋ยตามขั้นตอนที่ถูกต้องคือ กำจัดวัชพืช พรวนดิน ใส่ปุ๋ยแล้วรดน้ำ ตามลำดับ โดยผู้สอนไม่ต้องแนะนำ

2 คะแนน หมายถึงนักเรียนทำการใส่ปุ๋ยโดยไม่กำจัดวัชพืช เพียงแต่พรวนดิน ใส่ปุ๋ยแล้วรดน้ำ

1 คะแนน หมายถึงนักเรียนทำการใส่ปุ๋ยโดยไม่กำจัดวัชพืชและพรวนดิน เพียงแต่นำปุ๋ย ไปใส่แล้วรดน้ำ

สถานการณ์ : 3.3 มอบหมายงานอย่างใดอย่างหนึ่งให้นักเรียนทำ โดยผู้สอนแจกใบงานให้นักเรียนได้ศึกษาก่อนที่จะลงมือทำ สังเกตว่านักเรียนทำงานตามขั้นตอนหรือไม่

เกณฑ์พฤติกรรม

3 คะแนน หมายถึงนักเรียนทำการศึกษาใบงานให้เข้าใจก่อน แล้วลงมือปฏิบัติงานตามนั้น

2 คะแนน หมายถึงนักเรียนทำการศึกษาใบงานแต่เพียงผ่าน ๆ ยังไม่ค่อยเข้าใจ แต่ลงมือปฏิบัติงานแล้ว

1 คะแนน หมายถึงนักเรียนไม่สนใจที่จะศึกษาใบงาน จะลงมือปฏิบัติงานทันทีที่ที่ไม่เข้าใจ

4. การใช้ เก็บ บำรุงรักษาวัสดุ/อุปกรณ์

สถานการณ์ : 4.1 เก็บเครื่องมือ เช่น มีด เลื่อย ขวาน เพื่อซ่อมแซมอุปกรณ์ทางการเกษตรที่ชำรุด สังเกตว่ามีการใช้เครื่องมือเหล่านี้อย่างทะนุถนอมหรือไม่

เกณฑ์พฤติกรรม

3 คะแนน หมายถึงมีการใช้เครื่องมือเหล่านี้อย่างทะนุถนอม คือ ใช้เครื่องมือตรงกับลักษณะของงาน และขณะที่ใช้ก็ใช้ด้วยความระมัดระวัง ไม่ให้เกิดความเสียหาย

2 คะแนน หมายถึงมีการใช้เครื่องมือเหล่านี้อย่างไม่ค่อยทะนุถนอม คือ ใช้เครื่องมือไม่ตรงกับชนิดและลักษณะของงาน หรือขณะที่ใช้ก็ไม่ใช้ด้วยความระมัดระวังเท่าที่ควร

1 คะแนน หมายถึงมีการใช้เครื่องมือเหล่านี้อย่างไม่ทะนุถนอม คือ ใช้เครื่องมือไม่ตรงกับชนิดและลักษณะของงาน นอกจากนั้นยังไม่ใช้ความระมัดระวังในขณะที่ใช้ด้วย

สถานการณ์ : 4.2 เก็บอุปกรณ์การเกษตร เช่น จอบ เสียม หรือบัวรดน้ำไปใช้โดยไม่ได้ล้างข้อ ในบัญชีเก็บ-จ่าย แต่ผู้สอนได้ลงรหัสอุปกรณ์ที่แต่ละคนรับไปไว้ก่อนแล้ว การคืนก็ให้นำไปเก็บคืนเอง สังเกตว่ามีอุปกรณ์หรือไม่ (สังเกต 4 ครั้ง)

เกณฑ์พฤติกรรม

3 คะแนน หมายถึงนักเรียนนำอุปกรณ์มาเก็บคืนทุกครั้ง

2 คะแนน หมายถึงนักเรียนไม่นำอุปกรณ์มาเก็บคืน 1 ครั้ง

1 คะแนน หมายถึงนักเรียนไม่นำอุปกรณ์มาเก็บคืนมากกว่า 1 ครั้งขึ้นไป

สถานการณ์ : 4.3 เมื่อนำอุปกรณ์การเกษตรไปใช้ เช่น จอบ เสียม เครื่องพ่นยา รถไถ ฯลฯ สังเกตว่ามีกำกับการบำรุงรักษาอุปกรณ์เหล่านี้หรือไม่

เกณฑ์พฤติกรรม

3 คะแนน หมายถึงก่อนนำไปใช้จะตรวจสอบสภาพเครื่องมือก่อน ขณะที่ใช้หากเครื่องมือเกิดชำรุดหรือบกพร่องก็จะหยุดซ่อมก่อน และทำความสะอาดหลังการใช้

2 คะแนน หมายถึงนักเรียนมีความบกพร่องในด้านใดด้านหนึ่ง เช่น ไม่ตรวจสอบสภาพเครื่องมือก่อนใช้ หรือหากเครื่องมือชำรุดก็ไม่หยุดทำการซ่อม เป็นต้น

1 คะแนน หมายถึงนักเรียนมีความบกพร่องในหลาย ๆ ด้าน เช่น ไม่ตรวจสอบสภาพเครื่องมือก่อนใช้และหากเครื่องมือชำรุดก็ไม่หยุดทำการซ่อม ไม่ทำความสะอาดหลังการใช้ เป็นต้น

5. การแก้ปัญหาในการทำงาน

สถานการณ์ : 5.1 หากพืชที่ปลูกแสดงอาการผิดปกติ เช่น เป็นโรค ขาดปุ๋ย สังเกตว่ามีการแก้ปัญหาอย่างไร

เกณฑ์พฤติกรรม

- 3 คะแนน หมายถึงนักเรียนแก้ปัญหาได้เอง โดยค้นหาสาเหตุและแก้ปัญหาได้ตรงกับสาเหตุของปัญหานั้น
- 2 คะแนน หมายถึงนักเรียนจะนำปัญหานั้นมาปรึกษาผู้สอน เพื่อจะได้หาทางแก้ไขปัญหานั้นต่อไป
- 1 คะแนน หมายถึงนักเรียนไม่ได้แก้ไขปัญหานั้นด้วยวิธีใด ๆ ทั้งสิ้น หรือไม่ได้ให้ความสนใจที่จะแก้ไข้ปัญหา

สถานการณ์ : 5.2 พืชที่ปลูกในโครงการของแต่ละคน (เช่น ข้าวโพด) ซึ่งบางหลุมอาจงอกมากเกินไป บางหลุมอาจงอกน้อยหรือไม่งอกเลย สังเกตว่ามีการแก้ปัญหาอย่างไร

เกณฑ์พฤติกรรม

- 3 คะแนน หมายถึงนักเรียนแก้ปัญหาโดยมาติดต่อขอเมล็ดพันธุ์ ไปปลูกซ่อมก่อนที่จะเลยช่วงเวลาที่จะปลูกซ่อมได้ หรือทำการแก้ไข โดยย้ายต้นกล้าจากหลุมที่มีต้นกล้ามาก ไปปลูกซ่อมโดยขณะนั้นต้นกล้าต้องไม่โตเกินกว่าที่จะย้ายไปปลูกซ่อม ซึ่งผู้สอนไม่ต้องแนะนำ
- 2 คะแนน หมายถึงนักเรียนแก้ปัญหาโดยมาติดต่อขอเมล็ดพันธุ์ ไปปลูกซ่อม แต่เลยช่วงเวลาที่จะทำการปลูกซ่อมแล้ว หรือแก้ปัญหาโดยการย้ายต้นกล้าขณะที่ต้นกล้าโตเกินไป หรือแก้ปัญหาเมื่อผู้สอนแนะนำ
- 1 คะแนน หมายถึงนักเรียนไม่ได้ให้ความสนใจหรือมีความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา

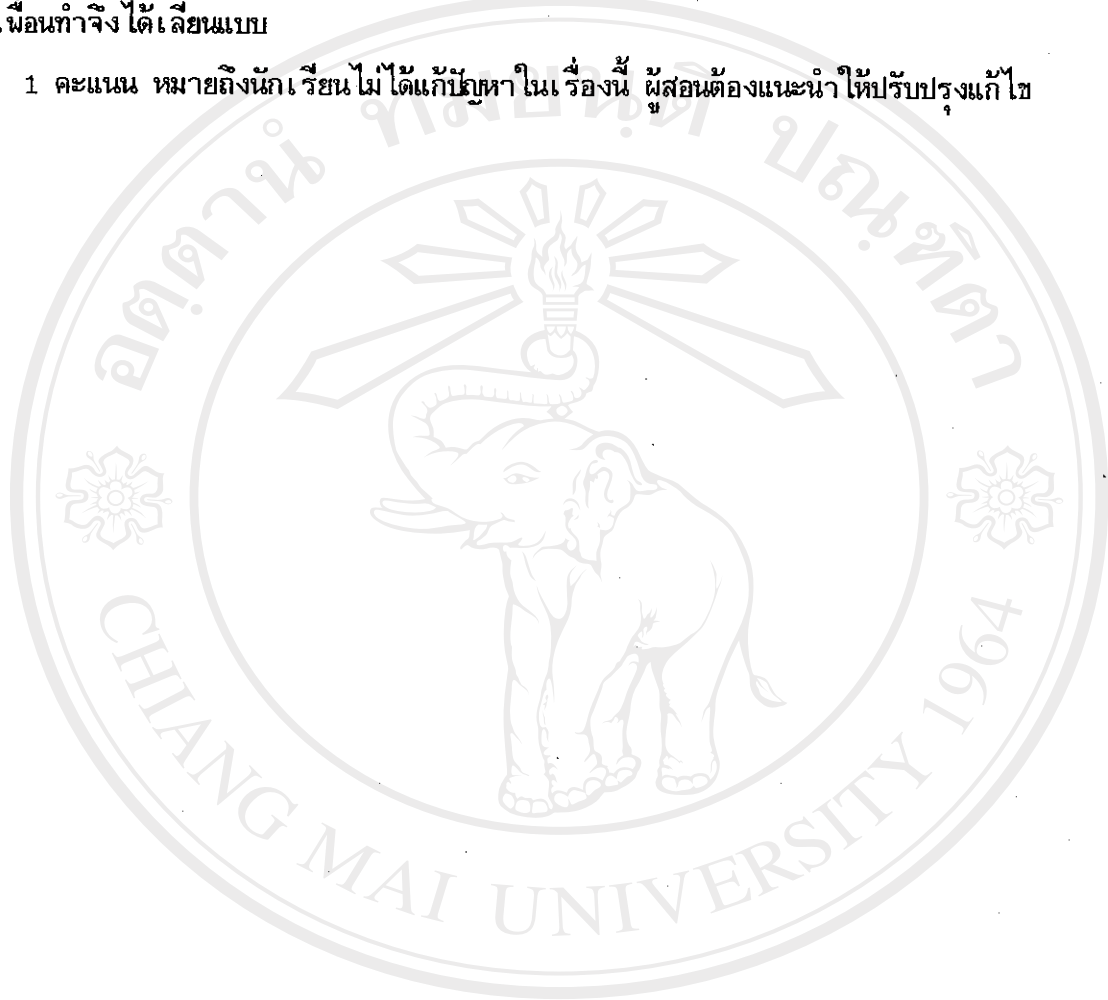
สถานการณ์ : 5.3 หากสภาพพื้นที่เพาะปลูกไม่เหมาะสม เช่น ลาดเอียง ไม่สม่ำเสมอ สังเกตว่านักเรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร

เกณฑ์พฤติกรรม

- 3 คะแนน หมายถึงนักเรียนแก้ปัญหาโดยการปรับพื้นที่ให้สม่ำเสมอ เหมาะสมที่จะใช้ในการเพาะปลูก โดยที่ผู้สอนไม่ต้องแนะนำให้ทำ

2 คะแนน หมายถึงนักเรียนไม่ได้แก้ปัญหาที่รับหน้าที่ให้สม่าเสมอด้วยความคิดของตนเอง แต่เมื่อเห็นเพื่อนทำจึงได้เลียนแบบ

1 คะแนน หมายถึงนักเรียนไม่ได้แก้ปัญหาในเรื่องนี้ ผู้สอนต้องแนะนำให้ปรับปรุงแก้ไข



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

6. การทำงานเสร็จทันเวลา

สถานการณ์ : 6.1 เตรียมแปลงปลูกพืชคนละ 1 แปลงให้เสร็จในเวลาที่กำหนด สังเกตว่าทำงานเสร็จในเวลาหรือไม่

เกณฑ์พฤติกรรม

- 3 คะแนน หมายถึงนักเรียนทำงานเสร็จในเวลาที่กำหนด ผลงานมีคุณภาพ
- 2 คะแนน หมายถึงนักเรียนทำงานเสร็จในเวลาที่กำหนด แต่ผลงานไม่มีคุณภาพ
- 1 คะแนน หมายถึงนักเรียนทำงานไม่เสร็จในเวลาที่กำหนด

สถานการณ์ : 6.2 คำนวณวงจางจากห้องสมุดให้เสร็จในเวลา 1 คาบเรียน สังเกตว่าทำงานเสร็จในเวลาหรือไม่

เกณฑ์พฤติกรรม

- 3 คะแนน หมายถึงนักเรียนทำงานเสร็จในเวลาที่กำหนด ผลงานเรียบร้อยและถูกต้อง
- 2 คะแนน หมายถึงนักเรียนทำงานเสร็จในเวลาที่กำหนด แต่ผลงานไม่เรียบร้อยหรือไม่ถูกต้อง
- 1 คะแนน หมายถึงนักเรียนทำงานไม่เสร็จในเวลาที่กำหนด

สถานการณ์ : 6.3 แบ่งพื้นที่ให้แต่ละคนฉายหนังให้เสร็จในเวลาที่กำหนด สังเกตว่าทำงานเสร็จในเวลาหรือไม่

เกณฑ์พฤติกรรม

- 3 คะแนน หมายถึงนักเรียนฉายหนังเสร็จในเวลาที่กำหนด ผลงานมีคุณภาพดี
- 2 คะแนน หมายถึงนักเรียนฉายหนังเสร็จในเวลาที่กำหนด แต่ผลงานไม่มีคุณภาพ
- 1 คะแนน หมายถึงนักเรียนฉายหนังไม่เสร็จในเวลาที่กำหนด

แบบสังเกตนิสัยรักการทำงาน
ฉบับที่ 2 เจตคติในการทำงาน

คำชี้แจง

1. แบบสังเกตฉบับนี้ประกอบด้วยพฤติกรรมที่จะสังเกต 5 พฤติกรรม สถานการณ์ที่จะใช้ในการสังเกตพฤติกรรม พฤติกรรมละ 3 สถานการณ์ และเกณฑ์ของพฤติกรรมในแต่ละสถานการณ์
2. โปรดสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในแต่ละสถานการณ์ แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ของพฤติกรรม ซึ่งจะมีอยู่ 3 ระดับ ด้วยกัน คือ 3, 2 และ 1 โดยทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในแบบบันทึกผลการสังเกตตาม เกณฑ์ของพฤติกรรมที่นักเรียนแต่ละคนแสดงออกมา

แบบสังเกตฉบับที่ 2

เจตคติในการทำงาน

1. ความตั้งใจในการทำงาน

สถานการณ์ : 1.1 ช่วยกันทำความสะอาดโรงเรียนเลี้ยงสัตว์ สังเกตความตั้งใจในการทำงาน

เกณฑ์พฤติกรรม

3 คะแนน หมายถึงนักเรียนทำงานไปด้วยใจจดจ่อ เอาจริงเอาจังกับงานที่ทำ มุ่งมั่นทำงานให้เสร็จ

2 คะแนน หมายถึงนักเรียนไม่ค่อยตั้งใจในการทำงาน ทำงานไปแบบเฉื่อย ๆ ไม่เอาจริงเอาจังกับงานที่ทำ หรือบางครั้งอาจหยอกล้อกับเพื่อน ๆ จนทำให้งานล่าช้าลง

1 คะแนน หมายถึงนักเรียนไม่ตั้งใจในการทำงาน หยุดหยิบบ่อย ๆ ไม่สนใจในการทำงาน หรือหยอกล้อกับเพื่อน ๆ จนทำให้เสียงาน ผู้สอนต้องเตือนให้ทำงาน

สถานการณ์ : 1.2 เตรียมแปลงสำหรับปลูกพืชคนละแปลง สังเกตความตั้งใจในการทำงาน

เกณฑ์พฤติกรรม

(ใช้เกณฑ์เดียวกับสถานการณ์ 1.1)

สถานการณ์ : 1.3 ช่วยกันพัฒนาบริเวณโดยบริเวณหนึ่งของโรงเรียน สังเกตความตั้งใจในการทำงาน

เกณฑ์พฤติกรรม

(ใช้เกณฑ์เดียวกับสถานการณ์ 1.1)

2. การไม่เลือกงาน

สถานการณ์ : 2.1 ช่วยกันขนย้ายบ๊วยคอก ไปใส่ในแปลงหรือย้ายจากที่หนึ่ง ไปสู่อีกที่หนึ่ง
สังเกตว่านักเรียนแสดงความรังเกียจงานหรือไม่

เกณฑ์พฤติกรรม

3 คะแนน หมายถึงนักเรียนปฏิบัติงาน โดยผู้สอนไม่ต้องคอยเตือนหรือสั่ง ให้ปฏิบัติงาน
ไม่กลัวความสกปรกเปื้อนเปื้อน อีกทั้งในขณะที่ปฏิบัติงานก็ไม่พูดหรือบ่นแสดงความไม่พอใจ

2 คะแนน หมายถึงนักเรียนพยายามหลีกเลี่ยงงาน บางครั้งผู้สอนต้องคอยเตือนหรือ
สั่ง ให้ปฏิบัติงาน และในขณะที่ปฏิบัติงานอาจพูดหรือบ่นแสดงความไม่พอใจบ้างเป็นบางครั้ง

1 คะแนน หมายถึงนักเรียนพยายามหลีกเลี่ยงงาน ผู้สอนต้องคอยเตือนหรือสั่งให้
ปฏิบัติงานอยู่เสมอ และในขณะที่ปฏิบัติงานอาจพูดหรือบ่นแสดงความไม่พอใจอยู่บ่อย ๆ

สถานการณ์ : 2.2 ช่วยกันลอกคอกหรือแหล่งน้ำ สังเกตว่านักเรียนแสดงความรังเกียจ
ในการทำงานหรือไม่

เกณฑ์พฤติกรรม

(ใช้เกณฑ์เดียวกับสถานการณ์ 2.1)

สถานการณ์ : 2.3 ตอนต้นคาบเรียนวิชางานเกษตร ครูถามนักเรียนว่า "คาบนี้จะ
เรียนภาคทฤษฎีหรือภาคปฏิบัติ" สังเกตปฏิกริยาของนักเรียนที่มีต่อคำถาม

เกณฑ์พฤติกรรม

3 คะแนน หมายถึงนักเรียนพูด เสนอ ระเบียบว่า แสดงความรู้สึกว่าต้องการเรียนภาค
ปฏิบัติกลางแจ้งมากกว่าการเรียนภาคทฤษฎีในห้องเรียน

2 คะแนน หมายถึงนักเรียนไม่แสดงปฏิกริยาใด ๆ ต่อคำถามนี้

1 คะแนน หมายถึงนักเรียนพูด เสนอ ระเบียบว่า แสดงความรู้สึกว่าต้องการเรียนภาค
ทฤษฎีมากกว่าภาคปฏิบัติ

3. การใช้เวลาทำงานให้เกิดประโยชน์

สถานการณ์ : 3.1 ให้ทำงานภาคปฏิบัติ ในแปลงเพาะปลูก โดยไม่ควบคุม ทำการสังเกต อยู่ห่าง ๆ โดยนักเรียนไม่รู้ตัว ดูว่านักเรียนทำงานหรือไม่

เกณฑ์พฤติกรรม

- 3 คะแนน หมายถึงนักเรียนยังคงปฏิบัติงานต่อไปตามปกติ เหมือนกับว่ามีผู้สอนคอยควบคุมอยู่
- 2 คะแนน หมายถึงนักเรียนไม่ค่อยสนใจที่จะทำงาน โดยจะหยุดพักบ่อย หรือ ไม่ก็จะมีการเล่นหยอกล้อกันมากกว่าที่จะใช้เวลามาทำงาน
- 1 คะแนน หมายถึงนักเรียนหยุดการทำงาน หันมาเล่นหยอกล้อกันอย่างเดียวหรือไม่ก็หนีงานไปเลย

สถานการณ์ : 3.2 สั่งงานไว้ก่อน "คาบเรียนหน้าจะใส่ปุ๋ยพืช (ข้าวโพด) ให้ลงไป รอคูที่แปลง" ครูผู้สอนลงไปช้ากว่าปกติเล็กน้อย สังเกตว่าได้มีการเตรียมแปลงพร้อมที่จะใส่ปุ๋ย หรือยัง

เกณฑ์พฤติกรรม

- 3 คะแนน หมายถึงนักเรียนได้มีการกำจัดวัชพืช พรวนดินรอไว้ก่อน เตรียมพร้อมที่จะทำการใส่ปุ๋ยได้ทันที
- 2 คะแนน หมายถึงนักเรียนได้ไปรอผู้สอนที่บริเวณแปลง โดยไม่ได้ใช้เวลาที่มีอยู่เตรียมแปลงให้พร้อมที่จะใส่ปุ๋ย
- 1 คะแนน หมายถึงนักเรียนไม่ได้ลงไปรอผู้สอนที่บริเวณแปลง อาจอยู่ในห้องเรียน หรือบริเวณอื่นที่ไม่ใช่แปลงเพาะปลูก

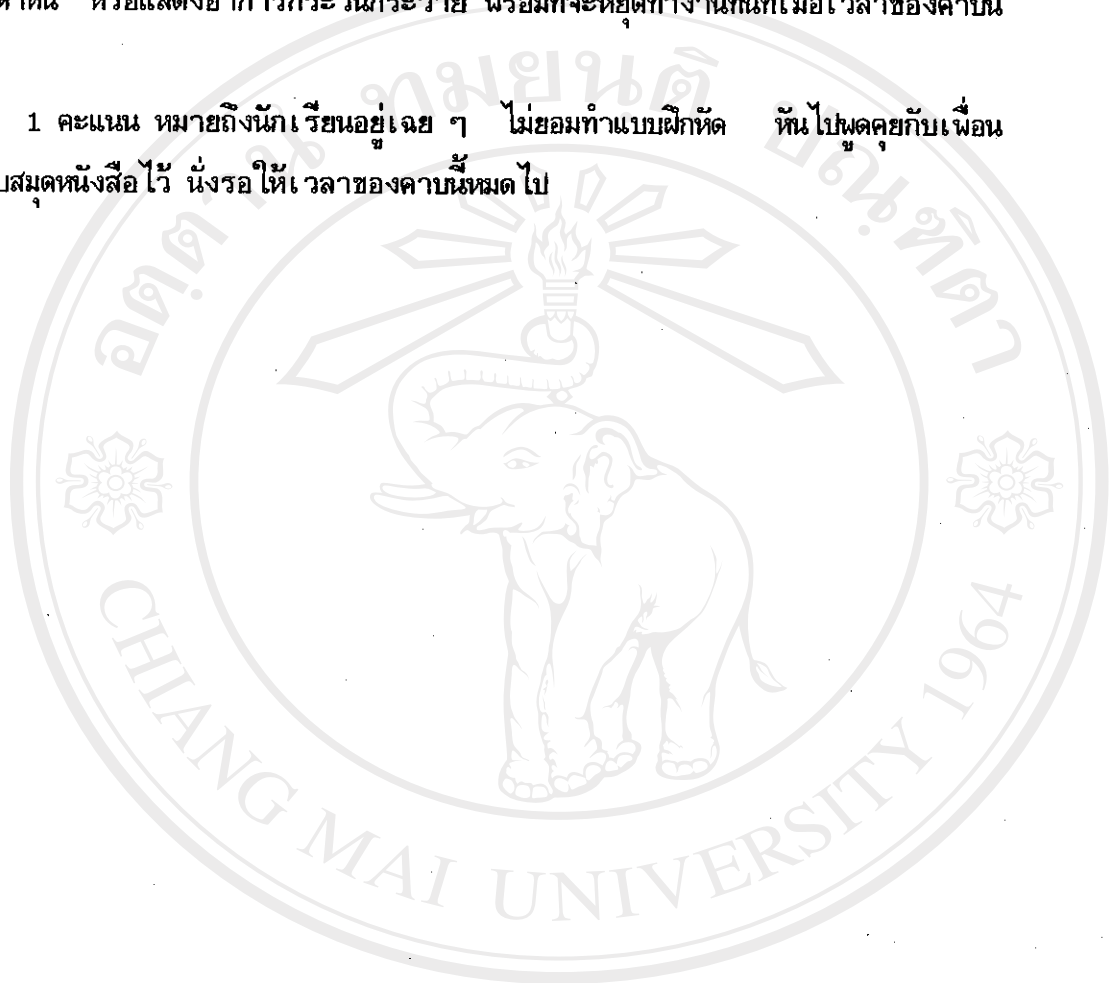
สถานการณ์ : 3.3 สั่งให้ทำแบบฝึกหัดในท้ายชั่วโมงซึ่งเหลือเวลา 10 นาที ให้ส่งในวันถัดไป สังเกตว่ามีการใช้เวลาที่เหลือทำงานต่อไปหรือไม่

เกณฑ์พฤติกรรม

- 3 คะแนน หมายถึงนักเรียนตั้งใจทำแบบฝึกหัดต่อไปตามปกติ โดยไม่สนใจว่าเวลาของคาบนี้ใกล้จะหมดแล้ว

2 คะแนน หมายถึงนักเรียนทำแบบฝึกหัดต่อไปอย่างเจือย ๆ เพราะเกรงใจผู้สอน หรือกลัวถูกตำหนิ หรือแสดงอาการกระวนกระวาย พร้อมทั้งจะหยุดทำงานทันทีเมื่อเวลาของคาบนี้หมดไป

1 คะแนน หมายถึงนักเรียนอยู่เฉย ๆ ไม่ยอมทำแบบฝึกหัด หันไปพูดคุยกับเพื่อน หรือไม่ก็เก็บสมุดหนังสือไว้ นั่งรอให้เวลาของคาบนี้หมดไป



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

4. สุนัข เผลิดเผลินกับงาน

สถานการณ์ : 4.1 ช่วยกันตายห้ำหิวบริเวณใดบริเวณหนึ่งของโรงเรียน สังเกตว่านักเรียนสุนัขเล่นเผลิดเผลินกับการตายห้ำหิวหรือไม่

เกณฑ์พฤติกรรม

3 คะแนน หมายถึงนักเรียนทำงานไปด้วยสีหน้าท่าทางยิ้มแย้มแจ่มใส พูดคุยกันสนุกสนาน รู้สึกมีความสุขกับการทำงานมาก

2 คะแนน หมายถึงนักเรียนไม่ค่อยมีความสุขกับการทำงานมากนัก สีหน้าท่าทางค่อนข้างเคร่งเครียด นาน ๆ ครั้งถึงจะพูดคุย ยิ้มแย้มกับเพื่อน ๆ

1 คะแนน หมายถึงนักเรียนทำงานไปอย่างเบื่อหน่าย สีหน้าท่าทางเคร่งเครียด บางครั้งอาจพูดหรือบ่นแสดงความไม่พอใจที่ต้องมาทำงาน

สถานการณ์ : 4.2 ช่วยกันรดน้ำต้นไม้ สังเกตว่านักเรียนสุนัข เผลิดเผลินกับการรดน้ำต้นไม้หรือไม่

เกณฑ์พฤติกรรม

(ใช้เกณฑ์เดียวกับสถานการณ์ 4.1)

สถานการณ์ : 4.3 ช่วยกันทำความสะอาดโรงเรียนเลี้ยงสัตว์ สังเกตว่านักเรียนสุนัข เผลิดเผลินกับการทำความสะอาดหรือไม่

เกณฑ์พฤติกรรม

(ใช้เกณฑ์เดียวกับสถานการณ์ 4.1)

5. สนใจหาความรู้ยู่ตลอดเวลา

สถานการณ์ : 5.1 ในการสาธิตประกอบการเรียนการสอน สังเกตว่านักเรียนให้ความสนใจหรือไม่

เกณฑ์พฤติกรรม

- 3 คะแนน หมายถึงนักเรียนให้ความสนใจเป็นอย่างดี โดยการสาธิตอย่างใกล้ชิด คอยอย่างตั้งใจ อาจมีการซักถามผู้สอนด้วยหากเกิดความสงสัย
- 2 คะแนน หมายถึงนักเรียนไม่ค่อยให้ความสนใจการสาธิตมากนัก ไม่มีความกระตือรือร้นที่จะดู บางครั้งอาจมีการเล่นหยอกล้อกับเพื่อน ๆ
- 1 คะแนน หมายถึงนักเรียนไม่ให้ความสนใจที่จะดูการสาธิต ยืนอยู่ห่าง ๆ ในเมมที่ไม่อาจเห็นการสาธิตได้ชัดเจน หรือเล่นหยอกล้อกับเพื่อน ๆ จนผู้สอนต้องคอยเตือนอยู่เสมอ

สถานการณ์ : 5.2 ขณะปฏิบัติงานในโครงการ สังเกตว่านักเรียนมีการสนทนาซักถามผู้สอนเพื่อให้ได้ความรู้นอกเหนือจากที่ได้สอนมาหรือไม่

เกณฑ์พฤติกรรม

- 3 คะแนน หมายถึงบ่อยครั้งที่นักเรียนจะสนทนาซักถามเพื่อให้ได้ความรู้เพิ่มเติม เช่น ปัญหาเกี่ยวกับพันธุ์ วิธีการปลูก ความผิดปกติของพืช ภาวะการค้ำหรือการตลาด เป็นต้น
- 2 คะแนน หมายถึงเป็นบางครั้งนักเรียนจะสนทนาซักถามเพื่อให้ได้ความรู้เพิ่มเติม
- 1 คะแนน หมายถึงนักเรียนไม่เคยที่จะสนทนาซักถามหรือสนใจที่จะได้ความรู้เพิ่มเติมจากที่สอนไว้

สถานการณ์ : 5.3 เมื่อนักเรียนไปทัศนศึกษาหรือดูงานเกี่ยวกับการเกษตร สังเกตว่านักเรียนให้ความสนใจ ศึกษาคำความรู้ที่จัดไว้หรือไม่

เกณฑ์พฤติกรรม

- 3 คะแนน หมายถึงนักเรียนได้ให้ความสนใจดูสิ่งที่นำมาแสดงเป็นอย่างดี อาจมีการบันทึกหรือซักถามเพื่อให้ได้ความรู้ความเข้าใจยิ่งขึ้น
- 2 คะแนน หมายถึงนักเรียนจะดูเพียงผ่าน ๆ ไม่ได้ให้ความสนใจดูสิ่งใดเป็นพิเศษ
- 1 คะแนน หมายถึงนักเรียนไม่ได้ให้ความสนใจดูสิ่งใด แสดงความเบื่อหน่าย ทำให้ผู้สอนต้องแนะนำหรือเตือนให้ดูสิ่งที่นำมาแสดง

แบบสังเกตนิสัยรักการทำงาน

ฉบับที่ 3 นิสัยในการทำงาน

คำชี้แจง

1. แบบสังเกตฉบับนี้ประกอบด้วยพฤติกรรมที่จะสังเกต 8 พฤติกรรม สถานการณ์ที่จะใช้ในการสังเกตพฤติกรรม พฤติกรรมละ 3 สถานการณ์ และเกณฑ์ของพฤติกรรมในแต่ละสถานการณ์
2. โปรดสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในแต่ละสถานการณ์ แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ของพฤติกรรม ซึ่งจะมีอยู่ 3 ระดับ ด้วยกัน คือ 3, 2 และ 1 โดยทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในแบบบันทึกผลการสังเกตตาม เกณฑ์ของพฤติกรรมที่นักเรียนแต่ละคนแสดงออกมา

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

แบบสังเกตฉบับที่ 3

นิสัยในการทำงาน

1. ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน

สถานการณ์ : 1.1 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ผลิตเปลี่ยนกันหน้ายก้าจัด
ศัตรูพืช โดยมีเครื่องพ่นยากลุ่มละ 1 ชุด สังเกตการระมัดระวังเรื่องความปลอดภัย

เกณฑ์พฤติกรรม

3 คะแนน หมายถึงขณะที่ผสมยานักเรียนได้ใช้ความระมัดระวังเต็มที่ ร่างกายไม่มี
โอกาสสัมผัสกับยา ขณะพ่นยาก็ดังกายรัดกุม ใส่อุปกรณ์ป้องกันครบชุดตามหลักการ

2 คะแนน หมายถึงขณะที่ผสมยานักเรียนไม่ได้ใช้ความระมัดระวังมากนัก ทำให้
ร่างกายมีโอกาสที่จะสัมผัสกับยา ขณะพ่นยาก็ดังกายไม่รัดกุมเพียงพอ หรือใส่อุปกรณ์ป้องกัน
ไม่ครบชุด

1 คะแนน หมายถึงขณะที่ผสมยานักเรียนไม่ได้ใช้ความระมัดระวัง ทำให้ร่างกาย
สัมผัสกับยา หรือขณะพ่นยาก็ไม่ใส่อุปกรณ์ป้องกัน ทำให้ผู้สอนต้องเตือน

สถานการณ์ : 1.2 แบ่งกลุ่มนำอุปกรณ์การเกษตรออกมาซ่อม สังเกตการระมัดระวัง
เรื่องความปลอดภัย

เกณฑ์พฤติกรรม

3 คะแนน หมายถึงนักเรียนได้ใช้ความระมัดระวังมาก คือไม่เล่นหยอกล้อกัน ในขณะที่
ปฏิบัติงาน ระวังอันตรายที่จะเกิดกับผู้ร่วมงานและตัวเอง ใช้เครื่องมือเหมาะสมกับชนิดและ
ลักษณะของงาน

2 คะแนน หมายถึงนักเรียนได้ใช้ความระมัดระวังปานกลาง คือบางครั้งอาจมีการ
เล่นหยอกล้อกับเพื่อนขณะปฏิบัติงาน แต่ไม่บ่อยนัก ไม่ค่อยระวังอันตรายที่จะเกิดกับผู้ร่วมงานและ
ตัวเอง หรือใช้เครื่องมือไม่เหมาะสมกับชนิดและลักษณะของงาน

1 คะแนน หมายถึงนักเรียนได้ใช้ความระมัดระวังน้อย คือมีการเล่นหยอกล้อกับ
เพื่อนขณะปฏิบัติงานบ่อย ๆ ไม่ระวังอันตรายที่จะเกิดกับผู้ร่วมงานและตัวเอง ทำให้มีโอกาสเกิด
อุบัติเหตุได้ง่าย

สถานการณ์ : 1.3 นำเมล็ดพันธุ์พืชมาคลุกยาฆ่าเชื้อราหรือแมลงก่อนนำไปปลูกหรือเก็บรักษาเมล็ดพันธุ์ไว้ สังเกตการระมัดระวังเรื่องความปลอดภัย

เกณฑ์พฤติกรรม

3 คะแนน หมายถึงนักเรียนได้ใช้ความระมัดระวังมาก คือ ใส่ถุงมือขณะปฏิบัติงาน เมื่อทำการคลุกเคล้ายาต้นยาไม่ฟุ้งกระจายสัมผัสกับร่างกาย และหลังจากปฏิบัติงานเสร็จจะล้างมือ หน้าตาให้สะอาด

2 คะแนน หมายถึงนักเรียนไม่ค่อยใช้ความระมัดระวังมากนัก คือ ใส่ถุงมือขณะปฏิบัติงาน แต่ขณะที่คลุกเคล้ายาต้นยาอาจฟุ้งกระจายสัมผัสกับร่างกาย หรือหลังจากปฏิบัติงานเสร็จไม่ชำระล้างมือ หน้าตาให้สะอาด

1 คะแนน หมายถึงนักเรียนไม่ใช้ความระมัดระวัง คือ ไม่ใส่ถุงมือขณะปฏิบัติงาน หรือขณะที่คลุกเคล้ายาต้นยาฟุ้งกระจายสัมผัสกับร่างกาย และหลังจากปฏิบัติงานเสร็จไม่ชำระล้างมือ หน้าตาให้สะอาด

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

2. ความซื่อสัตย์สุจริต

สถานการณ์ : 2.1 ขณะที่การสอบให้เอาตำราเรียนเข้าห้องสอบได้ แต่ไม่อนุญาตให้เปิดดู โดยผู้คุมสอบเดินมาคุมสอบเป็นครั้งคราว สังเกตว่ามีการทุจริตในการสอบหรือไม่

เกณฑ์พฤติกรรม

3 คะแนน หมายถึงนักเรียนทำข้อสอบไปเรื่อย ๆ โดยไม่มีการทุจริต เช่น ดูคำตอบจากตำราเรียน หรือดู ชักถามคำตอบจากเพื่อน แม้ว่าผู้คุมสอบจะไม่อยู่ก็ตาม

2 คะแนน หมายถึงนักเรียนแสดงอาการส่อไปในทางทุจริต เช่น พยายามดูหรือชักถามคำตอบจากเพื่อน หรือพยายามที่จะเปิดดูตำรา ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้ยังไม่ปรากฏแน่ชัดว่าได้ทำการทุจริต

1 คะแนน หมายถึงนักเรียนทุจริตในการสอบ เช่น ดู หรือชักถามคำตอบจากเพื่อน หรือเอาตำราขึ้นมาเปิดดู

สถานการณ์ : 2.2 ให้เบิกอุปกรณ์ เช่น จอม หรือบัวรดน้ำไปใช้ โดยไม่มีการลงชื่อไว้ในใบเบิก-จ่าย แต่ผู้สอนได้บันทึกรหัสของอุปกรณ์ที่แต่ละคนรับไปไว้ก่อนแล้ว เวลาคืนก็ให้นำไปเก็บคืนเอง สังเกตว่ามีใครบ้างที่อ้างว่าคืนอุปกรณ์แล้วทั้งที่ยังไม่ได้คืน (สังเกต 4 ครั้ง)

เกณฑ์พฤติกรรม

3 คะแนน หมายถึงทุกครั้งนักเรียนจะนำอุปกรณ์มาเก็บคืน หรือหากไม่นำมาเก็บคืนก็จะยอมรับว่าตนเองไม่ได้คืนทุกครั้ง ไม่มีการปฏิเสธ

2 คะแนน หมายถึงหากนักเรียนไม่ได้คืนอุปกรณ์ แต่จะยืนยันว่าตนเองนำมาเก็บคืนแล้ว โดยเหตุการณ์นี้เกิดไม่เกิน 1 ครั้ง

1 คะแนน หมายถึงหากนักเรียนไม่ได้คืนอุปกรณ์ แต่จะยืนยันว่าตนเองนำมาเก็บคืนแล้ว โดยเหตุการณ์นี้เกิดมากกว่า 1 ครั้ง

สถานการณ์ : 2.3 มอบหมายให้รดน้ำแปลงเพาะปลูกของแต่ละคนทุก ๆ วัน ในวันถัดไปผู้สอนถามนักเรียนว่า "เมื่อวานนี้ใครบ้างที่ไม่ได้รดน้ำแปลงเพาะปลูกตามที่กำหนดไว้บ้าง" เพื่อดูว่าใครพูดไม่จริง (สังเกต 4 ครั้ง)

เกณฑ์พฤติกรรม

- 3 คะแนน หมายถึงนักเรียนจดจำครั้ง ^{ขึ้น} คอหาก ^{ขึ้น} ไม่ได้มารดน้ำก็จะยอมรับว่าไม่ได้มา
- 2 คะแนน หมายถึงนักเรียนจดจำ ^{ขึ้น} 1 ครั้ง
- 1 คะแนน หมายถึงนักเรียนจดจำ ^{ขึ้น} มากกว่า 1 ครั้ง



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

3. ความประหยัด (เวลา แรงงาน วัสดุ/อุปกรณ์)

สถานการณ์ : 3.1 ผู้สอนแนะนำปริมาณเมล็ดพันธุ์ที่ต้องใช้ในการปลูกไว้ให้นักเรียนไปเบิกมาปลูกเอง หลังงอก สังเกตว่ามีการใช้เมล็ดพันธุ์เกินกว่าที่ควรจะเป็นหรือไม่

เกณฑ์พฤติกรรม

3 คะแนน หมายถึงนักเรียนใช้เมล็ดพันธุ์อย่างประหยัด มีผลทำให้จำนวนต้นอ่อนมีเท่ากับหรือน้อยกว่าที่กำหนด

2 คะแนน หมายถึงนักเรียนใช้เมล็ดพันธุ์อย่างไม่ค่อยประหยัด มีผลทำให้จำนวนต้นอ่อนมีมากกว่าที่กำหนด (แต่ไม่เกิน 2 เท่า)

1 คะแนน หมายถึงนักเรียนใช้เมล็ดพันธุ์อย่างไม่ประหยัด มีผลทำให้จำนวนต้นอ่อนมีมากกว่าที่กำหนด (เกิน 2 เท่า)

สถานการณ์ : 3.2 ให้เบิกปุ๋ยมาใช้เองเพื่อใส่ให้กับพืชที่ปลูก โดยผู้สอนไม่ระบุปริมาณที่ต้องใช้ สังเกตว่ามีการใช้ปุ๋ยอย่างประหยัดหรือไม่

เกณฑ์พฤติกรรม

3 คะแนน หมายถึงนักเรียนเบิกปุ๋ยมาใช้ในปริมาณพอดี หรือหากเบิกมากเกิน ส่วนที่เหลือก็จะนำไปเก็บคืน

2 คะแนน หมายถึงนักเรียนเบิกปุ๋ยมาใช้ในปริมาณที่มากเกินไป แต่ส่วนที่เหลือก็พยายามใส่ลงไปในหมตเพียงเพื่อให้ปุ๋ยหมดไป

1 คะแนน หมายถึงนักเรียนเบิกปุ๋ยมาใช้ในปริมาณที่มากเกินไป ส่วนที่เหลือใส่ไม่หมดก็ทิ้งไป

สถานการณ์ : 3.3 ให้นักเรียนกำจัดวัชพืชที่แปลงเพาะปลูกและบริเวณใกล้เคียง สังเกตว่านักเรียนทำงานอย่างประหยัดเวลาหรือไม่

เกณฑ์พฤติกรรม

3 คะแนน หมายถึงนักเรียนประหยัดเวลาในการทำงานโดยไปขโมยอุปกรณ์ เช่น จอบ เสียม หรือน้ำมาใช้

2 คะแนน หมายถึงนักเรียนกำจัดวัชพืชโดยใช้มือถอนไปก่อน เมื่อเพื่อนทำงานเสร็จจึงไปขโมยอุปกรณ์ต่อจากเพื่อน

1 คะแนน หมายถึงนักเรียนกำจัดวัชพืชโดยใช้มือถอน ไม่มีการใช้อุปกรณ์อย่างอื่นช่วย

4. ความรับผิดชอบ

สถานการณ์ : 4.1 ให้รับผิดชอบดูแลรักษาแปลงเพาะปลูก สังกัดความรับผิดชอบ

เกณฑ์พฤติกรรม

- 3 คะแนน หมายถึงนักเรียนเอาใจใส่รับผิดชอบดี มีการพรวนดิน รดน้ำ ใส่ปุ๋ย กำจัดวัชพืชอยู่เสมอ โดยที่ผู้สอนไม่ต้องคอยเตือน
- 2 คะแนน หมายถึงนักเรียนเอาใจใส่ดูแลไม่ค่อยดี บางครั้งอาจขาดการพรวนดิน รดน้ำ ใส่ปุ๋ย หรือกำจัดวัชพืช ผู้สอนต้องเตือนเป็นบางครั้ง
- 1 คะแนน หมายถึงนักเรียนไม่เอาใจดูแล ผู้สอนต้องคอยเตือนอยู่เสมอ และจะปฏิบัติเฉพาะตอนที่สั่งเท่านั้น

สถานการณ์ : 4.2 ให้ส่งแบบฝึกหัดในวันถัดไปหลังจากที่เรียนวิชางานเกษตร สังกัด

ความรับผิดชอบ

เกณฑ์พฤติกรรม

- 3 คะแนน หมายถึงนักเรียนนำแบบฝึกหัดมาส่งตามเวลาที่กำหนดไว้
- 2 คะแนน หมายถึงนักเรียนนำแบบฝึกหัดมาส่งในวันถัดไป ซึ่งผู้สอนอาจต้องเตือนให้นำมาส่ง
- 1 คะแนน หมายถึงนักเรียนไม่ส่งแบบฝึกหัด ผู้สอนต้องเตือนมากกว่า 1 ครั้งถึงจะนำมาส่ง

สถานการณ์ : 4.3 ให้นำปุ๋ยคอกหรืออุปกรณ์การเกษตรบางอย่างมาจากบ้าน สังกัด

ความรับผิดชอบ (สั่งเกิด 4 ครั้ง)

เกณฑ์พฤติกรรม

- 3 คะแนน หมายถึงนักเรียนนำปุ๋ยคอกหรืออุปกรณ์การเกษตรมาทุกครั้ง
- 2 คะแนน หมายถึงนักเรียนไม่นำปุ๋ยคอกหรืออุปกรณ์การเกษตรมา 1 ครั้ง
- 1 คะแนน หมายถึงนักเรียนไม่นำปุ๋ยคอกหรืออุปกรณ์การเกษตรมามากกว่า 1 ครั้ง

5. ความซน ลดทน

สถานการณ : 5.1 ตรวจสอบเปลงเปลงของแตละคน สังกตความซนในการรตน้ำ
เกณฑนฤตกรรม

- 3 คะแนน หมายถึงเปลงเปลงในสภาพซนตลอดเวลา ไมชาน้ำ
- 2 คะแนน หมายถึงเปลงเปลงจะอยู่ในสภาพชาน้ำเป็นบางคร้ง ผู้สอนตองเตือนให้รตน้ำ
- 1 คะแนน หมายถึงเปลงเปลงมักจะอยู่ในสภาพชาน้ำอยู่เสมอ ผู้สอนตองเตือนให้รตน้ำ

อยู่บ่อย ๆ

สถานการณ : 5.2 ในวันที่มีอากาศร้อน จดใหม่การปฏิบัติงาน เช่น ชุดติน สังกตว่า
นักเรียนมีความอดทนต่อสภาพอากาศร้อนเพียงใด

เกณฑนฤตกรรม

- 3 คะแนน หมายถึงนักเรียนสามารถทำงานติดตอในช่วงเวลานาน ๆ โดยไม่มีการหยุด หรือหากหยุดพักก็พักในช่วงเวลาสั้น ๆ
- 2 คะแนน หมายถึงนักเรียนสามารถทำงานติดตอในช่วงเวลาไม่นานเท่าใดนัก หรือหากหยุดพักก็พักในช่วงเวลาไม่นานเกินไป
- 1 คะแนน หมายถึงนักเรียนทำงานติดตอกันเพียงในช่วงเวลาสั้น ๆ หรือหากหยุดพักก็พักในช่วงเวลานานเกินไป

สถานการณ : 5.3 นอกคาบเรียนวิชางานเกษตร สังกตว่านักเรียนได้ใช้เวลาวาง
ลงไปดูแลหรือปฏิบัติงานในโครงการปลูกพืชหรือไม่

เกณฑนฤตกรรม

- 3 คะแนน หมายถึงมีความซนมาก คือเกือบทุกวันที่มีเวลาวางในตอนเช้า กลางวัน หรือตอนเย็น จะมีการลงไปดูแลหรือปฏิบัติงาน เช่น พรวันดิน รตน้ำ ฯลฯ
- 2 คะแนน หมายถึงมีความซนปานกลาง คือในช่วงที่มีเวลาวาง จะมีการลงไปดูแลหรือปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นบางคร้งเท่านั้น ไม่บ่อยนัก
- 1 คะแนน หมายถึงมีความซนน้อย คือในช่วงที่มีเวลาวาง นาน ๆ คร้งจึงจะพบว่ามีการลงไปดูแลหรือปฏิบัติงาน

6. ความละเอียดถี่ถ้วน (รวมนิสัยการบันทึก)

สถานการณ์ : 6.1 ให้เขียนโครงการปลูกพืชหรือเลี้ยงสัตว์มาส่ง สัปดาห์ที่เขียนได้ละเอียดถี่ถ้วนหรือไม่

เกณฑ์พฤติกรรม

3 คะแนน หมายถึงนักเรียนเขียนโครงการในแต่ละขั้นตอนอย่างละเอียด อันได้แก่เป้าหมาย ระยะเวลา ขั้นตอนการปฏิบัติงาน เครื่องมือ/อุปกรณ์ ค่าใช้จ่าย และผลที่คาดว่าจะได้รับ

2 คะแนน หมายถึงนักเรียนเขียนโครงการในบางขั้นตอนไม่ค่อยละเอียด ไม่ค่อยชัดเจนเพียงพอ

1 คะแนน หมายถึงนักเรียนเขียนโครงการในเกือบทุกขั้นตอนหายากเกินไป ไม่ระบุรายละเอียดให้ชัดเจนชัดลงไป

สถานการณ์ : 6.2 ให้บันทึกการปฏิบัติงานโครงการปลูกพืชในแต่ละชั่วโมงมาส่ง สัปดาห์ที่ความละเอียดของการบันทึก

เกณฑ์พฤติกรรม

3 คะแนน หมายถึงนักเรียนบันทึกการปฏิบัติงานทุกครั้ง บันทึกรายละเอียดที่สำคัญไว้ได้ถูกต้อง

2 คะแนน หมายถึงนักเรียนบันทึกการปฏิบัติงานเกือบทุกครั้ง หรือบันทึกทุกครั้ง แต่ไม่มีความละเอียดพอ

1 คะแนน หมายถึงนักเรียนบันทึกการปฏิบัติงานเป็นบางครั้ง หรือเกือบทุกครั้ง แต่ไม่มีความละเอียด

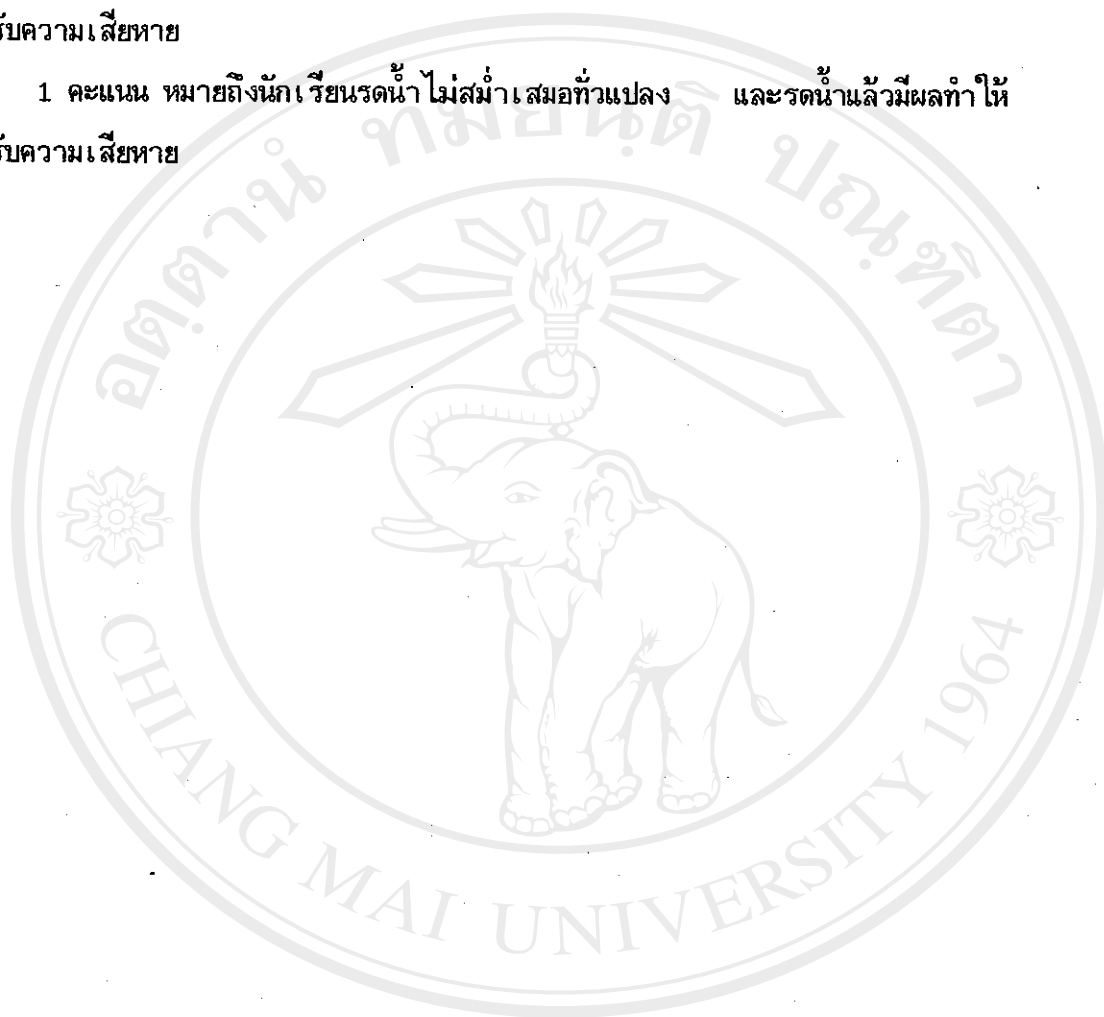
สถานการณ์ : 6.3 ให้รดน้ำแปลงต้นกล้าที่ยังเป็นต้นอ่อน สัปดาห์ที่นักเรียนทำงานด้วยความละเอียดประณีตหรือไม่

เกณฑ์พฤติกรรม

3 คะแนน หมายถึงนักเรียนรดน้ำได้สม่ำเสมอทั่วแปลง และไม่รดน้ำในลักษณะที่รุนแรงจนมีผลทำให้ต้นกล้าหัก ล้ม หรือช้ำ

2 คะแนน หมายถึงนักเรียนรตหน้าไม่สม่ำเสมอทั่วแปลง หรือรตหน้าแล้วมีผลทำให้
ต้นกล้าได้รับความเสียหาย

1 คะแนน หมายถึงนักเรียนรตหน้าไม่สม่ำเสมอทั่วแปลง และรตหน้าแล้วมีผลทำให้
ต้นกล้าได้รับความเสียหาย



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

7. ความสะอาดเรียบร้อย

สถานการณ์ 7.1 ให้แต่ละคนส่งสมุดที่ใช้บันทึกวิชางานเกษตรในตอนท้ายชั่วโมง โดยไม่มีการบอกล่วงหน้ามาก่อน สืบเกิดความสะอาดเรียบร้อยของการบันทึก

เกณฑ์พฤติกรรม

3 คะแนน หมายถึงนักเรียนบันทึกได้เป็นระเบียบ คือไม่มีการใช้สมุดปะปนกับวิชาอื่น ชัดเส้นใต้หัวข้อสำคัญต่าง ๆ ไม่มีการขีดฆ่าสกปรก เป็นต้น

2 คะแนน หมายถึงนักเรียนมีความบกพร่องในด้านใดด้านหนึ่ง เช่น ใช้สมุดปะปนกับวิชาอื่น ไม่ขีดเส้นใต้หัวข้อสำคัญ หรือมีการขีดฆ่าสกปรก เป็นต้น

1 คะแนน หมายถึงนักเรียนมีความบกพร่องมากกว่า 1 ด้าน เช่น ใช้สมุดปะปนกับวิชาอื่นและ ไม่ขีดเส้นใต้หัวข้อสำคัญ, ใช้สมุดปะปนกับวิชาอื่นและมีการขีดฆ่าสกปรก เป็นต้น

สถานการณ์ 7.2 หลังจากนำอุปกรณ์การเกษตร เช่น จอบ เสียม ไปใช้แล้ว สืบเกิดความสะอาดตอนส่งคืน

เกณฑ์พฤติกรรม

3 คะแนน หมายถึงมีการล้างคราบดินโคลนที่ติดอยู่ออกให้หมด ไม่มติดค้างอยู่

2 คะแนน หมายถึงมีการล้างคราบดินโคลนที่ติดอยู่ออก แต่ไม่หมด มติดค้างอยู่บ้าง

1 คะแนน หมายถึงไม่ได้ล้างคราบดินโคลนที่ติดอยู่ออก

สถานการณ์ 7.3 แบ่งกลุ่มกันซ่อมอุปกรณ์การเกษตรหลังจากเสร็จงานแล้ว สืบเกิดความสะอาดบริเวณที่ทำงาน

เกณฑ์พฤติกรรม

3 คะแนน หมายถึงบริเวณที่ทำงานสะอาด มีการเก็บกวาดเศษวัสดุต่าง ๆ จนสะอาด ไม่มีตักค้าง

2 คะแนน หมายถึงมีการเก็บกวาดเศษวัสดุต่าง ๆ แต่ก็ยังมีตักค้างอยู่บ้าง

1 คะแนน หมายถึงไม่มีการเก็บกวาดเศษวัสดุต่าง ๆ เลย

8. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

สถานการณ์ : 8.1 ตรวจสอบแปลงปลูกพืชของแต่ละคน สังเกตว่ามีการนำปุ๋ยคอกหรือวัสดุอื่นมาใส่เพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ผู้สอนสั่งไว้หรือไม่

เกณฑ์พฤติกรรม

3 คะแนน หมายถึงนำปุ๋ยคอก (ปุ๋ยหมัก) และปุ๋ยขี้วัว (ขี้เถ้า) มาใส่คอกแล้วลงไปใหม่แปลง เพื่อปรับปรุงดิน

2 คะแนน หมายถึงนำปุ๋ยคอก (ปุ๋ยหมัก) หรือปุ๋ยขี้วัว (ขี้เถ้า) มาใส่คอกแล้วลงไปใหม่แปลง

1 คะแนน หมายถึงไม่มีการนำเอาวัสดุอื่นใดใส่ลงไปใหม่แปลงเพาะปลูกเลย

สถานการณ์ : 8.2 การจัดการกับวัชพืชพวกหญ้าต่าง ๆ ที่งอกกลางออกจากการเตรียมแปลงเพาะปลูก สังเกตว่ามีการจัดการอย่างไร

เกณฑ์พฤติกรรม

3 คะแนน หมายถึงนักเรียนได้รวบรวมเศษวัชพืชต่าง ๆ นำไปกองรวม ๆ กันไว้เป็นกองโต ใช้ทำปุ๋ยหมักได้

2 คะแนน หมายถึงนักเรียนได้รวบรวมเศษวัชพืชต่าง ๆ นำไปกองไว้ตรงหัวหรือท้ายแปลง โดยไม่ได้นำไปกองไว้กับคนอื่น ๆ

1 คะแนน หมายถึงนักเรียนได้นำเศษวัชพืชกองรวมกันไว้บนแปลงแล้วจุดไฟเผา

สถานการณ์ : 8.3 ในการอภิปรายสรุปผลโครงการเกษตร สังเกตว่าแต่ละคนได้เสนอแนะปัญหาและแนวทางการแก้ไขอย่างไร

เกณฑ์พฤติกรรม

3 คะแนน หมายถึงนักเรียนสามารถบอกถึงปัญหาของโครงการได้ถูกต้องพร้อมทั้งเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาได้ชัดเจนเหมาะสม

2 คะแนน หมายถึงนักเรียนสามารถบอกถึงปัญหาของโครงการได้ถูกต้อง แต่การเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาไม่ชัดเจนหรือไม่เหมาะสม

1 คะแนน หมายถึงนักเรียนไม่สามารถสรุปบอกถึงปัญหาของโครงการได้ว่า โครงการมีปัญหาอะไรบ้าง

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล นายอุดม จันทรา

วัน เดือน ปีเกิด 20 พฤษภาคม 2505

ที่อยู่ปัจจุบัน โรงเรียนจุนวิทยาคม อำเภอจุน จังหวัดพะเยา

ประวัติการศึกษา 2528 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (เกษตรศาสตร์) จากคณะ
เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ประสบการณ์การทำงาน

2529-2530 รับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 วิทยาลัยเกษตรกรรมสตูล จังหวัดสตูล

2530-ปัจจุบัน รับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 โรงเรียนจุนวิทยาคม อำเภอจุน
จังหวัดพะเยา

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved