

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยการสร้างแผนการสอนข่าว เหตุการณ์ และวันสำคัญ ตามกระบวนการสอนข่าว เหตุการณ์และวันสำคัญที่พัฒนาขึ้น และสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ตลอดจนสร้างแบบทดสอบวัดความคิดรวบยอดด้านความมีวิจารณญาณ และความสนใจต่อข่าวเหตุการณ์ และวันสำคัญแล้วนำมาทดลองสอน

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2538 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านตุงลอย อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 2 ห้องเรียน ได้จากการสุ่มแบบเจาะจง โดยคัดเลือกนักเรียนในห้องเรียนที่มีค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่ใกล้เคียงกัน เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่มีพื้นความรู้ใกล้เคียงกัน โดยการสอบค่า  $t$  และค่า  $F$  ตามสูตรในภาคผนวก ดังแสดงไว้ในตาราง 2 ดังต่อไปนี้

ตาราง 2 ผลการเรียนรู้ของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียน	N	$\bar{X}$	S.D.
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก	20	63.45	6.82
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ข	20	60.15	7.42

จากตาราง 2 ผู้วิจัย ได้สุ่มตัวอย่างแบบง่าย โดยวิธีจับฉลากวิธีสอน 2 วิธี ได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก เป็นกลุ่มทดลองที่ทดลองสอนโดยใช้แผนการสอนที่พัฒนาขึ้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ข เป็นกลุ่มควบคุมที่ทดลองสอนโดยใช้แผนการสอนปกติ

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการสอนข่าวเหตุการณ์และวันสำคัญสำหรับกลุ่มทดลองที่สร้างจากกระบวนการสอนข่าวเหตุการณ์และวันสำคัญที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 7 แผน (เวลา 40 คาบ) และได้ใช้หนังสือภาพ 2 เล่มประกอบการสอนคือ

1. หนังสือส่งเสริมการอ่านระดับประถมศึกษา เรื่อง ไทยมุง (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2523)

2. หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชุดรู้ข่าว-เล่าเรื่อง เล่ม 2 (พจนีย์ พลสิทธิ์, 2532)

แผนการเตรียมความพร้อม (เวลา 8 คาบ)

การแบ่งกลุ่ม (เวลา 2 คาบ)

การทำสมุดสะสมข่าว (เวลา 1 คาบ)

การฟังเรื่องราว ข่าวเหตุการณ์เพื่อจับใจความสำคัญ เปรียบเทียบแยกแยะ

ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น (เวลา 2 คาบ)

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและวิเคราะห์วิจารณ์ (เวลา 1 คาบ)

การเล่าข่าว (เวลา 2 คาบ)

แผนการสอนที่ 1 ข่าวและเหตุการณ์ที่พบเห็นด้วยตนเองในท้องถิ่น (เวลา 5 คาบ)

แผนการสอนที่ 2 ข่าวและเหตุการณ์จากคำบอกเล่าของผู้อื่น (เวลา 5 คาบ)

แผนการสอนที่ 3 ข่าวจากวิทยุหรือโทรทัศน์ (เวลา 5 คาบ)

แผนการสอนที่ 4 ข่าวจากหนังสือพิมพ์ (เวลา 5 คาบ)

แผนการสอนที่ 5 วันอาสาฬหบูชา (เวลา 4 คาบ)

แผนการสอนที่ 6 วันเข้าพรรษา (เวลา 4 คาบ)

แผนการสอนที่ 7 วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระบรมราชินีนาถ (เวลา 4 คาบ)

2.2 แผนการสอนข่าว เหตุการณ์และวันสำคัญสำหรับกลุ่มควบคุม ซึ่งยึดแนวการสอนตามแผนการสอนย่อยสำหรับนักเรียนชาวเขากลุ่มพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 7 แผน (เวลา 40 คาบ)

แผนการสอนที่ 1 ข่าวและเหตุการณ์ที่พบเห็นด้วยตนเองในท้องถิ่น (เวลา 7 คาบ)

แผนการสอนที่ 2 ข่าวและเหตุการณ์จากคำบอกเล่าของผู้อื่น (เวลา 7 คาบ)

แผนการสอนที่ 3 ข่าวจากวิทยุหรือโทรทัศน์ (เวลา 7 คาบ)

แผนการสอนที่ 4 ข่าวจากหนังสือพิมพ์ (เวลา 7 คาบ)

แผนการสอนที่ 5 วันอาสาฬหบูชา (เวลา 4 คาบ)

แผนการสอนที่ 6 วันเข้าพรรษา (เวลา 4 คาบ)

แผนการสอนที่ 7 วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระบรมราชินีนาถ (เวลา 4 คาบ)

2.3 แบบทดสอบวัดความคิดรวบยอดด้านความมีวิจารณญาณต่อข่าวและเหตุการณ์และวันสำคัญ จำนวน 30 ข้อ

2.4 แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

### 3. การสร้างเครื่องมือ

3.1 ศึกษาและยึดเอาทฤษฎีระบบการเรียนการสอนของ คลอสไมร์ และริปเปิล (Klausmier and Ripple, 1971) เป็นหลัก ซึ่งมีองค์ประกอบคือ (1) การตั้งจุดประสงค์ของการเรียนการสอน (2) การเตรียมความพร้อมของนักเรียน (3) การจัดเนื้อหาวิชา วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ (4) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (5) การดำเนินการสอน (6) การวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน และ (7) สัมฤทธิ์ผลของนักเรียน

3.2 ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) แนวการสอนข่าวเหตุการณ์และวันสำคัญชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของกรมวิชาการและเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง

3.3 พิจารณาแหล่งของข่าวและเหตุการณ์ ซึ่งแยกได้เป็น 4 แหล่ง ดังนี้

- ข่าวและเหตุการณ์ที่พบเห็นเองในท้องถิ่น
- ข่าวและเหตุการณ์จากการบอกเล่าของผู้อื่น
- ข่าวจากวิทยุหรือโทรทัศน์
- ข่าวจากหนังสือพิมพ์

3.4 วิเคราะห์ คำอธิบายหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยที่ 8 เรื่อง ข่าวเหตุการณ์และวันสำคัญ ของกรมวิชาการ (2535, หน้า 38) ดังนี้

คำอธิบาย

หน่วยที่ 8 ข่าวเหตุการณ์และวันสำคัญ

ติดตาม รวบรวม ข่าวสารต่าง ๆ ที่น่าสนใจ และมีผลกระทบท่อตนเอง ครอบคลุม ชุมชน  
อภิปราย วิเคราะห์ แยกแยะว่าเป็นข้อเท็จจริงหรือไม่ สรุปข่าวและข้อคิดอันเป็นประโยชน์  
ได้จากข่าว แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการติดตามรับฟังข่าวสารต่าง ๆ ติดตามและ  
แลกเปลี่ยน ข่าวสารซึ่งกันและกัน

อภิปราย วางแผน การจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ตามโอกาสที่มาถึง ตัดสินใจเลือก  
จัดกิจกรรมที่เหมาะสม อภิปราย และเข้าร่วมกิจกรรม ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติความ  
เป็นมาของวันสำคัญต่าง ๆ อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวันสำคัญนั้น ๆ

\*เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ มีทักษะในการรวบรวมข่าวสาร  
 วิเคราะห์ข่าว วางแผนในการจัดกิจกรรมในวันสำคัญ ๆ มีเจตคติที่ดี และเห็นคุณค่าของการ  
 ติดตามข่าวสาร นำข้อคิดจากข่าวสารมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ  
 ในทางสร้างสรรค์ มีประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

ข้อความที่พิมพ์ ตัวเอน	หมายถึง	กระบวนการ
ข้อความที่ขีดเส้นใต้	หมายถึง	เนื้อหาแบบกว้าง ๆ
ข้อความที่ต่อจากเครื่องหมาย *	หมายถึง	จุดประสงค์

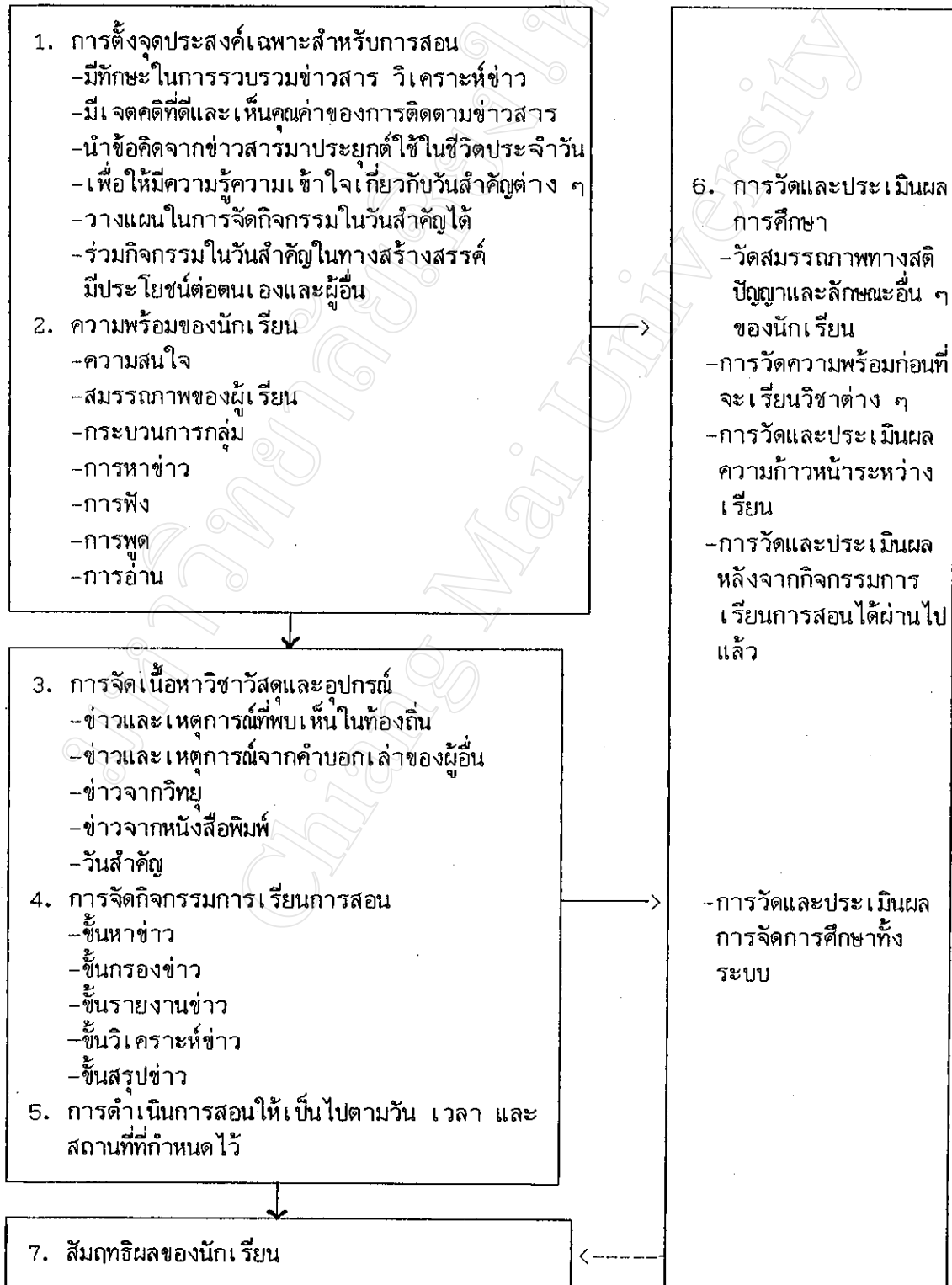
## 3.5 นำผลการวิเคราะห์กรอกลงในตาราง 3

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์เนื้อหา ข่าวดเหตุการณ์และวันสำคัญ จำแนกตามจุดประสงค์การเรียนรู้ เวลา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เนื้อหาหลัก (จากหลักสูตร)	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม/กระบวนการ
<b>ข่าว เหตุการณ์ (28 คาบ)</b> 1. ข่าวสารต่าง ๆ ที่น่าสนใจ และมีผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน 2. ข้อเท็จจริงจากข่าวและ ข้อคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ ที่ได้จากข่าว 3. ประโยชน์ของการติดตาม รับฟังข่าวสารต่าง ๆ 4. การนำข้อคิดจากข่าวสาร มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	1. มีทักษะในการรวบรวม ข่าวสาร วิเคราะห์ข่าว 2. มีเจตคติที่ดีและเห็นคุณค่า ของการติดตามข่าวสาร 3. นำข้อคิดจากข่าวสารมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	1. ติดตามรวบรวมข่าวสารต่าง ๆ ที่น่าสนใจ และมีผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน 2. อภิปราย วิเคราะห์ แยกแยะว่า เป็นข้อเท็จจริงหรือไม่ 3. สรุปข่าวและข้อคิดอันเป็นประโยชน์ ที่ได้จากข่าว 4. แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการ ติดตามรับฟังข่าวสารต่าง ๆ ติดตาม และแลกเปลี่ยนข่าวสารซึ่งกันและกัน
<b>วันสำคัญ (12 คาบ)</b> 5. ประวัติความเป็นมาของวัน สำคัญต่าง ๆ 6. การจัดกิจกรรมในวัน สำคัญตามโอกาสที่มาถึง 7. การร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ	4. เพื่อให้มีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญ ต่าง ๆ 5. วางแผนในการจัดกิจกรรม ในวันสำคัญได้ 6. ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ ในทางสร้างสรรค์มี ประโยชน์ต่อตนเองและ ผู้อื่น	5. อภิปราย วางแผน การจัดกิจกรรม ในวันสำคัญตามโอกาสที่มาถึง 6. ตัดสินใจเลือกจัดกิจกรรมที่เหมาะสม อภิปราย และเข้าร่วมกิจกรรม 7. ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของวันสำคัญต่าง ๆ อภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวันสำคัญ นั้น ๆ

3.6 พิจารณาผลการวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และแหล่งของข่าวและเหตุการณ์ แล้วนำระบบการสอนของคลอสโมร์ และริบเปิลมาประยุกต์ใช้จะได้ กระบวนการสอนข่าวเหตุการณ์และวันสำคัญสำหรับนักเรียนชาวเขาดังแผนภูมิ 4

กระบวนการสอนข่าว เหตุการณ์และวันสำคัญสำหรับนักเรียนชาวเขาที่สร้างขึ้น โดยยึดแนวระบบการเรียนการสอนของคลอสไมร์ และริบเปิล



แผนภูมิ 4 แสดงกระบวนการสอนข่าว เหตุการณ์และวันสำคัญสำหรับนักเรียนชาวเขา

3.7 เขียนแผนการสอนสำหรับกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมอย่างละ 7 แผน โดยใช้แนวการสอนข่าวเหตุการณ์และวันสำคัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของกรมวิชาการ แบบเรียนสำเร็จรูป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชุดข่าวและเหตุการณ์วันสำคัญ แนวการสอนตามแผนการสอนย่อยสำหรับนักเรียนชาวเขา กลุ่มพัฒนาคุณภาพชีวิตสังคมชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่องข่าวและเหตุการณ์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง การเขียนแผนการสอนจะเขียนตามองค์ประกอบของแผนการสอน ได้แก่ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาหรือประสบการณ์ กิจกรรม สื่อการเรียนและการวัดผลประเมินผล การเขียนแผนการสอนนั้นต้องตั้งจุดประสงค์เฉพาะสำหรับการสอนและเขียนให้สัมพันธ์กับการจัดเนื้อหาวิชา ซึ่งได้แก่ แหล่งข่าว และวันสำคัญที่มาถึง แผนการสอนสำหรับกลุ่มทดลองจะตั้งจุดประสงค์เฉพาะสำหรับการเตรียมความพร้อมและจุดประสงค์เฉพาะสำหรับการสอนข่าวเหตุการณ์และวันสำคัญ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

#### จุดประสงค์การเตรียมความพร้อม

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถแบ่งกลุ่ม เลือกประธานและเลขานุการของกลุ่มได้
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
3. เพื่อฝึกให้นักเรียนหาข่าวสารต่าง ๆ ที่น่าสนใจ รวบรวมข่าวสารได้ด้วยตนเอง
4. เพื่อฝึกให้นักเรียนจับใจความสำคัญของข่าวได้
5. เพื่อให้ฝึกให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าวได้
6. เพื่อให้นักเรียนสามารถเล่าได้ว่าใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อใด อย่างไร

#### จุดประสงค์การสอนข่าวเหตุการณ์และวันสำคัญ

1. รวบรวมข่าวสารข้อมูลที่พบเห็นด้วยตนเองในท้องถิ่นได้
2. รวบรวมข่าวสารข้อมูลจากการบอกเล่าของผู้อื่นได้
3. รวบรวมข่าวสารข้อมูลจากวิทยุ หรือโทรทัศน์ได้
4. รวบรวมข่าวสารข้อมูลจากหนังสือพิมพ์ได้
5. รายงานข่าวได้
6. วิเคราะห์ข่าวได้



7. นำข้อคิดจากข่าวสารมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
8. บอกความสำคัญของวันต่าง ๆ ได้
9. วางแผนในการจัดกิจกรรมในวันสำคัญได้
10. ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญในทางสร้างสรรค์ มีประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

การเขียนแผนการสอนสำหรับกลุ่มทดลองประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป และนำไปใช้ และขั้นประเมินผล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### ขั้นนำ

1. นำโดยกิจกรรมที่เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละครั้ง เช่น ร้องเพลง เล่นเกม
2. กิจกรรมแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม
3. การสร้างความสนใจของนักเรียนไว้ล่วงหน้า เช่น การจัดป้ายนิเทศข่าวเหตุการณ์และวันสำคัญ
4. การสนทนาซักถาม

#### ขั้นสอน

1. แต่ละกลุ่มดำเนินการตามคำสั่ง
2. ทุกกลุ่มคัดเลือกข่าว และตัดตัวแทนของกลุ่มออกมาเล่าข่าว

#### ขั้นสรุปและนำไปใช้

1. ตัวแทนของกลุ่มออกมารายงานข่าว
2. ครูและนักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ข่าว
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข่าว

#### ขั้นประเมินผล

1. สังเกตจากการบันทึกข่าวของแต่ละกลุ่ม
2. สังเกตจากการรายงานข่าว
3. สังเกตจากอภิปรายและตอบคำถาม
4. สังเกตการตรวจผลงาน การวิเคราะห์ข่าวของแต่ละกลุ่ม
5. สังเกตจากตรวจแบบฝึกหัดและข้อทดสอบ
6. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

การเขียนแผนการสอนจะเขียนให้สัมพันธ์กับกระบวนการสอนข่าว เหตุการณ์และวันสำคัญ สำหรับนักเรียนของเขา ซึ่งการตั้งจุดประสงค์เฉพาะสำหรับการสอนก็คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการสอน ความพร้อมของนักเรียนจะอยู่ในขั้นนำของแผนการสอนซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน การจัดเนื้อหาวิชา วัสดุและอุปกรณ์นั้นจัดตามแหล่งข่าวและวันสำคัญที่มาถึง ได้แก่ ข่าวและเหตุการณ์ที่พบเห็นในท้องถิ่น ข่าวและเหตุการณ์จากคำบอกเล่าของผู้อื่น ข่าวจากวิทยุหรือโทรทัศน์ ข่าวจากหนังสือพิมพ์ และเรื่องวันสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำเนินการสอนอยู่ในขั้นสอนและขั้นสรุปและนำไปใช้ของแผนการสอน ส่วนการวัดและประเมินผล การศึกษานั้นอยู่ในขั้นของการประเมินผลในแผนการสอน ซึ่งเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการดำเนินการสอน ซึ่งจะเป็นเครื่องชี้ให้เห็นว่า สมรรถนะผลของนักเรียนแต่ละคนเป็นอย่างไร นำพึงพอใจหรือไม่ จากนั้นก็นำปัญหาหรือข้อบกพร่องที่พบมาแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป (ดูรายละเอียดของแต่ละแผนการสอนในภาคผนวก ค.)

### 3.8 สร้างสื่อการเรียนและแบบสังเกตพฤติกรรม

3.9 สร้างแบบทดสอบวัดความคิดรวบยอดด้านความมีวิจารณญาณและความสนใจต่อข่าว เหตุการณ์และวันสำคัญ จำนวน 50 ข้อ โดยยึดเกณฑ์ดังนี้

1. คำถามประเภทความรู้ความจำ	10 %	รวมจำนวนคำถาม 5 ข้อ
2. คำถามประเภทความเข้าใจ	20 %	รวมจำนวนคำถาม 10 ข้อ
3. คำถามประเภทการนำไปใช้	20 %	รวมจำนวนคำถาม 10 ข้อ
4. คำถามประเภทวิเคราะห์	30 %	รวมจำนวนคำถาม 15 ข้อ
5. คำถามประเภทสังเคราะห์	10 %	รวมจำนวนคำถาม 5 ข้อ
6. คำถามประเภทประเมินค่า	10 %	รวมจำนวนคำถาม 5 ข้อ

3.10 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนอต่อกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล เวลา ตลอดจนสำนวนภาษา ผลของการตรวจ พบข้อบกพร่องและแก้ไขดังนี้

1. ให้มีแบบฝึกหัดประกอบการสอนแต่ละแผน
2. แก้ไขการพิมพ์คำผิดเป็นบางที่

3.11 นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านแม่ต๋อม อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 2 ห้องเรียน แยกเป็นกลุ่มทดลอง 20 คน และกลุ่มควบคุม 20 คน รวมทั้งสิ้น 40 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538 ระหว่างวันที่ 1 พฤษภาคม 2538 ถึงวันที่ 2 มิถุนายน 2538 เพื่อศึกษาถึงความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลและเวลาที่ใช้สอน พร้อมทั้งบันทึกข้อบกพร่อง ปัญหาที่เกิดขึ้นแล้วจึงนำมาแก้ไขดังนี้

1. การหาข่าวจากวิทยุหรือโทรทัศน์ เปลี่ยนจากนักเรียนหาข่าวมาเป็นครูเตรียมเทปบันทึกข่าวจากวิทยุหรือโทรทัศน์แล้วนำมาเปิดให้นักเรียนฟัง
2. การกรองข่าวเปลี่ยนจากการให้นักเรียนดำเนินการเองมาเป็นครูช่วยควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด โดยนัดหมายเวลากกรองข่าวล่วงหน้าในตอนเย็นของแต่ละวัน
3. การวิเคราะห์ข่าว ลงในตารางสรุปและวิเคราะห์ข่าวเปลี่ยนจากการวิเคราะห์ข่าวด้วยตนเองเป็นรายบุคคลเป็นการวิเคราะห์ข่าว โดยระบบกลุ่ม
4. การทำแบบฝึกหัดและการทำแบบทดสอบเปลี่ยนจากการให้นักเรียนอ่านคำถามด้วยตนเองมาเป็นครูอ่านให้ฟัง

3.12 ตรวจสอบแบบทดสอบแล้วนำมาวิเคราะห์รายชื่อ เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกและระดับความยากง่าย โดยใช้เทคนิค 27 % และการคำนวณประกอบ ได้ข้อสอบ 30 ข้อ โดยมีคุณภาพของข้อสอบ ซึ่งแสดงไว้ในตาราง 4 ดังต่อไปนี้

ตาราง 4 แสดงระดับความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

แบบทดสอบ	ระดับความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก
การวัดความคิดรวบยอดด้านความมีวิจารณญาณ และความสนใจต่อข่าวเหตุการณ์ และวันสำคัญ	0.20 - 0.75	0.27 - 0.73

3.13 นำแบบทดสอบวัดความคิดรวบยอดด้านความมีวิจารณญาณและความสนใจต่อข่าวเหตุการณ์ และวันสำคัญไปทดสอบค่าความเที่ยง โดยใช้สูตร คูเดอร์-ริชาร์ดสัน 20 (Kuder-Richardson 20) ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงเท่ากับ 0.84

#### 4. การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทดลองภาคสนามกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดงลอย จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 20 คน ในภาคเรียนที่ 1 ระหว่างวันที่ 12 มิถุนายน 2538 ถึงวันที่ 9 สิงหาคม 2538 โดยทดลองกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม กลุ่มควบคุมสอนตามแผนการสอนปกติ (แผนการสอนย่อสำหรับนักเรียนชาวเขากลุ่มพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมชั้นประถมศึกษาปีที่ 3) และกลุ่มทดลองสอนตามแผนการสอนที่สร้างจากกระบวนการสอนที่พัฒนาขึ้น

1. กลุ่มที่เรียนตามแผนการสอนปกติ ทดลองสอนระหว่างเวลา 09.00-09.20 น. เป็นประจำทุกวัน ตลอดสัปดาห์ รวมวันละ 1 คาบ สัปดาห์ละ 5 คาบ
2. กลุ่มที่เรียนตามแผนการสอนที่สร้างจากกระบวนการสอนที่พัฒนาขึ้น ทดลองสอนระหว่างเวลา 09.20-09.40 น. เป็นประจำทุกวัน ตลอดสัปดาห์รวมวันละ 1 คาบ สัปดาห์ละ 5 คาบ
3. ในการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ผู้วิจัยได้ใช้เวลาในช่วง 09.00 - 11.00 น. ในวันที่ 9 สิงหาคม 2538 โดยใช้เวลาในการทดสอบห้องละ 1 ชั่วโมง

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบที่สร้างขึ้น โดยวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกโดยใช้เทคนิค 27 % และการคำนวณประกอบ และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้วิธีของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน 20

5.2 เปรียบเทียบความคิดรวบยอดด้านความมีวิจารณญาณและความสนใจต่อข่าวเหตุการณ์ และวันสำคัญระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยกระบวนการสอนที่พัฒนาขึ้นกับกลุ่มที่เรียนโดยใช้แผนการสอนปกติ หลังการทดลองสอนโดยการทดสอบค่าที (t-test)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)}$$

$$\sigma(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) = (\sigma \bar{x}_1 + \sigma \bar{x}_2) (1 - r^2_{xy})$$

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma xy - \Sigma x \Sigma y}{\sqrt{[N \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2][N \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}}$$

$$\sigma \bar{x} = \frac{S.D.}{\sqrt{N - 1}}$$

(ประกอบ กรรณสูตร, 2525)

- $t$  = อัตราส่วนวิกฤตของคะแนน  
 $\bar{x}_1$  = มัชฌิมเลขคณิตของคะแนนกลุ่มที่ 1  
 $\bar{x}_2$  = มัชฌิมเลขคณิตของคะแนนกลุ่มที่ 2  
 $\sigma(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)$  = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่างระหว่างคะแนน

5.3 เปรียบเทียบความคิดรวบยอดด้านความมีวิจารณญาณและความสนใจต่อข่าวเหตุการณ์ และวันสำคัญของกลุ่มที่เรียนโดยใช้แผนการสอนปกติ ระหว่างก่อนทำการสอนและหลังทำการสอน โดยการทดสอบค่าที่ (t-test) จากสูตร

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{(N - 1)}}}$$

$$\begin{aligned} \Sigma D &= \text{ผลรวมของผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน} \\ \Sigma D^2 &= \text{ผลรวมกำลังสองของผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน} \\ N &= \text{จำนวนกลุ่มตัวอย่าง} \end{aligned}$$

(ประคอง กรรณสูตร, 2525)

5.4 เปรียบเทียบความคิดรวบยอดด้านความมีวิจารณญาณและความสนใจต่อข่าวเหตุการณ์ และวันสำคัญของกลุ่มที่เรียน โดยกระบวนการสอนที่พัฒนาขึ้นก่อนทำการสอนและหลังทำการสอน โดยทำการทดสอบค่าที่ (t-test) เช่นเดียวกับกลุ่มในข้อ 5.3

5.5 แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางประกอบการบรรยาย  
เกณฑ์การวิเคราะห์แบ่งเป็น 5 ระดับ

ร้อยละ 80 - 100 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ร้อยละ 60 - 79 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ร้อยละ 40 - 59 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ร้อยละ 20 - 39 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ร้อยละ 1 - 19 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด