

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

อาจารย์ไพโรจน์	พิทักษ์ทวยหาญ	ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน
อาจารย์สมบูรณ์	ใจกลางดุก	อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ จังหวัดลำพูน เลขาธิการศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ERIC) จังหวัดลำพูน
อาจารย์วีรศักดิ์	ชมภูคำ	ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8 จังหวัดเชียงใหม่
อาจารย์อนงค์พร	มูลรินดี	อาจารย์ 2 ระดับ 6 สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดลำพูน จังหวัดลำพูน
อาจารย์เกียรติสุดา	ศุภเวทย์เวหน	อาจารย์ประจำภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ภาคผนวก ข

แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียนด้านความสนใจในการเรียน ความสนใจในการเรียน
ได้แก่ พฤติกรรมดังต่อไปนี้

1. มีความกระตือรือร้นในการศึกษาบทเรียน
2. ศึกษาบทเรียนด้วยความตั้งใจ
3. ไม่คุยหรือเล่นกับเพื่อน หรือใช้เวลาที่เรียนเพื่อจุดหมายอื่นนอกเหนือจากการเรียนบทเรียน

โดยไม่จำเป็น โดยมีระดับคะแนนและความหมายดังนี้

ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีความสนใจในการศึกษาบทเรียนมาก

ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีความสนใจในการศึกษาบทเรียนปานกลาง

ระดับคะแนน 1 หมายถึง มีความสนใจในการศึกษาบทเรียนน้อย

ระดับคะแนน 0 หมายถึง ไม่มีความสนใจในการศึกษาเลย

ช่องหมายเหตุเพิ่มเติม ใช้สำหรับระบุตอนที่นักเรียนกำลังเรียน การเปลี่ยนเล่ม หรืออื่น ๆ ตาม
ความเหมาะสม

ชื่อ	ชื่อ	ระดับคะแนน				หมายเหตุ เพิ่มเติม
		3	2	1	0	
1	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที					

ชื่อ	ชื่อ	ระดับคะแนน				หมายเหตุ เพิ่มเติม	ชื่อ	ชื่อ	ระดับคะแนน				หมายเหตุ เพิ่มเติม
		3	2	1	0				3	2	1	0	
2	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที						5	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที					
3	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที						6	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที					
4	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที						7	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที					

ชื่อ	ชื่อ	ระดับคะแนน				หมายเหตุ เพิ่มเติม	ชื่อ	ชื่อ	ระดับคะแนน				หมายเหตุ เพิ่มเติม
		3	2	1	0				3	2	1	0	
8	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที						11	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที					
9	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที						12	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที					
10	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที						13	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที					

ชื่อ	ชื่อ	ระดับคะแนน				หมายเหตุ เพิ่มเติม	ชื่อ	ชื่อ	ระดับคะแนน				หมายเหตุ เพิ่มเติม
		3	2	1	0				3	2	1	0	
14	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที						17	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที					
15	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที						18	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที					
16	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที						19	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที					

ชื่อ	ชื่อ	ระดับคะแนน				หมายเหตุ เพิ่มเติม	ชื่อ	ชื่อ	ระดับคะแนน				หมายเหตุ เพิ่มเติม
		3	2	1	0				3	2	1	0	
20	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที						23	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที					
21	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที						24	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที					
22	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที						25	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที					

ชื่อ	ชื่อ	ระดับคะแนน				หมายเหตุ เพิ่มเติม	ชื่อ	ชื่อ	ระดับคะแนน				หมายเหตุ เพิ่มเติม
		3	2	1	0				3	2	1	0	
26	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที						29	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที					
27	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที						30	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที					
28	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที						31	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที					

ชื่อ	ชื่อ	ระดับคะแนน				หมายเหตุ เพิ่มเติม	ชื่อ	ชื่อ	ระดับคะแนน				หมายเหตุ เพิ่มเติม
		3	2	1	0				3	2	1	0	
32	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที						35	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที					
33	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที						36	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที					
34	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที						37	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที					

ชื่อ	ชื่อ	ระดับคะแนน				หมายเหตุ เพิ่มเติม	ชื่อ	ชื่อ	ระดับคะแนน				หมายเหตุ เพิ่มเติม
		3	2	1	0				3	2	1	0	
38	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที						41	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที					
39	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที						42	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที					
40	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที ...						43	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที					

ชื่อ	ชื่อ	ระดับคะแนน				หมายเหตุ เพิ่มเติม	ชื่อ	ชื่อ	ระดับคะแนน				หมายเหตุ เพิ่มเติม
		3	2	1	0				3	2	1	0	
44	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที						47	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที					
45	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที						48	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที					
46	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที						49	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที					

ชื่อ	ชื่อ	ระดับคะแนน				หมายเหตุ เพิ่มเติม
		3	2	1	0	
50	ชื่อ ชั่วโมงที่ 0 - 15 นาที 16 - 30 นาที 31 - 45 นาที 46 - 60 นาที					

ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน

ผลการวิเคราะห์แบบทดสอบจะนำเสนอใน 3 ประเด็น คือ

1. ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา
2. ผลการวิเคราะห์ความยากง่ายและอำนาจจำแนก
3. ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์

ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา

การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงตามเนื้อหาได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาวิชาและการวัดผล จำนวน 5 ท่าน ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 3 แสดงผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงตามเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาวิชาและ
การวัดผลของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนบทเรียนโปรแกรม
เรื่อง Present Simple Tense

ข้อสอบ	จำนวนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คน)			คะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$
	มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา	ไม่แน่ใจ	ไม่มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา	
ตอนที่ 1				
ข้อ 1	3	2	-	0.60
2	3	2	-	0.60
3	4	1	-	0.80
4	4	1	-	0.80
5	4	1	-	0.80
6	3	1	1	0.60
7	3	2	-	0.60
8	3	2	-	0.60
9	3	2	-	0.60
10	3	2	-	0.60
ตอนที่ 2				
ข้อ 1	5	-	-	1.00
2	5	-	-	1.00
3	5	-	-	1.00
4	5	-	-	1.00
5	4	1	-	0.8

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อสอบ	จำนวนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คน)			คะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$
	มีความเที่ยงตรง ตามเนื้อหา	ไม่แน่ใจ	ไม่มีความเที่ยงตรง ตามเนื้อหา	
ตอนที่ 3				
ข้อ 1	5	-	-	1.00
2	5	-	-	1.00
3	5	-	-	1.00
4	5	-	-	1.00
5	5	-	-	1.00
6	5	-	-	1.00
7	5	-	-	1.00
8	5	-	-	1.00
9	5	-	-	1.00
10	5	-	-	1.00
ตอนที่ 4				
ข้อ 1	5	-	-	1.00
2	5	-	-	1.00
3	5	-	-	1.00
4	5	-	-	1.00
5	5	-	-	1.00
ตอนที่ 5				
ข้อ 1	5	-	-	1.00
2	5	-	-	1.00
3	5	-	-	1.00
4	5	-	-	1.00
5	5	-	-	1.00

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อสอบ	จำนวนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คน)			คะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$
	มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา	ไม่แน่ใจ	ไม่มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา	
ตอนที่ 6				
ข้อ 1	5	-	-	1.00
2	5	-	-	1.00
3	5	-	-	1.00
4	5	-	-	1.00
5	5	-	-	1.00
ตอนที่ 7				
ข้อ 1	5	-	-	1.00
2	5	-	-	1.00
3	5	-	-	1.00
4	5	-	-	1.00
5	5	-	-	1.00
ตอนที่ 8				
ข้อ 1	5	-	-	1.00
2	4	1	-	0.80
3	5	-	-	1.00
4	5	-	-	1.00
5	5	-	-	1.00

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อสอบ	จำนวนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คน)			คะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$
	มีความเที่ยงตรง ตามเนื้อหา	ไม่แน่ใจ	ไม่มีความเที่ยงตรง ตามเนื้อหา	
ตอนที่ 9				
ข้อ 1	5	—	—	1.00
2	4	1	—	0.80
3	5	—	—	1.00
4	5	—	—	1.00
5	4	1	—	0.80
ตอนที่ 10				
ข้อ 1	5	—	—	1.00
2	5	—	—	1.00
3	5	—	—	1.00
4	5	—	—	1.00
5	5	—	—	1.00

ตาราง 4 ระดับความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ที่เหมาะสมของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้บทเรียนโปรแกรม

ผลการวิเคราะห์ความยากง่ายและอำนาจจำแนก

ข้อสอบ	ระดับค่า	
	อำนาจจำแนก (r)	ความยากง่าย (P)
ตอนที่ 1		
ข้อ 1	.44	.70
2	.33	.59
3	.56	.57
4	.22	.57
5	.74	.52
6	.67	.52
7	.52	.52
8	.56	.50
9	.59	.48
10	.56	.46
ตอนที่ 2		
ข้อ 1	.44	.60
2	.48	.57
3	.41	.57
4	.74	.56
5	.59	.56

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อสอบ	ระดับค่า	
	อำนาจจำแนก (r)	ความยากง่าย (P)
ตอนที่ 3		
ข้อ 1	.48	.76
2	.48	.76
3	.52	.74
4	.56	.72
5	.56	.72
6	.48	.72
7	.48	.72
8	.56	.72
9	.59	.70
10	.59	.63
ตอนที่ 4		
ข้อ 1	.74	.52
2	.67	.52
3	.67	.52
4	.56	.50
5	.41	.46
ตอนที่ 5		
ข้อ 1	.59	.67
2	.48	.69
3	.48	.57
4	.33	.57
5	.44	.48

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อสอบ	ระดับค่า	
	อำนาจจำแนก (r)	ความยากง่าย (P)
ตอนที่ 6		
ข้อ 1	.56	.57
2	.33	.57
3	.44	.56
4	.48	.50
5	.33	.50
ตอนที่ 7		
ข้อ 1	.33	.57
2	.56	.54
3	.52	.52
4	.52	.48
5	.85	.46
ตอนที่ 8		
ข้อ 1	.26	.69
2	.22	.67
3	.33	.65
4	.22	.63
5	.37	.59

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อสอบ	ระดับค่า	
	อำนาจจำแนก (r)	ความยากง่าย (P)
ตอนที่ 9		
ข้อ 1	.22	.78
2	.22	.74
3	.30	.67
4	.26	.54
5	-	-
ตอนที่ 10		
ข้อ 1	.19	.83
2	.41	.65
3	.41	.65
4	.26	.57
5	.26	.54

ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์

การวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ ใช้สูตร KR 21

$$\text{โดย } r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\bar{X}(k - \bar{X})}{kS^2_t} \right]$$

เมื่อ r_{tt} คือ ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบ
 k คือ จำนวนข้อของข้อสอบ = 60
 S^2 คือ ความแปรปรวนของข้อสอบทั้งฉบับ = 42.234
 X คือ ค่าเฉลี่ยของคะแนนของข้อสอบทั้งฉบับ = 42.18

$$\begin{aligned}
 \text{แทนค่า} \quad r_{tt} &= \frac{60}{60-1} \left[\frac{1 - 42.18 (60-42.18)}{60(42.234)} \right] \\
 &= 1.017 \left[\frac{1 - 751.6476}{2534.040} \right] \\
 &= 1.017 \quad 1 - .297 \\
 &= 1.017 (.703) \\
 &= .715
 \end{aligned}$$

ดังนั้นได้ค่าความเชื่อมั่น = .72

แบบทดสอบ Pre-Test, Post-Test

Present Simple Tense

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนนำตัวอักษร a b c ด้าน B มาเขียนลงในช่องว่างหน้าข้อด้าน A
ที่มีความสัมพันธ์กัน

A	B
_____ 1. ประโยค Present Simple Tense	a. คำ พหุ ที่ใช้ตั้งคำถาม + กริยาช่วย
_____ 2. การใช้ประโยค Present Simple Tense	(do หรือ does) + ประธาน + กริยา ช่องที่ 1 รูปปกติ + (กรรม) + (ส่วนขยาย)
_____ 3. โครงสร้างของประโยคบอกเล่าใน Present Simple Tense	b. กริยาที่ใช้ช่วยในการสร้างประโยคปฏิเสธ
_____ 4. คำกริยาที่ใช้ในประโยคปฏิเสธใน Present Simple Tense	c. กริยาจริงและกริยาช่วย
_____ 5. กริยาจริง	d. ประธาน + กริยาช่องที่ 1 + (กรรม) + (ส่วนขยาย)
_____ 6. กริยาช่วย	e. ประธาน + กริยาช่วย (do not หรือ does not) + กริยาช่องที่ 1 + (กรรม) + (ส่วนขยาย)
_____ 7. โครงสร้างประโยคปฏิเสธใน Present Simple Tense	f. คำที่ใช้ขยายคำกริยาเพื่อบอกความถี่ของการกระทำ
_____ 8. โครงสร้างประโยคคำถาม Yes/No Questions ใน Present Simple Tense	g. ประโยคที่ใช้กริยาช่องที่ 1 ในการแสดงความหมาย
_____ 9. โครงสร้างประโยคคำถาม Wh-Questions ใน Present Simple Tense	h. กริยาที่บอกถึงการกระทำของประธานในประโยค
_____ 10. Adverbs of frequency	i. กริยาช่วย (do หรือ dose) + ประธาน+ กริยาจริงช่องที่ 1 รูปปกติ + (กรรม) + (ส่วนขยาย)
	j. ใช้แสดงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นประจำหรือเป็นนิสัย และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงตามธรรมชาติ
	k. ประธาน + กริยาช่วย (do หรือ does) + กริยาช่องที่ 1 + (กรรม) + (ส่วนขยาย)

ตอนที่ 2 จงเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บให้อยู่ในรูปของ Present Simple Tense ที่ถูกต้อง โดยให้นักเรียนเขียน X (กากบาท) ลงในช่อง [] หน้าอักษร a หรือ b ซึ่งเป็นคำตอบที่นักเรียนเลือกลงในกระดาษคำตอบ

- | | | |
|---|---------------|----------------|
| 1. It (fly) in the sky. | a. fly | b. flies |
| 2. The dog (eat) a bone in the garden | a. eat | b. eats |
| 3. The students (walk) to school everyday | a. walk | b. walks |
| 4. They (understand) English. | a. understand | b. understands |
| 5. We (sleep) in the bedroom. | a. sleeps | b. sleep |

ตอนที่ 3 จงทำประโยคต่อไปนี้ให้เป็นประโยคปฏิเสธ โดยเลือกเติม don't หรือ doesn't ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง ให้นักเรียนเขียน X (กากบาท) ลงในช่อง [] หน้าอักษร a หรือ b ซึ่งเป็นคำตอบที่นักเรียนเลือกลงในกระดาษคำตอบ

- | | | |
|--|----------|------------|
| 1. This car — run very fast. | a. don't | b. doesn't |
| 2. Her father — cut a tree today. | a. don't | b. doesn't |
| 3. My parents — give me a book. | a. don't | b. doesn't |
| 4. Jennifer — watch T.V. every night. | a. don't | b. doesn't |
| 5. The man — always eat at the restuarant. | a. don't | b. doesn't |
| 6. The boys — study today. | a. don't | b. doesn't |
| 7. You — sleep in the classroom | a. don't | b. doesn't |
| 8. Mrs Benson — go to the store. | a. don't | b. doesn't |
| 9. The people — speak English well. | a. don't | b. doesn't |
| 10. The students — walk to school every day. | a. don't | b. doesn't |

ตอนที่ 4 ให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคบอกเล่าที่กำหนดให้เป็นประโยคคำถาม Yes/No-Questions โดยเลือกเติม Do หรือ Does และเปลี่ยนคำกริยาให้ถูกต้อง ให้นักเรียนเขียน X (กากบาท) ลงในช่อง [] หน้าอักษร a, b, c, หรือ d ซึ่งเป็นคำตอบที่นักเรียนเลือกในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง She sings well
ตั้งคำถามได้ว่า ——— she ——— well

- a. Do, sing
- b. Do, sings
- c. Does, sing
- d. Does, sings

1. Manote sleeps in the room.

ตั้งคำถามได้ว่า ——— Manote ——— in the room ?

- a. Do, sleep
- b. Does, sleep
- c. Do, sleeps
- d. Does, sleeps

2. My mother gives him a book.

ตั้งคำถามได้ว่า ——— my mother ——— him a book?

- a. Do, give
- b. Do, gives
- c. Does, give
- d. Does, gives

3. Suda takes a bath every morning.

ตั้งคำถามได้ว่า ——— Suda ——— a bath every morning?

- a. Do, take
- b. Does, takes
- c. Does, take
- d. Do, takes

4. Mrs. Benson usually watch T.V. in the evening.

ตั้งคำถามได้ว่า _____ Mrs.Benson _____ T.V. in the evening?

- a. Does, watches
- b. Do, watch
- c. Does, watch
- d. Do, watches

5. We always walk to school.

ตั้งคำถามได้ว่า _____ we always _____ to school?

- a. Do, walk
- b. Do, walks
- c. Does, walk
- d. Does, walks

ตอนที่ 5 เลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในประโยคคำถามให้เหมาะสมกับคำตอบของแต่ละประโยค

โดย X (กากบาท) ลงในช่อง [] หน้าข้อ a b c หรือ d ในกระดานคำตอบ

1. คำถาม _____ does she work ?

คำตอบ She works at this store.

- a. When
- b. Who
- c. What
- d. Where

2. คำถาม _____ does Malee give to him ?

คำตอบ She gives some flowers to him.

- a. Who
- b. When
- c. Why
- d. What

3. คำถาม—— does Suda study at 10 o'clock ?

คำตอบ She studies English.

- a. What
- b. Where
- c. When
- d. What time

4. คำถาม—— do the students go to school everyday?

คำตอบ

- a. Who
- b. What time
- c. How
- d. Why

5. คำถาม—— does Mr. Benson watch television?

คำตอบ In the evening.

- a. What time
- b. Where
- c. When
- d. Why

ตอนที่ 6 ให้นักเรียนเติมประโยคคำถาม Wh-Questions ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. How——they—— ?

- a. do, work
- b. does, work
- c. do, works
- d. does, works

2. Where ~~they~~ ~~their~~ friends?

- a. do, meet
- b. do, meets
- c. does, meets
- d. does, meet

3. Where ~~they~~ ~~today~~?

- a. does, studies
- b. do, studies
- c. do, study
- d. does, study

4. Why ~~you~~ ~~any~~ money?

- a. does, need
- b. do, need
- c. does, needs
- d. do, needs

5. Where ~~they~~ _____?

- a. does, lives
- b. does, live
- c. do lives
- d. do, live

ตอนที่ 7 ให้นักเรียนตอบคำถาม Yes/No-Question ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. Does Jim always go to the party?

- a. Yes, she does.
- b. No, she doesn't.
- c. Yes, it doesn't.
- d. No, he does.

2. Does my mother drive a car to school?
 - a. Yes, I do.
 - b. Yes, he does.
 - c. Yes, she does.
 - d. No, I don't.
3. Does Miss Stewart help Mr. Johnson?
 - a. No, they don't.
 - b. yes, she does.
 - c. yes, they do.
 - d. No, he doesn't.
4. Does Shirley give Jim a present?
 - a. Yes, he, does.
 - b. Yes, they do.
 - c. No, she doesn't.
 - d. No, he doesn't.
5. Does Mr. Benson usually work on Monday?
 - a. No, she doesn't.
 - b. Yes, they does.
 - c. Yes, he doesn't.
 - d. No, he doesn't.

ตอนที่ 8 ให้นักเรียนตอบคำถาม Wh-Questions ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง โดยเลือกคำตอบจากด้าน B เขียนเฉพาะอักษร a, b, c, d ลงในช่องว่างหน้าข้อด้าน A ที่มีความสัมพันธ์กัน

A

B

- | | |
|---|-----------------------------------|
| — 1. What does Jennifer give to Jim? | a. They study at the university. |
| — 2. Who plays tennis with Dick? | b. Joe. |
| — 3. Where do they study? | c. By plane. |
| — 4. How does Jim go to Bangkok? | d. She sings very well. |
| — 5. When do the Benson fly to Toronto? | e. Some flowers. |
| | f. she goes to Bangkok on Sunday. |
| | g. In June. |

ตอนที่ 9 คำที่ขีดเส้นใต้แต่ละข้อ คำใดเป็น Adverb of frequency ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบช่อง a, b, c

a b c

1. I always read a newspaper.

a b c

2. What does Jim often play in the evening?

a b c

3. I selodom write a letter to my mother.

a b c

4. We dont usually meet him at the market.

a b c

5. Do you rarely go to Bangkok?

ตอนที่ 10 ให้นักเรียนเขียนอักษร T หน้าข้อที่ว่าง Adverb of frequency ในประโยคถูกต้อง
และเขียนอักษร F หน้าข้อที่ว่าง Adverb of frequency ในประโยค ไม่ถูกต้อง

- 1. He eats rarely banana.
- 2. She doesn't eat often boiled eggs for breakfast.
- 3. The teacher never has a green shirt.
- 4. I don't often get good grade in English.
- 5. Does usually Jim play football?

ภาคผนวก ง

การตรวจสอบประสิทธิภาพของบทเรียนโปรแกรม

- 1 การทดสอบบทเรียนโปรแกรม รายบุคคล (1:1)
- 2 การทดสอบบทเรียนโปรแกรมแบบกลุ่มเล็ก (9 คน)
- 3 การทดสอบบทเรียนโปรแกรมแบบกลุ่มใหญ่ (30 คน)

ตาราง 5 ปัญหา ข้อบกพร่องและการปรับปรุงแก้ไขบทเรียนโปรแกรมแต่ละตอน หลังจาก
การทดลองแบบรายบุคคล (1:1)

ตอนที่	กรอบที่	ปัญหาที่พบ	การปรับปรุงแก้ไข
1	36	นักเรียนไม่เข้าใจคำถาม เนื่องจาก สามารถตอบว่า "พหูพจน์" ได้ด้วย คำถามคือ เพราะฉะนั้นเราจะเติม s ที่ท้าย คำกริยาของประโยค เมื่อประธานของ ประโยค Present Simple Tense นั้นเป็น -----	ปรับคำถามเป็น เพราะฉะนั้นเมื่อใดก็ตามที่ประธาน ของประโยค Present Simple Tense นั้นเป็น I หรือ You ที่ท้ายคำกริยาของ ประโยคเราจะ -----
	49	นักเรียนไม่เข้าใจคำถาม เนื่องจากใช้ ภาษาเข้าใจยาก คำถามคือ ในกรณีที่คำกริยาในประโยค Present Simple Tense นั้นลงท้าย ด้วย y และประธานของประโยคเป็น เอกพจน์เราจะเติม s ได้เลยเมื่อนำ y เป็น -----	ปรับคำถามเป็น ดังนั้นถ้าคำกริยาในประโยค Present Simple Tense ที่มีประธานเป็นเอกพจน์ ลงท้ายด้วย y เราจะสามารถเติม s ได้ ทันทีเมื่อนำ y เป็น -----

ตาราง 5 (ต่อ)

ตอนที่	กรอบที่	ปัญหาที่พบ	การปรับปรุงแก้ไข
2	-	ไม่พบปัญหา	-
3	26	กรอบเฉลย ควรมีเครื่องหมาย Question Mark ด้วย	เพิ่มเครื่องหมาย (?)
	28	กรอบเฉลย ควรมีเครื่องหมาย Question Mark ด้วย	เพิ่มเครื่องหมาย (?)
4	-	ไม่พบปัญหา	-

ตาราง 6 เวลาที่ใช้ในการเรียนบทเรียน จากการทดลองกลุ่มเล็ก

บทเรียน ตอนที่	จำนวนเวลาที่ใช้ (นาที)								
	นักเรียนที่มี ผลการเรียนระดับสูง			นักเรียนที่มี ผลการเรียนระดับปานกลาง			นักเรียนที่มี ผลการเรียนระดับต่ำ		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	70	80	75	90	70	70	133	90	150
2	70	30	50	50	35	80	53	80	45
3	100	120	120	150	124	100	130	130	130
4	60	45	40	90	50	60	80	120	40
รวม	860			969			1181		
เฉลี่ย (ชม/นาที)	5.18			5.38			6.56		
เฉลี่ยรวม (ชม./นาที)				5.71					

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับสูงใช้เวลาในการเรียนบทเรียนน้อยที่สุด (เฉลี่ย 5 ชั่วโมง 18 นาที) ส่วนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำจะใช้เวลาในการเรียนมากที่สุด (เฉลี่ย 6 ชั่วโมง 56 นาที) อย่างไรก็ตามนักเรียนทั้ง 3 ระดับ ผลการเรียนใช้เวลาในการเรียนโดยเฉลี่ย 5 ชั่วโมง 71 นาที ซึ่งคิดเป็นชั่วโมงได้ 6 ชั่วโมง 11 นาที

ตาราง 7 คะแนนทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนที่เรียนบทเรียนโปรแกรมจากการทดลองกลุ่มใหญ่

นักเรียนคนที่	คะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม 60 คะแนน)	ร้อยละ	ผ่านเกณฑ์/ไม่ผ่านเกณฑ์
1	57	95.00	ผ่าน
2	51	85.00	ผ่าน
3	56	93.33	ผ่าน
4	41	68.33	ผ่าน
5	53	88.33	ผ่าน
6	59	98.33	ผ่าน
7	60	100.00	ผ่าน
8	49	81.67	ผ่าน
9	53	88.33	ผ่าน
10	47	78.33	ผ่าน
11	57	95.00	ผ่าน
12	52	86.67	ผ่าน
13	54	90.00	ผ่าน
14	58	96.67	ผ่าน
15	57	95.00	ผ่าน
16	57	95.00	ผ่าน
17	56	93.33	ผ่าน
18	46	76.67	ผ่าน
19	56	93.33	ผ่าน
20	59	98.33	ผ่าน
21	48	80.00	ผ่าน
22	55	91.67	ผ่าน

ตาราง 7 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม 60 คะแนน)	ร้อยละ	ผ่านเกณฑ์/ไม่ผ่านเกณฑ์
23	47	78.33	ผ่าน
24	60	100.00	ผ่าน
25	60	100.00	ผ่าน
26	60	100.00	ผ่าน
27	59	98.33	ผ่าน
28	60	100.00	ผ่าน
29	60	100.00	ผ่าน
30	59	98.33	ผ่าน
คะแนนรวม $X = 1646$			
คะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 54.87$			
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 91.45			

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนทดสอบหลังเรียนไว้ที่ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็มของแบบทดสอบ และกำหนดเกณฑ์การผ่านไว้ที่ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็มของแบบทดสอบ (คะแนนเต็ม 60 คะแนน)

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่าผลการสอบหลังเรียนของนักเรียนได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 54.87 ผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยของแบบทดสอบหลังเรียนคือ ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม (หรือเท่ากับ 48 คะแนน) โดยค่าเฉลี่ยที่ได้คิดเป็นร้อยละ 91.45 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และนักเรียนทุกคนทำคะแนนทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 (หรือเท่ากับ 36 คะแนน) ที่กำหนดไว้

ตาราง 8 คะแนนทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนที่เรียนบทเรียนโปรแกรมเรื่อง Present Simple Tense ตอนที่ 1 จากการทดลองกลุ่มใหญ่

ตอนที่ 1	นักเรียนคนที่	คะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)	ร้อยละ	ผ่านเกณฑ์/ไม่ผ่านเกณฑ์
1. รูปแบบ ประโยคบอก เล่าใน Present Simple Tense	1	13	86.67	ผ่าน
	2	14	93.33	ผ่าน
	3	15	100.00	ผ่าน
	4	9	60.00	ผ่าน
	5	15	100.00	ผ่าน
	6	15	100.00	ผ่าน
	7	15	100.00	ผ่าน
	8	9	60.00	ผ่าน
	9	11	73.33	ผ่าน
	10	12	80.00	ผ่าน
	11	15	100.00	ผ่าน
	12	9	60.00	ผ่าน
	13	15	100.00	ผ่าน
	14	15	100.00	ผ่าน
	15	15	100.00	ผ่าน
	16	15	100.00	ผ่าน
	17	15	100.00	ผ่าน
	18	9	60.00	ผ่าน
	19	15	100.00	ผ่าน
	20	15	100.00	ผ่าน
	21	9	60.00	ผ่าน
	22	15	100.00	ผ่าน

ตาราง 8 (ต่อ)

ตอนที่ 1	นักเรียนคนที่	คะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)	ร้อยละ	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์
	23	9	60.00	ผ่าน
	24	15	100.00	ผ่าน
	25	15	100.00	ผ่าน
	26	15	100.00	ผ่าน
	27	15	100.00	ผ่าน
	28	15	100.00	ผ่าน
	29	15	100.00	ผ่าน
	30	15	100.00	ผ่าน

คะแนนรวม $X = 404$

คะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 13.47$

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 89.80

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนทดสอบหลังเรียนไว้ที่ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็มของแบบทดสอบ และกำหนดเกณฑ์การผ่านไว้ที่ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็มของแบบทดสอบ (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.47 ผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยของแบบทดสอบหลังเรียนคือ ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม (หรือเท่ากับ 12 คะแนน) โดยค่าเฉลี่ยที่ได้คิดเป็นร้อยละ 89.80 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และนักเรียนทุกคนทำคะแนนสอบหลังเรียนของบทเรียนตอนที่ 1 เรื่อง รูปแบบประโยคบอกเล่าใน Present Simple Tense ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม (หรือเท่ากับ 9 คะแนน) ที่กำหนดไว้

ตาราง 8 (ต่อ)

ตอนที่ 1	นักเรียนคนที่	คะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)	ร้อยละ	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่าน เกณฑ์
	23	9	60.00	ผ่าน
	24	15	100.00	ผ่าน
	25	15	100.00	ผ่าน
	26	15	100.00	ผ่าน
	27	15	100.00	ผ่าน
	28	15	100.00	ผ่าน
	29	15	100.00	ผ่าน
	30	15	100.00	ผ่าน

คะแนนรวม $X = 404$

คะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 13.47$

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 89.80

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนทดสอบหลังเรียนไว้ที่ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็มของแบบทดสอบ และกำหนดเกณฑ์การผ่านไว้ที่ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็มของแบบทดสอบ (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.47 ผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยของแบบทดสอบหลังเรียนคือ ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม (หรือเท่ากับ 12 คะแนน) โดยค่าเฉลี่ยที่ได้คิดเป็นร้อยละ 89.80 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และนักเรียนทุกคนทำคะแนนสอบหลังเรียนของบทเรียนตอนที่ 1 เรื่อง รูปแบบประโยคบอกเล่าใน Present Simple Tense ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม (หรือเท่ากับ 9 คะแนน) ที่กำหนดไว้

ตาราง 9 คะแนนทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนที่เรียนบทเรียนโปรแกรมเรื่อง Present
Simple Tense ตอนที่ 2 จากการทดลองกลุ่มใหญ่

ตอนที่ 2	นักเรียนคนที่	คะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	ร้อยละ	ผ่านเกณฑ์/ไม่ผ่านเกณฑ์
2. รูปแบบ ประโยค ปฏิเสธใน Present Simple Tense	1	10	100.00	ผ่าน
	2	6	60.00	ผ่าน
	3	10	100.00	ผ่าน
	4	7	70.00	ผ่าน
	5	10	100.00	ผ่าน
	6	10	100.00	ผ่าน
	7	10	100.00	ผ่าน
	8	10	100.00	ผ่าน
	9	10	100.00	ผ่าน
	10	10	100.00	ผ่าน
	11	10	100.00	ผ่าน
	12	10	100.00	ผ่าน
	13	10	100.00	ผ่าน
	14	10	100.00	ผ่าน
	15	10	100.00	ผ่าน
	16	10	100.00	ผ่าน
	17	10	100.00	ผ่าน
	18	7	70.00	ผ่าน
	19	10	100.00	ผ่าน
	20	10	100.00	ผ่าน
	21	10	100.00	ผ่าน
	22	10	100.00	ผ่าน

ตาราง 9 (ต่อ)

ตอนที่ 2	นักเรียนคนที่	คะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	ร้อยละ	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์
	23	9	90.00	ผ่าน
	24	10	100.00	ผ่าน
	25	10	100.00	ผ่าน
	26	10	100.00	ผ่าน
	27	10	100.00	ผ่าน
	28	10	100.00	ผ่าน
	29	10	100.00	ผ่าน
	30	10	100.00	ผ่าน

คะแนนรวม $X = 289$

คะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 9.63$

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 96.30

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนทดสอบหลังเรียนไว้ที่ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็มของแบบทดสอบ และกำหนดเกณฑ์การผ่านไว้ที่ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็มของแบบทดสอบ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.63 ผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยของแบบทดสอบหลังเรียนคือ ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม (หรือเท่ากับ 8 คะแนน) โดยค่าเฉลี่ยที่ได้คิดเป็นร้อยละ 96.30 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และนักเรียนทุกคนทำคะแนนสอบหลังเรียนของบทเรียนตอนที่ 2 เรื่องรูปแบบประโยคปฏิเสธใน Present Simple Tense ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม (หรือเท่ากับ 6 คะแนน)

ตาราง 10 คะแนนทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนที่เรียนบทเรียนโปรแกรมเรื่อง Present
Simple Tense ตอนที่ 3 จากการทดลองกลุ่มใหญ่

ตอนที่ 3	นักเรียนคนที่	คะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม 25 คะแนน)	ร้อยละ	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์
3. รูปแบบ ประโยค คำถามใน Present Simple Tense	1	24	96.00	ผ่าน
	2	21	84.00	ผ่าน
	3	21	84.00	ผ่าน
	4	18	72.00	ผ่าน
	5	18	72.00	ผ่าน
	6	24	96.00	ผ่าน
	7	25	100.00	ผ่าน
	8	20	80.00	ผ่าน
	9	22	88.00	ผ่าน
	10	16	64.00	ผ่าน
	11	22	88.00	ผ่าน
	12	23	92.00	ผ่าน
	13	20	80.00	ผ่าน
	14	23	92.00	ผ่าน
	15	22	88.00	ผ่าน
	16	22	88.00	ผ่าน
	17	21	84.00	ผ่าน
	18	22	88.00	ผ่าน
	19	21	84.00	ผ่าน
	20	24	96.00	ผ่าน
	21	21	84.00	ผ่าน
	22	20	80.00	ผ่าน

ตาราง 10 (ต่อ)

ตอนที่ 4	นักเรียนคนที่	คะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม 25 คะแนน)	ร้อยละ	ผ่านเกณฑ์/ไม่ผ่านเกณฑ์
	23	20	80.00	ผ่าน
	24	25	100.00	ผ่าน
	25	25	100.00	ผ่าน
	26	25	100.00	ผ่าน
	27	24	96.00	ผ่าน
	28	25	100.00	ผ่าน
	29	25	100.00	ผ่าน
	30	24	96.00	ผ่าน

คะแนนรวม $X = 663$

คะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 22.10$

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 88.40

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังเรียนไว้ที่ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็มของแบบทดสอบ และกำหนดเกณฑ์การผ่านไว้ที่ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็มของแบบทดสอบ (คะแนนเต็ม 25 คะแนน)

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 22.10 ผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยของแบบทดสอบหลังเรียนคือ ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม (หรือเท่ากับ 20 คะแนน) โดยค่าเฉลี่ยที่ได้คิดเป็นร้อยละ 88.40 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และนักเรียนทุกคนทำคะแนนสอบหลังเรียนของบทเรียนตอนที่ 3 เรื่อง รูปแบบประโยคคำถามใน Present Simple Tense ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม (หรือเท่ากับ 15 คะแนน) ที่กำหนดไว้

ตาราง 11 คะแนนทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนที่เรียนบทเรียนโปรแกรมเรื่อง Present
Simple Tense ตอนที่ 4 จากการทดลองกลุ่มใหญ่

ตอนที่ 4	นักเรียนคนที่	คะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	ร้อยละ	ผ่านเกณฑ์/ไม่ผ่านเกณฑ์
4. Adverbs of frequency ใน Present Simple Tense	1	10	100.00	ผ่าน
	2	10	100.00	ผ่าน
	3	10	100.00	ผ่าน
	4	7	70.00	ผ่าน
	5	10	100.00	ผ่าน
	6	10	100.00	ผ่าน
	7	10	100.00	ผ่าน
	8	10	100.00	ผ่าน
	9	10	100.00	ผ่าน
	10	9	90.00	ผ่าน
	11	10	100.00	ผ่าน
	12	10	100.00	ผ่าน
	13	9	90.00	ผ่าน
	14	10	100.00	ผ่าน
	15	10	100.00	ผ่าน
	16	10	100.00	ผ่าน
	17	10	100.00	ผ่าน
	18	8	80.00	ผ่าน
	19	10	100.00	ผ่าน
	20	10	100.00	ผ่าน
	21	9	90.00	ผ่าน
	22	10	100.00	ผ่าน

ตาราง 11 (ต่อ)

ตอนที่ 4	นักเรียนคนที่	คะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	ร้อยละ	ผ่านเกณฑ์/ไม่ผ่านเกณฑ์
	23	9	90.00	ผ่าน
	24	10	100.00	ผ่าน
	25	10	100.00	ผ่าน
	26	10	100.00	ผ่าน
	27	10	100.00	ผ่าน
	28	10	100.00	ผ่าน
	29	10	100.00	ผ่าน
	30	10	100.00	ผ่าน

คะแนนรวม $X = 291$

คะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 9.70$

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 97.00

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนทดสอบหลังเรียนไว้ที่ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็มของแบบทดสอบ และกำหนดเกณฑ์การผ่านไว้ที่ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็มของแบบทดสอบ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.70 ผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยของแบบทดสอบหลังเรียนคือ ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม หรือเท่ากับ (8 คะแนน) โดยค่าเฉลี่ยที่ได้คิดเป็นร้อยละ 97.00 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และนักเรียนทุกคนทำคะแนนสอบหลังเรียนของบทเรียน ตอนที่ 4 เรื่อง Adverbs of frequency ที่ใช้ใน Present Simple Tense ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม (หรือเท่ากับ 6 คะแนน) ที่กำหนดไว้

ภาคผนวก จ

การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนบทเรียน
โปรแกรม Present Simple Tense

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างคะแนนของการทดสอบก่อนเรียนและ
หลังเรียน ของผู้เรียนที่เรียนบทเรียนโปรแกรมเรื่อง Present Simple Tense
จากการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง (คะแนนเต็ม 60 คะแนน)

นักเรียนลำดับที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (X_1)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (X_2)	d ($X_2 - X_1$)	d^2
1	22	40	18	324
2	25	51	26	676
3	13	35	22	484
4	15	46	31	961
5	16	34	18	324
6	15	37	22	484
7	35	47	12	144
8	32	45	13	169
9	33	50	17	289
10	31	51	20	400
11	30	41	11	121
12	32	55	23	529
13	25	45	20	400
14	19	38	19	361
15	29	51	22	484
16	25	50	25	625
17	16	36	20	400

ตาราง 12(ต่อ)

นักเรียนลำดับที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (X_1)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (X_2)	d ($X_2 - X_1$)	d^2
18	29	53	24	576
19	24	38	14	196
20	31	43	12	144
21	27	50	23	529
22	31	49	18	324
23	30	52	22	484
24	15	39	24	576
25	15	33	18	324
26	10	52	42	1764
27	7	35	28	784
28	13	32	29	841
29	15	32	17	289
30	15	33	18	324
31	24	49	25	625
32	25	50	25	625
33	26	50	24	576
34	13	46	33	1089
35	31	54	23	529
36	12	45	33	1089
37	22	49	27	729
38	16	36	20	400
39	17	44	27	729
40	22	53	31	961

ตาราง 12 (ต่อ)

นักเรียนลำดับที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (X_1)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (X_2)	d ($X_2 - X_1$)	d^2
41	25	47	22	484
42	27	42	15	225
43	25	49	24	576
44	26	51	25	625
45	26	45	19	361
46	17	44	27	729
47	15	37	22	484
48	14	34	20	400
49	21	55	34	1156
50	10	38	28	784
คะแนนรวม	1089	2211	1132	27506
คะแนนเฉลี่ย	21.78	44.22	22.64	-

ทดสอบความมีนัยสำคัญของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

$$H_0 = \text{ค่าเฉลี่ยผลสอบหลังเรียน} = \text{ค่าเฉลี่ยผลสอบก่อนเรียน}$$

$$H_1 = \text{ค่าเฉลี่ยผลสอบหลังเรียน} > \text{ค่าเฉลี่ยผลสอบก่อนเรียน}$$

กำหนดให้ระดับนัยสำคัญ = .01

ค่าวิกฤต (Critical region) : $t > t_{\alpha}$ ที่ $df = n-1$

$$t > 2.423$$

ค่าสถิติที่ใช้ $t = \frac{\bar{D}}{\frac{sd}{\sqrt{n}}} : df = n-1$

เมื่อ $\bar{D} = \frac{\sum d}{n} = \frac{1132}{50} = 22.64$

$$sd = \sqrt{\frac{n \sum d^2 - (\sum d)^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{50 (27506) - (1132)^2}{50(50-1)}} \quad (n=50, \sum d = 1132, \sum d^2 = 27506)$$

$$= 6.19$$

โดย $\bar{D} = 22.64$, $SD = 6.19$, $n = 50$

แทนค่า $t = \frac{22.64}{\frac{6.19}{\sqrt{50}}}$

$$= 22.64$$

$$.875$$

$$= 25.863$$

t คำนวณ = 25.863 , t ตาราง = 2.423 t คำนวณสูงกว่า t ตาราง

∴ ยอมรับ H_1 นั่นคือ หลังจากเรียนบทเรียนโปรแกรมเรื่อง Present Simple Tense แล้ว ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนบทเรียนโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภาคผนวก ฉ
ตัวอย่างบทเรียนโปรแกรม

บทเรียนสำเร็จรูป

เรื่อง

Present Simple Tense

ตอน 2

รูปแบบประโยคปฏิเสธใน Present Simple Tense

คำนำ

บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง Present Simple Tense ที่ได้จัดทำขึ้นมา แบ่งออกได้ทั้งหมด 4 ตอน แยกเป็นตอนละเล่ม ได้แก่

- ตอนที่ 1 รูปแบบประโยคบอกเล่าใน Present Simple Tense (จำนวน 70 กรอบ)
- ตอนที่ 2 รูปแบบประโยคปฏิเสธใน Present Simple Tense (จำนวน 31 กรอบ)
- ตอนที่ 3 รูปแบบประโยคคำถามใน Present Simple Tense (จำนวน 129 กรอบ)
- ตอนที่ 4 Adverbs of frequency ใน Present Simple Tense (จำนวน 29 กรอบ)

เล่มที่ท่านกำลังอ่านอยู่นี้ เป็นตอนที่ 2 รูปแบบประโยคปฏิเสธใน Present Simple Tense

บทเรียนที่ได้จัดทำขึ้นนี้ มีจุดมุ่งหมายสำคัญคือ ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เขียนได้เขียนบทเรียนนี้ ในลักษณะของบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง ผู้เรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับลักษณะของประโยคปฏิเสธประเภทต่าง ๆ ซึ่งมีความสำคัญและจำเป็นในชีวิตประจำวันที่เราจะต้องใช้กันอยู่เสมอ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า บทเรียนสำเร็จรูปเล่มนี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง รูปแบบประโยคปฏิเสธใน Present Simple Tense ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ทุกประการ และขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยศรี และผู้ช่วยศาสตราจารย์ กรองกาญจน์ อรรถรัตน์ ที่ได้ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ในการจัดทำบทเรียนสำเร็จรูป จนประสบผลสำเร็จมา ณ ที่นี้ด้วย

พัทยา หาญเมืองใจ

1 มิถุนายน 2538

จุดประสงค์ในการเรียน

หลังจากที่ผู้เรียนเรียนบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องรูปแบบประโยคปฏิเสธใน Present Simple Tense จบแล้ว ผู้เรียนควรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องรูปแบบประโยคปฏิเสธใน Present Simple Tense โดยสามารถ

1. บอกประเภทและความหมายของคำกริยาที่ใช้ในประโยคปฏิเสธได้
2. บอกโครงสร้างของประโยคปฏิเสธได้
3. เขียนประโยคปฏิเสธที่มีประธานเป็นพหูพจน์ และ I หรือ You ได้ถูกต้อง
4. เขียนประโยคปฏิเสธที่มีประธานเป็นเอกพจน์ได้ถูกต้อง

พื้นฐานความรู้ของผู้เรียน

ในการเรียนบทเรียนสำเร็จรูป เล่มที่ 2 เรื่อง รูปแบบประโยคปฏิเสธใน Present Simple Tense นี้ ผู้เรียนควรเป็นผู้ที่เรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หรือเป็นผู้ที่มีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้มาก่อน คือ

1. คำศัพท์ (Vocabulary) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. คำนาม (Nouns)
3. คำสรรพนาม (Pronouns)
4. คำที่ใช้แสดงเวลา (Adverbs of time)
5. คำคุณศัพท์ที่ใช้แสดงความเป็นเจ้าของ (Possessive adjectives)
6. คำกริยา (Verbs)
7. ประโยคบอกเล่าใน Present Simple Tense

เนื้อหา

บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง รูปแบบประโยคปฏิเสธใน Present Simple Tense นี้ ประกอบด้วยเนื้อหาโดยย่อดังนี้

1. ประเภทและความหมายของคำกริยาที่ใช้ในประโยคปฏิเสธ
2. โครงสร้างของประโยคปฏิเสธ
3. วิธีการสร้างประโยคปฏิเสธที่มีประธานเป็นพหูพจน์ และ I หรือ You
4. วิธีการสร้างประโยคปฏิเสธที่มีประธานเป็นเอกพจน์

คำแนะนำในการเรียน

บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง รูปแบบประโยคปฏิเสธใน Present Simple Tense นี้ มีจำนวนกรอบที่จัดให้เรียนทั้งสิ้น 31 กรอบ ซึ่งในแต่ละกรอบจะมีเนื้อหาให้ผู้เรียนได้เรียนด้วยตนเอง โดยจะมีการถามคำถาม และการเฉลยคำตอบสำหรับแต่ละเนื้อหาไว้ให้พร้อม ในการเรียนสำเร็จรูปเล่มนี้ให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุดนั้น ผู้เรียนควรปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. อ่านจุดประสงค์ในการเรียนให้เข้าใจ
2. ให้ผู้เรียนเรียนไปทีละกรอบตามลำดับ โดยเริ่มตั้งแต่กรอบที่ 1 ไป จนกระทั่งถึงกรอบสุดท้าย และให้ตอบคำถามที่อยู่ในตอนท้ายของกรอบแต่ละกรอบ โดยให้เขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบที่ครูแจกให้ ห้ามเขียนคำตอบลงในบทเรียนสำเร็จรูป หลังจากเขียนคำตอบเรียบร้อยแล้ว ให้เปิดดูเฉลยซึ่งตอนบนของกรอบในหน้าถัดไป หากตอบคำถามได้ถูกต้องให้เปิดไปเรียนในกรอบต่อไปได้ แต่ถ้าตอบผิดให้กลับไปทบทวนเนื้อหาเดิมให้เข้าใจ แล้วจึงพยายามตอบคำถามใหม่อีกครั้งหนึ่ง
3. การเรียนบทเรียนสำเร็จรูปเล่มนี้ ผู้เรียนต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง โดยการไม่เปิดดูคำตอบก่อนที่จะตอบคำถามในแต่ละกรอบ เพราะจะทำให้ผู้เรียนไม่ได้ฝึกคิดหรือใช้ความรู้ ความสามารถของตนเอง และไม่ได้รับความรู้อย่างแท้จริง

1

นอกเหนือจากประโยคบอกเล่าที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วในเล่มที่ 1 ประโยคปฏิเสธก็เป็นรูปประโยคที่สำคัญที่เราใช้ในการพูดคุยกันในชีวิตประจำวันของมนุษย์เรา เพราะเราคงไม่พูดคุยกันแต่เพียงประโยคบอกเล่าอย่างเดียวเท่านั้น บางครั้งเราต้องพูดเชิงปฏิเสธด้วย เช่น ฉันไม่ตีมันม เธอไม่ไปดูหนัง เป็นต้น ซึ่งจะพบว่าประโยคปฏิเสธใน Present Simple Tense นั้น เป็นประโยคที่เรามักจะใช้กันบ่อยที่สุดเช่นเดียวกับประโยคบอกเล่า ทั้งนี้เนื่องจากว่าในชีวิตประจำวันของคนเรานั้นเราต้องใช้ Present Simple Tense อยู่ตลอดเวลานั่นเอง

ในเมื่อมีการใช้ประโยคปฏิเสธกันบ่อยเช่นนี้ เราคงจะต้องมาทำการศึกษา ทั้งนี้เพื่อที่เราจะได้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถใช้ประโยคดังกล่าวได้อย่างถูกต้องต่อไป

2

ในการที่จะทำประโยคปฏิเสธใน Present Simple Tense นั้น จำเป็นที่เราจะต้อง
เกี่ยวข้องกับคำกริยาอยู่ 2 ประเภทด้วยกัน กริยา 2 ประเภทนี้ ก็คือ

1. กริยาจริง
2. กริยาช่วย

ดังนั้นคำกริยาที่ใช้ในการสร้างประโยคปฏิเสธใน Present Simple Tense มี 2 ประเภท
คือ 1. _____ 2. _____

คำตอบ กริยาจริง, กริยาช่วย

3

เรามาดูคำกริยาประเภทแรก คือ กริยาจริงกันก่อนนะคะว่าหมายถึงอะไร

กริยาจริง หมายถึง คำกริยาที่บอกถึงการกระทำของประธานในประโยค เช่น

The boys swim in the river.

กริยาจริงของประโยคข้างบนคือ swim เพราะบอกถึงการกระทำของประธานคือ The boys

Jennifer draws a picture.

กริยาจริงของประโยคข้างบนคือ draws เพราะบอกถึงการกระทำของประธานคือ Jennifer

ดังนั้น คำกริยาที่บอกถึงการกระทำของประธานในประโยคเราเรียกว่า _____

คำตอบ กริยาจริง

4

นักเรียนรู้จักกริยาจริงกันแล้วนะคะ ที่นี้มาดูความหมายของกริยาช่วยกันบ้างนะคะ
กริยาช่วย หมายถึงกริยาที่ใช้ช่วยในการสร้างประโยคปฏิเสธ ซึ่งใน Present Simple
Tense นั้นกริยาช่วยที่ใช้คือ do หรือ does

คำกริยาที่ใช้ช่วยในการสร้างประโยคปฏิเสธ เรียกว่า _____ ซึ่งใน Present
Simple Tense เราใช้คำว่า _____ หรือ _____

คำตอบ กริยาช่วย, do, does

5

ในการที่เราจะสร้างประโยคปฏิเสธนั้น เราทราบแล้วว่าจะมีคำกริยาที่เกี่ยวข้อง 2 ประเภท คือ กริยาจริง และ กริยาช่วย แต่คำกริยาที่เราจะนำมาทำให้อยู่ในรูปปฏิเสธก็คือ กริยาช่วย ซึ่งในที่นี้ก็คือ do หรือ does นั่นเอง เราจะไม่ใช้กริยาจริงของประโยคมาทำให้อยู่ในรูปปฏิเสธค่ะ

ดังนั้น เมื่อเราจะสร้างประโยคปฏิเสธ คำกริยาที่เราจะนำมาทำให้อยู่ในรูปปฏิเสธคือ_____

คำตอบ กริยาช่วย

6

เมื่อเราจะต้องนำเอากริยาช่วยมาทำให้อยู่ในรูปปฏิเสธนั้น ก็มีความจำเป็นที่เราจะต้องรู้จัก
รูปปฏิเสธของกริยาช่วยแต่ละตัวด้วย ซึ่งมีดังนี้ค่ะ

do เมื่อทำให้อยู่ในรูปปฏิเสธก็คือ do not หรือตัวย่อคือ don't

ส่วน does เมื่อทำให้อยู่ในรูปปฏิเสธก็คือ does not หรือตัวย่อคือ doesn't

ดังนั้น รูปปฏิเสธของ do คือ _____ หรือตัวย่อ _____

รูปปฏิเสธของ does คือ _____ หรือตัวย่อ _____

คำตอบ do not, don't, does not, doesn't

7

จากการที่นักเรียนเรียนมาในกรอบที่ 2 นั้น นักเรียนก็คงจะทราบแล้วว่าในการทำประโยคปฏิเสธนั้น มีทั้งกริยาจริงและกริยาช่วย ดังนั้นเราก็จะศึกษากันต่อว่า การทำประโยคบอกเล่าให้เป็นประโยคปฏิเสธนั้นจะมีโครงสร้างอย่างไรบ้าง ก่อนอื่นเราคงจะต้องทำความเข้าใจกับโครงสร้างของประโยคปฏิเสธใน Present Simple Tense กันก่อน ซึ่งมีส่วนประกอบที่สำคัญ 3 ส่วน คือ

1. ประธาน
2. กริยาช่วย do not (don't) หรือ does not (doesn't)
3. กริยาจริงช่องที่ 1

ประโยคปฏิเสธใน Present Simple Tense จะมีส่วนประกอบที่สำคัญ _____ ส่วน
คือ _____

คำตอบ

๓, ประธาน, กริยาช่วย do not (don't) หรือ does not (doesn't), กริยาจริงช่องที่ 1

8

ในเมื่อประโยคปฏิเสธใน Present Simple Tense มีส่วนประกอบที่สำคัญ 3 ส่วนดังกล่าว เมื่อนำส่วนประกอบทั้ง 3 ส่วน มาจัดเรียงเข้าด้วยกัน ก็จะทำให้ประโยคปฏิเสธมีโครงสร้างดังนี้

ประธาน + กริยาช่วย (do not หรือ does not) + กริยาจริงช่องที่ 1

ตัวอย่างเช่น

ประธาน	กริยาช่วย	กริยาจริงช่องที่ 1
1. Jim	does not	sleep.
2. We	do not	understand.
3. The dog	does not	run.

เอาละ ที่นี้นักเรียนลองแยกประโยคในข้อ 1-3 ข้างล่างนี้ให้ถูกต้องตามโครงสร้างหน่วยสัทคะ

1. She doesn't stand up.
2. They don't swim.
3. Malee doesn't sing.

ประธาน	กริยาช่วย	กริยาจริงช่องที่ 1
1.		
2.		
3.		

คำตอบ

ประธาน	กริยาช่วย	กริยาจริงช่องที่ 1
1. She	doesn't	stand up.
2. They	don't	swim.
3. Malee	doesn't	sing.

10

ดังนั้นในการทำให้ประโยค Present Simple Tense อยู่ในรูปประโยคปฏิเสธจะมีโครงสร้าง
คือ _____

คำตอบ ประธาน + กริยาช่วย (do not หรือ does not) + กริยาจริงช่องที่ 1

1 1

ถึงแม้ว่า โครงสร้างของประโยคปฏิเสธใน Present Simple Tense ที่สำคัญจะมี
ส่วนประกอบเพียง 3 ส่วนดังกล่าว แต่ในบางครั้งก็อาจจะมีส่วนที่จำเป็นต้องเพิ่มเข้ามาในประโยค
เพื่อให้ประโยคมีความหมายที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยส่วนที่เพิ่มขึ้นมาดังกล่าวนี้ ก็คือส่วนที่ทำหน้าที่
เป็นกรรมของประโยค หรืออาจจะเป็นส่วนขยายอื่น ๆ ค่ะ

ส่วนที่เพิ่มเข้ามาเพื่อให้ประโยคปฏิเสธของ Present Simple Tense มีความหมาย
สมบูรณ์ขึ้นคือส่วนที่เรียกว่า _____

คำตอบ กรรม หรือ ส่วนขยาย

12

ในเมื่อประโยคปฏิเสธใน Present Simple Tense มีส่วนประกอบเพิ่มเข้ามาดังกล่าวนั้น เมื่อนำส่วนประกอบทั้งหมดมาจัดเรียงเข้าด้วยกัน ก็จะทำให้ประโยคปฏิเสธมีโครงสร้างดังนี้

ประธาน+กริยาช่วย(do not หรือ does not)+กริยาจริงช่องที่ 1+กรรม+ส่วนขยาย

ดังตัวอย่างประโยค เช่น

ประธาน	กริยาช่วย	กริยาจริงช่องที่ 1	กรรม	ส่วนขยาย
1. They	don't	buy	a car	-
2. Malee	doesn't	read	a book	today.
3. I	don't	watch	television	with Jim.

ดังนั้นประโยคปฏิเสธใน Present Simple Tense ที่มีความหมายสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จะมีโครงสร้าง คือ _____

คำตอบ ประธาน+กริยาช่วย(do not หรือ does not)+กริยาจริงช่องที่ 1+กรรม+ส่วนขยาย

13

เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น เราก็ควรจะลองฝึกแยกส่วนประกอบของโครงสร้างประโยคปฏิเสธใน Present Simple Tense กันดูนะคะ โดยให้นักเรียนแยกส่วนประกอบของประโยค 1 - 3 ข้างล่างนี้ให้ถูกต้องค่ะ

1. She doesn't understand English.
2. My friends don't like hamburgers very much.
3. Mr. Brown doesn't play football this week.

ประธาน	กริยาช่วย	กริยาจริงช่องที่ 1	กรรม	ส่วนขยาย
1.				
2.				
3.				

คำตอบ

ประธาน	กริยาช่วย	กริยาจริงช่องที่ 1	กรรม	ส่วนขยาย
1. She	doesn't	understand	English.	-
2. My friends	don't	like	hamburgers	very much.
3. Mr.Brown	doesn't	play	football	this week.

ดังนั้น โครงสร้างของประโยคปฏิเสธใน Present Simple Tense จะมี 2 แบบ คือ

1. _____
2. _____

คำตอบ

1. ประธาน+กริยาช่วย(do not หรือ does not)+กริยาจริงช่องที่ 1
2. ประธาน+กริยาช่วย(do not หรือ does not)+กริยาจริงช่องที่ 1+กรรม+ส่วนขยาย

15

จากที่นักเรียนได้ทราบมาแล้วว่า ในประโยคปฏิเสธของ Present Simple Tense นั้น มีกริยาช่วยที่เข้ามาเกี่ยวข้องอยู่ 2 คำ นั่นคือ do not (don't) และ does not (doesn't)

นักเรียนคงจะเกิดความสงสัยว่าเราจะใช้ do not (don't) และ does not (doesn't) กันอย่างไร เรามาศึกษาถึงวิธีการนำคำกริยาต่าง ๆ เหล่านี้มาทำประโยคปฏิเสธกันดีกว่านะคะ

ในกรณีที่ประธานของประโยคเป็นพหูพจน์ (หลายคน, หลายสิ่ง) เช่น We, They, The boys, Joe and Jim ฯลฯ และประธานที่เป็น I หรือ You เราใช้กริยาช่วย do not (don't) มาช่วยในการสร้างประโยคปฏิเสธ เช่น

ประโยคบอกเล่า

1. I speak English.

(ฉันพูดภาษาอังกฤษ)

2. We play football.

(พวกเราเล่นฟุตบอล)

3. They go to school today.

(วันนี้พวกเขาไปโรงเรียน)

ประโยคปฏิเสธ

I don't speak English.

(ฉันไม่พูดภาษาอังกฤษ)

We don't play football.

(พวกเราไม่เล่นฟุตบอล)

They don't go to school today.

(วันนี้พวกเขาไม่ไปโรงเรียน)

ดังนั้น เราจะใช้กริยาช่วย do not (don't) มาช่วยในการสร้างประโยคปฏิเสธ
เมื่อประธานของประโยคนั้นเป็น _____ และ _____

คำตอบ พหูพจน์, I หรือ You

17

ให้นักเรียนเติมกริยาช่วยลงในช่องว่างของประโยคข้างล่างนี้ เพื่อให้เป็นประโยคปฏิเสธให้ถูกต้องค่ะ

1. Joe and Jim _____ study Thai today.
(วันนี้โจกับจิมไม่เรียนภาษาไทย)
2. We _____ draw many pictures this week.
(สัปดาห์นี้พวกเราไม่ได้วาดรูปหลายรูป)
3. They _____ like coffee.
(พวกเราไม่ชอบกาแฟ)
4. I _____ buy a book at this store.
(ฉันไม่ได้ซื้อหนังสือที่ร้านนี้)

คำตอบ ทุกข้อเติม do not หรือ don't

18

ดังนั้นในการทำประโยชน์เพื่อ เราจะใช้กริยาช่วย do not หรือ don't มาช่วยเมื่อ
ประธานของประโยคเป็น _____ และ _____ หรือ _____

คำตอบ พหูพจน์, I, You

19

นอกจากวิธีการทำประโยคปฏิเสธดังกล่าวข้างต้นแล้ว ในกรณีที่ประธานของประโยคเป็นเอกพจน์ (คนเดียว, สิ่งเดียว) เช่น he, she, it, a dog, Jim ฯลฯ เวลาจะทำเป็นประโยคปฏิเสธ เราจะใช้กริยาช่วย does not หรือ doesn't มาช่วยในการสร้างดังตัวอย่าง

ประโยคบอกเล่า

1. She speaks Thai.
(เธอพูดภาษาไทย)
2. He plays football today.
(วันนี้เขาเล่นฟุตบอล)
3. My mother goes to the market.
(คุณแม่ของฉันไปตลาด)

ประโยคปฏิเสธ

- She doesn't speak Thai.
(เธอไม่ได้พูดภาษาไทย)
- He doesn't play football today.
(วันนี้เขาไม่เล่นฟุตบอล)
- My mother doesn't go to the market.
(คุณแม่ของฉันไม่ไปตลาด)

ดังนั้น เมื่อประธานของประโยคบอกเล่าเป็นเอกพจน์ เราสามารถทำให้เป็นประโยคปฏิเสธได้โดยใช้กริยาช่วย คือ _____

คำตอบ does not หรือ doesn't

20

มาฝึกกันอีกนะคะ เพื่อที่นักเรียนจะได้มีความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น โดยให้นักเรียนเติมกริยาช่วยลงในช่องว่างของประโยคข้างล่างต่อไปนี้ให้เป็นประโยคปฏิเสธที่ถูกต้อง

1. Jennifer _____ sing with Jim. (เจนนิเฟอร์ไม่ได้ร้องเพลงกับจิม)
2. This horse _____ run quickly. (ม้าตัวนี้วิ่งไม่เร็ว)
3. Mr. Benson _____ work today. (วันนี้นายเบนสันไม่ทำงาน)
4. She _____ write a letter. (หล่อนไม่ได้เขียนจดหมาย)

คำตอบ ทุกข้อเติม does not หรือ doesn't

21

ดังนั้นถ้าเราใช้กริยาช่วย does not หรือ doesn't มาช่วยในการทำให้เป็นประโยคปฏิเสธ
ประธานของประโยคบอกเล่าว่าจะต้องเป็น _____

คำตอบ เอกพจน์

22

นักเรียนจะสังเกตเห็นว่า ในการทำประโยคปฏิเสธที่มีประธานเป็นเอกพจน์ ซึ่งต้องใช้ does not หรือ doesn't มาช่วยนั้นเราจะไม่เติม s ท้ายคำกริยาจริงอีก นั่นคือ เราจะใช้ กริยาช่องที่ 1 รูปปกติค่ะ

นักเรียนลองสังเกตประโยคต่อไปนี้ ซึ่งจะเปรียบเทียบให้อีกทีนะคะ

ประโยคบอกเล่า

ประโยคปฏิเสธ

1. She writes a letter

She doesn't write letter.

2. Jim buys a car.

Jim doesn't buy a car.

3. He studies hard.

He doesn't study hard.

ด้วยเหตุนี้ เมื่อใดก็ตามที่ประธานของประโยคปฏิเสธเป็นเอกพจน์ ในการสร้างประโยคปฏิเสธเราจะใช้คำกริยาช่วย คือ คำว่า _____ มาช่วย และกริยาจริงของประโยคปฏิเสธจะเป็น กริยาช่องที่ _____ ซึ่งจะไม่เติม _____ อีกแม้ว่าประธานจะเป็นเอกพจน์ก็ตาม

คำตอบ does not หรือ doesn't, 1, s

23

คราวนี้ให้นักเรียนมาฝึกสมองลองปัญหากันหน่อยนะคะ โดยให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคบอกเล่าต่อไปนี้ให้เป็นประโยคปฏิเสธให้ถูกต้องค่ะ ให้เขียนปฏิเสธในกระดาษคำตอบของนักเรียนได้เลยนะคะ

1. He works well. _____
2. The girl comes from England. _____
3. The doctor goes to the hospital. _____
4. This dog barks every night. _____

คำตอบ

1. He does not work well. หรือ He doesn't work well.
2. The girl does not come from England.
หรือ The girl doesn't come from England.
3. The doctor does not go to the hospital.
หรือ The doctor doesn't go to the hospital.
4. This dog does not barks every night.
หรือ This dog doesn't barks every night.

เพราะฉะนั้น ในการทำประโยคบอกเล่าที่มีประธานเป็นเอกพจน์ให้เป็นประโยคปฏิเสธนั้น
เราจะใช้กริยาช่วย คือ _____ และเมื่อใช้กริยาช่วยนี้แล้ว กริยาจริงของ
ประโยคจะเป็นกริยาช่องที่ _____ ซึ่งจะไม่เติม _____ อีก

คำตอบ does not (doesn't), 1, s

25

เอาละค่ะ เรียนมาจนกระทั่งถึงกรอบนี้แล้ว ก็คิดว่านักเรียนคงจะได้รับความรู้เกี่ยวกับ
 ประโยคปฏิเสธใน Present Simple Tense มาแล้ว และคงจะมีความเข้าใจเป็นอย่างดี
 คราวนี้นักเรียนลองตอบคำถามต่อไปนี้ดูบ้าง ซึ่งก็เชื่อแน่ว่านักเรียนคงจะทำได้แน่นอนเลยคะ
 พร้อมแล้วหรือยังคะ ถ้าพร้อมแล้วลองตอบคำถามกันเลยดีกว่านะคะ

ในการทำประโยคบอกเล่าให้เป็นประโยคปฏิเสธนั้นเราจะใช้คำกริยา _____ ประเภท
 คือ _____

คำตอบกริยาจริง , กริยาช่วย

26

คำกริยาที่ใช้บอกการกระทำของประธานในประโยคเรียกว่า _____
ส่วนคำกริยาที่ใช้ช่วยในการทำประโยคปฏิเสธ เรียกว่า _____

คำตอบ กริยาจริง, กริยาช่วย

27

ในการสร้างประโยคปฏิเสธใน Present Simple Tense กริยาช่วยที่เราใช้ก็คือ _____
และ _____

คำตอบ do not (don't), does not (doesn't)

โครงสร้างของประโยคปฏิเสธใน Present Simple Tense มี 2 รูปแบบ คือ

1. _____
2. _____

คำตอบ

1. ประธาน+กริยาช่วย(do not หรือ does not)+กริยาจริงช่องที่ 1
2. ประธาน+กริยาช่วย(do not หรือ does not)+กริยาจริงช่องที่ 1+กรรม+ส่วนขยาย

เมื่อประธานของประโยคเป็นพหูพจน์ และ I หรือ You เราจะทำประโยคปฏิเสธได้โดยใช้กริยาช่วยคือ_____ และเมื่อประธานของประโยคเป็นเอกพจน์ ในการสร้างประโยคปฏิเสธเราจะใช้กริยาช่วยคือ_____

คำตอบ do not (don't), does not (doesn't)

30

เมื่อเราใช้กริยาช่วย does not (doesn't) มาช่วยในการสร้างประโยคปฏิเสธแล้ว
กริยาจริงของประโยคปฏิเสธดังกล่าวนี้ จะเป็นกริยาช่องที่ _____ ซึ่งไม่เติม _____

คำตอบ 1, s

31

ก็เป็นอันว่า เราได้เรียนในเรื่องของรูปแบบประโยคปฏิเสธใน Present Simple Tense จบอีกเรื่องแล้วนะคะ เป็นอย่างไรบ้างคะ เห็นหรือยัง ถ้าเห็นแล้วหยุดพักสักครู่แล้วค่อยทำแบบฝึกหัดท้ายเล่มกันนะคะ หลังจากทำเสร็จแล้วก็เชิญหิบบเล่ม 3 เรื่อง รูปแบบประโยคคำถามใน Present Simple Tense ขึ้นมาเรียนกันต่อเลยนะคะ สำหรับเล่มนี้ สวัสดีค่ะ

แบบฝึกหัดท้ายเล่ม (Self Test)

I. คำสั่ง ให้นักเรียนเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้องค่ะ

1. ในการทำประโยคบอกเล่าให้เป็นประโยคปฏิเสธนั้นเราจะใช้คำกริยา _____
ประเภท คือ _____
2. กริยาจริง คือ _____
3. กริยาช่วย คือ _____
4. โครงสร้างของประโยคปฏิเสธใน Present Simple Tense มี _____ รูปแบบคือ _____

II. คำสั่ง ให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคบอกเล่าต่อไปนี้ให้เป็นประโยคปฏิเสธค่ะ

1. His parents sell rice.
2. This dog barks every night.
3. She washes a dish.
4. Preecha draws a picture.
5. You write four letters today.
6. We play football at school.
7. Malee buys a new car.
8. They study English today.
9. The policeman catches the thief.
10. The baby cries every night.

เฉลยคำตอบ ตอน I

1. 2, กริยาจริง, กริยาช่วย
2. คำกริยาที่ใช้บอกการกระทำของประธานในประโยค
3. คำกริยาที่ใช้ช่วยในการสร้างประโยคปฏิเสธ
4. 2, 1.ประธาน+กริยาช่วย(do not หรือ does not)+กริยาจริงช่องที่ 1
 2.ประธาน+กริยาช่วย(do not หรือ does not)+กริยาจริงช่องที่ 1+กรรม
 +ส่วนขยาย

เฉลยคำตอบ ตอน II

1. His parents don't sell rice.
2. This dog doesn't bark every night.
3. She doesn't wash a dish.
4. Preecha doesn't draw a picture.
5. You don't write four letters today.
6. We don't play football at school.
7. Malee doesn't buy a new car.
8. They don't study English today.
9. The policeman doesn't catch the thief.
10. The baby doesn't cry every night.

กระดาษคำตอบ

ตอนที่ 2 รูปแบบประโยคปฏิเสธใน Present Simple Tense

ชื่อ _____ ชั้น _____ โรงเรียน _____

กรอบที่	คำตอบ																				
2	1 _____ 2 _____																				
3	_____																				
4	_____																				
5	_____																				
6	_____																				
7	_____																				
9	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ประธาน</th> <th>กริยาช่วย</th> <th>กริยาจริงช่องที่ 1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ประธาน	กริยาช่วย	กริยาจริงช่องที่ 1	1.			2.			3.										
ประธาน	กริยาช่วย	กริยาจริงช่องที่ 1																			
1.																					
2.																					
3.																					
10	_____																				
11	_____																				
12	_____																				
13	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ประธาน</th> <th>กริยาช่วย</th> <th>กริยาจริงช่องที่ 1</th> <th>กรรม</th> <th>ส่วนขยาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ประธาน	กริยาช่วย	กริยาจริงช่องที่ 1	กรรม	ส่วนขยาย	1.					2.					3.				
ประธาน	กริยาช่วย	กริยาจริงช่องที่ 1	กรรม	ส่วนขยาย																	
1.																					
2.																					
3.																					

กรอบที่	คำตอบ
14	1. _____ 2. _____
16	_____
17	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
18	_____
19	_____
20	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
21	_____
22	_____
23	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
24	_____
25	_____
26	_____
27	_____
28	1. _____ 2. _____
29	_____
30	_____

แบบฝึกหัดท้ายเล่ม

- I. 1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
- II. 1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล

นางพัทยา หาญเมืองใจ

วัน เดือน ปีเกิด

1 มีนาคม 2506

การศึกษา

พ.ศ. 2527 ศีษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

การทำงาน

พ.ศ. 2529 เริ่มรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3
โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม อำเภอเชียงแสน
จังหวัดเชียงราย

พ.ศ. 2530 ปฏิบัติราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3
โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม อำเภอทุ่งหัวช้าง
จังหวัดลำพูน

พ.ศ. 2537 ปฏิบัติราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4
โรงเรียนวรป่าสาข อำเภอป่าสาข
จังหวัดลำพูน

ปัจจุบัน ปฏิบัติราชการในตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 5
(พ.ศ. 2539) โรงเรียนวรป่าสาข อำเภอป่าสาข
จังหวัดลำพูน