

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 251 ฉบับจากกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีที่ 1 และ 2 หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีน่าน ลำปาง 1 จำนวน 57 คน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีน่าน พะเยา จำนวน 41 คน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีน่าน อุดรดิตถ์ จำนวน 38 คน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีน่าน พุทธชินราช จำนวน 56 คน และวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีน่าน สวรรค์ประชารักษ์ จำนวน 59 คน มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นตารางประกอบคำบรรยายตามลำดับ ดังนี้

- ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป เสนอไว้ในตาราง 2-4
- ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัย เสนอไว้ในตาราง 5-7
- ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชา เสนอไว้ในตาราง 8-10
- ส่วนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมทางบ้าน ปัจจัยด้านการเรียนการสอน ปัจจัยด้านอื่น ๆ กับความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชา เสนอไว้ในตาราง 11
- ส่วนที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยพยากรณ์ความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชา เสนอไว้ในตาราง 12

## ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

## ตาราง 2

จำนวน ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ สถาบันการศึกษา ระดับชั้นปี และลักษณะการ  
ใช้จ่ายเงินเดือน

| ข้อมูลทั่วไป                                | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------------------------------|-------|--------|
| เพศ                                         |       |        |
| ชาย                                         | 17    | 6.8    |
| หญิง                                        | 234   | 93.2   |
| สถาบันการศึกษา                              |       |        |
| วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี ลำปาง 1          | 57    | 22.7   |
| วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี พะเยา            | 41    | 16.3   |
| วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี อุดรดิตถ์        | 38    | 15.1   |
| วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี พุทธชินราช       | 56    | 22.3   |
| วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี สวรรค์ประชารักษ์ | 59    | 23.5   |
| ระดับชั้นปี                                 |       |        |
| ชั้นปีที่ 1                                 | 129   | 51.4   |
| ชั้นปีที่ 2                                 | 122   | 48.6   |
| ลักษณะการใช้จ่ายเงินเดือน                   |       |        |
| ไม่พอต้องขอยืมจากเพื่อนหรือญาติ             | 7     | 2.8    |
| ต้องประหยัดอย่างมาก                         | 50    | 19.9   |
| พอพุ่มเฟือย ได้บ้าง ในบางเดือน              | 85    | 33.9   |
| ใช้จ่ายได้อย่างสบาย                         | 109   | 43.4   |
| รวม                                         | 251   | 100    |

จากตาราง 2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างนักศึกษาพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง 234 คน คิดเป็นร้อยละ 93.2 และเป็นเพศชาย 17 คน คิดเป็นร้อยละ 6.8 ส่วนใหญ่กำลังศึกษาในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 23.5 รองลงมาคือกำลังศึกษาในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ลำปาง 1 จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 22.7 กำลังศึกษาในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 22.3 กำลังศึกษาในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นະເຍາ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 16.3 และกำลังศึกษาในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรดิตถ์ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 15.1 ส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 51.4 และอยู่ชั้นปี 2 จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 48.6 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ จะใช้จ่ายเงินเดือนที่ได้รับจากครอบครัวได้อย่างสบาย จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 43.4 รองลงมาคือจ่ายพุ่มเฟือยได้บ้างในบางเดือน จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 33.9 และต้องประหยัดอย่างมาก จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 19.9

## ตาราง 3

จำนวน ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเหตุการณ์เข้าศึกษาในสาขาวิชาชีพการพยาบาล

| เหตุผล                                             | จำนวน | ร้อยละ |
|----------------------------------------------------|-------|--------|
| ชอบวิชาชีพการพยาบาล                                | 14    | 5.6    |
| บิดา มารดา หรือผู้ปกครองแนะนำ                      | 114   | 45.6   |
| เรียนตามเพื่อน                                     | 1     | 0.4    |
| มีงานทำทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา                    | 77    | 30.7   |
| สอบติดสาขาวิชาชีพการพยาบาล                         | 44    | 17.5   |
| อื่น ๆ ได้แก่ มาเรียนเอง แต่ไม่ชอบวิชาชีพการพยาบาล | 1     | 0.4    |
| รวม                                                | 251   | 100    |

จากตาราง 3 พบว่ากลุ่มตัวอย่างนักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่เลือกเข้ามาศึกษาในสาขาวิชาชีพการพยาบาลเพราะ บิดา มารดา หรือผู้ปกครองแนะนำ จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 45.4 รองลงมาคือ มีงานทำทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 30.7 และสอบติดสาขาวิชาชีพการพยาบาล จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 17.5

## ตาราง 4

จำนวน ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามลักษณะของสุขภาพกายและสุขภาพจิต

| ลักษณะของสุขภาพ                                  | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------------------------------------|-------|--------|
| <b>สุขภาพกาย</b>                                 |       |        |
| มีการเจ็บป่วยบ่อย ๆ ต้องหยุดเรียนทุกครั้ง        | 1     | 0.4    |
| มีการเจ็บป่วยนาน ๆ ครั้ง ต้องหยุดเรียนบางครั้ง   | 64    | 25.5   |
| ไม่ค่อยแข็งแรง เจ็บป่วยบ้างแต่ไม่ถึงกับหยุดเรียน | 78    | 31.1   |
| แข็งแรง สมบูรณ์ ไม่เคยเจ็บป่วย                   | 108   | 43.0   |
| <b>สุขภาพจิต</b>                                 |       |        |
| หงุดหงิดตลอดเวลา เรียนหนังสือไม่รู้เรื่อง        | 23    | 9.2    |
| วิตกกังวล ทำเรื่องวุ่นวายในบางครั้ง              | 91    | 36.3   |
| มีความลำบากใจเล็กน้อยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น     | 35    | 13.9   |
| ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้ดี     | 102   | 40.6   |
| รวม                                              | 251   | 100    |

จากตาราง 4 พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ ไม่เคยเจ็บป่วย จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 43 รองลงมาคือมีสุขภาพไม่ค่อยแข็งแรง เจ็บป่วยบ้างแต่ไม่ถึงกับหยุดเรียน จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 31.1 ส่วนนักศึกษาที่มีการเจ็บป่วยบ่อย ๆ ต้องหยุดเรียนทุกครั้ง มีจำนวนเพียง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.4 นอกจากนี้ยังพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีสุขภาพจิตที่ดีสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้ดีจำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 40.6 รองลงมาคือมีความวิตกกังวล ทำเรื่องวุ่นวายในบางครั้ง จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 36.3 และมีความลำบากใจเพียงเล็กน้อยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 13.9

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัย

ตาราง 5

จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน              | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------------------------|-------|--------|
| ต่ำ (1.00 - 1.99)                  | 3     | 1.2    |
| ปานกลาง (2.00 - 2.99)              | 166   | 66.1   |
| สูง (3.00 - 4.00)                  | 82    | 32.7   |
| $\bar{X} = 2.81 \quad S.D. = 0.49$ |       |        |
| รวม                                | 251   | 100    |

จากตาราง 5 พบว่ากลุ่มตัวอย่างนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 66.1 รองลงมาคือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 32.7 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.2 โดยกลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยของคะแนนเท่ากับ 2.81 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 0.49

ตาราง 6

จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามรายได้ของ นักศึกษาจากครอบครัว

| รายได้ต่อเดือน                     | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------------------------|-------|--------|
| ต่ำกว่า 1,000 บาท                  | 28    | 11.2   |
| 1,001 - 2,000 บาท                  | 181   | 72.1   |
| 2,001 - 3,000 บาท                  | 40    | 15.9   |
| 3,001 - 4,000 บาท                  | 2     | 0.8    |
| $\bar{X} = 1,563.75$ S.D. = 547.65 |       |        |
| รวม                                | 251   | 100    |

จากตาราง 6 พบว่ารายได้ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ในช่วง 1,001 - 2,000 บาทต่อเดือน จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 72.1 รองลงมาได้มีรายได้ อยู่ในช่วง 2,001 - 3,000 บาทต่อเดือน จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 15.9 และมีรายได้ ต่ำกว่า 1,000 บาทต่อเดือน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 11.2 โดยรายได้เฉลี่ยของนักศึกษา มหาสารคาม จะเท่ากับ 1,563.75 บาทต่อเดือน และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 547.65 บาทต่อเดือน

## ตาราง 7

ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็นด้านปัจจัยของกลุ่มตัวอย่าง

| ปัจจัย                       | คะแนนความคิดเห็น |      | ระดับความคิดเห็น |
|------------------------------|------------------|------|------------------|
|                              | $\bar{X}$        | S.D. |                  |
| ปัจจัยส่วนบุคคล              |                  |      |                  |
| ทัศนคติต่อวิชาชีพ            | 3.45             | 0.60 | ค่อนข้างสูง      |
| ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมทางบ้าน |                  |      |                  |
| แรงสนับสนุนของครอบครัว       | 4.78             | 0.57 | สูง              |
| ปัจจัยด้านการเรียนการสอน     |                  |      |                  |
| สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ        | 2.91             | 0.63 | ปานกลาง          |
| เนื้อหาวิชา                  | 3.18             | 0.69 | ปานกลาง          |
| กิจกรรมการเรียนการสอน        | 3.27             | 0.76 | ปานกลาง          |
| การประเมินผล                 | 3.09             | 0.71 | ปานกลาง          |
| คุณสมบัติอาจารย์             | 3.74             | 0.80 | ค่อนข้างสูง      |
| ปัจจัยด้านอื่น ๆ             |                  |      |                  |
| กฎระเบียบ                    | 2.30             | 0.93 | ค่อนข้างต่ำ      |
| กิจกรรมเสริมหลักสูตร         | 3.56             | 0.76 | ค่อนข้างสูง      |

จากตาราง 7 พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางบ้าน ด้านแรงสนับสนุนของครอบครัวอยู่ในระดับสูง โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 คะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ด้านทัศนคติต่อวิชาชีพ คุณสมบัติอาจารย์ กิจกรรมเสริมหลักสูตร อยู่ในระดับค่อนข้างสูง โดยมีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.45 - 3.74 คะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านการเรียนการสอน ในส่วนของสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.91-3.27 สำหรับคะแนนความคิดเห็นด้านกฎระเบียบอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.30

### ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชา

ตาราง 8

จำนวน ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชา

| ระดับความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชา | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------------------|-------|--------|
| ไม่ต้องการเปลี่ยน               | 74    | 29.5   |
| ต้องการเปลี่ยน                  | 177   | 70.5   |
| ต้องการเปลี่ยนน้อยที่สุด        | 42    | 23.7   |
| ต้องการเปลี่ยนเล็กน้อย          | 65    | 36.7   |
| ต้องการเปลี่ยนปานกลาง           | 50    | 28.3   |
| ต้องการเปลี่ยนมาก               | 12    | 6.8    |
| ต้องการเปลี่ยนมากที่สุด         | 8     | 4.5    |
| รวม                             | 251   | 100    |

จากตาราง 8 พบว่ากลุ่มตัวอย่างนักศึกษายาบาลส่วนใหญ่มีความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชาขึ้นการพยาบาล จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 70.5 นักศึกษายาบาลที่ไม่ต้องการเปลี่ยนสาขาวิชา มีเพียง 74 คน คิดเป็นร้อยละ 29.5 โดยนักศึกษายาบาลส่วนใหญ่ มีความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชาขึ้นการพยาบาลในระดับเล็กน้อย จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 36.7 รองลงมาคือ มีความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชาในระดับปานกลาง จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 28.3 และมีความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชาน้อยที่สุด จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 23.7

## ตาราง 9

จำนวน ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างแต่ละชั้นปี จำแนกตามระดับความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชา

| ระดับความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชา | ระดับชั้นปี |        |             |        |
|---------------------------------|-------------|--------|-------------|--------|
|                                 | ชั้นปีที่ 1 |        | ชั้นปีที่ 2 |        |
|                                 | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ |
| ไม่ต้องการเปลี่ยน               | 37          | 28.7   | 37          | 30.3   |
| ต้องการเปลี่ยน                  | 92          | 71.3   | 85          | 69.7   |
| ต้องการเปลี่ยนน้อยที่สุด        | 23          | 25.0   | 19          | 22.4   |
| ต้องการเปลี่ยนเล็กน้อย          | 39          | 42.4   | 26          | 30.6   |
| ต้องการเปลี่ยนปานกลาง           | 18          | 19.6   | 32          | 37.6   |
| ต้องการเปลี่ยนมาก               | 8           | 8.7    | 4           | 4.7    |
| ต้องการเปลี่ยนมากที่สุด         | 4           | 4.3    | 4           | 4.7    |
| รวม                             | 129         | 100    | 122         | 100    |

จากตาราง 9 พบว่ากลุ่มตัวอย่างนักศึกษายาบาลชั้นปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชาขึ้นการพยาบาล จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 71.3 นักศึกษายาบาลที่ไม่ต้องการเปลี่ยนสาขาวิชา มีเพียง 37 คน คิดเป็นร้อยละ 28.7 โดยนักศึกษายาบาลส่วนใหญ่มีความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชาในระดับเล็กน้อย จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 42.4 รองลงมาคือ มีความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชาในระดับน้อยที่สุด จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0 สำหรับนักศึกษายาบาลชั้นปีที่ 2 ส่วนใหญ่มีความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชาขึ้นการพยาบาล จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 69.7 นักศึกษายาบาลที่ไม่ต้องการเปลี่ยนสาขาวิชา มีเพียง 37 คน คิดเป็นร้อยละ 30.3 โดยนักศึกษายาบาลส่วนใหญ่มีความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชาในระดับปานกลาง จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 37.6 รองลงมาคือมีความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชาในระดับเล็กน้อย จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 30.6

ตาราง 10

จำนวน ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเหตุผลของความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชาขึ้นการ  
พยาบาล แต่ไม่ได้ลาออกจริง โดยเรียงลำดับความสำคัญ

| เหตุผล                                                      | ลำดับความสำคัญ |        |            |        |            |        |
|-------------------------------------------------------------|----------------|--------|------------|--------|------------|--------|
|                                                             | ลำดับที่ 1     |        | ลำดับที่ 2 |        | ลำดับที่ 3 |        |
|                                                             | จำนวน          | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ |
| สอบคัดเลือกใหม่ไม่ได้ในสาขา<br>วิชาที่ต้องการ               | 18             | 10.2   | 6          | 8.7    | 7          | 46.7   |
| บิดา มารดา ผู้ปกครอง ไม่สนับสนุน<br>ให้เรียนสาขาวิชาอื่น    | 81             | 45.8   | 17         | 24.7   | 5          | 33.3   |
| ต้องชดใช้ทุนเป็นเงินจำนวนมาก<br>เมื่อลาออก<br>อื่น ๆ ได้แก่ | 68             | 38.4   | 37         | 53.6   | 3          | 20.0   |
| ต้องการเรียนให้สำเร็จ                                       | 6              | 3.4    | -          | -      | -          | -      |
| จบแล้วมีงานทำแน่นอน                                         | 4              | 2.2    | -          | -      | -          | -      |
| เป็นอาชีพที่มั่นคง                                          | -              | -      | 2          | 2.9    | -          | -      |
| ส่งสารบิดา มารดา                                            | -              | -      | 2          | 2.9    | -          | -      |
| ถ้าลาออกกลางคัน<br>ไม่มีทางเลือกที่ดีกว่า                   | -              | -      | 1          | 1.4    | -          | -      |
| ไม่ชอบวิชาชีพการพยาบาล                                      | -              | -      | 1          | 1.4    | -          | -      |
| ไม่มีเงินเรียนสาขาวิชาอื่น                                  | -              | -      | 1          | 1.4    | -          | -      |
| อยากทำงานด้านอื่น                                           | -              | -      | 1          | 1.4    | -          | -      |
| กลัวติดโรคเอดส์                                             | -              | -      | 1          | 1.4    | -          | -      |
| รวม                                                         | 177            | 100    | 69         | 100    | 15         | 100    |

จากตาราง 10 พบว่าในการเลือกลำดับความสำคัญของเหตุผลความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชาขึ้นการพยาบาล แต่ไม่ได้ลาออกจริงของกลุ่มตัวอย่าง ลำดับที่ 1 คือ บิดา มารดา ผู้ปกครอง ไม่สนับสนุนให้เรียนสาขาวิชาอื่น จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 45.8 ลำดับที่ 2 คือต้องชดใช้ทุนเป็นเงินจำนวนมากเมื่อลาออก จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 53.6 ลำดับที่ 3 คือ สอบคัดเลือกใหม่ไม่ได้ในสาขาวิชาที่ต้องการ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 46.7



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

ส่วนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมทางบ้าน  
ปัจจัยด้านการเรียนการสอน ปัจจัยด้านอื่น ๆ กับความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชา

ตาราง 11

ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมทางบ้าน ปัจจัยด้านการเรียนการสอน  
ปัจจัยด้านอื่น ๆ กับความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชา

| ปัจจัย                        | ความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชา |             |         |
|-------------------------------|----------------------------|-------------|---------|
|                               | ค่าสหสัมพันธ์(r)           | ค่าสถิติ(t) | p-value |
| ปัจจัยส่วนบุคคล               |                            |             |         |
| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน         | -0.05                      | -0.75       | 0.45    |
| ทัศนคติต่อวิชาชีพ             | -0.38                      | -6.40       | 0.00*** |
| ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมทางบ้าน  |                            |             |         |
| แรงสนับสนุนของครอบครัว        | -0.26                      | -4.20       | 0.00*** |
| รายได้ของนักศึกษาเป็นรายเดือน | 0.13                       | 2.01        | 0.05*   |
| ปัจจัยด้านการเรียนการสอน      |                            |             |         |
| สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ         | -0.14                      | -2.21       | 0.03*   |
| เนื้อหาวิชา                   | -0.22                      | -3.47       | 0.00*** |
| กิจกรรมการเรียนการสอน         | -0.28                      | -4.64       | 0.00*** |
| การประเมินผล                  | -0.19                      | -3.08       | 0.00**  |
| คุณสมบัติอาจารย์              | -0.22                      | -3.59       | 0.00*** |
| ปัจจัยด้านอื่น ๆ              |                            |             |         |
| กฎระเบียบ                     | -0.19                      | -3.08       | 0.00**  |
| กิจกรรมเสริมหลักสูตร          | -0.24                      | -3.87       | 0.00*** |

\* P &lt; .05

\*\* P &lt; .01

\*\*\* P &lt; .001

จากตาราง 11 เมื่อพิจารณาค่าสหสัมพันธ์ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะคิดต่อวิชาชีวะ แรงสนับสนุนของครอบครัว สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน คุณสมบัติอาจารย์ การประเมินผล กฎระเบียบ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีความสัมพันธ์ทางลบกับความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชา มีเพียงรายได้ของนักศึกษาเป็นรายเดือนเท่านั้นที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชา โดยปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชามากที่สุดคือ ทักษะคิดต่อวิชาชีวะ ( $r = -0.38$ )

เมื่อทำการทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของค่าสหสัมพันธ์โดยใช้สถิติ t-test พบว่า ทักษะคิดต่อวิชาชีวะ แรงสนับสนุนของครอบครัว เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน คุณสมบัติอาจารย์ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีความสัมพันธ์ทางลบกับความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 การประเมินผล และกฎระเบียบ มีความสัมพันธ์ทางลบกับความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ มีความสัมพันธ์ทางลบกับความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายได้ของนักศึกษาเป็นรายเดือน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชา

ส่วนที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยพยากรณ์ความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชา

ตาราง 12

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณในการพยากรณ์ความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชา โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน

| ปัจจัยทำนายที่เข้าสมการตามลำดับ                                                | b     | B     | t      |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|--------|
| ทัศนคติต่อวิชาชีพ                                                              | -0.63 | -0.28 | -4.47* |
| แรงสนับสนุนของครอบครัว                                                         | -0.42 | -0.17 | -2.93* |
| กิจกรรมการเรียนการสอน                                                          | -0.27 | -0.15 | -2.43* |
| $a = 6.72$ $R = 0.44$ $F = 19.59^{****}$<br>$R^2 = 0.19$ $SE_{est} = \pm 1.25$ |       |       |        |

\*  $P < .05$       \*\*\*\*  $P < .0001$

จากตาราง 12 เมื่อนำปัจจัยพยากรณ์ ซึ่งได้แก่ตัวแปรอิสระทั้งหมดที่คาดว่าจะมีผลต่อความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชา มาวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่า ทัศนคติต่อวิชาชีพ แรงสนับสนุนของครอบครัว และกิจกรรมการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์กับความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .0001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.44 และมีอำนาจในการพยากรณ์ร้อยละ 19 มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ  $\pm 1.25$  โดยทัศนคติต่อวิชาชีพ แรงสนับสนุนของครอบครัว และกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถพยากรณ์ความต้องการเปลี่ยนสาขาวิชาได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และได้สมการพยากรณ์ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

ความต้องการการเปลี่ยนสาขาวิชา =  $6.72 - 0.63$  (ทัศนคติต่อวิชาชีพ)  $- 0.42$  (แรงสนับสนุนของครอบครัว)  $- 0.27$  (กิจกรรมการเรียนการสอน)

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

ความต้องการการเปลี่ยนสาขาวิชา =  $-0.28$  (ทัศนคติต่อวิชาชีพ)  $- 0.17$  (แรงสนับสนุนของครอบครัว)  $- 0.15$  (กิจกรรมการเรียนการสอน)