

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล เรื่องการพัฒนาระบบการสอนข่าวเหตุการณ์และวันสำคัญสำหรับนักเรียนชาวเขา ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นลำดับขั้นดังนี้

1. การพัฒนาระบบการสอนข่าวเหตุการณ์และวันสำคัญสำหรับนักเรียนชาวเขา
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดรวบยอดด้านความมีวิจารณญาณและความสนใจ

ต่อข่าวเหตุการณ์และวันสำคัญของนักเรียนชาวเขาที่เรียนด้วยระบบการสอนที่พัฒนาขึ้นกับนักเรียนที่เรียนตามปกติ

3. วิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนข่าวเหตุการณ์และวันสำคัญของนักเรียนที่เรียนด้วยระบบการสอนที่พัฒนาขึ้น

#### 1. การพัฒนาระบบการสอนข่าวเหตุการณ์และวันสำคัญสำหรับนักเรียนชาวเขา

การพัฒนาระบบการสอนข่าวเหตุการณ์และวันสำคัญสำหรับนักเรียนชาวเขา ดำเนินตามขั้นตอนดังนี้

1. การตั้งจุดประสงค์เฉพาะสำหรับการสอนซึ่งได้จากการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ในคำอธิบายหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยที่ 8 เรื่อง ข่าว เหตุการณ์และวันสำคัญ (กรมวิชาการ, 2535 ข, หน้า 38)

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีทักษะในการรวบรวมข่าวสาร วิเคราะห์ข่าว
2. นำข้อคิดจากข่าวสารมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ

4. วางแผนในการจัดกิจกรรมในวันสำคัญได้
  5. ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญในทางสร้างสรรค์ มีประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น
- นำจุดประสงค์ที่ได้จากการวิเคราะห์มาสร้างแผนการสอนได้ 7 แผน ดังแสดงไว้ใน

ภาคผนวก ค.

จุดประสงค์ข้อ 1-2 เขียนแผนการสอนได้ 4 แผน

1. ข่าวและเหตุการณ์ที่พบเห็นด้วยตนเองในห้องถิ่น
2. ข่าวและเหตุการณ์จากคำบอกเล่าของผู้อื่น
3. ข่าวจากวิทยุหรือโทรทัศน์
4. ข่าวจากหนังสือพิมพ์

จุดประสงค์ข้อ 3-5 เขียนแผนการสอนได้ 3 แผน

1. วันอาสาฬหบูชา
2. วันเข้าพรรษา
3. วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระบรมราชินีนาถ

2. ความพร้อมของนักเรียน ผู้วิจัยได้วัดความพร้อมก่อนที่จะเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดความคิดรวบยอดด้านความมีวิจารณญาณและความสนใจต่อข่าวเหตุการณ์และวันสำคัญ จำนวน 30 ข้อ เตรียมความพร้อมให้นักเรียนก่อนทำการสอนตามแผนที่ 1-7 โดยใช้แผนเตรียมความพร้อม 5 แผน ประกอบด้วยแผนเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 2.1 การแบ่งกลุ่ม
- 2.2 การทำสมุดสะสมข่าว
- 2.3 การฟังเรื่องราวข่าวเหตุการณ์เพื่อจับใจความสำคัญเปรียบเทียบแยกแยะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น
- 2.4 การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและเพื่อวิเคราะห์วิจารณ์
- 2.5 การเล่าข่าว

ผลที่ได้จากการเตรียมความพร้อม นักเรียนจะกล้าแสดงออก สามารถแยกแยะประเภทของข่าวได้เป็นผลให้นักเรียนสามารถรวบรวมข่าว หาข่าว มาเล่าให้เพื่อนฟังได้

3. การจัดเนื้อหาวิชา วัสดุ และอุปกรณ์ การจัดเนื้อหาวิชานั้นจัดตามแหล่งข่าว และวันสำคัญที่จะมาถึง ได้แก่ ข่าวที่พบเห็นด้วยตนเองในท้องถิ่น ข่าวจากการบอกเล่าของผู้อื่น ข่าวจากวิทยุหรือโทรทัศน์ ข่าวจากหนังสือพิมพ์ วันสำคัญ เช่น วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา และวันแม่แห่งชาติ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอน ได้แก่ หนังสือพิมพ์ วิทยุ สมุดสะสมข่าว หนังสืออ่านประกอบ ฯลฯ

4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนประกอบด้วย

4.1 ขั้นนำ การนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรมที่เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละครั้ง เช่น ร้องเพลง เล่นเกม การสนทนาซักถาม กิจกรรมแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม ในการแบ่งกลุ่มเมื่อนักเรียนเข้ากลุ่มได้แล้ว เพื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถเลือกประธานกลุ่มได้โดยพูดตามครูดังนี้

ประธานชั่วคราว: ผม, ดิฉัน ขอเสนอตัวเป็นประธานชั่วคราว (ครับ, ค่ะ) ต่อไปเราจะเลือกประธานกลุ่ม เชิญเพื่อน ๆ เสนอชื่อได้แล้ว (ครับ, ค่ะ)

สมาชิก: ผม, ดิฉัน ขอเสนอให้คุณ... เป็นประธานกลุ่ม

ประธานชั่วคราว: ใครเห็นว่า คุณ... เหมาะสมที่จะเป็นประธานกลุ่ม กรุณายกมือด้วยครับ, ค่ะ เมื่อได้ประธานกลุ่มแล้ว ประธานกลุ่มจะเลือกเลขานุการกลุ่มด้วยตนเอง

4.2 ขั้นสอน นักเรียนแต่ละกลุ่มดำเนินการตามคำสั่ง ทุกกลุ่ม หาข่าว และคัดเลือกข่าว คัดตัวแทนของกลุ่มออกมาเล่าข่าว โดยที่ครูนัดหมายเวลาให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้นำข่าวมาเสนอเพื่อคัดเลือกข่าว

4.3 ขั้นสรุป และนำไปใช้ ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมารายงานข่าว เมื่อการรายงานข่าวสิ้นสุดลง ครูและนักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ข่าว และสรุปข่าว

4.4 ขั้นประเมินผล สังเกตจากการบันทึกข่าว การรายงานข่าว การอภิปรายและตอบคำถาม การทำแบบฝึกหัด การวิเคราะห์ข่าวของแต่ละกลุ่ม รวมทั้งสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

5. การดำเนินการสอนตามแผนตั้งแต่แผนที่ 1-7 ให้เป็นไปตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดไว้ โดยสอนวันละ 1 คาบ คาบละ 20 นาที ตั้งแต่เวลา 9.20-9.40 น. การสอนแต่ละครั้งจะใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และสอนตามขั้นตอนการสอนข่าวและเหตุการณ์ 5 ขั้น พบว่าการแบ่งกลุ่มแต่ละครั้งเมื่อเริ่มแผนการสอนใหม่ ใช้เวลาด่วนข้างมากในช่วงที่เลือกประธานกลุ่ม ครูต้องช่วยเหลือนักเรียนแต่ละกลุ่มด้วยการพูดนำทุกครั้ง การสอนตามแผนการสอนแผนที่ 1-4 พบว่า

นักเรียนบางคนไม่รับผิดชอบในการหาข่าว ก็จะไม่มีการบันทึกข่าวส่งครู การหาข่าวจากวิทยุหรือโทรทัศน์พบว่า นักเรียนไม่สามารถหาข่าวมาแล้วได้ ครูต้องใช้เทปบันทึกข่าวจากวิทยุหรือโทรทัศน์ มาเปิดให้นักเรียนฟังหลาย ๆ รอบ เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกข่าวเพื่อเตรียมรายงานข่าวต่อไป การสอนตามแผนการสอนแผนที่ 5-7 เกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา และวันแม่แห่งชาติ นักเรียนจะให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นทุกครั้ง

#### 6. การวัดและประเมินผลการศึกษา

##### 6.1 การวัดความพร้อมก่อนเรียน

##### 6.2 การวัดและประเมินผลหลังจากกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละแผนสิ้นสุดลง

6.3 การวัดและประเมินผล การจัดการศึกษาทั้งระบบ ซึ่งหมายถึงว่า เมื่อการเรียนการสอนตั้งแต่แผนการสอนที่ 1-7 สิ้นสุดลงแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการประเมินผลหลังเรียนอีกครั้ง โดยใช้แบบทดสอบวัดความคิดรวบยอดด้านความมีวิจารณญาณและความสนใจต่อข่าว เหตุการณ์และวันสำคัญ ฉบับเดียวกับที่ใช้ประเมินผลก่อนเรียน การวัดความพร้อมก่อนเรียนทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนเพื่อทำคะแนนหลังเรียนให้สูงขึ้น โดยผู้วิจัยได้ใช้รางวัลเป็นเครื่องล่อ เพื่อให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน เป็นผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

7. สัมฤทธิ์ผลของนักเรียน ดูได้จากการประเมินผลหลังเรียน โดยนำมาเปรียบเทียบกับคะแนนก่อนเรียนทำให้ทราบความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่จะได้คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

## 2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดรวบยอดด้านความมีวิจารณญาณและความสนใจต่อข่าว

เหตุการณ์และวันสำคัญของนักเรียนชาวเขาที่เรียนด้วยกระบวนการสอนที่พัฒนาขึ้นกับนักเรียนที่เรียนตามปกติ

การวิเคราะห์แบบทดสอบวัดความคิดรวบยอดด้านความมีวิจารณญาณและความสนใจต่อข่าว เหตุการณ์และวันสำคัญ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เพื่อหาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนก ตลอดจนหาค่าความเที่ยงปรากฏว่า ผลการวิเคราะห์แบบทดสอบมีความเชื่อถือได้ โดยมีค่าสถิติต่าง ๆ ดังนี้

ค่าความยากง่าย           ระหว่าง   0.20 - 0.75

ค่าอำนาจจำแนก           ระหว่าง   0.27 - 0.73

ค่าความเที่ยง               = 0.84

ตาราง 5 แสดงผลการเรียนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียน	N	$\bar{X}$	S.D.	t
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก	20	63.45	6.82	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ข	20	60.15	7.42	1.43

$$.01 t_{38} .05 = 2.45$$

จากตาราง 5 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 6 เปรียบเทียบความคิดรวบยอดด้านความมีวิจารณญาณและความสนใจต่อข่าวเหตุการณ์ และวันสำคัญของนักเรียนชาวเขา ระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยกระบวนการสอนที่พัฒนาขึ้นกับนักเรียนที่เรียนตามปกติ ก่อนทำการสอน

นักเรียน	N	$\bar{X}$	S.D.	t
กลุ่มที่เรียนด้วยกระบวนการสอนที่พัฒนาขึ้น	20	10.55	2.58	0.81
กลุ่มที่เรียนตามปกติ	20	10.15	2.95	

$$t_{\alpha/2, .05} = 1.69$$

จากตาราง 6 แสดงว่าความคิดรวบยอดด้านความมีวิจารณญาณและความสนใจต่อข่าวเหตุการณ์และวันสำคัญของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ก่อนทำการทดลองสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 7 เปรียบเทียบความคิดรวบยอดด้านความมีวิจารณญาณและความสนใจต่อข่าวเหตุการณ์ และวันสำคัญระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยกระบวนการสอนที่พัฒนาขึ้นกับกลุ่มที่เรียนตามปกติ หลังทำการสอน

นักเรียน	N	$\bar{X}$	S.D.	t
กลุ่มที่เรียนด้วยกระบวนการสอนที่พัฒนาขึ้น	20	15.00	2.51	
กลุ่มที่เรียนตามปกติ	20	13.00	3.22	2.94**

$$t_{38, .01} = 2.45$$

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่าความคิดรวบยอดด้านความมีวิจารณญาณและความสนใจต่อข่าวเหตุการณ์และวันสำคัญของกลุ่มที่เรียนด้วยกระบวนการสอนที่พัฒนาขึ้น สูงกว่ากลุ่มที่เรียนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าการเรียนด้วยกระบวนการสอนที่พัฒนาขึ้นทำให้นักเรียนมีความคิดรวบยอดด้านความมีวิจารณญาณและความสนใจต่อข่าวเหตุการณ์ และวันสำคัญสูงกว่านักเรียนที่เรียนตามปกติ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 8 เปรียบเทียบความคิดรวบยอดด้านความมีวิจารณญาณและความสนใจต่อข่าว เหตุการณ์ และวันสำคัญของกลุ่มที่เรียนตามปกติ ระหว่างก่อนทำการสอนและหลังทำการสอน

นักเรียน (N=20)	$\bar{X}$	S.D.	t
สอบก่อนทำการทดลอง	10.15	2.95	
สอบหลังทำการทดลอง	13.00	3.22	3.38**

$$t_{19, .01} = 2.53$$

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่าความคิดรวบยอดด้านความมีวิจารณญาณและความสนใจต่อข่าว เหตุการณ์ และวันสำคัญ ก่อนทำการสอนและหลังทำการสอนของกลุ่มที่เรียนตามปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าหลังการสอนนักเรียนมีความคิดรวบยอดด้านความมีวิจารณญาณและความสนใจต่อข่าวและเหตุการณ์เพิ่มขึ้น



ตาราง 9 เปรียบเทียบความคิดรวบยอดด้านความมีวิจารณญาณและความสนใจต่อข่าวเหตุการณ์ และวันสำคัญของกลุ่มที่เรียนด้วยกระบวนการสอนที่พัฒนาขึ้นระหว่างก่อนทำการสอนและหลังทำการสอน

นักเรียน (N= 20)	$\bar{X}$	S.D.	t
สอบก่อนทำการทดลอง	10.55	2.58	
สอบหลังทำการทดลอง	15.00	2.51	7.20**

$$t_{19, .01} = 2.53$$

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่าความคิดรวบยอดด้านความมีวิจารณญาณและความสนใจต่อข่าวเหตุการณ์และวันสำคัญก่อนทำการสอนและหลังทำการสอนของกลุ่มที่เรียนด้วยกระบวนการสอนที่พัฒนาขึ้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า หลังการสอนนักเรียนมีความคิดรวบยอดด้านความมีวิจารณญาณและความสนใจต่อข่าว เหตุการณ์ และวันสำคัญเพิ่มขึ้น

3. วิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนซ้ำเหตุการณ์และวันสำคัญของนักเรียนที่เรียนด้วยกระบวนการสอนที่พัฒนาขึ้น

ตาราง 10 แสดงค่าร้อยละของพฤติกรรมนักเรียนในการเรียนซ้ำและเหตุการณ์

รายการพฤติกรรม	ร้อยละของการปฏิบัติ
1. การหาข่าว	60.00
2. การกรองข่าว	80.00
3. การรายงานข่าว	70.00
4. การวิเคราะห์ข่าว	80.00
5. การสรุปข่าว	60.00

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนซ้ำและเหตุการณ์อยู่ในระดับมากที่สุด ในขั้นตอนต่อไปนี้เป็น การกรองข่าว การวิเคราะห์ข่าว (ร้อยละ 80) สำหรับพฤติกรรมที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดคือ การรายงานข่าว (ร้อยละ 70) การหาข่าวและการสรุปข่าว (ร้อยละ 60)

ตาราง 11 แสดงค่าร้อยละของพฤติกรรมนักเรียนในการเรียนเรื่องวันสำคัญ

รายการพฤติกรรม	ร้อยละของการปฏิบัติ
1. การทำงานกลุ่ม	60.00
2. กิจกรรมที่เลือกปฏิบัติ	60.00
3. การจัดผลงาน	80.00
4. การเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น	100.00

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนวันสำคัญมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น (ร้อยละ 100) และการจัดผลงาน (ร้อยละ 80) สำหรับพฤติกรรมที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ การทำงานกลุ่ม และกิจกรรมที่เลือกปฏิบัติ (ร้อยละ 60 )