

บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างแบบวัดบุคลิกภาพตามทฤษฎีของ ไอแซกส์สำหรับ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตลอดจนหาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของ บุคลิกภาพตามทฤษฎีของ ไอแซกส์ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในแต่ละสาขาวิชาชีพ และศึกษาองค์ประกอบของบุคลิกภาพของ ไอแซกส์ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในแต่ละสาขาวิชาชีพ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2537 สังกัดวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 8 ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน และแพร่ จำนวน 660 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบวัดบุคลิกภาพ และคะแนนเฉลี่ยได้จากระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยของนักศึกษาแต่ละคนแต่ละวิทยาลัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความเที่ยงตรง ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัด ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS-PC⁺

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้แบบวัดบุคลิกภาพตามแนวทฤษฎีของ ไอแซกส์ จำนวน 8 ฉบับ ตามองค์ประกอบของทฤษฎีไอแซกส์ 8 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบด้านหวาดระแวง-ตามใจคนอื่น ด้านกระวนกระวาย-ระมัดระวังตัว ด้านก้าวร้าว-ช่างไตร่ตรอง ด้านตื่นตื้นง่าย-ควบคุมตนเองได้ ด้านเปลี่ยนแปลงบ่อย-รักสงบ ด้านทำตามอารมณ์-ไว้ใจได้ในการทำงาน ด้านคิดในแง่ดี-อารมณ์เยือกเย็น และด้านว่องไว-สุขุม แบบวัดเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ลำดับขั้น คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่มีความเห็น ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง มีข้อความองค์ประกอบละ 20 ข้อ โดยมีคุณภาพดังนี้

1. คุณภาพของแบบวัด

1.1 ค่าความเที่ยงตรงเชิงปรากฏของแบบวัด หาโดยวิธีหาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) โดยวิธีของโรวินेलลีและแฮมเบิลตัน (Rovinelli and Hambleton) ได้แบบวัดรายข้อที่มีค่าความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.6-1.0 ทุกองค์ประกอบ

1.2 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ หาโดยใช้เทคนิค .25 % ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ โดยการทดสอบที (t-test) แบบวัดทุกข้อขององค์ประกอบของบุคลิกภาพแต่ละด้าน มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ,.01 และ .001

1.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัด โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) แบบวัดทุกฉบับขององค์ประกอบบุคลิกภาพมีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.8296 - 0.9106

2. ค่าความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของบุคลิกภาพ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในแต่ละสาขาวิชาชีพ

2.1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาช่างไฟฟ้า มีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านทำตามอารมณ์-ไว้ใจได้ในการทำงาน และด้านคิดในแง่ดี-อารมณ์เยือกเย็น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และ .01 ตามลำดับ

2.2 สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ มีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านทำตามอารมณ์-ไว้ใจได้ในการทำงาน โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

2.3 สาขาช่างก่อสร้าง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาช่างก่อสร้าง มีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านหวาดระแวง-ตามใจคนอื่น และด้านตื่นตัว-ความคุมตนเอง ได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

2.4 สาขาช่างยนต์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาช่างยนต์ มีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านหวาดระแวง-ตามใจคนอื่น ด้านก้าวร้าว-ช่างไตร่ตรอง ด้านเปลี่ยนแปลงบ่อย-รักสงบ และด้านคิดในแง่ดี-อารมณ์เยือกเย็น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

2.5 สาขาช่างเทคนิคการผลิต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาช่างเทคนิคการผลิต มีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านทวาทระแวง-ตามใจคนอื่น และด้านเปลี่ยนแปลงบ่อย-รักสงบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

2.6 สาขาเทคนิคโลหะ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาช่างเทคนิคโลหะ มีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบของบุคลิกภาพด้าน เปลี่ยนแปลงบ่อย-รักสงบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

2.7 สาขาคอมพิวเตอรื ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาช่างคอมพิวเตอรื มีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านก้าวร้าว-ช่าง ไตร่ตรอง และด้านคิดในแง่ดี-อารมณ์เยือกเย็น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

3. ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ระหว่างองค์ประกอบของบุคลิกภาพ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในแต่ละสาขาวิชาชีพ

3.1 สาขาช่างไฟฟ้า องค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านทำตามอารมณ์-ไว้ใจได้ในการทำงาน และด้านคิดในแง่ดี-อารมณ์เยือกเย็น สามารถร่วมกันทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาช่างไฟฟ้าได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หาคูณ (R) เท่ากับ 0.3556

3.2 สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ องค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านทำตามอารมณ์-ไว้ใจได้ในการทำงาน และด้านเปลี่ยนแปลงบ่อย-รักสงบ สามารถร่วมกันทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาช่างอิเล็กทรอนิกส์ได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หาคูณ (R) เท่ากับ 0.3250

3.3 สาขาช่างก่อสร้าง องค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านทวาทระแวง-ตามใจคนอื่น และด้านตื่นตัวง่าย-ควบคุมตนเอง ได้ สามารถร่วมกันทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาช่างก่อสร้างได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หาคูณ (R) เท่ากับ 0.7971

3.4 สาขาช่างยนต์ องค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านคิดในแง่ดี-อารมณ์เยือกเย็น ด้านก้าวร้าว-ช่าง ไตร่ตรอง ด้านทวาทระแวง-ตามใจคนอื่น และด้านทำตามอารมณ์-ไว้ใจได้

ในการทำงาน สามารถร่วมกันทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาช่างยนต์ได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หุคูณ (R) เท่ากับ 0.8678

3.5 สาขาช่างเทคนิคการผลิต องค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านเปลี่ยนแปลงบ่อย-รักสงบ สามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาช่างเทคนิคการผลิตได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หุคูณ (R) เท่ากับ 0.6644

3.6 สาขาช่างเทคนิคโลหะ องค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านเปลี่ยนแปลงบ่อย-รักสงบ สามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาช่างเทคนิคโลหะได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หุคูณ (R) เท่ากับ 0.6290

3.7 สาขาคอมพิวเตอร์ องค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านคิดในแง่ดี-อารมณ์เยือกเย็น และด้านก้าวร้าว-ช่างไตร่ตรอง สามารถร่วมกันทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษสาขาคอมพิวเตอร์ได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หุคูณ (R) เท่ากับ 0.8596

อภิปรายผล

1. ค่าความเที่ยงตรงเชิงปรากฏของแบบวัด มีค่าความเที่ยงตรงของแบบวัด โดยการเห็นสอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญระหว่าง 0.6-1.0 ที่เป็นเช่นนี้อาจเกิดจากผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบวัดตามแนวทฤษฎีของไอแซงค์ โดยได้ศึกษาค้นคว้าตลอดจนค้นหานิยามความหมายของคัมภีร์เฉพาะแต่ละองค์ประกอบ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถามขององค์ประกอบต่าง ๆ ส่วนข้อคำถามที่สร้างขึ้น จะเป็นข้อคำถามที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้ตอบแบบวัด ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาแล้วเห็นว่าผู้ที่ตอบแบบวัด สามารถตอบได้อย่างไม่บิดเบือนไปจากความเป็นจริงและสามารถวัดบุคลิกภาพของนักศึกษาได้ ผลที่ออกมาจึงมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ซึ่งเป็นไปตามทฤษฎีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) รายชื่อของโรวินเนลลีและแฮมเบิลตัน (Rovinelli and Hambleton อ้างในวรารงค์ เวชประเสริฐ 2538 หน้า 58) ซึ่งใช้เกณฑ์การคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความสอดคล้องมากกว่า 0.5 ถือได้ว่าแบบวัดที่ผู้วิจัยสร้าง

ซึ่งมีความเที่ยงตรงเพียงพอที่จะนำไปเป็นแบบวัดได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรวงศ์ เวชประเสริฐ (2538 หน้า 91) และงานวิจัยของมานิตย์ ชัยอินทร์ (2538 หน้า 51) ที่มีค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.6-1.0 ถือได้ว่าแบบวัดที่สร้างขึ้นมีความเที่ยงตรงเพียงพอที่จะนำไปเป็นแบบวัดได้

2. ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัด แบบวัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทุกฉบับ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, .01 และ .001 ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากแบบวัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีข้อความที่เกี่ยวข้องกับผู้ตอบแบบวัดโดยตรง สามารถเกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้ตอบ ๆ โดยไม่มีสิ่งใดมาบั่นบังคับให้เบี่ยงเบนไปจากความจริง อีกอย่างหนึ่งผู้ตอบทราบว่าไม่มีผลใด ๆ ต่อตนในทางเสียหายด้วย รวมทั้งผู้ตอบแบบวัดมีความหลากหลายไม่เฉพาะเจาะจงผู้หนึ่งผู้ใด มีหลากหลายสาขาวิชา ตลอดจนแบบวัดแต่ละฉบับ มีจำนวนข้อไม่มากนักถึงแม้จะมีหลายฉบับก็ตาม ทั้งยังเป็นแบบวัดแบบมาตราส่วนประมาณค่า ทำให้ไม่ยุ่งยากและไม่ต้องใช้ความรู้ความคิดอย่างหนักในการตอบแบบวัด จึงลดความเบื่อหน่ายในการการตอบ ขณะเดียวกันอาจมีความสนุกในการตอบแต่ละข้อคำถาม สิ่งเหล่านี้เองที่ทำให้แบบวัดแต่ละฉบับ มีค่าอำนาจจำแนก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งวิเชียร เกตุสิงห์ (2524 หน้า 139) ได้ทดสอบค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัด โดยใช้การทดสอบที (t-test) ถ้าหากแบบวัดรายข้อมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับที่กำหนดไว้แล้ว แสดงว่าแบบวัดรายข้อนั้น มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ สามารถที่จะนำไปเป็นแบบวัดได้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามแนวทฤษฎีของฮอลแลนด์ ที่สร้างโดยปานทิพย์ โสภานิต (2531 หน้า 104) พบว่าแบบวัดรายข้อมีค่าอำนาจจำแนก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจากงานวิจัยแบบทดสอบวัดแบบการเรียน ตามแนวของไรซ์แมนและกราสซ่า (Riceman and Grasza) โดยใช้รูปแบบของออลพอร์ต (Allport) ที่สร้างโดยชวณสิทธิ์ สุชาติ (2532 อ้างจาก วิมลพร พันธุมนตรี 2534 หน้า 190) พบว่า แบบทดสอบมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าตั้งแต่ 0.8296 ถึง 0.9106 ซึ่งจากเกณฑ์การหาค่าความเชื่อมั่นของการ์เรตต์ (Garrett) (ปารีชาติ บัวเจริญ 2538

หน้า 3) ถ้าหากแบบทดสอบมีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.71 ขึ้นไป ถือได้ว่าแบบวัดนั้นมีความเชื่อมั่นสูง เพราะฉะนั้นแสดงให้เห็นว่า แบบวัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่นในระดับสูง สามารถที่จะนำไปเป็นแบบวัดเพื่อวัดบุคลิกภาพได้ และจากการศึกษาค่าแบบทดสอบมาตรฐานด้านสนใจในอาชีพ เอส ดี เอส (S.D.S) ของฮอลแลนด์ (Holland. 1970 : 46-47 อ้างใน ปานทิพย์ โสภานิต 2531 หน้า 104) มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.5300 ถึง 0.8800 และจากการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบที่สำคัญตามรูปแบบบอร์ดอน ของวิมลพร พันธุมตรี (2534 หน้า 190) พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.438 ถึง 0.679 และแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพหกประเภทตามแนวทฤษฎีของฮอลแลนด์ ที่สร้างโดย ปานทิพย์ โสภานิต (2531 หน้า 104) พบว่า มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.6940 ถึง 0.8630 ในการนี้อาจกล่าวได้ว่าแบบวัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นสูงสามารถนำไปเป็นแบบวัดได้

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ที่มีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบของบุคลิกภาพแต่ละด้าน

4.1 สาขาช่างไฟฟ้า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาช่างไฟฟ้า มีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพด้านไว้ใจได้ในการทำงานและคิดในแง่ดี ซึ่งลักษณะของผู้ที่มีอาชีพเกี่ยวกับไฟฟ้า ต้องเป็นผู้ที่มีความเที่ยงตรง มีเหตุมีผล ไว้วางใจได้ เป็นอย่างดีมีความอดทนต่อการทำงานและมีความละเอียดถี่ถ้วน เพราะงานที่ทำต้องเสี่ยงอันตราย หากประมาทเลินเล่อ ไม่มีความละเอียดถี่ถ้วนแล้ว อาจทำให้เป็นอันตรายถึงชีวิตได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานของกันยา สุวรรณแสง (2533 หน้า 256) ซึ่งกล่าวถึงบุคลิกลักษณะของช่างไฟฟ้าว่าเป็นคนชอบเครื่องยนต์กลไก เป็นคนเที่ยงตรง แน่นนอน เชื่อถือได้ ไว้วางใจได้ อดทนและเป็นนักคิดที่มีเหตุผล จะเห็นว่าบุคลิกภาพของช่างไฟฟ้าที่สามารถไว้ใจได้ในการทำงานและคิดในแง่ดีนั้น มีความสอดคล้องมีลักษณะเดียวกับที่มีผู้ค้นคว้าไว้

4.2 สาขาอิเล็กทรอนิกส์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ มีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพด้านไว้ใจได้ในการทำงาน ซึ่งลักษณะของผู้ที่เกี่ยวข้องด้านอิเล็กทรอนิกส์จะต้องเป็นผู้ที่มีความละเอียด เที่ยงตรงและไว้วางใจได้ มีความอดทนสูงต่อการทำงานที่ต้องการความละเอียดถี่ถ้วน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รวมทั้งต้องเป็นคนใจเย็น ชอบ

ตัวเลขขอบการคิดคำนวณ ซึ่งกันยา สุวรรณแสง (2533 หน้า 261) ได้กล่าวถึงบุคลิกลักษณะของผู้ทำงานด้านนี้ว่าต้องเป็นคนละเอียด เที่ยงตรง และไว้วางใจได้ จึงจะทำให้การทำงานที่ต้องการความละเอียด สามารถสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย จากที่กล่าวมาข้างต้นจะตรงกับบุคลิกภาพที่ผู้วิจัยได้ศึกษาไว้คือ นักศึกษาสาขาอิเล็กทรอนิกส์มีบุคลิกภาพด้านไว้วางใจได้

4.3 สาขาช่างก่อสร้าง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาช่างก่อสร้างมีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพด้านตามใจคนอื่นและตื่นตัวง่าย บุคคลที่จะทำงานด้านนี้ต้องเป็นผู้ที่ต้นตัวอยู่เสมอ มีความอดทนต่อการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี มีการทำงานที่ละเอียดและต้องมีความถูกต้อง ตลอดจนมีการประสานงานติดต่อกับผู้เกี่ยวข้องกับบุคคลอื่น ๆ อยู่เสมอ เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ศึกษาหาความรู้และประสบการณ์ที่แปลกใหม่อยู่เสมอ (กันยา สุวรรณแสง 2533 หน้า 264) แสดงให้เห็นว่าบุคลิกภาพที่ผู้วิจัยได้ค้นคว้า ที่พบว่าบุคลิกภาพของนักศึกษาช่างก่อสร้างต้องตามใจคนอื่นและตื่นตัวง่ายนั้น ก็เป็นส่วนหนึ่งของบุคลิกภาพของช่างก่อสร้างที่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงรับสิ่งใหม่ ๆ ที่ทันสมัยและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีคล้อยตามความต้องการของเจ้าของชิ้นงานนั้น ๆ

4.4 สาขาช่างยนต์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาช่างยนต์ มีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพด้านหวาดระแวง ก้าวร้าว เปลี่ยนแปลงบ่อยและอารมณ์เยือกเย็น ซึ่งบุคลิกลักษณะของบุคคลที่ทำงานด้านช่างยนต์ ต้องเป็นผู้ที่พร้อมจะเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสนใจในสิ่งประดิษฐ์แปลกใหม่หรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีความสนใจเครื่องยนตร์กลไก มีความอดทนต่อการทำงานที่ต้องใช้ระยะเวลา เป็นคนละเอียดอารมณ์เย็น รอบคอบและระแวงถึงอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้นได้เสมอ หากการทำงานเกิดข้อผิดพลาด (กันยา สุวรรณแสง 2533 หน้า 264) ซึ่งจากการวิจัยมีความสอดคล้องกันในบางส่วนที่มีบุคลิกลักษณะหวาดระแวง เปลี่ยนแปลงบ่อยและอารมณ์เยือกเย็น ขณะเดียวกันก็มีบุคลิกภาพด้านก้าวร้าวรวมอยู่ด้วย ซึ่งมีความขัดแย้งกันอยู่ ทั้งนี้อาจเกิดจากนักศึกษาที่ยังอยู่ในช่วงของวัยรุ่น ที่อารมณ์และการแสดงออกมักจะมีอารมณ์รุนแรง ยิ่งขาดความยับยั้งชั่งใจ ซึ่งสาขาช่างยนต์อาจมีการแสดงออกที่รุนแรงมากกว่าสาขาวิชาอื่น ซึ่งอาจมาจากลักษณะวิชาที่เรียนด้วยส่วนหนึ่ง

4.5 สาขาเทคนิคการผลิต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาเทคนิคการผลิต มีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพด้านหวาดระแวงและเปลี่ยนแปลงบ่อย ผู้ที่ทำงานด้านนี้ มักจะมีบุคลิกลักษณะเป็นคนชอบเครื่องจักรเครื่องกล หรือมีความถนัดทางด้านนี้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใหม่ ๆ เป็นคนกระฉับกระเฉงว่องไว พร้อมทั้งจะเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ มีการระมัดระวังหวาดระแวงในการทำงานอยู่ตลอดเวลา เพราะต้องทำงานอยู่กับเครื่องจักรเครื่องกล ที่อาจได้รับอันตรายได้ทุกเมื่อ ขณะเดียวกันต้องเป็นคนละเอียดรอบคอบ มีการพัฒนาตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการใหม่ ๆ ที่เข้ามาอยู่เสมอ (กันยา สุวรรณแสง 2533 หน้า 267) ซึ่งบุคลิกลักษณะที่ผู้วิจัยพบในสาขาเทคนิคการผลิต ที่มีบุคลิกภาพด้านหวาดระแวงและเปลี่ยนแปลงบ่อย มีความสอดคล้องกับงานที่มีผู้ได้ศึกษาค้นคว้าไว้

4.6 สาขาเทคนิคโลหะ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาเทคนิคโลหะ มีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพด้านเปลี่ยนแปลงบ่อย ซึ่งลักษณะการทำงานเกี่ยวกับโลหะนั้น ต้องมีความชำนาญ ละเอียดอ่อนและพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน การตัดแปลง การปรับปรุงงานให้ดีขึ้น ชอบการคิดคำนวณ มีความถูกต้องแม่นยำในการคิดเพื่อให้งานเกิดความผิดพลาดน้อยที่สุด มีการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงงานให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการและเทคนิคใหม่ ๆ (กันยา สุวรรณแสง 2533 หน้า 265) จากที่กล่าวมาข้างต้นนั้นบุคลิกภาพที่พบของนักศึกษาสาขาเทคนิคโลหะ มีความสอดคล้องกันในด้านการเปลี่ยนแปลงบ่อย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของบุคลิกภาพช่างเทคนิคการผลิตที่มีผู้ศึกษาไว้

4.7 สาขาคอมพิวเตอร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาคอมพิวเตอร์ มีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพด้านช่าง ไตร่ตรองและอารมณ์เยือกเย็น ผู้ที่ทำงานทางด้านนี้นั้น ต้องเป็นผู้ที่ไว้วางใจได้ เที่ยงตรง อดทนต่อการทำงานที่ต้องใช้ระยะเวลาอันนานได้ มีเหตุมีผล ชอบตัวเลขและจำนวน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี เป็นคนละเอียดรอบคอบ มีอารมณ์เย็นช่างไตร่ตรอง มีสมาธิในการทำงานสูง ซึ่งสอดคล้องกับงานของกันยา สุวรรณแสง (2533 หน้า 261) ที่กล่าวถึงบุคลิกลักษณะของผู้ที่ทำงานด้านคอมพิวเตอร์ว่าต้องมีความเที่ยงตรง ไว้วางใจได้ อดทน มีความสามารถในการคิดหาเหตุผล มีความสามารถด้านตัวเลขและจำนวน ทำงานได้อย่างเป็นสมาธิและติดอยู่กับงานได้เป็นระยะเวลาอันนาน

เป็นคนช่างคิดมีเหตุผล ฉะนั้นบุคลิกภาพที่พบจึงมีความสอดคล้องกัน ในส่วนของนักคอมพิวเตอร์ โปรแกรมเมอร์ (Programmer) หรือนักวิเคราะห์ระบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ มีบุคลิกภาพด้านช่าง ไตร่ตรองและอารมณ์เยือกเย็น .

จากความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของบุคลิกภาพ 8 องค์ประกอบ ตามแนวทฤษฎีของไอแซกซ์ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 7 สาขาวิชาชีพที่กล่าวมาข้างต้นนั้น จะเห็นได้ว่าแต่ละสาขาวิชาชีพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีองค์ประกอบของบุคลิกภาพที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละองค์ประกอบไม่แตกต่างกันมากนัก โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบของบุคลิกภาพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจมาจากนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่เรียนทางด้านวิชาชีพช่างที่คล้ายคลึงกัน มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชาชีพ และแต่ละวิทยาลัยไม่แตกต่างกันนัก อีกทั้งกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชายเป็นส่วนใหญ่ และเป็นนักศึกษาที่อยู่ในวัยเดียวกัน ซึ่งเป็นวัยที่มีอารมณ์รุนแรงหรือที่เรียกกันว่า "วัยรุ่น" นั้นเอง (กันยา สุวรรณแสง 2533 หน้า 3) ทำให้บุคลิกภาพบางที่ใบบางส่วนมีความแตกต่างออกไปตามอารมณ์ที่แสดงออก นอกจากนั้นในบางสาขาวิชา เช่น สาขาคอมพิวเตอร์ มีบุคลิกภาพด้านช่าง ไตร่ตรองและอารมณ์เยือกเย็น อาจเป็นเพราะสาขานี้ต้องเป็นผู้มีความอดทนสูง ในการค้นคว้าและทดลองการทำงานต้องมีความละเอียด รอบคอบ ช่างสังเกต จึงจะสามารถทำให้งานบรรลุตามต้องการได้ สำหรับสาขาช่างยนต์นั้น จะมีความแตกต่างกันออกไป มีบุคลิกภาพบางส่วนที่มีความขัดแย้งกัน ซึ่งอาจเกิดจากความขัดแย้งในตัวของเด็กเอง ที่บางครั้งก็นำเอาอารมณ์มาเป็นใหญ่ ในขณะที่เดียวกันก็มีความรับผิดชอบอยู่ บุคลิกภาพที่แสดงออกมาจึงมีลักษณะขัดแย้งกัน สำหรับการหาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของบุคลิกภาพ ตามแนวทฤษฎีของไอแซกซ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ริดดิ้ง (Ridding.1967 : 397-398) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ ปรากฏว่า ลักษณะที่ชอบแสดงตัว มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และจากการศึกษาของ วัตสัน (Watson. 1967 : 1-12) ได้ทำการวิจัยหาความสัมพันธ์ของบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ กับความ

ถนัดทางการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพด้านความสามารถที่จะบรรลุถึงสถานภาพ การทำตามผู้อื่น ความรู้สึกตนเองว่ามีความเป็นอยู่ดี การเป็นตัวของตัวเองความอดทน การมีอำนาจเหนือผู้อื่น และการยอมรับตนเอง และไอแซงค์ (Eysenck. 1969 : 109-112) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของบุคลิกภาพกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า บุคลิกภาพมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งทางบวกและลบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สำหรับวิทยา วิชาลาภรณ์ (2522 หน้า 71) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของบุคลิกภาพกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า บุคลิกภาพด้านอารมณ์ผ่อนคลาย ชอบออกสังคม อารมณ์มั่นคงและกล้าสังคม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่วนวันดี ระเจริญ (2524 หน้า 211-212) ศึกษาบุคลิกภาพของนักศึกษาวิทยาลัยครูจันทบุรี พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีบุคลิกภาพด้านการชอบออกสังคม การยอมรับตนเอง หนึ่งตนเอง สูงกว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ สำหรับสมิต พรหมจรรย์ (2526 หน้า 60-62) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ด้านการอ่อนไหวไปตามอารมณ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า บุคลิกภาพมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งทางบวกและลบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5. อิทธิพลขององค์ประกอบของบุคลิกภาพตามแนวทฤษฎีของ ไอแซงค์ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละสาขาวิชาชีพ มีองค์ประกอบของบุคลิกภาพที่ส่งผลไม่แตกต่างกันมากนัก มีความคล้ายคลึงกันในแต่ละสาขา ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากนักศึกษาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักศึกษาในระดับเดียวกัน คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีการเรียนการสอนที่ไม่แตกต่างกันมากเท่าใดนัก ใช้หลักสูตรการเรียนการสอนแบบเดียวกัน รวมทั้งเป็นวิทยาลัยที่สังกัดเขตการศึกษา 8 ซึ่งมีสภาพแวดล้อมที่คล้ายคลึงกัน ทำให้ผลที่ปรากฏไม่แตกต่างกัน สำหรับองค์ประกอบของบุคลิกภาพที่ปรากฏในเกือบทุกสาขาวิชา ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่ปรากฏมากที่สุดได้แก่ องค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านเปลี่ยนแปลงบ่อย-รักสงบ และนักศึกษาจะมีบุคลิกภาพด้านเปลี่ยนแปลงบ่อย ซึ่งสาเหตุที่ทำให้ไม่แตกต่างกันนอกเหนือจากที่กล่าวมาข้างต้นแล้ว อาจเกิดจากองค์ประกอบเปลี่ยนแปลงบ่อย-รักสงบนี้ เป็นองค์ประกอบของบุคลิกภาพที่ปรากฏมากที่สุดใน "วัยรุ่น" ซึ่งมีลักษณะของบุคคลที่มีพฤติกรรมการเปลี่ยนแปลงอย่างชัดเจน (Active-Passive)

(ชัยนาถ นาคบุปผา 2528 หน้า 1) ชอบการออกสังคม มีความสนุกสนานรื่นเริง สามารถเข้ากับบุคคลอื่นได้ง่าย นอกเหนือจากนั้นธรรมชาติของวัยรุ่นย่อมมีความคิดความอ่าน ความต้องการและการแสดงออกที่รุนแรงกว่าบุคคลอื่น ๆ (ชัยนาถ นาคบุปผา 2528 หน้า 11) ตลอดจนมีการปรับเปลี่ยนตนเองให้เข้ากับสถานการณ์ หรือยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป ชอบสิ่งแปลกใหม่ ทำหาย เบื่อง่าย ไม่ชอบความซ้ำซากจำเจ ใจร้อน ไวต่อความรู้สึก (ฉวีวรรณ สุขพันธ์ไพธาราม 2521 หน้า 4) อีกทั้งชอบการท่องเที่ยว พบปะคนแปลกหน้า ชอบเปลี่ยนกิจกรรม ชอบการค้นคว้าสิ่งใหม่ ๆ นิยมการแต่งกายที่ทันสมัย (ประดับ เรืองมาลัย 2525 หน้า 1) ซึ่งบุคลิกลักษณะเหล่านี้ส่วนมากแล้วเป็นบุคลิกลักษณะของ "วัยรุ่น" ซึ่งเป็นวัยของการเปลี่ยนแปลงนั่นเอง เมื่อนักศึกษาที่ใช้ในการค้นคว้าเป็นวัยที่เรียกว่า "วัยรุ่น" เช่นเดียวกัน จึงทำให้องค์ประกอบของบุคลิกภาพด้าน เปลี่ยนแปลงบ่อย-รักสงบ เข้ามามีบทบาทต่อนักศึกษามากที่สุด

สำหรับองค์ประกอบของบุคลิกภาพบางส่วน ที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ไม่สามารถมีอิทธิพลที่จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเกิดจากองค์ประกอบของบุคลิกภาพมีความสัมพันธ์กันเองสูงมาก จนทำให้ไม่สามารถมีอิทธิพลหรือส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ ในภาพรวมแล้วบุคลิกภาพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมีบุคลิกภาพในด้านที่ดี ไม่ว่าจะเป็นบุคลิกภาพด้านไว้วางใจได้ในการทำงาน คิดในแง่ดี อารมณ์เยือกเย็นและช่างไตร่ตรอง บุคลิกภาพเหล่านี้ถ้าผู้ใดมีก็จะเป็นผู้ที่อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นบุคคลที่สังคมต้องการและอยากให้มีส่วนร่วมในสังคมมากที่สุด ซึ่งในส่วนนี้ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ส่วนบุคลิกภาพด้านตามใจคนอื่น เปลี่ยนแปลงบ่อยและตื่นตัวง่าย จะเกิดผลดีกับงานที่ต้องการการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ มีสิ่งใหม่ ๆ เข้ามายู่ตลอดเวลา หรือเป็นงานที่ต้องการตื่นตัวอยู่เสมอ ต้องการความว่องไว กระฉับกระเฉง จะทำให้การดำเนินงานไปได้ด้วยดี มีการพัฒนาปรับปรุงให้ทันยุคทันสมัย สำหรับด้านตามใจคนอื่นเหมาะสำหรับผู้ที่ทำงานด้านบริการ หรืองานที่ต้องเกี่ยวข้องกับบุคคลอื่น เช่น ลูกค้า ผู้มาใช้บริการ เป็นต้น งานจะดำเนินไปได้ด้วยดี ซึ่งสาขาวิชาที่มีบุคลิกภาพเหล่านี้ อาทิเช่น ช่างก่อสร้าง ช่างยนต์ เทคนิคการผลิต เทคนิคโลหะ ก็เป็นงานที่มีลักษณะงานอย่างที่ว่ามา ถ้าหากผู้ทำงานที่เกี่ยวข้องกับลักษณะงานเหล่านี้ เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพในด้าน

เปลี่ยนแปลงบ่อย ดันได้ง่าย และตามใจคนอื่นแล้ว จะทำให้งานสำเร็จตามต้องการได้เป็น
อย่างดี สำหรับบุคลิกภาพด้านก้าวร้าว ซึ่งเป็นบุคลิกภาพที่ยังต้องปรับปรุงแก้ไข ต้องได้รับการ
พัฒนาให้เป็นบุคลิกภาพที่ต้องการของสังคม การที่นักศึกษามีบุคลิกภาพเช่นนี้ อาจเป็นเพราะนัก
ศึกษาเองยังอยู่ในช่วงวัยรุ่น มีอารมณ์และการแสดงออกที่รุนแรง ยังไม่มีสติในการยับยั้งชั่งใจ
ทำตามใจตนเอง มีอารมณ์หุนหันพลันแล่น เป็นต้น ฉะนั้นการปรับปรุงแก้ไข การแนะแนวตลอด
จนการเรียนการสอน การอบรมที่ถูกต้องเหมาะสม ก็จะไม่เป็นการยากแต่อย่างใดที่จะพัฒนา
บุคลิกภาพให้ดีขึ้นไปตามที่ต้องการได้ จากความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของบุคลิกภาพ
8 องค์ประกอบตามแนวทฤษฎีของไอแซกซ์ ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 7 สาขาวิชาชีพที่กล่าวมาข้างต้นนั้น จะมีลักษณะคล้ายคลึงกับงาน
วิจัยของสมคิด พรหมจ้อย (2526 หน้า 211-212) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ด้านการอ่อนไหวไป
ตามอารมณ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
พบว่า บุคลิกภาพด้านการอ่อนไหวไปตามอารมณ์ ด้านความเคร่งเครียด จิตใจกล้าแข็ง ส่ง
ผลทางตรงต่อวิชาคณิตศาสตร์ ด้านจิตใจกล้าแข็ง ส่งผลทางตรงต่อวิชาวิทยาศาสตร์ การชอบ
ออกสังคม ส่งผลทางตรงต่อวิชาภาษาอังกฤษ อารมณ์มั่นคง ความเพื่องาน ส่งผลทางตรงต่อ
วิชาภาษาไทย

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีแนวคิดและข้อสังเกตที่จะเสนอแนะไว้ ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านการเปลี่ยนแปลงบ่อย ไว้ใจได้ในการทำงาน และอารมณ์เยือกเย็น
ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในแต่ละสาขา
วิชาชีพมากที่สุด สำหรับองค์ประกอบด้านเปลี่ยนแปลงบ่อย ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักศึกษานั้น ควรมีการแนะแนวหรือการวางแนวทาง ในการปรับเปลี่ยนบุคลิกภาพของนักศึกษา
ไปในทางที่ถูกต้อง มีการปลุกฝังนักศึกษาให้เป็นผู้มีสติ มีความรอบคอบ ไม่หุนหันพลันแล่นใจ
เร็ว ตามกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างไม่ยั้งคิด การเปลี่ยนแปลงตนเองนั้นต้องอยู่ในกรอบที่
เป็นที่ยอมรับของสังคม ไม่ละเมิดกฎ ระเบียบของวิทยาลัยและของสังคม เคารพสิทธิของผู้อื่น

การเปลี่ยนแปลงตนเอง ไปทางใดนั้น ต้องไม่สร้างความเดือดร้อน ให้ผู้หนึ่งผู้ใดหรือส่วนรวม การแสดงออกมีความเหมาะสมพอดีกับวัย ในส่วนของบุคลิกภาพด้าน ใจได้ในการทำงานและอารมณ์เยือกเย็น ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรแนะนำ ส่งเสริม ชมเชย ซึ่งอาจจะเป็นทางตรง หรือทางอ้อมแก่นักศึกษา ให้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในทางที่ดีที่ถูกต้อง เพื่อให้ตนเองมีคุณค่าและเป็นที่ยอมรับของสังคม นอกจากนี้จะเป็นสิ่งที่ทำให้ตนมีคุณค่าแล้ว ยังทำให้สังคมส่วนรวมมีคุณภาพด้วย

2. แบบวัดบุคลิกภาพขององค์ประกอบตามแนวทฤษฎีของ ไอแซกซ์ ผู้วิจัยสร้างขึ้น สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเป็นแนวทางในการแนะแนว บริหารและงานวิจัยที่ต้องการ การวิจัยอย่างลึกซึ้ง เพื่อให้ทราบถึงบุคลิกภาพที่เป็นปัญหา ที่จะนำมาสู่การแก้ไขปัญหาให้ถูกต้องที่ต้องการได้ และควรจะใช้ควบคู่กับการสังเกต การสัมภาษณ์ นักศึกษาด้วย จะทำให้การสรุปภาพรวมของบุคลิกภาพนักศึกษาที่ต้องการทราบนั้น ถูกต้อง ชัดเจน และสามารถแก้ไขได้อย่างดี และถูกต้อง ตลอดจนช่วยให้การปรับปรุงและพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของสังคมและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาประชากรที่เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยเทคนิค ในเขตการศึกษา 8 เท่านั้น ควรจะได้มีการศึกษาในระดับอื่น ๆ ที่แตกต่างออกไป หรือศึกษาความแตกต่างของบุคลิกภาพของนักศึกษา ในแต่ละเขตการศึกษา

4. แบบวัดบุคลิกภาพตามแนวทฤษฎีของ ไอแซกซ์ สามารถนำไปเป็นแนวทางในการสร้างแบบวัดตามแนวทฤษฎีอื่น ๆ ตลอดจนเป็นแนวทางในการสร้างแบบวัดวัดบุคลิกภาพด้านอื่น ๆ ต่อไป