

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ในการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของบุคลิกภาพ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จากกลุ่มตัวอย่าง 460 คน ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

| | | |
|-----------|-----|---|
| \bar{X} | แทน | ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่แสดงถึงลักษณะตรงกันข้ามขององค์ประกอบบุคลิกภาพ บุคลิกภาพแต่ละด้าน |
| SD | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่แสดงถึงลักษณะตรงกันข้ามขององค์ประกอบบุคลิกภาพแต่ละด้าน |
| t | แทน | ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัด |
| r_{tt} | แทน | ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดบุคลิกภาพของทุกองค์ประกอบ |
| r_{xy} | แทน | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของบุคลิกภาพกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละสาขาวิชา |
| R | แทน | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทุกคุณขององค์ประกอบบุคลิกภาพแต่ละด้านที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน |
| B | แทน | ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน |
| b | แทน | ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบ |
| SE_b | แทน | ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวพยากรณ์ |
| F | แทน | อัตราส่วนวิกฤติในการทดสอบค่าความแปรปรวน |

| | | |
|-------|-----|--|
| t | แทน | อัตราส่วนวิกฤติในการทดสอบค่าเฉลี่ย |
| x_1 | แทน | องค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านหวาดระแวง-ตามใจคนอื่น |
| x_2 | แทน | องค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านกระวนกระวาย-ระมัดระวังตัว |
| x_3 | แทน | องค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านก้าวร้าว-ช่างไตร่ตรอง |
| x_4 | แทน | องค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านตื่นเต้นง่าย-ควบคุมตนเองได้ |
| x_5 | แทน | องค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านเปลี่ยนแปลงบ่อย-รักสงบ |
| x_6 | แทน | องค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านทำตามอารมณ์-ไว้ใจได้ในการทำงาน |
| x_7 | แทน | องค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านคิดในแง่ดี-อารมณ์เยือกเย็น |
| x_8 | แทน | องค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านว่องไว-สุขุม |

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อตอบคำถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. คุณภาพของแบบวัด
2. ค่าความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของบุคลิกภาพกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในแต่ละสาขาวิชาชีพ
3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หาคู่ระหว่างองค์ประกอบของบุคลิกภาพ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในแต่ละสาขาวิชาชีพ

1. คุณภาพของแบบวัด

แบบวัดวัดบุคลิกภาพตามแนวทฤษฎีของ ไอแซกส์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีจำนวน 8 ฉบับ ตามองค์ประกอบของบุคลิกภาพ 8 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านหวาดระแวง-ตามใจคนอื่น ด้านกระวนกระวาย-ระมัดระวังตัว ด้านก้าวร้าว-ช่างไตร่ตรอง ด้านตื่นเต้นง่าย-ควบคุมตนเองได้ ด้านเปลี่ยนแปลงบ่อย-รักสงบ ด้านทำตามอารมณ์-ไว้ใจได้ในการทำงาน

ด้านคิดในแง่ดี-อารมณ์เยือกเย็น และด้านวงไว-สุขุม โดยเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ลำดับขั้น คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่มีความเห็น ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง มีจำนวนข้อความฉบับละ 20 ข้อ รายละเอียดดังแสดงในภาคผนวก ค การวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดังนี้

1.1 ค่าความเที่ยงตรงเชิงปรากฏของแบบวัด (Face Validity)

ในการประเมินคุณภาพขั้นต้นของแบบวัด ผู้วิจัยได้นำแบบวัดบุคลิกภาพตามแนวทฤษฎีของไอแซงค์ ให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถเป็นผู้พิจารณา โดยใช้วิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของโรวินELLIและแฮมเบิลตัน (Rovinelli and Hambleton) โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกข้อความที่มีค่าความสอดคล้อง มากกว่า 0.5 รายละเอียดดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงค่าความสอดคล้องรายข้อของแบบวัดขององค์ประกอบบุคลิกภาพแต่ละด้าน

| ข้อ ที่ | ค่าดัชนีความสอดคล้องขององค์ประกอบของบุคลิกภาพด้าน | | | | | | | |
|------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | x_1 | x_2 | x_3 | x_4 | x_5 | x_6 | x_7 | x_8 |
| 1. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.6 | 1 | 0.6 |
| 2. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.6 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | 0.6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.6 |
| 6. | 1 | 0.8 | 1 | 1 | 0.6 | 1 | 1 | 1 |
| 7. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.6 | 1 | 1 | 1 |
| 11. | 1 | 0.6 | 1 | 1 | 0.6 | 1 | 1 | 1 |
| 12. | 0.6 | 1 | 0.8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13. | 0.6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14. | 0.6 | 0.6 | 1 | 1 | 0.8 | 1 | 0.6 | 0.6 |
| 15. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.8 |
| 16. | 1 | 0.6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17. | 1 | 0.6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.8 |
| 18. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 19. | 1 | 1 | 1 | 0.8 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.6 | 1 | 1 | 1 |

จากตาราง 2 พบว่า ข้อคำถามทุกข้อของแบบวัดทุกฉบับ มีค่าความสอดคล้องตั้งแต่ 0.6-1.0 แสดงให้เห็นว่า ข้อคำถามทุกข้อของทุกองค์ประกอบของบุคลิกภาพมีความเที่ยงตรงเชิงปรากฏ

1.2 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดบุคลิกภาพ จำนวน 8 ฉบับ ๆ ละ 20 ข้อ นำมาหาค่าอำนาจจำแนกของข้อความเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25 % ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ โดยการทดสอบที (t-test) พบว่า ข้อความในแบบวัดทุกฉบับของแต่ละองค์ประกอบของบุคลิกภาพแต่ละด้าน มีค่าเฉลี่ยของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, .01 และ .001 แสดงว่า ข้อคำถามทุกข้อความมีค่าอำนาจจำแนกที่สามารถนำไปเป็นแบบวัดบุคลิกภาพของนักศึกษาได้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงรายละเอียดในตาราง 3 - 10

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที (t-test) ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ขององค์ประกอบบุคลิกภาพด้านการหวาดระแวง-ตามใจคนอื่น

| ข้อ | กลุ่มต่ำ | | กลุ่มสูง | | t-test |
|-----|-----------|--------|-----------|--------|---------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. | 1.1200 | 0.8880 | 2.0385 | 0.9580 | 3.56*** |
| 2. | 2.1200 | 0.8330 | 2.9231 | 0.7440 | 3.63*** |
| 3. | 1.8400 | 0.9430 | 2.9231 | 0.8450 | 4.31*** |
| 4. | 1.2400 | 0.7230 | 2.8462 | 0.7320 | 7.88*** |
| 5. | 0.4000 | 0.5770 | 0.8077 | 0.6940 | 2.28* |
| 6. | 0.7600 | 0.6630 | 1.3077 | 0.7360 | 2.79** |
| 7. | 1.4800 | 0.9630 | 2.3846 | 0.8520 | 3.55*** |
| 8. | 1.4400 | 0.8700 | 2.3462 | 1.0180 | 3.42*** |
| 9. | 1.6000 | 0.9570 | 2.3462 | 0.8920 | 2.88** |
| 10. | 1.4400 | 1.0830 | 2.5769 | 1.0270 | 3.84*** |
| 11. | 2.0400 | 1.1720 | 3.3077 | 0.8380 | 4.43*** |
| 12. | 1.1600 | 0.6240 | 2.0385 | 0.9160 | 4.02*** |
| 13. | 1.4400 | 0.9610 | 2.6538 | 0.7970 | 4.90*** |
| 14. | 1.1600 | 0.8980 | 2.3462 | 1.0180 | 4.42*** |
| 15. | 1.9200 | 0.9970 | 2.5385 | 0.7060 | 2.55* |
| 16. | 0.5600 | 0.6510 | 1.3846 | 1.0610 | 3.36** |
| 17. | 2.0000 | 1.0000 | 3.1154 | 1.1070 | 3.78*** |
| 18. | 1.5600 | 0.9610 | 2.3846 | 1.0230 | 2.97** |
| 19. | 1.2400 | 1.3930 | 2.1154 | 1.3950 | 2.24* |
| 20. | 1.6800 | 1.0300 | 2.8846 | 0.8160 | 4.62*** |

* p < .05

** p < .01

*** p < .001

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที (t-test) ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำขององค์ประกอบบุคลิกภาพด้านกระบวนการวาง-ระมัดระวังตัว

| ข้อ | กลุ่มต่ำ | | กลุ่มสูง | | t-test |
|-----|-----------|--------|-----------|--------|---------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. | 1.3600 | 1.1140 | 2.1600 | 1.1430 | 2.51* |
| 2. | 1.3200 | 1.2150 | 2.6000 | 0.7640 | 4.46*** |
| 3. | 0.5200 | 0.5100 | 1.9200 | 1.1520 | 5.56*** |
| 4. | 1.0400 | 1.0600 | 2.2800 | 1.0610 | 4.13*** |
| 5. | 1.0000 | 1.0000 | 2.0400 | 1.2410 | 3.26** |
| 6. | 0.9600 | 0.6760 | 2.2000 | 1.0000 | 5.14*** |
| 7. | 1.4400 | 1.0030 | 2.3200 | 1.1080 | 2.94** |
| 8. | 0.8400 | 1.0280 | 1.5200 | 1.0850 | 2.28* |
| 9. | 0.9200 | 0.8620 | 2.7600 | 0.8310 | 7.68*** |
| 10. | 0.9200 | 0.6400 | 1.9600 | 1.0600 | 4.20*** |
| 11. | 2.2800 | 1.4580 | 3.5600 | 0.5830 | 4.07*** |
| 12. | 0.6400 | 0.7000 | 1.2800 | 1.0210 | 2.58* |
| 13. | 0.7600 | 0.8310 | 1.8000 | 1.0800 | 3.82*** |
| 14. | 0.5600 | 0.5830 | 2.2800 | 1.1000 | 6.91*** |
| 15. | 0.7200 | 0.9360 | 2.0400 | 1.0200 | 4.77*** |
| 16. | 0.6800 | 0.6270 | 2.2800 | 0.9800 | 6.88*** |
| 17. | 1.1600 | 0.9430 | 0.1890 | 2.3200 | 3.71*** |
| 18. | 0.7600 | 0.7230 | 0.1450 | 2.2400 | 5.52*** |
| 19. | 1.1200 | 0.7810 | 0.1560 | 2.4400 | 4.73*** |
| 20. | 0.8800 | 1.0130 | 0.2030 | 2.0400 | 3.72** |

* p < .05

** p < .01

*** p < .001

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที (t-test) ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ขององค์ประกอบบุคลิกภาพด้านก้าวร้าว-ข้างไตร่ตรอง

| ข้อ | กลุ่มต่ำ | | กลุ่มสูง | | t-test |
|-----|-----------|--------|-----------|--------|---------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. | 1.3200 | 0.6900 | 3.0400 | 0.8890 | 7.68*** |
| 2. | 1.9600 | 0.9350 | 3.1600 | 0.4760 | 5.02*** |
| 3. | 1.5200 | 0.9180 | 2.9200 | 0.7590 | 5.89*** |
| 4. | 1.4400 | 1.1930 | 3.2000 | 0.6450 | 6.49*** |
| 5. | 2.3600 | 1.1860 | 3.1600 | 0.6240 | 2.98** |
| 6. | 1.7600 | 1.2000 | 2.8400 | 1.3440 | 3.00** |
| 7. | 2.4400 | 1.1210 | 3.3200 | 1.1080 | 2.79** |
| 8. | 2.1200 | 1.1300 | 3.2000 | 1.1000 | 3.58*** |
| 9. | 2.1200 | 0.9270 | 3.5600 | 0.5830 | 6.57*** |
| 10. | 1.8000 | 1.0800 | 2.8800 | 1.2690 | 3.24** |
| 11. | 1.5200 | 1.0850 | 3.0400 | 0.8890 | 5.42*** |
| 12. | 1.3600 | 1.0750 | 3.2400 | 0.5230 | 7.86*** |
| 13. | 1.6400 | 1.1500 | 3.0400 | 0.8410 | 4.91*** |
| 14. | 1.2000 | 0.7070 | 2.3600 | 1.1140 | 4.40*** |
| 15. | 1.1200 | 0.8810 | 2.5200 | 1.2620 | 4.55*** |
| 16. | 2.1200 | 0.8810 | 3.4800 | 0.7140 | 5.99*** |
| 17. | 1.9600 | 1.0600 | 2.9600 | 1.1720 | 3.16** |
| 18. | 2.0000 | 1.0000 | 2.8000 | 1.0800 | 2.72** |
| 19. | 1.5600 | 1.1930 | 2.8800 | 1.0130 | 4.22*** |
| 20. | 1.4400 | 1.0030 | 3.4000 | 1.0410 | 6.78*** |

** p < .01

*** p < .001

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที (t-test) ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ขององค์ประกอบบุคลิกภาพด้านต้นเต้านางาย-ควบคุมตนเอง ได้

| ข้อ | กลุ่มต่ำ | | กลุ่มสูง | | t-test |
|-----|-----------|--------|-----------|--------|---------------------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. | 1.0000 | 0.8160 | 2.4000 | 1.1900 | 4.85 ^{***} |
| 2. | 1.8000 | 0.5770 | 2.4400 | 1.0440 | 2.68 [*] |
| 3. | 1.9200 | 0.9970 | 2.8800 | 0.8810 | 3.61 ^{***} |
| 4. | 1.1360 | 1.0750 | 2.1600 | 1.1430 | 2.55 [*] |
| 5. | 1.4800 | 1.0850 | 2.3200 | 1.1080 | 2.71 ^{**} |
| 6. | 0.6000 | 0.7640 | 1.1200 | 0.9270 | 2.16 [*] |
| 7. | 0.8000 | 0.9130 | 1.5200 | 1.1940 | 2.39 [*] |
| 8. | 1.7200 | 1.0610 | 2.6800 | 0.9000 | 3.45 ^{***} |
| 9. | 1.4400 | 0.9170 | 2.6800 | 1.1450 | 4.23 ^{***} |
| 10. | 0.9600 | 0.8890 | 1.6400 | 1.0360 | 2.49 [*] |
| 11. | 1.2800 | 0.9800 | 2.3600 | 1.0360 | 3.79 ^{***} |
| 12. | 1.5200 | 0.8230 | 2.5600 | 0.9170 | 4.22 ^{***} |
| 13. | 0.7600 | 0.6630 | 1.3600 | 1.2870 | 2.07 [*] |
| 14. | 1.5600 | 0.9610 | 2.4000 | 1.0410 | 2.96 ^{**} |
| 15. | 1.0400 | 0.8890 | 1.7600 | 1.1650 | 2.46 [*] |
| 16. | 1.5200 | 1.0460 | 2.4000 | 0.9130 | 3.17 ^{**} |
| 17. | 0.8800 | 0.3320 | 1.4800 | 0.9180 | 3.07 ^{**} |
| 18. | 1.4400 | 0.9170 | 2.4400 | 0.7680 | 4.18 ^{***} |
| 19. | 1.2000 | 1.1180 | 3.0800 | 0.6400 | 7.30 ^{***} |
| 20. | 1.8800 | 1.2010 | 3.0400 | 0.7900 | 4.03 ^{***} |

* p < .05

** p < .01

*** p < .001

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที (t-test) ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ขององค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านเปลี่ยนแปลงบ่อย-รักษงบ

| ข้อ | กลุ่มต่ำ | | กลุ่มสูง | | t-test |
|-----|-----------|--------|-----------|--------|---------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. | 2.3600 | 1.2540 | 3.4400 | 0.8210 | 3.60*** |
| 2. | 2.4400 | 1.3560 | 3.3600 | 0.9070 | 2.82** |
| 3. | 1.7600 | 1.2340 | 2.6000 | 1.1180 | 2.52* |
| 4. | 1.7200 | 1.2750 | 2.4800 | 1.2290 | 2.15* |
| 5. | 1.5600 | 1.2750 | 2.7200 | 1.0610 | 3.47*** |
| 6. | 1.2800 | 1.0000 | 2.3200 | 1.3760 | 2.77* |
| 7. | 1.0000 | 0.8430 | 2.6400 | 1.0360 | 5.69*** |
| 8. | 0.7200 | 1.1080 | 1.7600 | 1.1280 | 3.69*** |
| 9. | 0.6800 | 1.0440 | 1.8000 | 1.1900 | 3.44*** |
| 10. | 1.4400 | 1.3840 | 2.2000 | 1.2250 | 2.36* |
| 11. | 1.4000 | 1.3380 | 2.5200 | 1.1590 | 3.10** |
| 12. | 1.0400 | 1.3820 | 1.9200 | 1.2880 | 2.39* |
| 13. | 1.9200 | 1.2740 | 3.3200 | 0.8520 | 4.31*** |
| 14. | 0.9600 | 1.3840 | 2.2400 | 1.3320 | 3.47*** |
| 15. | 1.8000 | 1.1590 | 3.2800 | 0.7370 | 4.72*** |
| 16. | 1.5200 | 1.3540 | 2.5600 | 1.1210 | 3.22** |
| 17. | 2.0000 | 1.3540 | 2.8000 | 1.0410 | 2.34* |
| 18. | 0.7200 | 0.8430 | 2.3200 | 1.2820 | 5.21*** |
| 19. | 1.2800 | 1.2420 | 2.8800 | 0.9710 | 5.07*** |
| 20. | 1.0000 | 1.2250 | 2.1200 | 1.4240 | 2.98** |

* p < .05

** p < .01

*** p < .001

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที (t-test) ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ขององค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านทำตามอารมณ์-ไว้ใจได้ในการงาน

| ข้อ | กลุ่มต่ำ | | กลุ่มสูง | | t-test |
|-----|-----------|--------|-----------|--------|---------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. | 1.4000 | 1.1900 | 3.0000 | 1.0410 | 5.06*** |
| 2. | 1.7200 | 1.0610 | 2.9200 | 0.9970 | 4.12*** |
| 3. | 2.2400 | 0.5970 | 3.2000 | 0.8160 | 4.74*** |
| 4. | 2.1600 | 0.6240 | 3.0000 | 0.8160 | 4.09*** |
| 5. | 2.0890 | 0.7590 | 3.2800 | 0.8430 | 5.29*** |
| 6. | 2.2400 | 0.5970 | 2.8400 | 1.0280 | 2.52* |
| 7. | 2.2000 | 0.9130 | 3.6400 | 0.4900 | 6.95*** |
| 8. | 2.4000 | 0.7640 | 3.3200 | 0.5570 | 4.87*** |
| 9. | 2.4800 | 0.7700 | 3.4000 | 0.5000 | 5.01*** |
| 10. | 2.2000 | 0.8660 | 3.3200 | 0.5570 | 5.44*** |
| 11. | 2.4000 | 0.7640 | 3.3200 | 0.8520 | 4.02*** |
| 12. | 1.9600 | 0.6760 | 2.7200 | 0.9800 | 3.19** |
| 13. | 2.0800 | 0.7590 | 3.3600 | 0.7000 | 6.20*** |
| 14. | 1.9600 | 0.6760 | 3.0000 | 1.0410 | 4.19*** |
| 15. | 1.8400 | 0.5540 | 2.8800 | 0.9270 | 4.81*** |
| 16. | 1.9600 | 0.6760 | 3.2800 | 0.7370 | 6.60*** |
| 17. | 2.3200 | 0.8020 | 3.3200 | 0.7480 | 4.56*** |
| 18. | 2.1200 | 0.8330 | 3.3200 | 0.5570 | 5.99*** |
| 19. | 2.1600 | 0.9430 | 2.8400 | 1.3440 | 2.07* |
| 20. | 2.7200 | 1.1370 | 3.9200 | 1.2770 | 5.13*** |

* p < .05

** p < .01

*** p < .001

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที (t-test) ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ขององค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านจิตในแง่ดี-อารมณ์เยือกเย็น

| ข้อ | กลุ่มต่ำ | | กลุ่มสูง | | t-test |
|-----|-----------|--------|-----------|--------|---------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. | 1.0000 | 0.9130 | 2.3600 | 1.1500 | 4.63*** |
| 2. | 0.8400 | 0.8500 | 1.4800 | 1.2950 | 2.07* |
| 3. | 1.2400 | 1.2000 | 2.6400 | 1.3810 | 3.83*** |
| 4. | 1.8000 | 1.5200 | 3.4400 | 0.7120 | 4.94*** |
| 5. | 1.8800 | 1.0540 | 2.6400 | 1.1140 | 2.48* |
| 6. | 3.0000 | 0.6450 | 2.3600 | 0.8600 | 2.98** |
| 7. | 1.5200 | 1.0050 | 2.2800 | 1.1000 | 2.55* |
| 8. | 0.9600 | 0.8410 | 1.7600 | 0.7790 | 3.49*** |
| 9. | 0.5200 | 0.5860 | 1.9200 | 1.1150 | 5.56*** |
| 10. | 0.6400 | 0.9070 | 1.4400 | 1.0440 | 2.89** |
| 11. | 0.8800 | 0.7260 | 1.6400 | 0.9070 | 3.27** |
| 12. | 0.4400 | 0.7120 | 1.3600 | 1.1140 | 3.48*** |
| 13. | 0.9200 | 0.7590 | 2.1200 | 0.7260 | 5.71*** |
| 14. | 1.3600 | 1.2540 | 2.6000 | 1.1180 | 3.69*** |
| 15. | 1.0800 | 1.1870 | 2.1200 | 0.8810 | 3.52*** |
| 16. | 0.8000 | 0.7070 | 2.3600 | 1.0360 | 6.22*** |
| 17. | 0.5600 | 0.7680 | 1.5200 | 0.7700 | 4.41*** |
| 18. | 0.5600 | 0.6510 | 1.6800 | 1.2150 | 4.06*** |
| 19. | 0.9600 | 0.7350 | 1.9200 | 0.9540 | 3.99*** |
| 20. | 1.3200 | 0.9450 | 2.4800 | 1.2620 | 3.68*** |

* p < .05

** p < .01

*** p < .001

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที (t-test) ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ขององค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านว่องไว-สุขุม

| ข้อ | กลุ่มต่ำ | | กลุ่มสูง | | t-test |
|-----|-----------|--------|-----------|--------|---------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. | 0.9600 | 0.8410 | 1.7600 | 1.1280 | 2.84** |
| 2. | 2.4800 | 0.6530 | 3.1200 | 0.7260 | 3.28** |
| 3. | 2.8400 | 0.6240 | 3.4800 | 0.5100 | 3.97*** |
| 4. | 1.4000 | 0.7640 | 2.3200 | 0.9000 | 5.29*** |
| 5. | 1.7200 | 0.8430 | 2.9200 | 0.7530 | 3.38*** |
| 6. | 1.6000 | 1.1180 | 2.6800 | 1.1450 | 5.15*** |
| 7. | 1.4800 | 0.7700 | 2.5600 | 0.7120 | 3.55*** |
| 8. | 1.6000 | 0.9130 | 2.5200 | 0.9180 | 5.91*** |
| 9. | 1.5600 | 0.7680 | 2.7600 | 0.6630 | 3.39*** |
| 10. | 1.8800 | 1.0920 | 2.8400 | 0.8980 | 3.07*** |
| 11. | 2.4400 | 0.6510 | 3.0800 | 0.8120 | 2.98** |
| 12. | 2.2800 | 0.9800 | 3.0000 | 0.7070 | 3.58*** |
| 13. | 2.4800 | 0.7700 | 3.1600 | 0.5540 | 3.19** |
| 14. | 2.4400 | 1.0030 | 3.2000 | 0.6450 | 4.58*** |
| 15. | 2.0000 | 0.8660 | 3.0400 | 0.7350 | 3.28** |
| 16. | 2.5200 | 0.9630 | 3.3200 | 0.7480 | 3.28** |
| 17. | 1.3600 | 0.9070 | 2.5600 | 0.8210 | 4.90*** |
| 18. | 1.6400 | 1.1140 | 2.5600 | 1.2270 | 2.78** |
| 19. | 1.6000 | 0.7640 | 2.5200 | 0.9180 | 3.85** |
| 20. | 2.1250 | 1.0350 | 3.0000 | 1.0000 | 3.01** |

** p < .01

*** p < .001

1.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัด (Reliability)

ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดแต่ละองค์ประกอบของบุคลิกภาพ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ดังแสดงในตาราง 11

ตาราง 11 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดองค์ประกอบของบุคลิกภาพในแต่ละด้าน

| ฉบับที่/องค์ประกอบด้าน | ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัด (r_{xx}) |
|-----------------------------------|--|
| 1. ทวาดระแวง-ตามใจคนอื่น | 0.8804 |
| 2. กระวนกระวาย-ระมัดระวังตัว | 0.8296 |
| 3. ก้าวร้าว-ช่างไตร่ตรอง | 0.9106 |
| 4. ตื่นเต้นง่าย-ควบคุมตนเองได้ | 0.8319 |
| 5. เปลี่ยนแปลงบ่อย-รักสงบ | 0.8516 |
| 6. ทำตามอารมณ์-ไว้ใจได้ในการทำงาน | 0.8943 |
| 7. คิดในแง่ดี-อารมณ์เยือกเย็น | 0.8447 |
| 8. ว่องไว-สุขุม | 0.8634 |

จากตาราง 11 พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทุกองค์ประกอบมีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.8296 - 0.9106 โดยองค์ประกอบด้านก้าวร้าว-ตามใจคนอื่น มีค่าความเชื่อมั่นสูงสุดเท่ากับ 0.9106 ส่วนองค์ประกอบด้านกระวนกระวาย-ระมัดระวังตัว มีค่าความเชื่อมั่นต่ำสุดเท่ากับ 0.8296 ซึ่งถือได้ว่าองค์ประกอบทุกด้านมีความเชื่อมั่นในระดับสูง

2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบของบุคลิกภาพแต่ละด้านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในแต่ละสาขาวิชาชีพ ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 12

ตาราง 12 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของบุคลิกภาพกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในแต่ละสาขาวิชาชีพ

| องค์ประกอบสาขาวิชา | x_1 | x_2 | x_3 | x_4 | x_5 | x_6 | x_7 | x_8 |
|--------------------|-----------|--------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|--------|
| ไฟฟ้า | .1588 | .0999 | .2039 | -.0123 | .0517 | .3111*** | -.2175** | .1265 |
| อิเล็กทรอนิกส์ | -.0969 | -.1127 | -.1398 | .0790 | -.1543 | .2592*** | .0133 | .2219 |
| ก่อสร้าง | .6955*** | .0184 | .1014 | -.5887*** | .0348 | .0509 | -.0515 | -.0416 |
| ช่างยนต์ | -.6750*** | .0305 | -.6865*** | .0147 | -.6368*** | .1163 | .7240*** | .0882 |
| เทคนิคการผลิต | -.5370*** | -.1692 | .0302 | -.0956 | -.6644*** | .1633 | -.1291 | .1214 |
| เทคนิคโลหะ | .1310 | -.0684 | .0102 | -.0881 | -.6290*** | .0344 | -.0012 | .2364 |
| คอมพิวเตอร์ | .1294 | .0778 | .7698*** | .0859 | .1237 | .0792 | .7840*** | .0494 |

จากตาราง 12 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบของบุคลิกภาพแต่ละด้านดังนี้

สาขาช่างไฟฟ้า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาช่างไฟฟ้า มีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านทำตามอารมณ์-ไว้ใจได้ในการทำงาน และด้านคิดในแง่ดี-อารมณ์เยือกเย็น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และ .01 ตามลำดับ นั่นคือ นักศึกษาที่มีบุคลิกภาพด้านไว้ใจได้ในการทำงานและคิดในแง่ดีสูง มีแนวโน้มที่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงด้วย

สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ มีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบบุคลิกภาพด้านทำตามอารมณ์-ไว้ใจได้ในการทำงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งแสดงว่า นักศึกษาที่มีบุคลิกภาพด้านไว้ใจได้ในการทำงานสูง มีแนวโน้มที่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงด้วยเช่นกัน

สาขาวิชาช่างก่อสร้าง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาช่างก่อสร้าง มีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านไหวดระแวง-ตามใจคนอื่น และด้านตื่นตัวง่าย-ควบคุมตนเองได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 นั้นแสดงให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีบุคลิกภาพด้านตามใจคนอื่นและตื่นตัวง่ายสูง มีแนวโน้มที่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงตามไปด้วย

สาขาวิชาช่างยนต์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาช่างยนต์ มีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านไหวดระแวง-ตามใจคนอื่น ด้านก้าวร้าว-ช่างไตร่ตรอง ด้านเปลี่ยนแปลงบ่อย-รักสงบ และด้านคิดในแง่ดี-อารมณ์เยือกเย็น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 นั่นคือ นักศึกษาที่มีบุคลิกภาพด้านไหวดระแวง ก้าวร้าว เปลี่ยนแปลงบ่อย และอารมณ์เยือกเย็นสูง มีแนวโน้มที่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงด้วยเช่นกัน

สาขาช่างเทคนิคการผลิต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาช่างเทคนิคการผลิต มีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านไหวดระแวง-ตามใจคนอื่น และด้านเปลี่ยนแปลงบ่อย-รักสงบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 นั่นคือ นักศึกษาที่มีบุคลิกภาพด้านไหวดระแวงและเปลี่ยนแปลงบ่อยสูง มีแนวโน้มที่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงด้วย

สาขาช่างเทคนิคโลหะ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาช่างเทคนิคโลหะ มีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านเปลี่ยนแปลงง่าย-รักสงบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งหมายถึง นักศึกษาที่มีบุคลิกภาพด้านเปลี่ยนแปลงบ่อยสูง มีแนวโน้มที่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเช่นกัน

สาขาคอมพิวเตอร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบด้านก้าวร้าว-ช่างไตร่ตรอง และด้านคิดในแง่ดี-อารมณ์เยือกเย็น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 นั่นคือ นักศึกษาที่มีบุคลิกภาพด้านช่างไตร่ตรองและอารมณ์เยือกเย็นสูง มีแนวโน้มที่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงด้วยเช่นเดียวกัน

3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ขององค์ประกอบบุคลิกภาพ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในแต่ละสาขาวิชาชีพ ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 13 - 19

ตาราง 13 แสดงค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ขององค์ประกอบบุคลิกภาพ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาช่างไฟฟ้า

| องค์ประกอบด้าน | b | β | SE _b | t |
|--|--------|---------|-----------------|----------|
| 1. ทำตามอารมณ์-ไว้ใจได้ในการทำงาน | .0194 | .2846 | .0060 | 3.269 ** |
| 2. คิดในแง่ดี-อารมณ์เยือกเย็น | -.0161 | -.1742 | .0081 | -2.001 * |
| $a = 2.1517$ $R = 0.3556$ $F = 29.6252$ *** $R^2 = 12.64 \%$ $SE_{est} = .5628$ | | | | |

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

จากตาราง 13 พบว่า องค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านทำตามอารมณ์-ไว้ใจได้ในการทำงาน และด้านคิดในแง่ดี-อารมณ์เยือกเย็น ร่วมกันมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาช่างไฟฟ้า เท่ากับ 0.3556 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีอำนาจการทำนาย เท่ากับ 12.64 เปอร์เซ็นต์ โดยองค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านทำตามอารมณ์-ไว้ใจได้ในการทำงานและด้านคิดในแง่ดี-อารมณ์เยือกเย็น มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (β) เท่ากับ 0.2846 และ -0.1742 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ แสดงว่า นักศึกษามีบุคลิกภาพด้านไว้ใจได้ในการทำงานและคิดในแง่ดี สามารถส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาช่างไฟฟ้าได้

ตาราง 14 แสดงค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ขององค์ประกอบบุคลิกภาพ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

| องค์ประกอบ | b | B | SE _b | t |
|-----------------------------------|--------|--------|-----------------|---------|
| 1. ทำตามอารมณ์-ไว้ใจได้ในการทำงาน | .0145 | .2894 | .0049 | 2.964** |
| 2. เปลี่ยนแปลงบ่อย-รักสงบ | -.0130 | -.1985 | .0064 | -2.032* |

a = 2.4076 R = 0.3250 F = 5.6702***
R² = 10.57 % Se_{est} = 0.5012

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

จากตาราง 14 พบว่า องค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านทำตามอารมณ์-ไว้ใจได้ในการทำงานและด้านเปลี่ยนแปลงบ่อย-รักสงบ ร่วมกันมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ เท่ากับ 0.3250 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสามารถในการทำนาย เท่ากับ 10.57 เปอร์เซ็นต์ โดยองค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านทำตามอารมณ์-ไว้ใจได้ในการทำงานและด้านเปลี่ยนแปลงบ่อย-รักสงบ มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (B) เท่ากับ 0.2894 และ -0.1985 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ แสดงว่า นักศึกษาที่มีบุคลิกภาพด้านไว้ใจได้ในการทำงานและเปลี่ยนแปลงบ่อย สามารถส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ได้

ตาราง 15 แสดงค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ขององค์ประกอบบุคลิกภาพ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาช่างก่อสร้าง

| องค์ประกอบ | b | β | SE _b | t | |
|--------------------------------|--------|---------|-----------------|--------------------------|---------------------------|
| 1. ทวาดระวาง-ตามใจคนอื่น | .0259 | .5662 | .0036 | 7.120 *** | |
| 2. ตื่นเต้นง่าย-ควบคุมตนเองได้ | -.0211 | -.4103 | .0041 | -5.160 *** | |
| a = 2.2256 | | | | R = 0.7971 | F = 55.7671 *** |
| | | | | R ² = 63.54 % | SE _{est} = .3368 |

*** p < .001

จากตาราง 15 พบว่า องค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านทวาดระวาง - ตามใจคนอื่น และด้านตื่นเต้นง่าย-ควบคุมตนเองได้ ร่วมกันมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาช่างก่อสร้าง เท่ากับ 0.7971 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และมีอำนาจการทำนาย เท่ากับ 63.54 เปอร์เซ็นต์ โดยองค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านทวาดระวาง-ตามใจคนอื่น และด้านตื่นเต้นง่าย-ควบคุมตนเองได้ มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (β) เท่ากับ 0.5662 และ -0.4103 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ตามลำดับ แสดงว่า นักศึกษาที่มีบุคลิกภาพด้านตามใจคนอื่นและตื่นเต้นง่าย สามารถส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาช่างก่อสร้างได้

ตาราง 16 แสดงค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ขององค์ประกอบบุคลิกภาพ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาช่างยนต์

| องค์ประกอบ | b | β | SE _b | t |
|--|--------|---------|-----------------|----------|
| 1. คิดในแง่ดี-อารมณ์เยือกเย็น | .0129 | .4191 | .0031 | 4.210** |
| 2. ก้าวร้าว-ช่างไตร่ตรอง | -.0115 | -.3321 | .0035 | -3.218** |
| 3. หวาดระแวง-ตามใจคนอื่น | -.0089 | -.2986 | .0030 | -2.972** |
| 4. ทำตามอารมณ์-ไว้ใจได้ในการทำงาน | .0090 | .1724 | .0043 | 2.092* |
| $a = 2.4991$ $R = 0.8678$ $F = 28.2012^{***}$ $R^2 = 75.30\%$ $SE_{est} = 0.2077$ | | | | |

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

จากตาราง 16 พบว่า องค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านคิดในแง่ดี-อารมณ์เยือกเย็น ด้านก้าวร้าว-ช่างไตร่ตรอง ด้านหวาดระแวง-ตามใจคนอื่น และด้านทำตามอารมณ์-ไว้ใจได้ในการทำงาน ร่วมกันมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาช่างยนต์ เท่ากับ 0.8678 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และมีอำนาจการทำนายเท่ากับ 75.30 เปอร์เซ็นต์ โดยองค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านคิดในแง่ดี-อารมณ์เยือกเย็น ด้านก้าวร้าว-ช่างไตร่ตรอง ด้านหวาดระแวง-ตามใจคนอื่น และด้านทำตามอารมณ์-ไว้ใจได้ในการทำงาน มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (β) เท่ากับ 0.4191, -0.3321, -0.2986 และ 0.1724 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ แสดงว่า นักศึกษาที่มีบุคลิกภาพด้านอารมณ์เยือกเย็น ไว้ใจได้ในการทำงาน ขณะเดียวกันก็มีบุคลิกภาพด้านก้าวร้าวและหวาดระแวงด้วย สามารถส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาช่างยนต์ได้

ตาราง 17 แสดงค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ขององค์ประกอบบุคลิกภาพ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาช่างเทคนิคการผลิต

| องค์ประกอบ | b | β | SE_b | t |
|--|--------|---------|--------|-----------|
| 1. เปลี่ยนแปลงบ่อย-รักสงบ | -.0215 | -.6644 | .0035 | -6.222*** |
| a = 3.5708 R = 0.6644 F = 38.7138*** | | | | |
| $R^2 = 44.14\%$ $Se_{est} = 0.3431$ | | | | |

*** p<.001

จากตาราง 17 พบว่า องค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านเปลี่ยนแปลงบ่อย-รักสงบ มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาช่างเทคนิคการผลิต เท่ากับ 0.6644 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และมีอำนาจการทำนาย เท่ากับ 44.14 เปอร์เซ็นต์ โดยองค์ประกอบของบุคลิกภาพเปลี่ยนแปลงบ่อย-รักสงบ มีค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ (β) เท่ากับ -0.6644 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 แสดงว่า นักศึกษาที่มีบุคลิกภาพด้านเปลี่ยนแปลงบ่อย สามารถส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาช่างเทคนิคการผลิตได้

ตาราง 18 แสดงค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ขององค์ประกอบบุคลิกภาพ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาช่างเทคนิคโลหะ

| องค์ประกอบ | b | β | SE _b | t |
|--|--------|---------|-----------------|-----------|
| 1. เปลี่ยนแปลงบ่อย-รักสงบ | -.0252 | -.6290 | .0050 | -4.988*** |
| a = 3.6462 R = 0.6290 F = 24.8805*** | | | | |
| R ² = 39.57 % SE _{est} = 0.3877 | | | | |

*** p<.001

จากตาราง 18 พบว่า องค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านเปลี่ยนแปลงบ่อย-รักสงบ มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาช่างเทคนิคโลหะ เท่ากับ 0.6290 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และมีอำนาจการทำนาย เท่ากับ 39.57 เปอร์เซ็นต์ โดยองค์ประกอบของบุคลิกภาพเปลี่ยนแปลงบ่อย-รักสงบ มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ (β) เท่ากับ -0.6290 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 แสดงว่า นักศึกษาที่มีบุคลิกภาพด้านเปลี่ยนแปลงบ่อย สามารถส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาสาขาวิชาช่างเทคนิคโลหะได้

ตาราง 19 แสดงค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ขององค์ประกอบบุคลิกภาพ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาคอมพิวเตอร์

| องค์ประกอบ | b | β | SE _b | t |
|-------------------------------|-------|---------|-----------------|----------|
| 1. คิดในแง่ดี-อารมณ์เยือกเย็น | .0187 | .4949 | .0042 | 4.432*** |
| 2. ก้าวร้าว-ช่างไตร่ตรอง | .0169 | .4559 | .0041 | 4.082*** |

a = 1.0415 R = 0.8596 F = 49.5466***
R² = 73.89 % SE_{est} = 0.2687

*** p < .001

จากตาราง 19 พบว่า องค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านคิดในแง่ดี-อารมณ์เยือกเย็น และด้านก้าวร้าว-ช่างไตร่ตรอง ร่วมกันมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ เท่ากับ 0.8596 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และมีอำนาจการทำนาย เท่ากับ 73.89 เปอร์เซ็นต์ โดยองค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านคิดในแง่ดี-อารมณ์เยือกเย็นและด้านก้าวร้าว-ช่างไตร่ตรอง มีค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ (β) เท่ากับ 0.4949 และ 0.4559 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ตามลำดับ แสดงว่า นักศึกษาที่มีบุคลิกภาพด้านอารมณ์เยือกเย็นและช่างไตร่ตรอง สามารถส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ได้

จากค่าความสัมพันธ์ที่ได้ ปรากฏว่า ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของบุคลิกภาพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในแต่ละสาขาวิชาชีพ องค์ประกอบของบุคลิกภาพของนักศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ได้แก่ องค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านเปลี่ยนแปลงบ่อย-รักสงบ ด้านทำตามอารมณ์-ไว้ใจได้ในการทำงาน และด้านคิดในแง่ดี-อารมณ์เยือกเย็น ซึ่งส่วนใหญ่แล้วพบว่า นักศึกษาที่มีบุคลิกภาพด้านเปลี่ยนแปลงบ่อย ไว้ใจได้ในการทำงาน และอารมณ์เยือกเย็น สามารถส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาชีพได้มากกว่าคุณลักษณะด้านอื่น ๆ