

ฉ

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภูมิ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	9
สมมติฐานในการวิจัย	9
ขอบเขตของการวิจัย	10
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	10
ประโยชน์ที่ได้รับ	11
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
ระบบการเรียนการสอน	12
หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	17
การสอนข่าวเหตุการณ์และวันสำคัญ	24
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนข่าวเหตุการณ์และวันสำคัญ	42
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	44
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	44
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	45
การสร้างเครื่องมือ	47
การรวบรวมข้อมูล	55
การวิเคราะห์ข้อมูล	55

ช

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	58
การพัฒนาระบบการสอนชาวเหตุการณ์และวันสำคัญสำหรับ นักเรียนชาวเขา	58
วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดรวบยอดด้านความมีวิจารณ์ญาณ และความสนใจต่อชาวเหตุการณ์และวันสำคัญของนักเรียนชาวเขา ที่เรียนด้วยแผนการสอนที่พัฒนาขึ้นกับนักเรียนที่เรียนตามปกติ	61
วิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนชาวเหตุการณ์และวันสำคัญของนักเรียนที่ เรียนด้วยระบบการสอนที่พัฒนาขึ้น	67
บทที่ 5 บทสรุป	69
สรุปผลการวิจัย	70
อภิปรายผล	72
ข้อเสนอแนะ	78
บรรณานุกรม	80
ภาคผนวก	86
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเป็นผู้เชี่ยวชาญและ รายนามผู้เชี่ยวชาญ	87
ภาคผนวก ข หนังสือขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูล	90
ภาคผนวก ค แผนการสอนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	93
ภาคผนวก ง แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	173

ช

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก จ แบบทดสอบวัดความคิดรวบยอดด้านความมีวิจารณ์ญาณ และความสนใจต่อข่าวเหตุการณ์และวันสำคัญ	180
ภาคผนวก ฉ สถิติและข้อมูลในการวิจัย	189
ภาคผนวก ช ตัวอย่างการวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	214
ประวัติผู้เขียน	216

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงการพินิจข่าว	33
2	ผลการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของกลุ่มตัวอย่าง	45
3	ผลวิเคราะห์เนื้อหา ข่าวเหตุการณ์และวันสำคัญจำแนกตามจุดประสงค์การเรียนรู้ เวลา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	49
4	แสดงระดับความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ	54
5	แสดงผลการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของกลุ่มตัวอย่าง	62
6	เปรียบเทียบความคิดรวบยอดด้านความมีวิจารณญาณและความสนใจต่อข่าว เหตุการณ์และวันสำคัญระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยกระบวนการสอนที่พัฒนาขึ้น กับนัก เรียนที่เรียนตามปกติก่อนทำการสอน	63
7	เปรียบเทียบความคิดรวบยอดด้านความมีวิจารณญาณและความสนใจ ต่อข่าว เหตุการณ์และวันสำคัญระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยกระบวนการสอนที่พัฒนาขึ้น กับกลุ่มที่เรียนตามปกติหลังทำการสอน	64
8	เปรียบเทียบความคิดรวบยอดด้านความมีวิจารณญาณและความสนใจต่อข่าว เหตุการณ์และวันสำคัญของกลุ่มที่เรียนตามปกติระหว่างก่อนทำการสอนและ หลังทำการสอน	65
9	เปรียบเทียบความคิดรวบยอดด้านความมีวิจารณญาณและความสนใจต่อข่าว เหตุการณ์และวันสำคัญของกลุ่มที่เรียนด้วยกระบวนการสอนที่พัฒนาขึ้นระหว่างก่อน ทำการสอนและหลังทำการสอน	66
10	แสดงค่าร้อยละของพฤติกรรมนักเรียนในการเรียนข่าวและเหตุการณ์	67
11	แสดงค่าร้อยละของพฤติกรรมนักเรียนในการเรียนเรื่องวันสำคัญ	68

ญ

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
12	ผลการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก	193
13	ผลการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ข	194
14	ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ	198
15	คะแนนและความถี่ของคะแนนในการหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ	199
16	สัดส่วนของคนที่ตอบถูก-ผิดในแต่ละข้อของแบบทดสอบ	200
17	คะแนนของนักเรียนก่อนการทดลองสอน	208
18	คะแนนของนักเรียนห้องควบคุมและห้องทดลอง	210
19	การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตกับคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังทดลองสอนของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม	211
20	ความแตกต่างของคะแนนก่อนทดลองสอนและหลังทดลองสอน	213

ผ

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ		หน้า
1	แสดงองค์ประกอบของระบบที่สมบูรณ์	14
2	แสดงรูปแบบของระบบการเรียนการสอนของคลอสไมร์และริบเปิล	16
3	แสดงโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	19
4	แสดงกระบวนการสอนข่าวเหตุการณ์และวันสำคัญสำหรับนักเรียนชาวเขา	50