



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญทางด้านการวิจัยที่พิจารณาตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญทางด้านการวิจัยที่พิจารณาตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

- | | |
|---|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. บุปผา อนันต์สุชาติกุล | ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 2. รองศาสตราจารย์ อุเทน ปัญญะ | ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 3. อาจารย์ ดร. สุรพล บัวพิมพ์ | ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พศิน แดงจวง | ภาควิชาส่งเสริมการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 5. คุณสมนึก ชัชวาลย์ | หัวหน้าฝ่ายวิจัยสังคม
สถาบันวิจัยสังคม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบสอบถาม ปริมาณผลงานวิจัย

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ในตอนที่ 1 ของแบบสอบถามนั้น ผู้วิจัยต้องการทราบว่าภายหลังจากท่านจบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาแล้วเป็นระยะเวลาเท่าไร และภายหลังจากจบการศึกษาท่านได้ทำวิจัยหรือไม่ โปรดตอบตามความเป็นจริง

1. ท่านจบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา(ปริญญาโท) ในปี พ.ศ.....
2. ภายหลังจากจบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาแล้ว ท่านได้ทำวิจัยอีกหรือไม่ (ไม่รวมวิทยานิพนธ์)
 (.....) ทำหรือกำลังทำ (.....) ไม่ได้ทำ

- สำหรับท่านที่ตอบว่า "ทำหรือกำลังทำ" กรุณาเปิดแบบสอบถามเพื่อตอบคำถามในข้อถัดไป

- สำหรับท่านที่ตอบว่า "ไม่ได้ทำ" โปรดตอบแบบสอบถามฉบับอื่น ๆ อีกต่อไป

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

ตอนที่ 2 ขอทราบปริมาณผลงานวิจัยที่ท่านได้ ทำเสร็จแล้ว ภายหลังจากสำเร็จการศึกษาในระดับ
บัณฑิตศึกษา

คำชี้แจง กรุณาตอบคำถามลงใน..... และใส่เครื่องหมาย / ลงใน [] ตามความเป็นจริง

1. ภายหลังจากสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาแล้ว ท่านได้ทำงานวิจัยเสร็จแล้วจำนวน.....เรื่อง
ได้แก่

เรื่องที่ 1 ชื่อ.....

โดยท่านได้ทำ [] คนเดียว

[] หลายคน และท่านประเมินแล้วว่า ท่านได้มีส่วนทำงานวิจัยเรื่องนี้ %

เรื่องที่ 2 ชื่อ.....

โดยท่านได้ทำ [] คนเดียว

[] หลายคน และท่านประเมินแล้วว่า ท่านได้มีส่วนทำงานวิจัยเรื่องนี้ %

เรื่องที่ 3 ชื่อ.....

โดยท่านได้ทำ [] คนเดียว

[] หลายคน และท่านประเมินแล้วว่า ท่านได้มีส่วนทำงานวิจัยเรื่องนี้ %

เรื่องที่ 4 ชื่อ.....

โดยท่านได้ทำ [] คนเดียว

[] หลายคน และท่านประเมินแล้วว่า ท่านได้มีส่วนทำงานวิจัยเรื่องนี้ %

เรื่องที่ 5 ชื่อ.....

โดยท่านได้ทำ [] คนเดียว

[] หลายคน และท่านประเมินแล้วว่า ท่านได้มีส่วนทำงานวิจัยเรื่องนี้ %

เรื่องที่ 6 ชื่อ.....

โดยท่านได้ทำ [] คนเดียว

[] หลายคน และท่านประเมินแล้วว่า ท่านได้มีส่วนทำงานวิจัยเรื่องนี้ %

เรื่องที่ 7 ชื่อ.....

โดยท่านได้ทำ [] คนเดียว

[] หลายคน และท่านประเมินแล้วว่า ท่านได้มีส่วนทำงานวิจัยเรื่องนี้ %

เรื่องที่ 8 ชื่อ.....

โดยท่านได้ทำ [] คนเดียว

[] หลายคน และท่านประเมินแล้วว่า ท่านได้มีส่วนทำงานวิจัยเรื่องนี้ %

เรื่องที่ 9 ชื่อ.....

โดยท่านได้ทำ [] คนเดียว

[] หลายคน และท่านประเมินแล้วว่า ท่านได้มีส่วนทำงานวิจัยเรื่องนี้ %

เรื่องที่ 10 ชื่อ.....

โดยท่านได้ทำ [] คนเดียว

[] หลายคน และท่านประเมินแล้วว่า ท่านได้มีส่วนทำงานวิจัยเรื่องนี้ %

เรื่องที่ 11 ชื่อ.....

โดยท่านได้ทำ [] คนเดียว

[] หลายคน และท่านประเมินแล้วว่า ท่านได้มีส่วนทำงานวิจัยเรื่องนี้ %

เรื่องที่ 12 ชื่อ.....

โดยท่านได้ทำ [] คนเดียว

[] หลายคน และท่านประเมินแล้วว่า ท่านได้มีส่วนทำงานวิจัยเรื่องนี้ %

เรื่องที่ 13 ชื่อ.....

โดยท่านได้ทำ [] คนเดียว

[] หลายคน และท่านประเมินแล้วว่า ท่านได้มีส่วนทำงานวิจัยเรื่องนี้ %

เรื่องที่ 14 ชื่อ.....

โดยท่านได้ทำ [] คนเดียว

[] หลายคน และท่านประเมินแล้วว่า ท่านได้มีส่วนทำงานวิจัยเรื่องนี้ %

เรื่องที่ 15 ชื่อ.....

โดยท่านได้ทำ [] คนเดียว

[] หลายคน และท่านประเมินแล้วว่า ท่านได้มีส่วนทำงานวิจัยเรื่องนี้ %

เรื่องที่ 16 ชื่อ.....

โดยท่านได้ทำ [] คนเดียว

[] หลายคน และท่านประเมินแล้วว่า ท่านได้มีส่วนทำงานวิจัยเรื่องนี้ %

(ถ้ามีจำนวนงานวิจัยมากกว่า 16 เรื่อง กรุณาเขียนต่อด้านหลัง)

ตอนที่ 3 ขอทราบปริมาณผลงานวิจัยที่ท่านกำลังดำเนินการอยู่ในขณะนี้ที่ยังไม่แล้วเสร็จ
 คำชี้แจง กรุณาตอบคำถามลงใน..... และใส่เครื่องหมาย / ลงใน ... ตามความเป็นจริง

1. ปัจจุบันนี้ ท่านมีงานวิจัยที่อยู่ในระหว่างดำเนินการรวมทั้งสิ้น จำนวน.....เรื่อง ได้แก่

เรื่องที่ 1 ชื่อ.....

โดยท่านได้ทำ [] คนเดียว

[] หลายคน และท่านประเมินแล้วว่า ท่านได้มีส่วนทำงานวิจัยเรื่องนี้ %

ในขณะนี้ ท่านได้ดำเนินการวิจัยเรื่องนี้ถึงขั้นตอนใด และทำขั้นตอนนั้น ๆ เสร็จไปแล้วเท่าไร

ขั้นตอนที่	เริ่ม ทำ	ทำ แล้ว 1/3	ทำ แล้ว 1/2	ทำ แล้ว 2/3	เสร็จ แล้ว
1. กำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ และเขียนโครงการวิจัย.....					
2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....					
3. การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง.....					
4. สร้างเครื่องมือ ตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงเครื่องมือ.....					
5. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....					
6. จัดกระทำข้อมูลเพื่อเตรียมการวิเคราะห์.....					
7. วิเคราะห์ข้อมูล.....					
8. แปลความหมายและสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....					
9. อภิปรายผลการวิจัย และเขียนรายงานการวิจัย.....					
10. พิมพ์รายงานการวิจัย.....					

เรื่องที่ 2 ชื่อ.....

โดยท่านได้ทำ [] คนเดียว

[] หลายคน และท่านประเมินแล้วว่า ท่านได้มีส่วนทำงานวิจัยเรื่องนี้ %

ในขณะนี้ ท่านได้ดำเนินการวิจัยเรื่องนี้ถึงขั้นตอนใด และทำขั้นตอนนั้น ๆ เสร็จไปแล้วเท่าไร

ขั้นตอนที่	เริ่ม ทำ	ทำ แล้ว 1/3	ทำ แล้ว 1/2	ทำ แล้ว 2/3	เสร็จ แล้ว
1. กำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ และเขียนโครงการวิจัย.....					
2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....					
3. การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง.....					
4. สร้างเครื่องมือ ตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงเครื่องมือ.....					
5. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....					
6. จัดกระทำข้อมูลเพื่อเตรียมการวิเคราะห์.....					
7. วิเคราะห์ข้อมูล.....					
8. แปลความหมายและสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....					
9. อภิปรายผลการวิจัย และเขียนรายงานการวิจัย.....					
10. พิมพ์รายงานการวิจัย.....					

เรื่องที่ 3 ชื่อ.....

โดยท่านได้ทำ [] คนเดียว

[] หลายคน และท่านประเมินแล้วว่า ท่านได้มีส่วนทำงานวิจัยเรื่องนี้ %

ในขณะนี้ ท่านได้ดำเนินการวิจัยเรื่องนี้ถึงขั้นตอนใด และทำขั้นตอนนั้น ๆ เสร็จไปแล้วเท่าไร

ขั้นตอนที่	เริ่ม ทำ	ทำ แล้ว 1/3	ทำ แล้ว 1/2	ทำ แล้ว 2/3	เสร็จ แล้ว
1. กำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ และเขียนโครงการวิจัย.....					
2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....					
3. การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง.....					
4. สร้างเครื่องมือ ตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงเครื่องมือ.....					
5. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....					
6. จัดกระทำข้อมูลเพื่อเตรียมการวิเคราะห์.....					
7. วิเคราะห์ข้อมูล.....					
8. แปลความหมายและสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....					
9. อภิปรายผลการวิจัย และเขียนรายงานการวิจัย.....					
10. พิมพ์รายงานการวิจัย.....					

เรื่องที่ 4 ชื่อ.....

โดยท่านได้ทำ [] คนเดียว

[] หลายคน และท่านประเมินแล้วว่า ท่านได้มีส่วนทำงานวิจัยเรื่องนี้ %

ในขณะนี้ ท่านได้ดำเนินการวิจัยเรื่องนี้ถึงขั้นตอนใด และทำขั้นตอนนั้น ๆ เสร็จไปแล้วเท่าไร

ขั้นตอนที่	เริ่ม ทำ	ทำ แล้ว 1/3	ทำ แล้ว 1/2	ทำ แล้ว 2/3	เสร็จ แล้ว
1. กำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ และเขียนโครงร่างการวิจัย.....					
2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....					
3. การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง.....					
4. สร้างเครื่องมือ ตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงเครื่องมือ.....					
5. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....					
6. จัดกระทำข้อมูลเพื่อเตรียมการวิเคราะห์.....					
7. วิเคราะห์ข้อมูล.....					
8. แปลความหมายและสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....					
9. อภิปรายผลการวิจัย และเขียนรายงานการวิจัย.....					
10. พิมพ์รายงานการวิจัย.....					

เรื่องที่ 5 ชื่อ

โดยท่านได้ทำ [] คนเดียว

[] หลายคน และท่านประเมินแล้วว่า ท่านได้มีส่วนทำงานวิจัยเรื่องนี้ %

ในขณะนี้ ท่านได้ดำเนินการวิจัยเรื่องนี้ถึงขั้นตอนใด และทำขั้นตอนนั้น ๆ เสร็จไปแล้วเท่าไร

ขั้นตอนที่	เริ่ม ทำ	ทำ แล้ว 1/3	ทำ แล้ว 1/2	ทำ แล้ว 2/3	เสร็จ แล้ว
1. กำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ และเขียนโครงการวิจัย.....					
2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....					
3. การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง.....					
4. สร้างเครื่องมือ ตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงเครื่องมือ.....					
5. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....					
6. จัดกระทำข้อมูลเพื่อเตรียมการวิเคราะห์.....					
7. วิเคราะห์ข้อมูล.....					
8. แปลความหมายและสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....					
9. อภิปรายผลการวิจัย และเขียนรายงานการวิจัย.....					
10. พิมพ์รายงานการวิจัย.....					

แบบวัดเจตนาในการผลิตผลงานวิจัย

คำชี้แจง ในแบบวัดเจตนาในการผลิตผลงานวิจัยฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 5 ตอน ได้แก่

- ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการผลิตผลงานวิจัย
- ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดความเชื่อเกี่ยวกับการผลิตผลงานวิจัย
- ตอนที่ 3 เป็นแบบประเมินความเชื่อเกี่ยวกับการผลิตผลงานวิจัย
- ตอนที่ 4 เป็นแบบวัดความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิง
- ตอนที่ 5 เป็นแบบวัดแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง

ตอนที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการผลิตผลงานวิจัย ✓

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อคำถามต่อไปนี้อย่างรอบคอบ แล้วทำเครื่องหมาย / ลงใน () ที่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน

1. ความต้องการที่แท้จริงของท่าน เกี่ยวกับการผลิตผลงานวิจัย คือข้อใด

- () ท่านไม่ต้องการผลิตผลงานวิจัยเลย
- () ท่านต้องการผลิตผลงานวิจัยน้อย
- () ท่านต้องการผลิตผลงานวิจัยค่อนข้างน้อย
- () ท่านต้องการผลิตผลงานวิจัยปานกลาง
- () ท่านต้องการผลิตผลงานวิจัยค่อนข้างมาก
- () ท่านต้องการผลิตผลงานวิจัยมาก
- () ท่านต้องการผลิตผลงานวิจัยมากที่สุด

2. การผลิตผลงานวิจัยตามความคิดเห็นของท่านนั้น ท่านคิดว่าเป็นสิ่งที่.....

	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
1. ดี.....							
2. สำคัญ.....							
3. เป็นประโยชน์.....							

3. บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีความสำคัญต่อท่านคิดว่า ท่านควรผลิตผลงานวิจัย ✓

()จริงที่สุด ()จริง ()ค่อนข้างจริง ()ไม่แน่ใจ ()ค่อนข้างไม่จริง ()ไม่จริง ()ไม่จริงเลย

ข้อความ	-3	-2	-1	0	1	2	3
11. การทำวิจัยทำให้ท่านมีโอกาสได้ศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ ในเรื่องที่ท่านจะทำวิจัย.....							
12. ข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยเรื่องหนึ่งจะเป็นแนวทางนำไป สู่การทำวิจัยเรื่องอื่น ๆ อีกต่อไป.....							
13. การทำวิจัยก่อให้เกิดทักษะและความชำนาญมากขึ้นใน กระบวนการทำวิจัย.....							
14. การทำวิจัยทำให้มีภาระงานมากขึ้นจนทำให้งานราชการ ที่เป็นงานประจำเสียไปหรือด้อยคุณภาพลง.....							
15. ผลการวิจัยทำให้ทราบถึงปัญหาและสาเหตุของปัญหาที่ เกิดขึ้นในการทำงาน.....							
16. การทำวิจัยทำให้ได้พบปะแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับ คนที่อยู่ในแวดวงเดียวกัน.....							
17. การทำวิจัยช่วยพัฒนาความรู้ความสามารถของคนอย่าง เต็มที่.....							
18. การทำวิจัยจะช่วยสร้างความมั่นใจในตนเอง และเกิด เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง.....							

9. ความรู้สึกเครียด เหนื่อย เป็นกังวล และท้อใจ ที่เกิดจากการทำวิจัย เป็นสิ่งที่ ...

ไม่เป็นประโยชน์ ---/---/---/---/---/---/---/---/---/--- เป็นประโยชน์

-3 -2 -1 0 1 2 3

10. ผลงานทางวิชาการที่ได้จากการทำวิจัย เพื่อใช้ในการเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่ง เป็นสิ่งที่ ...

ไม่สำคัญ ---/---/---/---/---/---/---/---/--- สำคัญ

-3 -2 -1 0 1 2 3

11. การได้รับความเชื่อถือและการยอมรับจากผู้อื่น เป็นสิ่งที่ ...

ไม่สำคัญ ---/---/---/---/---/---/---/---/--- สำคัญ

-3 -2 -1 0 1 2 3

12. การที่ท่านได้ทราบคำตอบในสิ่งที่ต้องการทราบ จากผลการวิจัย เป็นสิ่งที่ ...

ไม่สำคัญ ---/---/---/---/---/---/---/---/--- สำคัญ

-3 -2 -1 0 1 2 3

13. ความสูญเปล่าที่เกิดขึ้นจากการทำวิจัยนั้น เป็นสิ่งที่ ...

ไม่สำคัญ ---/---/---/---/---/---/---/---/--- สำคัญ

-3 -2 -1 0 1 2 3

14. แนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงาน ที่ได้รับจากผลการวิจัยนั้น เป็นสิ่งที่ ...

ไม่สำคัญ ---/---/---/---/---/---/---/---/--- สำคัญ

-3 -2 -1 0 1 2 3

15. เงินและงบประมาณที่สิ้นเปลืองไปในการทำวิจัยนั้นเป็นสิ่งที่ ...

ไม่สำคัญ ---/---/---/---/---/---/---/---/--- สำคัญ

-3 -2 -1 0 1 2 3

16. ข้อค้นพบที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงาน ที่ได้จากผลการวิจัย เป็นสิ่งที่ ...

ไม่มีประโยชน์ ---/---/---/---/---/---/---/---/--- มีประโยชน์

-3 -2 -1 0 1 2 3

17. เวลาที่เสียไปในการทำวิจัยนั้น เป็นสิ่งที่ ...

ไม่ดี ---/---/---/---/---/---/---/---/--- ดี

-3 -2 -1 0 1 2 3

18. ความรู้ใหม่และความก้าวหน้าทางวิชาการที่ได้จากผลการวิจัย เป็นสิ่งที่ ...

ไม่สำคัญ ---/---/---/---/---/---/---/---/--- สำคัญ

-3 -2 -1 0 1 2 3

ตอนที่ 4 แบบวัดความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิง

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาว่าบุคคล กลุ่มบุคคล หรือหน่วยงานต้องการให้ท่านผลิตผลงานวิจัยมากน้อยเพียงใด โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด

บุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงาน	มาก ที่สุด	มาก	ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	น้อย ที่สุด
1. ผู้บังคับบัญชาหรือผู้บริหาร.....							
2. เพื่อนร่วมงาน.....							
3. หน่วยงานหรือสถาบันที่สังกัด.....							
4. ผู้ใช้ผลประโยชน์จากผลงานวิจัย.....							
5. อาจารย์ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษา.....							
6. เพื่อนนอกหน่วยงานหรือเพื่อนนักวิจัย..							
7. องค์กรหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้ ทุนสนับสนุน.....							
8. สามี ภรรยา และครอบครัว.....							

ตอนที่ 5 แบบวัดแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาว่า ท่านต้องการทำในสิ่งที่บุคคล กลุ่มบุคคล หรือหน่วยงาน
ประสงค์จะให้ทำมากน้อยเพียงใด โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรง
 กับความรู้สึกของท่านมากที่สุด

บุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงาน	มาก ที่สุด	มาก	ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	น้อย ที่สุด
1. ผู้บังคับบัญชาหรือผู้บริหาร.....							
2. เพื่อนร่วมงาน.....							
3. หน่วยงานหรือสถาบันที่สังกัด.....							
4. ผู้ใช้ผลประโยชน์จากผลงานวิจัย.....							
5. อาจารย์ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษา.....							
6. เพื่อนนอกหน่วยงานหรือเพื่อนนักวิจัย.....							
7. องค์กรหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้ ทุนสนับสนุน.....							
8. สามี ภรรยา และครอบครัว.....							

แบบสอบถามความรู้สึกที่มีต่อตนเอง

คำชี้แจงในการตอบ

ขอให้ท่านอ่านข้อความและพิจารณาอย่างละเอียด แล้วทำเครื่องหมาย / ลงใน ที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด เพียงแห่งเดียวในแต่ละข้อ

ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	ค่อนข้าง จริง	ค่อนข้าง ไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริง เลย
1. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองเป็นบุคคลที่มีค่าอย่างน้อยก็เท่ากับกับบุคคลอื่น.....						
2. ปัจจุบันนี้ข้าพเจ้ายังไม่มีโอกาสแสดงความสามารถของตนเอง ซึ่งข้าพเจ้าคิดว่ามีมากพอ.....						
3. ข้าพเจ้าปรารถนาที่จะมีความรู้สึกยกย่องตนเองให้มากยิ่งขึ้นกว่าที่เป็นอยู่						
4. บางเวลา ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองไร้ประโยชน์						
5. บางเวลา ข้าพเจ้าคิดว่าตนเองไม่ดีเลย						
6. ข้าพเจ้าไม่มีปัญหาในด้านการปรับตัวกับเพื่อนร่วมงาน						
7. ข้าพเจ้ารู้สึกน้อยใจอยู่บ้างที่ไม่ค่อยเป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น						
8. ข้าพเจ้าเชื่อว่าถ้าหน่วยงานนี้ขาดข้าพเจ้าจะทำให้งานของหน่วยงานด้อยลงไม่มากทีเดียว						
9. ข้าพเจ้าเข้าใจอารมณ์ ความรู้สึกและความต้องการของตนดี						
10. ถ้าเลือกได้ ข้าพเจ้าไม่อยากจะเป็นอย่างที่ข้าพเจ้าเป็นอยู่ในปัจจุบัน						

แบบสอบถามเหตุการณ์ในชีวิตการทำงานของข้าพเจ้า

คำชี้แจงในการตอบ

ขอให้ท่านอ่านข้อความและพิจารณาอย่างละเอียด แล้วทำเครื่องหมาย / ลงใน ที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด เพียงแห่งเดียวในแต่ละข้อ

ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	ค่อนข้าง จริง	ค่อนข้าง ไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริง เลย
1. ข้าพเจ้าไม่ทราบผลที่ข้าพเจ้าจะได้รับ จากการที่ข้าพเจ้าช่วยรักษาผลประโยชน์ของหน่วยงานหรือช่วยทำชื่อเสียงให้หน่วยงาน						
2. ข้าพเจ้ามีความตั้งใจและพยายามทำงานอย่างเต็มความสามารถ แต่ข้าพเจ้าไม่อาจบอกได้ว่าวิถีชีวิตราชการของข้าพเจ้าจะเป็นอย่างไร						
3. ในที่ทำงานของข้าพเจ้าคนที่ได้รับเงินเดือนขึ้น 2 ขั้นนั้น เพื่อนร่วมงานมักมองไม่เห็นว่าได้ทำความดีความชอบให้ราชการในแง่ใด						
4. บ่อยครั้งที่ข้าพเจ้าส่งผลงานที่ข้าพเจ้าต้องใช้ความพยายามเป็นอย่างมากในการจัดทำให้แก่ผู้บังคับบัญชา แต่ผู้บังคับบัญชาท่านเพียงแต่รับไว้เท่านั้น ...						
5. ขณะนี้ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการทำงานราชการให้ผลไม่คุ้มค่า						
6. บุคลากรที่มาจากครอบครัวที่มีชาติตระกูล มักจะได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นดำรงตำแหน่งสำคัญเสมอ.....						

ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	ค่อนข้าง จริง	ค่อนข้าง ไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริง เลย
7. การเล่นเกมเล่นห้องและระบบอุปถัมภ์ยังมีอยู่มาก ในวงราชการที่ข้าพเจ้าเกี่ยวข้อง.....						
8. มีบุคลากรบางคนในที่ทำงานของข้าพเจ้า มาทำงานสายเป็นประจำ ลาป่วย ลากิจบ่อยครั้ง มาก แต่ก็ได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน 2 ขั้น ...						
9. ในหลายกรณีผู้ที่ได้รับความดีความชอบเป็นพิเศษ ในหน่วยงานของข้าพเจ้านั้นไม่ใช่คนที่ข้าพเจ้าเห็นว่า เป็นคนทำงานดี และมีนิสัยดี.....						
10. บางครั้งข้าพเจ้าทำผิดเพียงเล็กน้อย แต่ถูกตำหนิ จากผู้บังคับบัญชาอย่างรุนแรง.....						
11. มีบ่อยครั้งที่ข้อเสนอแนะของคนคนหนึ่งมักเป็นที่ ยอมรับของผู้บังคับบัญชา ทั้งๆ ที่ข้าพเจ้ามองไม่เห็น ความเหมาะสม						
12. คนโปรดของผู้บังคับบัญชามักไม่ถูกลงโทษอย่าง รุนแรง ถึงแม้จะทำความผิดร้ายแรงอันมีผลเสียหาย ต่อราชการ.....						
13. ข้าพเจ้ามีความตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการทำงาน เป็นอย่างดี แต่ข้าพเจ้าก็ไม่แน่ใจว่าจะได้รับการ พิจารณาความดีความชอบเพราะสาเหตุนี้.....						
14. ข้าพเจ้าไม่กระตือรือร้นในการทำงาน เพราะไม่ แน่ใจว่าผู้บังคับบัญชาจะให้ความสนใจทำงาน และผลงานเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาความดีความ ชอบ						
15. ถ้าผู้บังคับบัญชาไม่ชอบข้าพเจ้า ก็เป็นสิ่งที่ยาก มากที่จะทำให้อกลับมาชอบข้าพเจ้าได้.....						

แบบสอบถามความคาดหวังในการทำงาน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความในแต่ละข้อต่อไปนี้ว่าตรงกับความคิด ความเชื่อของท่านเพียงใด
แล้วทำเครื่องหมาย / ลงใน ที่ตรงกับความคิดและความเชื่อของท่าน

ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	ค่อนข้าง จริง	ค่อนข้าง ไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริง เลย
1. ข้าพเจ้าคิดที่จะทำวิจัยอยู่เสมอและต้องการ มีผลงานวิจัยที่ข้าพเจ้าภาคภูมิใจ						
2. ข้าพเจ้าวางเป้าหมายในการทำวิจัยให้มี คุณภาพดีที่สุดใน ภายใต้ขีดความสามารถที่ ข้าพเจ้าทำได้.....						
3. ข้าพเจ้ามักจะเลือกทำวิจัยเรื่องที่ท้าทายพอ สมควร แม้ไม่สำเร็จก็ไม่ทำให้ข้าพเจ้าย่อท้อ.....						
4. โดยปรกติข้าพเจ้าจะเลือกเพื่อนร่วมงานวิจัย ที่จะช่วยให้งานประสบความสำเร็จ.....						
5. ข้าพเจ้ามักคิดแก้ปัญหาการวิจัยขณะเดินทางไป ทำงานหรือขณะพักผ่อนนั่งเล่นเสมอ.....						
6. ข้าพเจ้ามักทำกิจส่วนตัวอย่างเร่งรีบเสมอ เพื่อให้มีเวลาทำงานมากขึ้น.....						
7. ข้าพเจ้าเป็นคนที่มีความอดทนสูงในการทำ งานมากกว่าเพื่อนร่วมงานโดยทั่ว ๆ ไป						
8. ข้าพเจ้ามักมีความปิติและพอใจ เมื่อข้าพเจ้า ได้ทำงานที่ยากสำเร็จลง.....						
9. ข้าพเจ้าพอใจและภูมิใจถ้าผลงานวิจัยของ ข้าพเจ้าได้รับการยอมรับและยกย่อง						

แบบสอบถามความพึงพอใจในการทำงาน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาคำหรือข้อความข้างล่างว่า **บรรยายถึงลักษณะของงาน** ผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน โอกาสการเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่ง และเงินรายได้ของท่านหรือไม่ แล้วทำเครื่องหมายตอบดังนี้ โปรดตอบทุกข้อตามความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน

- / ถ้าคำหรือข้อความนั้น **บรรยาย** ลักษณะของสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าว ตามความรู้สึกของท่าน
 X ถ้าคำหรือข้อความนั้น **ไม่บรรยาย** ลักษณะของสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าว ตามความรู้สึกของท่าน
 ? ถ้าท่าน **ไม่แน่ใจ**

1. ลักษณะของงานที่ท่านทำ

- 1. น่าทำ
- 2. จำเจ
- 3. น่าพอใจ
- 4. น่าเบื่อหน่าย
- 5. ดี
- 6. สร้างสรรค์
- 7. ได้รับความนับถือ
- 8. รับผิดชอบ
- 9. น่าสนุก
- 10. เป็นประโยชน์
- 11. เหนื่อยหน่าย
- 12. น่าสบาย
- 13. ทำทาย
- 14. สับสน
- 15. เรียบง่าย
- 16. ไม่รู้จักจบสิ้น
- 17. ให้ความรู้สึกว่ประสบความสำเร็จ

2. ผู้บังคับบัญชาของท่าน

- 1. รับฟังความคิดเห็น
- 2. เอาใจยาก
- 3. ไม่สุภาพ
- 4. พอใจผลงานที่ดี
- 5. ผ่อนสั้นผ่อนยาว
- 6. เป็นผู้นำ
- 7. ทันเหตุการณ์
- 8. ไม่ค่อยให้คำแนะนำ
- 9. อารมณ์เปลี่ยนแปลงง่าย
- 10. สอนงาน
- 11. ซื่อสัตย์
- 12. ดื้อรั้น
- 13. รู้งานดี
- 14. เป็นคนไม่ดี
- 15. เฉลียวฉลาด
- 16. เปิดโอกาสให้ตัดสินใจด้วยตนเอง
- 17. เกียจคร้าน
- 18. พบตัวได้ง่าย

3. เพื่อนร่วมงานของท่าน

- 1. ซักชวนกันทำงาน
- 2. นำเบื้อ
- 3. เชื่องช้า
- 4. ไม่ฉลาด
- 5. รับผิดชอบ
- 6. ว่องไว
- 7. เจลี่ยฉลาด
- 8. ผิดใจกันง่าย
- 9. พุดมาก
- 10. เก่ง
- 11. เกียจคร้าน
- 12. ไม่น่าคบ
- 13. สนใจเรื่องคนอื่น
- 14. คล่องแคล่ว
- 15. สนใจแต่เรื่องใกล้ตัว
- 16. ซื่อสัตย์
- 17. หาดูยาก

4. โอกาสการเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งของท่าน

- 1. มีโอกาสไปได้ไกล
- 2. มีโอกาสที่มีขีดจำกัด
- 3. ขึ้นอยู่กับความสามารถ
- 4. หหมดโอกาสในการเลื่อนขั้น
- 5. ได้รับการสนับสนุนดี
- 6. ไม่ค่อยได้รับความเป็นธรรม
- 7. ไม่ได้รับการส่งเสริม
- 8. ธรรมดา ๆ
- 9. มีโอกาสที่จะก้าวหน้าพอใช้

5. เงินรายได้ (เงินเดือน/ค่าตอบแทน) ของท่าน

- 1. เพียงพอสำหรับใช้จ่ายอย่างปกติ
- 2. น่ารพอใจ
- 3. อยู่ได้อย่างลำบาก
- 4. แ่
- 5. ไม่นั่นคง
- 6. ต่ำกว่าที่ควร
- 7. สูง
- 8. ต่ำเกินไป

แบบวัดความเครียดในการทำงาน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และ
กรุณาตอบตามความรู้สึกที่แท้จริงของท่านทุกข้อ

1. ข้าพเจ้าจะอารมณ์เสียมากที่ต้องทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานที่ไม่มีความรับผิดชอบ

.....
 จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

ปัจจุบันเหตุการณ์เช่นนี้เกิดขึ้นกับข้าพเจ้า

.....
 เกิดบ่อยที่สุด เกิดบ่อย เกิดน้อย เกิดน้อยที่สุด

2. ข้าพเจ้ารู้สึกหมดกำลังใจในการทำงานเมื่อมีการเล่นพรรคเล่นพวกกัน

.....
 จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

ปัจจุบันเหตุการณ์เช่นนี้เกิดขึ้นกับข้าพเจ้า

.....
 เกิดบ่อยที่สุด เกิดบ่อย เกิดน้อย เกิดน้อยที่สุด

3. ข้าพเจ้าจะรู้สึกรำคาญมาก ถ้าต้องทำงานกับเพื่อนร่วมงานที่ขาดความสามารถในงาน

 จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

ปัจจุบันเหตุการณ์เช่นนี้เกิดขึ้นกับข้าพเจ้า

 เกิดบ่อยที่สุด เกิดบ่อย เกิดน้อย เกิดน้อยที่สุด

4. ข้าพเจ้าจะรู้สึกเครียดมากเมื่อคนในที่ทำงานของข้าพเจ้าขาดมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

 จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

ปัจจุบันเหตุการณ์เช่นนี้เกิดขึ้นกับข้าพเจ้า

 เกิดบ่อยที่สุด เกิดบ่อย เกิดน้อย เกิดน้อยที่สุด

5. ข้าพเจ้าจะรู้สึกรำคาญมากถ้าที่ทำงานคับแคบและไม่สะอาด

 จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

ปัจจุบันเหตุการณ์เช่นนี้เกิดขึ้นกับข้าพเจ้า

 เกิดบ่อยที่สุด เกิดบ่อย เกิดน้อย เกิดน้อยที่สุด

6. ข้าพเจ้าจะรู้สึกหงุดหงิดมากที่ได้รับเงินเดือนน้อย

 จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

ปัจจุบันเหตุการณ์เช่นนี้เกิดขึ้นกับข้าพเจ้า

 เกิดบ่อยที่สุด เกิดบ่อย เกิดน้อย เกิดน้อยที่สุด

7. ข้าพเจ้าจะรู้สึกเครียดมาก ถ้าที่ทำงานไม่มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

 จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

ปัจจุบันเหตุการณ์เช่นนี้เกิดขึ้นกับข้าพเจ้า

 เกิดบ่อยที่สุด เกิดบ่อย เกิดน้อย เกิดน้อยที่สุด

8. ข้าพเจ้ารู้สึกกลัว ถ้าต้องทำงานที่เสี่ยงต่อการทำผิดกฎระเบียบ

 จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

ปัจจุบันเหตุการณ์เช่นนี้เกิดขึ้นกับข้าพเจ้า

 เกิดบ่อยที่สุด เกิดบ่อย เกิดน้อย เกิดน้อยที่สุด

9. ข้าพเจ้าจะรู้สึกกังวลใจมากเมื่อต้องทำงานที่เสี่ยงกับความล้มเหลว

จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

ปัจจุบันเหตุการณ์เช่นนี้เกิดขึ้นกับข้าพเจ้า

เกิดบ่อยที่สุด เกิดบ่อย เกิดน้อย เกิดน้อยที่สุด

10. ข้าพเจ้าจะหมดกำลังใจเมื่อผู้บังคับบัญชาไม่มีความยุติธรรมในการทำงาน

จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

ปัจจุบันเหตุการณ์เช่นนี้เกิดขึ้นกับข้าพเจ้า

เกิดบ่อยที่สุด เกิดบ่อย เกิดน้อย เกิดน้อยที่สุด

11. ข้าพเจ้าจะรู้สึกกลุ้มใจมากเมื่อผู้บังคับบัญชาไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของลูกน้อง

จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

ปัจจุบันเหตุการณ์เช่นนี้เกิดขึ้นกับข้าพเจ้า

เกิดบ่อยที่สุด เกิดบ่อย เกิดน้อย เกิดน้อยที่สุด

12. ข้าพเจ้าจะรู้สึกกลุ่มใจมากเมื่อลูกน้องของข้าพเจ้าทำงานร่วมกันไม่ได้

จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

ปัจจุบันเหตุการณ์เช่นนี้เกิดขึ้นกับข้าพเจ้า

เกิดบ่อยที่สุด เกิดบ่อย เกิดน้อย เกิดน้อยที่สุด

13. ข้าพเจ้าจะรู้สึกหนักใจมาก เมื่อลูกน้องต่อต้านการเปลี่ยนแปลงการทำงานหรือการมอบหมายงานใหม่

จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

ปัจจุบันเหตุการณ์เช่นนี้เกิดขึ้นกับข้าพเจ้า

เกิดบ่อยที่สุด เกิดบ่อย เกิดน้อย เกิดน้อยที่สุด

14. ข้าพเจ้าจะรู้สึกกลุ่มใจมากเมื่อเข้ากับผู้บังคับบัญชาไม่ได้

จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

ปัจจุบันเหตุการณ์เช่นนี้เกิดขึ้นกับข้าพเจ้า

เกิดบ่อยที่สุด เกิดบ่อย เกิดน้อย เกิดน้อยที่สุด

15. ข้าพเจ้าจะรู้สึกวิตกกังวล ถ้าลูกน้องของข้าพเจ้าขาดความสามารถในการทำงาน

 จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

ปัจจุบันเหตุการณ์เช่นนี้เกิดขึ้นกับข้าพเจ้า

 เกิดบ่อยที่สุด เกิดบ่อย เกิดน้อย เกิดน้อยที่สุด

16. ข้าพเจ้าจะรู้สึกวิตกกังวลมาก เมื่อรู้สึกว่าผู้บังคับบัญชาคอยจ้องจับผิด

 จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

ปัจจุบันเหตุการณ์เช่นนี้เกิดขึ้นกับข้าพเจ้า

 เกิดบ่อยที่สุด เกิดบ่อย เกิดน้อย เกิดน้อยที่สุด

17. เมื่อมีความจำเป็นต้องประเมินผลงานของผู้อื่น ข้าพเจ้าจะรู้สึกลำบากใจมาก

 จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

ปัจจุบันเหตุการณ์เช่นนี้เกิดขึ้นกับข้าพเจ้า

 เกิดบ่อยที่สุด เกิดบ่อย เกิดน้อย เกิดน้อยที่สุด

18. ข้าพเจ้าจะรู้สึกกังวลมากเสมอ เมื่อต้องทำงานที่ตนเองไม่ถนัด

 จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

ปัจจุบันเหตุการณ์เช่นนี้เกิดขึ้นกับข้าพเจ้า

 เกิดบ่อยที่สุด เกิดบ่อย เกิดน้อย เกิดน้อยที่สุด

19. เมื่อข้าพเจ้ามีงานที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากส่วนต่าง ๆ ข้าพเจ้าจะรู้สึกหนักใจมาก

 จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

ปัจจุบันเหตุการณ์เช่นนี้เกิดขึ้นกับข้าพเจ้า

 เกิดบ่อยที่สุด เกิดบ่อย เกิดน้อย เกิดน้อยที่สุด

20. ข้าพเจ้าจะรู้สึกเครียดมาก เมื่อมีภาระงานล้นมือ

 จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงเลย

ปัจจุบันเหตุการณ์เช่นนี้เกิดขึ้นกับข้าพเจ้า

 เกิดบ่อยที่สุด เกิดบ่อย เกิดน้อย เกิดน้อยที่สุด

แบบวัดการสนับสนุนจากสังคม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และกรุณา
 ตอบตามความรู้สึกที่แท้จริงของท่านทุกข้อ

ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	ค่อนข้าง จริง	ค่อนข้าง ไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริง เลย
1. ผู้บังคับบัญชากระตุ้นและสนับสนุนให้ท่านทำ วิจัยอย่างจริงจังและต่อเนื่อง.....						
2. ผู้บังคับบัญชาเห็นความสำคัญของผลงานวิจัย ของท่าน และนำไปพิจารณาใช้ให้เกิด ประโยชน์ในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง.....						
3. ผู้บังคับบัญชาช่วยสนับสนุนให้ผลงานวิจัยของ ท่านได้รับการเผยแพร่ เช่น สนับสนุนให้ท่าน ไปเผยแพร่ผลงานวิจัยหรือช่วยแนะนำแหล่ง ที่จะตีพิมพ์ผลงานวิจัย เป็นต้น.....						
4. หากการดำเนินงานวิจัยของท่านประสบ ปัญหาหรืออุปสรรค ผู้บังคับบัญชาจะให้ กำลังใจด้วยดี.....						
5. ท่านได้รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อ การทำวิจัยของท่านจากผู้บังคับบัญชา.....						
6. เมื่อท่านเสนอผลงานวิจัยที่ทำเสร็จแล้วต่อ ผู้บังคับบัญชา ท่านจะได้รับข้อมูลย้อนกลับ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยครั้งต่อไป.....						
7. เพื่อนร่วมงานมีส่วนช่วยสนับสนุนการทำงาน วิจัยของท่าน.....						
8. เพื่อนร่วมงานของท่านเห็นความสำคัญของ ผลงานวิจัยของท่านและนำไปพิจารณาใช้ ให้เกิดประโยชน์ในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง.....						

ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	ค่อนข้าง จริง	ค่อนข้าง ไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริง เลย
9. เพื่อนร่วมงานของท่านมีส่วนช่วยเหลือใน การเผยแพร่ผลงานวิจัยของท่าน.....						
10. เมื่อท่านลงมือทำวิจัย เพื่อนร่วมงานของ ท่านจะให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่.....						
11. ท่านได้รับกำลังใจในการทำงานวิจัยจาก เพื่อนร่วมงานอยู่เสมอ.....						
12. เพื่อนร่วมงานสามารถให้คำปรึกษาหรือ ข้อเสนอแนะท่านได้ เมื่อท่านประสบปัญหา ในการทำงานวิจัย.....						
13. ท่านได้รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ ต่อการทำวิจัยของท่านจากเพื่อนร่วมงาน.....						
14. เมื่อเพื่อนร่วมงานของท่านได้ศึกษาผลงาน วิจัยของท่าน เขาจะให้ข้อมูลย้อนกลับที่ เป็นประโยชน์อยู่เสมอ.....						
15. ในการทำวิจัยของท่านนั้น ท่านได้รับความ ร่วมมือในการให้ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง เป็นอย่างดี.....						
16. ผู้บังคับบัญชาของผู้ให้ข้อมูลให้ความร่วมมือ และช่วยอำนวยความสะดวกเป็นอย่างดี เมื่อท่านต้องการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ผู้ใต้บังคับบัญชาของเขา.....						
17. เมื่อท่านทำวิจัย ท่านได้รับความร่วมมือ จากผู้เชี่ยวชาญหรือที่ปรึกษาในการทำเป็น วิจัยอย่างดีเช่น ให้ความช่วยเหลือเพียงพอ ในการให้คำปรึกษา.....						

ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	ค่อนข้าง จริง	ค่อนข้าง ไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริง เลย
18. ผู้เชี่ยวชาญหรือที่ปรึกษาในการทำวิจัยจะ ให้กำลังใจแก่ท่าน เมื่อท่านประสบปัญหา ในการทำงานวิจัย.....						
19. เมื่อท่านทำงานวิจัยเสร็จแล้ว ท่านจะได้ รับข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์จาก ผู้เชี่ยวชาญหรือที่ปรึกษาในการทำวิจัย.....						
20. ท่านได้รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ ต่อการทำวิจัยจากผู้เชี่ยวชาญหรือที่ปรึกษา ในการทำวิจัยเสมอ.....						
21. ท่านได้รับข้อมูลจากสถาบันหรือองค์การ ภายนอกต่าง ๆ เกี่ยวกับการสนับสนุนให้ ทำวิจัยเสมอ.....						
22. สถาบันหรือองค์การภายนอกหน่วยงาน มักจะติดต่อกับท่าน เพื่อขออนุญาตนำผลงาน วิจัยของท่านไปใช้ประโยชน์.....						
23. ท่านได้รับการติดต่อจากสถาบันหรือ องค์การภายนอกหน่วยงานเพื่อขออนุญาต นำผลงานวิจัยไปเผยแพร่ หรือใช้อ้างอิง ในตำรา เอกสารต่าง ๆ.....						
24. ในการทำวิจัยของท่านนั้น สถาบันหรือ องค์การภายนอกหน่วยงานให้ความร่วมมือ เป็นอย่างดี.....						
25. เมื่อท่านต้องการความช่วยเหลือในการทำ วิจัย ท่านคิดว่าท่านจะได้รับความช่วยเหลือ จากสถาบันหรือองค์การภายนอกหน่วยงาน ด้วยความเต็มใจ.....						

ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	ค่อนข้าง จริง	ค่อนข้าง ไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริง เลย
26. ผู้เชี่ยวชาญหรือที่ปรึกษาในการทำวิจัยของ งานนั้น มักจะมาจากสถาบันหรือองค์การ ภายนอกหน่วยงาน.....						
27. ท่านได้รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ ต่อการทำวิจัยของท่านจากสถาบันหรือ องค์การภายนอกหน่วยงานเสมอ.....						
28. เมื่อสถาบันหรือองค์การภายนอก หน่วยงานได้อ่านผลงานวิจัยของท่านแล้ว จะให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีประโยชน์.....						
29. ท่านรู้สึกว่าคุณทำงานวิจัยโดยมีผู้คอย ช่วยเหลือและสนับสนุน.....						
30. ท่านคิดว่า การที่ท่านทำงานวิจัยสำเร็จ ลงได้นั้นเนื่องจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ ให้ความร่วมมือและให้การสนับสนุน.....						
31. โครงสร้างภายในหน่วยงานที่ท่านสังกัด อยู่นั้น ได้กำหนดภารกิจการวิจัยไว้อย่าง ชัดเจน เช่น มีนโยบายสนับสนุนการ ทำวิจัยไว้อย่างชัดเจน.....						

แบบสอบถามความถี่ของ

คำชี้แจง

แบบสอบถามตอนนี้มีทั้งหมด 22 ข้อ เพื่อศึกษาถึงความรู้สึกของท่านที่มีต่องานและบุคคล
ที่เกี่ยวข้องใกล้ชิดในการปฏิบัติงาน

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับที่ท่านประมาณการเกิดความรู้สึกของท่าน
มากน้อยตามความหมายดังต่อไปนี้

ไม่เคยรู้สึกเช่นนั้นเลย	หมายถึง	ท่านไม่เคยรู้สึกเช่นนั้นเลย
ปีละ 2-3 ครั้ง	หมายถึง	ท่านมีความรู้สึกเช่นนั้นประมาณปีละ 2-3 ครั้ง
เดือนละ 1 ครั้ง	หมายถึง	ท่านมีความรู้สึกเช่นนั้นประมาณเดือนละ 1 ครั้ง
เดือนละ 2-3 ครั้ง	หมายถึง	ท่านมีความรู้สึกเช่นนั้นประมาณเดือนละ 2-3 ครั้ง
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	หมายถึง	ท่านมีความรู้สึกเช่นนั้นประมาณสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	หมายถึง	ท่านมีความรู้สึกเช่นนั้นประมาณสัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง
ทุก ๆ วัน	หมายถึง	ท่านมีความรู้สึกเช่นนั้นในทุก ๆ วัน

**** คำว่า ผู้มารับบริการ ที่ใช้ในแบบสอบถาม หมายถึง นักศึกษา ครู อาจารย์ หรือบุคคล
อื่น ๆ ที่ท่านจะต้องเกี่ยวข้องและให้บริการหรือให้ความช่วยเหลือแก่เขา**

ข้อความเกี่ยวกับ ความรู้สึกของท่าน	ไม่เคย รู้สึก	ปีละ 2-3 ครั้ง	เดือนละ 1 ครั้ง	เดือนละ 2-3 ครั้ง	สัปดาห์ ละ 1 ครั้ง	สัปดาห์ ละ 2-3 ครั้ง	ทุก ทุก วัน	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
1. ฉันรู้สึกว่่างานที่ปฏิบัติ ทำให้จิตใจห่อเหี่ยว								
2. ฉันรู้สึกหมดเรี่ยวแรง หลังเลิกงานแต่ละวัน								
3. ฉันรู้สึกอ่อนเพลีย ละเลืงใจตอนต้น นอนเมื่อนึกถึงว่า จะต้องเผชิญกับ การทำงานอีก								
4. ฉันรู้สึกว่าตนเอง สามารถเข้าใจ ความรู้สึกนึกคิด ของผูัมารับบริการ จากฉันได้โดยง่าย								
5. ฉันรู้สึกว่าตนเอง ปฏิบัติกับคนที่มารับ บริการจากฉันเหมือน กับพวกเขาเป็นสิ่งที่ ไม่มีชีวิตจิตใจ								

ข้อความเกี่ยวกับ ความรู้สึกของท่าน	ไม่เคย รู้สึก	ปีละ 2-3 ครั้ง	เดือนละ 1 ครั้ง	เดือนละ 2-3 ครั้ง	สัปดาห์ ละ 1 ครั้ง	สัปดาห์ ละ 2-3 ครั้ง	ทุก วัน	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
6. การทำงานที่ต้อง เกี่ยวข้องกับคน ตลอดวันทำให้ฉัน รู้สึกเครียด								
7. ฉันรู้สึกว่าตนเอง สามารถช่วยเหลือ ผู้รับบริการในการ แก้ไขปัญหาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ								
8. ฉันรู้สึกเบื่อหน่ายกับ งานที่ทำอยู่								
9. ฉันรู้สึกว่างานที่ปฏิบัติ มีอิทธิพลต่อการดำเนิน ชีวิตของผู้อื่น								
10. ฉันรู้สึกว่าจิตใจแข็ง กระด้างต่อผู้คนมาก จนนับตั้งแต่เข้า ปฏิบัติงานนี้								

ข้อความเกี่ยวกับ ความรู้สึกของท่าน	ไม่เคย รู้สึก	ปีละ 2-3 ครั้ง	เดือนละ 1 ครั้ง	เดือนละ 2-3 ครั้ง	สัปดาห์ ละ 1 ครั้ง	สัปดาห์ ละ 2-3 ครั้ง	ทุก ทุก วัน	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
11. ฉันรู้สึกวิตกกังวลว่า งานที่ทำอยู่กำลังทำ ให้จิตใจของฉันแห้ง กระด้างขึ้น								
12. ฉันรู้สึกว่าตนเอง กระปรี้กระเปร่า ในการทำงานมาก								
13. ฉันรู้สึกว่างานที่ทำ อยู่ทำให้ฉันคับข้องใจ								
14. ฉันรู้สึกว่างานที่ทำ อยู่มีมากกว่าที่ควร จะเป็น								
15. ฉันรู้สึกอ่อนใจต่อ พฤติกรรมของผู้รับ บริการบางคนจน ไม่อยากจะใส่ใจต่อ พฤติกรรมของผู้รับ บริการคนอื่น ๆ								

ข้อความเกี่ยวกับ ความรู้สึกของท่าน	ไม่เคย รู้สึก	ปีละ 2-3 ครั้ง	เดือนละ 1 ครั้ง	เดือนละ 2-3 ครั้ง	สัปดาห์ ละ 1 ครั้ง	สัปดาห์ ละ 2-3 ครั้ง	ทุก วัน	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
16. ฉันรู้สึกเครียดมาก เมื่อต้องทำงานติดต่อกับ ผู้คนโดยตรง								
17. ฉันสามารถสร้าง บรรยากาศที่เป็น กันเองกับผู้รับ บริการได้ไม่ยาก								
18. ฉันรู้สึกเป็นสุขใจที่ ได้ทำงานใกล้ชิดกับ ผู้รับบริการ								
19. ฉันได้สร้างสรรค์สิ่ง ที่มีคุณค่ามากมายกับ งานที่ปฏิบัติ								
20. ฉันรู้สึกหมดความ อดทนที่จะปฏิบัติงาน อยู่ต่อไป								

ข้อความเกี่ยวกับ ความรู้สึกของท่าน	ไม่เคย รู้สึก	ปีละ 2-3 ครั้ง	เดือนละ 1 ครั้ง	เดือนละ 2-3 ครั้ง	สัปดาห์ ละ 1 ครั้ง	สัปดาห์ ละ 2-3 ครั้ง	ทุก วัน	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
21. ในการทำงานฉัน สามารถจัดการปัญหา ทางอารมณ์ของคนได้ อย่างสมบูรณ์แบบ								
22. ฉันรู้สึกว่าถูกผู้รับ บริการตำหนิเมื่อ เขามีปัญหา								

แบบสอบถามปัจจัยพื้นฐานในการทำวิจัย

คำชี้แจง ปัจจัยพื้นฐานในการทำวิจัยในแบบสอบถามชุดนี้มี 4 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านความรู้ ความสามารถ ปัจจัยด้านการเงิน ปัจจัยด้านเวลา และปัจจัยด้านสิ่งเลือกอำนวยความสะดวกในการทำวิจัย เมื่อท่านพิจารณาแต่ละปัจจัยแล้ว โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง ตามความเป็นจริง

ปัจจัยด้านความรู้ความสามารถ	มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด
ท่านมีความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
1. ระเบียบวิธีวิจัยที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่ท่านต้องการ ทำวิจัย เช่น การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิง คุณภาพ การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ ฯลฯ	...	...				
2. ความรู้ในเนื้อหาของศาสตร์ที่ท่านจะทำวิจัย.....	...	...				
3. การเลือกหัวข้อหรือประเด็นปัญหาที่จะทำวิจัย....	...	...				
4. ความสามารถในการสรุปและวิเคราะห์เอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยต่าง ๆ	...	...				
5. การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	...	...				
6. การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ.....	...	...				
7. การออกแบบการวิจัยหรือการวางแผนการวิจัย เพื่อควบคุมความคลาดเคลื่อนในการวิจัย.....	...	...				
8. การวางแผนการสุ่มตัวอย่าง.....	...	...				
9. ความรู้เกี่ยวกับสถิติเพื่อการวิเคราะห์ หรือการ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ.....	...	...				
10. การแปลผลและสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	...	...				
11. การเขียนอภิปรายผลการวิจัย.....	...	...				
12. การเขียนรายงานการวิจัย.....	...	...				
13. การเขียนบทความเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัย.....	...	...				

ปัจจัยด้านการเงิน	ได้รับ		ไม่ได้รับ งบประมาณ สนับสนุน
	เพียงพอ	ไม่ เพียงพอ	
ในการทำวิจัยของท่านที่ผ่านมาได้รับเงินทุน หรืองบประมาณสนับสนุนจากแหล่งต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่ เพียงใด 1. เงินทุนอุดหนุนการวิจัยจากเงินงบประมาณของทางราชการที่จัดให้แก่หน่วยงานของท่าน..... 2. เงินทุนอุดหนุนการวิจัยจากองค์การภายนอกหน่วยงานหรือจากองค์การเอกชนต่าง ๆ 3. เงินทุนอุดหนุนการวิจัยจากต่างประเทศหรือองค์การระหว่างประเทศ.....			

ปัจจัยด้านเวลา	มาก ที่สุด	มาก	ค่อนข้าง มาก	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	น้อย ที่สุด
ในการทำวิจัยเรื่องหนึ่ง ๆ นั้น จำเป็นต้องอาศัยเวลาเป็นปัจจัยสำคัญ สำหรับท่านแล้วท่านคิดว่าเวลาที่ท่านใช้ในการทำภารกิจต่าง ๆ ต่อไปนี้ <u>เป็นอุปสรรคต่อเวลาในการทำงานวิจัยของท่าน</u> มากน้อยเพียงใด 1. เวลาที่ใช้ในงานหลักหรืองานประจำตามหน้าที่ เช่น งานสอน งานบริหาร งานนิเทศ เป็นต้น..... 2. เวลาที่ใช้ในงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากงานประจำในหน้าที่..... 3. เวลาที่ท่านให้แก่ครอบครัว..... 4. เวลาที่ท่านใช้ทำกิจกรรมอื่น ๆ นอกเหนือจากนี้.....						

6. ห้องทำงานที่เลือกอำนวยความสะดวกการทำวิจัย....	.....	....	....	.....	.....	....	....
7. ผู้ช่วยในการทำวิจัย ได้แก่							
7.1 ผู้ช่วยนักวิจัย.....	.....	....	....	.....	.....	....	....
7.2 เจ้าหน้าที่พิมพ์ดีด.....	.....	....	....	.....	.....	....	....
7.3 เจ้าหน้าที่อัดสำเนา.....	.....	....	....	.....	.....	....	....
7.4 เจ้าหน้าที่ธุรการ.....	.....	....	....	.....	.....	....	....

6. ห้องทำงานที่เลือกอำนวยความสะดวกการทำวิจัย....	.....	....	....	.....	.....	....	....
7. ผู้ช่วยในการทำวิจัย ได้แก่							
7.1 ผู้ช่วยนักวิจัย.....	.....	....	....	.....	.....	....	....
7.2 เจ้าหน้าที่พิมพ์ดีด.....	.....	....	....	.....	.....	....	....
7.3 เจ้าหน้าที่อัดสำเนา.....	.....	....	....	.....	.....	....	....
7.4 เจ้าหน้าที่ธุรการ.....	.....	....	....	.....	.....	....	....



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบวัดทัศนคติต่อการผลิตผลงานวิจัย

ตาราง 47 ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบวัดทัศนคติต่อการผลิตผลงานวิจัย

ข้อที่	ค่าที่ (t)
1	11.74***
2	4.88***
3	12.63***
4	2.23*
5	13.74***
6	1.70
7	12.82***
8	10.64***
9	4.67***
10	2.92**
11	12.80***
12	12.92***
13	12.04***
14	2.56*
15	13.15***
16	14.47***
17	16.24***
18	15.97***

*** มีนัยสำคัญที่ระดับ .001 ** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 * มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบวัดการคล้ายตามกลุ่มอ้างอิง

ตาราง 48 ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบวัดการคล้ายตามกลุ่มอ้างอิง

ข้อที่	ค่าที่ (t)
1	11.58***
2	10.65***
3	13.29***
4	11.61***
5	11.75***
6	10.71***
7	11.29***
8	11.59***

*** มีนัยสำคัญที่ระดับ .001

ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบวัดการสนับสนุนจากสังคมในการทำวิจัย

ตาราง 49 ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบวัดการสนับสนุนจากสังคมในการทำวิจัย

ข้อที่	ค่าที่ (t)	ข้อที่	ค่าที่ (t)
1	10.04***	17	13.41***
2	10.61***	18	14.80***
3	12.70***	19	13.92***
4	13.88***	20	14.43***
5	12.10***	21	14.31***
6	12.77***	22	13.92***
7	15.28***	23	12.50***
8	13.90***	24	15.42***
9	16.31***	25	14.25***
10	17.00***	26	8.64***
11	17.72***	27	9.71***
12	16.84***	28	13.01***
13	16.58***	29	14.25***
14	17.22***	30	13.19***
15	12.81***	31	10.55***
16	13.74***		

*** มีนัยสำคัญที่ระดับ .001

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามปัจจัยพื้นฐาน 4 ด้าน

ตาราง 50 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามปัจจัยพื้นฐานด้านความรู้ความสามารถ
ด้านการเงิน ด้านเวลา และด้านสิ่งเชื่อกำหนดต่อการวิจัย

ข้อที่	ค่าที่ (t)	ข้อที่	ค่าที่ (t)
<u>ด้านความรู้ความสามารถ</u>		<u>ด้านเวลา</u>	
1	16.49***	1	13.61***
2	16.09***	2	16.06***
3	19.13***	3	17.98***
4	18.92***	4	18.64***
5	24.41***	<u>ด้านสิ่งเชื่อกำหนดต่อการวิจัย</u>	
6	20.78***	1	20.90***
7	21.26***	2	24.33***
8	23.36***	3	24.24***
9	18.63***	4	23.25***
10	25.14***	5	24.35***
11	23.71***	6	18.41***
12	24.93***	7	23.26***
13	17.09***	8	20.10***
<u>ด้านการเงิน</u>		9	28.04***
1	7.51***	10	27.03***
2	9.22***	11	19.50***
3	5.59***	12	21.27***
		13	20.18***
		14	20.33***

*** มีนัยสำคัญที่ระดับ .001

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ตาราง 51 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ข้อที่	ค่าที่ (t)	ข้อที่	ค่าที่ (t)
1	13.60***	6	9.54***
2	12.08***	7	9.78***
3	10.48***	8	10.69***
4	10.95***	9	10.04***
5	11.20***		

*** มีนัยสำคัญที่ระดับ .001

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดความเครียดในการทำงาน

ตาราง 52 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดความเครียดในการทำงาน

ข้อที่	ค่าที่ (t)	ข้อที่	ค่าที่ (t)
1	12.09***	11	13.15***
2	11.36***	12	10.44***
3	11.28***	13	10.13***
4	11.33***	14	10.93***
5	10.83***	15	10.83***
6	9.13***	16	6.73***
7	9.65***	17	6.53***
8	6.84***	18	7.48***
9	5.68***	19	7.36***
10	12.47***	20	11.47***

*** มีนัยสำคัญที่ระดับ .001

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดความท้อถอย

ตาราง 53 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดความท้อถอย 3 ด้าน

ข้อที่	ค่าที (t)	ข้อที่	ค่าที (t)
<u>ด้านความอ่อนล้าทางอารมณ์</u>		<u>ด้านความรู้สึกที่มีต่อผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน</u>	
1	9.23***	4	10.72***
2	17.51***	7	16.76***
3	13.36***	9	15.49***
6	10.42***	12	12.36***
8	12.68***	17	10.82***
13	9.42***	18	16.44***
14	12.34***	19	17.02***
16	8.94***	21	14.86***
20	7.65***		
<u>ด้านความด้อยสัมพันธภาพต่อบุคคล</u>			
5	4.81***		
10	6.79***		
11	7.77***		
15	9.78***		
22	8.24***		

*** มีนัยสำคัญที่ระดับ .001

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดความพึงพอใจในการทำงาน

ตาราง 54 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดความพึงพอใจในการทำงาน 5 ด้าน

ข้อที่	ค่าที่ (t)	ข้อที่	ค่าที่ (t)
<u>ด้านลักษณะงาน</u>		<u>ด้านการบังคับบัญชา</u>	
1	7.15***	1	8.43***
2	11.84***	2	17.25***
3	9.25***	3	6.36***
4	13.47***	4	8.75***
5	6.13***	5	14.52***
6	6.12***	6	14.00***
7	8.19***	7	10.79***
8	9.49***	8	16.05***
9	10.15***	9	19.92***
10	4.62***	10	10.61***
11	7.96***	11	16.67***
12	6.19***	12	21.54***
13	7.12***	13	16.40***
14	10.09***	14	14.99***
15	3.10**	15	6.97***
16	8.40***	16	19.22***
17	10.15***	17	8.30***
		18	11.33***

*** มีนัยสำคัญที่ระดับ .001 ** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตาราง 54 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าที่ (t)	ข้อที่	ค่าที่ (t)
<u>ด้านเพื่อนร่วมงาน</u>		<u>ด้านการเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่ง</u>	
1	12.81***	1	20.17***
2	11.18***	2	12.99***
3	7.44***	3	10.74***
4	8.52***	4	9.31***
5	8.89***	5	21.40***
6	15.36***	6	13.58***
7	16.23***	7	17.22***
8	12.92***	8	3.61***
9	13.68***	9	6.68***
10	13.42***	<u>ด้านรายได้</u>	
11	14.50***	1	6.37***
12	7.14***	2	17.26***
13	8.55***	3	8.82***
14	6.77***	4	10.74***
15	8.85***	5	6.91***
16	10.43***	6	11.57***
17	10.53***	7	10.76***
		8	8.89***

*** มีนัยสำคัญที่ระดับ .001

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดความเชื่ออำนาจในตน

ตาราง 55 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดความเชื่ออำนาจในตน

ข้อที่	ค่าที่ (t)	ข้อที่	ค่าที่ (t)
1	13.01***	9	15.12***
2	12.03***	10	11.86***
3	10.75***	11	12.71***
4	14.85***	12	16.44***
5	11.23***	13	13.31***
6	12.36***	14	7.37***
7	17.47***	15	9.47***
8	15.48***		

*** มีนัยสำคัญที่ระดับ .001

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดความภาคภูมิใจในตนเอง

ตาราง 56 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดความภาคภูมิใจในตนเอง

ข้อที่	ค่าที่ (t)	ข้อที่	ค่าที่ (t)
1	8.30***	5	6.26***
2	8.62***	6	12.02***
3	16.30***	7	9.21***
4	15.74***	8	10.61***

*** มีนัยสำคัญที่ระดับ .001



ภาควิชา ๑

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการผลิตผลงานวิจัย

คำชี้แจง โปรดตอบคำถามต่อไปนี้ให้ชัดเจน สมบูรณ์ และมากที่สุดเท่าที่จะมากได้ ตามความรู้สึก
ที่แท้จริงของท่าน

1. ท่านคิดว่าการทำวิจัยของท่านจะก่อให้เกิดผลดีและผลเสีย อะไรบ้าง

ผลดี	ผลเสีย
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.

2. นอกจากผลดังกล่าวแล้ว ท่านคิดว่าการทำวิจัยของท่านจะก่อให้เกิดผลอื่นใดตามมาอีก

- 2.1
 2.2
 2.3
 2.4

3. ในการทำงานวิจัยของท่านนั้น มีบุคคลหรือกลุ่มบุคคลใดบ้างที่ สนับสนุน ให้ท่านทำวิจัย และมีบุคคลหรือกลุ่มบุคคลใดบ้างที่คัดค้านไม่让您ทำวิจัย

ผู้สนับสนุน	ผู้คัดค้าน
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.

4. เมื่อท่านจะทำงานวิจัยนั้น เพราะท่านนึกถึงบุคคลหรือกลุ่มบุคคลใดอีกบ้าง

4.1

4.2

4.3

4.4

**ผลดีและผลเสียของการผลิตผลงานวิจัย
ของบุคลากรทางการศึกษาที่จบการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา**

ตาราง 57 แสดงการแจกแจงความถี่ของความถี่ด้านผลดีของการผลิตผลงานวิจัย

ผลดี	ความถี่
1. ได้ทดสอบทฤษฎี	2
2. ได้องค์ความรู้ใหม่ทั้งแนวกว้างและแนวลึก และเกิดความหลากหลายในแนวคิด	20
3. ได้ศึกษาค้นคว้า เรียนรู้ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องนั้น ๆ	7
4. ได้ทราบคำตอบในสิ่งที่ต้องการ (ได้สนองความอยากรู้)	14
5. ได้ข้อค้นพบที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงาน (การสอน)	11
6. ทำให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ (พัฒนาองค์ความรู้)	8
7. ทำให้เป็นคนขยันหมั่นเพียร ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ	6
8. สร้างนิสัยความรับผิดชอบในการทำงาน	4
9. สร้างความอดทน	2
10. ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน	4
11. มีความกล้าในการแสดงออก	1
12. สร้างความมั่นใจและภาคภูมิใจในตนเอง	8
13. ทำให้ทราบปัญหาและสาเหตุของปัญหาในการทำงานได้ชัดเจน	9
14. ทำให้ทราบแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงาน	20
15. ช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการวิเคราะห์	5
16. ได้เทคนิคใหม่ ๆ เกี่ยวกับการทำวิจัย	1
17. ได้ผลงานทางวิชาการประกอบการเลื่อนตำแหน่ง	12
18. ได้ทดลองวิธีการรวบรวมข้อมูลแบบต่าง ๆ	1
19. ได้พบปะแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับคนที่เกี่ยวข้องในแวดวงการศึกษา	8
20. สร้างบุคลิกนักวิชาการที่พึงประสงค์และได้รับการยอมรับจากผู้อื่น	9
21. ได้ใช้เวลาให้เป็นประโยชน์	3

ตาราง 57 (ต่อ)

ผลดี	ความถี่
22. นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์	6
23. สร้างเครื่องช่วยทางวิชาการในและต่างประเทศ	1
24. ได้รับความเชื่อถือ / ศรัทธาจากผู้อื่น	5
25. มีแนวดำเนินงานที่มองเห็นผลสำเร็จ	1
26. ช่วยปรับปรุงและพัฒนางานของตนเองได้ตรงประเด็น	12
27. ทำให้มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ	3
28. มีรายได้เพิ่มขึ้น(จากผู้มาจ้าง หรือเงินประจำตำแหน่ง)	2
29. ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถของตนอย่างเต็มที่	4
30. ทำให้เป็นคนวางแผนในการทำงานอย่างเป็นระบบ	2
31. ได้รับความรู้และประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น	6
32. เป็นการเรียนรู้สิ่งใหม่เพิ่มขึ้น	3
33. ได้รับประสบการณ์ในการวางแผนงาน	1
34. เป็นแนวทางให้ผู้อื่นได้คิดงานวิจัยเรื่องอื่น ๆ ต่อไป	4
35. นำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาทักษะและวิธีการในการสอน	1
36. ได้ความชำนาญในกระบวนการทำวิจัย	6
37. ได้ความพึงพอใจในส่วนที่ได้ทำประโยชน์ในทางวิชาการ	1
38. ได้ทดลองทฤษฎีต่าง ๆ	1
39. เป็นแนวทางในการเฝ้าหาความรู้ ข้อมูลบางอย่างที่อยากรู้ อยากคิด	1
40. ได้ใช้ความรู้มาประยุกต์กับงานวิจัยครั้งต่อไป	2
41. ได้แนวคิดที่จะทำวิจัยเรื่องอื่น ๆ ต่อไป	5
42. ทำให้ค้นพบความสอดคล้องระหว่างทฤษฎีและการปฏิบัติ	3
43. มีความมั่นใจในหลักการและทฤษฎีดังกล่าวมากขึ้น	1

ตาราง 57 (ต่อ)

ผลดี	ความถี่
44. ทำให้ทราบถึงข้อจำกัดต่าง ๆ ที่พึงระวังในการทำวิจัย	1
45. เป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษา	4
46. ได้ข้อมูลที่ช่วยกำหนดนโยบายต่าง ๆ	2
47. เพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับหัวข้อที่ทำวิจัย	1
48. เสริมความเข้มแข็งทางวิชาการให้กับสถาบัน	1
49. ปลดปล่อยการพึ่งพิงความรู้จากตะวันตก	1
50. สร้างความรู้สึกถึงความสำคัญของสถาบัน สังคมและประเทศชาติ	1
51. ทำให้เป็นคนที่มีเหตุผลมากขึ้น	1
52. ช่วยรื้อฟื้นความรู้เดิม	1
53. สามารถนำไปใช้อ้างอิงได้	3
54. มีชื่อเสียงและมีโอกาสได้รับทุนมากขึ้น	1
55. ได้แนวทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของความเป็นไปได้	1
56. ใช้ทำนายแนวโน้มของสิ่งที่จะเกิดขึ้น	1
57. ใช้ผลการวิจัยเป็นเครื่องประกอบการตัดสินใจในเรื่องนั้น ๆ ได้	1
58. ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่พึงประสงค์	1
59. ได้ให้บริการทางวิชาการ	1
60. ได้เกียรติยศ ชื่อเสียง แก่ตนเอง หมู่คณะ วงการวิชาชีพและสังคม	1
61. ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้รับการกระตุ้นให้พัฒนาตนเอง	1
62. ได้เพื่อนนักวิชาการเพิ่มขึ้น	1

ตาราง 58 แสดงการแจกแจงความถี่ของความเชื่อด้านผลเสียของการผลิตผลงานวิจัย

ผลเสีย	ความถี่
1. เสียเวลา เนื่องจากงานวิจัยใช้เวลานาน	25
2. ข้อค้นพบไม่ได้รับการยอมรับ	4
3. ทำให้สูญเสียสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน	2
4. ทำให้บางคนเกิดการหมั่นไส้ (เพื่อนร่วมงานบางคนไม่เข้าใจ)	1
5. สิ้นเปลืองงบประมาณมาก	21
6. ทำให้เสียงานราชการ ที่เป็นงานประจำ	10
7. ผลงานวิจัยที่ทำเสร็จแล้วไม่ได้นำไปใช้ประโยชน์ หรือเผยแพร่	12
8. ทำให้เครียด เหนื่อย	9
9. ทำให้จัดการเวลาได้ยาก	2
10. ข้อค้นพบล้าสมัยได้ง่าย	1
11. ปริมาณงานเพิ่มขึ้น (ภาระงานเพิ่มขึ้น)	6
12. เบียดเบียนเวลาให้แก่ครอบครัว	3
13. ส่งผลกระทบต่อการทำงานบางอย่างที่เกี่ยวข้อง	3
14. ทำให้รู้สึกเป็นกังวล ห่อใจ	2
15. ต้องค้นคว้า ค้นคว้ามากขึ้น	1
16. เสียความรู้สึก ถ้าทำไม่สำเร็จ	1
17. งานวิจัยที่ทำแบบสุกเอาเผากิน ถ้าได้รับการเอาไปใช้จะเกิดผลเสียได้	1
18. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	1

ตาราง 59 ความเชื่อเด่นชัดเกี่ยวกับการผลิตผลงานวิจัยของบุคลากรทางการศึกษาที่จบการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา

ลำดับที่	ความเชื่อเด่นชัด	ความถี่	ความถี่สะสม	ร้อยละของ ความถี่สะสม
1.	ได้องค์ความรู้ใหม่ที่ทำให้เกิดความก้าวหน้าทาง วิชาการ	28	28	7.87
2.	เสียเวลา เพราะต้องใช้เวลามากในการทำวิจัย	25	53	14.89
3.	ได้ข้อค้นพบที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงาน	24	77	21.63
4.	สิ้นเปลืองเงินและงบประมาณมาก	21	98	27.53
5.	ทราบแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงาน	20	118	33.15
6.	เกิดความสูญเปล่า	16	134	37.64
7.	ได้ทราบคำตอบในสิ่งที่ต้องการ	14	148	41.57
8.	ได้รับความเชื่อถือและการยอมรับจากผู้อื่น	14	162	45.51
9.	ได้ผลงานทางวิชาการเพื่อใช้ในการเลื่อนตำแหน่ง	12	174	48.88
10.	ทำให้รู้สึกเครียด เหนื่อย เป็นกังวลและท้อใจ	12	186	52.25
11.	ได้ศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ในเรื่องที่ทำวิจัย	11	197	55.34
12.	เป็นแนวทางในการนำไปสู่การทำวิจัยเรื่องอื่น ๆ อีก	11	208	58.43
13.	เกิดทักษะและความชำนาญในการทำวิจัย	11	219	61.52
14.	เสียงานราชการที่เป็นงานประจำ	10	229	64.33
15.	ทราบถึงปัญหาและสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นใน การทำงาน	9	238	66.85
16.	ได้พบปะแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับคนที่เกี่ยวข้อง ในแวดวงการวิจัย	9	247	69.38
17.	ได้พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่	9	256	71.91
18.	ช่วยสร้างความมั่นใจในตนเอง และเกิดความ ภาคภูมิใจในตนเอง	8	264	74.16*

ตาราง 59 (ต่อ)

ลำดับที่	ความเชื่อเด่นชัด	ความถี่	ความถี่สะสม	ร้อยละของ ความถี่สะสม
19.	ได้ทดสอบทฤษฎี และสามารถค้นพบความ สอดคล้องระหว่างทฤษฎีและการปฏิบัติ	7	271	76.12
20.	ทำให้มีภาระงานเพิ่มมากขึ้น	6	277	77.81
21.	ทำให้เป็นคนขยันหมั่นเพียรและเฝ้าหาความรู้อยู่เสมอ	6	283	79.49
22.	สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้	6	289	81.18
23.	ความเชื่อเด่นชัดอื่น ๆ ที่มีความถี่ต่ำกว่า 5	67	356	100.00

**ผู้สนับสนุนและผู้คัดค้านการผลิตผลงานวิจัย
ของบุคลากรทางการศึกษาที่จบการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา**

ตาราง 60 แสดงการแจกแจงความถี่ของผู้สนับสนุนให้ผลิตผลงานวิจัยของบุคลากรทางการศึกษาที่
จบการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ผู้สนับสนุน	ความถี่
1. ผู้บังคับบัญชา ผู้บริหาร	34
2. เพื่อนร่วมงานในที่ทำงาน	29
3. หน่วยงานที่สังกัด (สถาบัน)	26
4. ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษางานวิจัย	8
5. ผู้ใช้ประโยชน์จากผลการวิจัย	23
6. แหล่งทุนที่สนับสนุน	7
7. สามี / ภรรยา (ครอบครัว)	9
8. เพื่อน	9
9. หน่วยงานภายนอกที่สนใจ	2
10. ผู้ร่วมงานวิจัย	1
11.ญาติพี่น้อง	1
12. ผู้ใต้บังคับบัญชา	2
13. ผู้ที่มีแนวคิดคล้ายกัน	5
14. ครู-อาจารย์ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษา	13
15. ผู้ให้ข้อมูล	2
16. บุคคลที่เป็นแหล่งความรู้	1
17. เพื่อนนักวิจัย	2
18. มุลนิธิทั้งในและต่างประเทศ	1
19. คณะกรรมการช่วยเหลือและสนับสนุนงานวิจัย	1
20. นักวิจัยที่มีผลงานอยู่แล้ว	1

ตาราง 61 แสดงการแจกแจงความถี่ของผู้คัดค้านไม่ให้ผลิตผลงานวิจัย ของบุคลากรทางการศึกษา
ที่จบการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ผู้คัดค้าน	ความถี่
1. ผู้บังคับบัญชา (บางครั้ง)	1
2. ผู้ที่มีนิสัยชอบฉ้อฉล	2
3. ผู้ที่มองไม่เห็นคุณค่าของงานวิจัย	4
4. ผู้ที่เสียผลประโยชน์	1
5. ผู้ที่ได้รับผลกระทบจากผลการวิจัย	2
6. ผู้ที่ยึดถือแนวปฏิบัติเดิม	3
	13

ตาราง 62 กลุ่มอ้างอิงเด่นชัดที่มีอิทธิพลต่อการผลิตผลงานวิจัยของบุคลากรทางการศึกษาที่จบการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ลำดับที่	กลุ่มอ้างอิงเด่นชัด	ความถี่	ร้อยละ
1.	ผู้บังคับบัญชา หรือผู้บริหาร	34	100.00
2.	เพื่อนร่วมงาน	29	82.11
3.	หน่วยงานหรือสถาบันที่สังกัด	26	66.84
4.	ผู้ใช้ผลประโยชน์จากผลงานวิจัย	23	53.16
5.	อาจารย์ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษา	13	41.05
6.	เพื่อนนอกหน่วยงานหรือเพื่อนนักวิจัย	11	34.21
7.	องค์กรหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้ทุนสนับสนุน	10	28.42
8.	สามีหรือภรรยา และครอบครัว	9	23.16
9.	ผู้ทรงคุณวุฒิหรือที่ปรึกษางานวิจัย	9	18.42
10.	ผู้ที่มีแนวคิดคล้ายกัน	5	13.68
11.	กลุ่มอ้างอิงอื่น ๆ ที่มีความถี่ต่ำกว่า 5	21	11.05



ภาคผนวก จ

**การทดสอบความเป็นเส้นตรง (Test of Linearity)
และการตรวจสอบปัญหาตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กันสูง (Multicollinearity)**

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

**Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved**

ตาราง 63 การทดสอบความสัมพันธ์เชิงเส้นระหว่างการผลิตผลงานวิจัย (RP) กับตัวแปรอิสระ

ตัวแปร	η^2	r^2	F คำนวณ
RP . I	.3937	.3574	1.8410
RP . AB	.2535	.2210	1.3376
RP . SN	.3998	.3513	2.4846
RP . JS1	.0508	.0210	0.9934
RP . JS2	.0425	.0006	1.3443
RP . JS3	.0457	.0005	1.4558
RP . JS4	.1171	.0238	3.2499
RP . JS5	.0384	.0005	1.2128
RP . SOC	.4051	.3710	1.7633
RP . K	.2490	.2167	1.3233
RP . T	.3056	.2850	0.9152
RP . M	.4266	.3681	3.1319
RP . U	.1343	.0587	2.6868
RP . STR	.0674	.0251	1.3934
RP . ACH	.4563	.3979	3.2993
RP . SE	.1740	.1578	0.6038
RP . IE	.0493	.0054	1.4186
RP . BEE	.1062	.0723	1.1634
RP . BDE	.1656	.1196	1.6971
RP . BPA	.0968	.0815	0.5243

ผลการทดสอบพบว่าตัวแปรทุกคู่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001

ตาราง 64 การทดสอบความสัมพันธ์เชิงเส้นระหว่างความตั้งใจในการผลิตผลงานวิจัย (I) กับ
ตัวแปรอิสระ

ตัวแปร	η^2	r^2	F คำนวณ
I . AB	.2056	.1811	1.5378
I . SN	.4107	.3956	1.2783
I . JS1	.0600	.0313	1.5201
I . JS2	.0084	.0008	0.3834
I . JS3	.0499	.0000	2.6134
I . JS4	.0818	.0422	2.1452
I . JS5	.0605	.0153	2.3991
I . SOC	.4144	.3973	1.4518
I . K	.2702	.2483	1.4974
I . T	.3917	.3864	0.4397
I . M	.4091	.4003	0.7493
I . U	.0995	.0814	1.0019
I . STR	.0527	.0384	0.7522
I . ACH	.4164	.4040	1.0606
I . SE	.1207	.1003	1.5223
I . IE	.0263	.0047	1.1003
I . BEE	.1277	.1200	0.4347
I . BDE	.1841	.1803	0.2363
I . BPA	.1148	.0802	1.9472

ผลการทดสอบพบว่าตัวแปรทุกคู่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 001

ตาราง 65 การทดสอบความสัมพันธ์เชิงเส้นระหว่างความถี่ด้านความอ่อนล้าทางอารมณ์
(BEE) กับตัวแปรอิสระ

ตัวแปร	η^2	r^2	F คำนวณ
BEE . JS1	.1000	.0795	1.4247
BEE . JS2	.0569	.0188	2.5250
BEE . JS3	.0188	.0027	1.0209
BEE . JS4	.0522	.0400	0.8086
BEE . JS5	.0729	.0415	2.1163
BEE . SOC	.1280	.1204	0.5448
BEE . K	.1219	.1055	1.1691
BEE . T	.0508	.0446	.4070
BEE . M	.1074	.1014	0.4213
BEE . U	.0595	.0425	1.1300
BEE . STR	.2653	.2259	3.3559
BEE . ACH	.1322	.1135	1.3460
BEE . SE	.0836	.0701	0.9245
BEE . IE	.1352	.1106	1.7816

ผลการทดสอบพบว่าตัวแปรทุกคู่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001

ตาราง 66 การทดสอบความสัมพันธ์เชิงเส้นระหว่างความถี่ถ้อยคำด้านความด้อยสัมพันธ์ภาพต่อ
บุคคล (BDE) กับตัวแปรอิสระ

ตัวแปร	η^2	r^2	F คำนวณ
BDE . JS1	.0226	.0216	0.0628
BDE . JS2	.0310	.0114	1.2589
BDE . JS3	.0352	.0055	1.9232
BDE . JS4	.0549	.0471	0.5160
BDE . JS5	.0653	.0213	2.9457
BDE . SOC	.1349	.1150	1.4374
BDE . K	.1417	.1232	1.3514
BDE . T	.1311	.1123	1.3530
BDE . M	.1121	.0915	1.4511
BDE . U	.0525	.0485	0.2643
BDE . STR	.2756	.2532	1.9305
BDE . ACH	.1405	.1263	1.0283
BDE . SE	.0764	.0676	0.5913
BDE . IE	.0938	.0805	0.9150

ผลการทดสอบพบว่าตัวแปรทุกคู่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

ตาราง 67 การทดสอบความสัมพันธ์เชิงเส้นระหว่างความถี่ด้านความรู้สึกที่มีต่อผลสำเร็จ
ในการปฏิบัติงาน (BPA) กับตัวแปรอิสระ

ตัวแปร	η^2	r^2	F คำนวณ
BPA . JS1	.0385	.0263	0.7933
BPA . JS2	.0085	.0063	0.1341
BPA . JS3	.0142	.0012	0.8227
BPA . JS4	.0379	.0098	1.8281
BPA . JS5	.0491	.0207	1.8689
BPA . SOC	.1324	.1207	0.8407
BPA . K	.0808	.0606	1.3796
BPA . T	.0510	.0440	0.4594
BPA . M	.0745	.0681	0.4345
BPA . U	.0481	.0203	1.8262
BPA . STR	.0849	.0633	1.4726
BPA . ACH	.1214	.1139	0.5270
BPA . SE	.0989	.0851	0.9560
BPA . IE	.0290	.0268	0.1454

ผลการทดสอบพบว่าตัวแปรทุกคู่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001

ตาราง 68 การทดสอบความสัมพันธ์เชิงเส้นระหว่างความเครียดในการทำงาน (STR) กับตัวแปร

อิสระ			
ตัวแปร	η^2	r^2	F คำนวณ
STR . JS1	.0597	.0579	0.2384
STR . JS2	.0181	.0136	0.5570
STR . JS3	.0239	.0216	0.2986
STR . JS4	.0597	.0597	0.0036
STR . JS5	.0323	.0122	2.6283
STR . SOC	.0486	.0425	0.8118
STR . K	.0626	.0590	0.4853
STR . T	.0316	.0309	0.0908
STR . M	.0635	.0512	1.5282
STR . U	.0167	.0145	0.2795
STR . ACH	.0562	.0354	2.7704
STR . SE	.1336	.1327	0.1354
STR . IE	.2064	.2034	0.4743

ผลการทดสอบพบว่าตัวแปรทุกคู่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001

การตรวจสอบปัญหา Multicollinearity ในสมการโครงสร้างที่ 1

1. ตรวจสอบจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระแต่ละคู่

สมการโครงสร้างที่ 1 มีความเครียด (STR) เป็นตัวแปรตามและมีความพึงพอใจในการทำ
งาน 5 ด้าน (JS1, JS2, JS3, JS4, JS5) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ACH) ความเชื่ออำนาจในตน (IE)
ความภาคภูมิใจในตนเอง (SE) เป็นตัวแปรอิสระมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน (Interrelation)
ของตัวแปรอิสระ ดังตาราง 69

ตาราง 69 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของตัวแปรอิสระในสมการโครงสร้างที่ 1

	ACH	IE	SE	JS1	JS2	JS3	JS4	JS5
ACH	1.0000							
IE	.1082	1.0000						
SE	.3750**	.2120**	1.0000					
JS1	.1380	.2718**	.1192	1.0000				
JS2	.0299	.4334**	-.0147	.3521**	1.0000			
JS3	.0199	.3933**	.0711	.3295**	.4073**	1.0000		
JS4	.1805	.3835**	.1395	.4130**	.3732**	.3978**	1.0000	
JS5	.0527	.2488**	-.0002	.2240**	.2348**	.1938**	.3760**	1.0000

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .001

จากการตรวจสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระแต่ละคู่ พบว่า ไม่มีค่า
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระคู่ใดมีค่าเข้าใกล้ 1.00 ค่าที่สูงที่สุดมีค่าเพียง .4334 ซึ่งอยู่ใน
ระดับปานกลางเท่านั้นแสดงว่าไม่น่าเกิดปัญหา Multicollinearity ต้องตรวจสอบในลำดับต่อไป

All rights reserved

2. ตรวจสอบจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple R)

ผลการตรวจสอบปัญหา Multicollinearity ในสมการโครงสร้างที่ 1 ซึ่งมี ความเครียด (STR) เป็นตัวแปรตามและมีความพึงพอใจในการทำงาน 5 ด้าน (JS1 , JS2 , JS3 , JS4 , JS5) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ACH) ความเชื่ออำนาจในตน (IE) ความภาคภูมิใจในตนเอง (SE) เป็นตัวแปรอิสระ ดังตาราง 70

ตาราง 70 แสดงการตรวจสอบปัญหา Multicollinearity ในสมการโครงสร้างที่ 1 ซึ่งมี ความเครียด (STR) เป็นตัวแปรตาม

ตัวแปรตาม	ตัวแปรอิสระ	Multiple R
STR	JS1,JS2,JS3,JS4,JS5,ACH,IE,SE	.5614
JS1	JS2,JS3,JS4,JS5,ACH,IE,SE	.4920
JS2	JS1,JS3,JS4,JS5,ACH,IE,SE	.5628 **
JS3	JS1,JS2,JS4,JS5,ACH,IE,SE	.5320 *
JS4	JS1,JS2,JS3,JS5,ACH,IE,SE	.6007 **
JS5	JS1,JS2,JS3,JS4,ACH,IE,SE	.4073
ACH	JS1,JS2,JS3,JS4,JS5,IE,SE	.4060
IE	JS1,JS2,JS3,JS4,JS5,ACH,SE	.5604 *
SE	JS1,JS2,JS3,JS4,JS5,ACH,IE	.4370

* มีแนวโน้มว่าจะเกิดปัญหา Multicollinearity ** เกิดปัญหา Multicollinearity

จากการตรวจสอบพบว่าเมื่อใช้ความพึงพอใจด้านผู้บังคับบัญชา (JS2) และด้านการเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่ง (JS4) เป็นตัวแปรตามแล้ว จะทำให้ได้ค่า multiple R สูงกว่าเมื่อใช้ความเครียด (STR) เป็นตัวแปรตาม แสดงให้เห็นว่า เกิดปัญหา Multicollinearity ขึ้น ส่วนตัวแปรที่มีแนวโน้มว่าจะเกิดปัญหา คือ ตัวแปรความพึงพอใจในการทำงาน ด้านเพื่อนร่วมงาน (JS3) และความเชื่ออำนาจในตน (IE) ซึ่งจำเป็นต้องทำการแก้ไขเพื่อขจัดปัญหาดังกล่าว ดังจะได้กล่าวต่อไปในส่วนของการแก้ไขปัญหา Multicollinearity

การตรวจสอบปัญหา Multicollinearity ในสมการโครงสร้างที่ 2

1. ตรวจสอบจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระแต่ละคู่

เนื่องจากสมการโครงสร้างที่ 2, 3, 4 มีความท้อถอยด้านความอ่อนล้าทางอารมณ์ (BEE) ด้านความด้อยสัมพันธภาพต่อบุคคล (BDE) และด้านความรู้สึกที่มีต่อผลสำเร็จ (BPA) เป็นตัวแปรตามและมีความพึงพอใจในการทำงาน 5 ด้าน (JS1 , JS2 , JS3 , JS4 , JS5) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ACH) ความเชื่ออำนาจในตน (IE) ความภาคภูมิใจในตนเอง (SE) และความเครียด (STR) เป็นตัวแปรอิสระเหมือนกันทั้ง 3 สมการโครงสร้าง ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงขอเสนอค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน (Intercorrelation) ของตัวแปรอิสระจาก 3 สมการโครงสร้างเพียงตารางเดียว ดังตาราง 71

ตาราง 71 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของตัวแปรอิสระในสมการโครงสร้างที่ 2, 3, 4

	STR	ACH	IE	SE	JS1	JS2	JS3	JS4	JS5
STR	1.0000								
ACH	-.2224**	1.0000							
IE	-.4928**	.1082	1.0000						
SE	-.3086**	.3750**	.2120**	1.0000					
JS1	-.2247**	.1380	.2718**	.1192	1.0000				
JS2	-.1657*	.0299	.4334**	.0147	.3521**	1.0000			
JS3	-.1627*	.0199	.3933**	.0711	.3295**	.4073**	1.0000		
JS4	-.2945**	.1805*	.3835**	.1395	.4130**	.3732**	.3978**	1.0000	
JS5	-.1087	.0527	.2488**	.0002	.2240**	.2348**	.1938**	.3760**	1.0000

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .001

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากการตรวจสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระแต่ละคู่ พบว่า ไม่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระคู่ใดมีค่าเข้าใกล้ 1.00 ค่าที่สูงที่สุดมีค่าเพียง -.4928 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น แสดงว่าไม่น่าจะเกิดปัญหา Multicollinearity แต่ต้องตรวจสอบในลำดับต่อไป

2. ตรวจสอบจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple R)

ผลการตรวจสอบปัญหา Multicollinearity ในสมการโครงสร้างที่ 2 ซึ่งมี ความทอดย ด้านความอ่อนล้าทางอารมณ์ (BEE) เป็นตัวแปรตาม ดังตาราง 72
 ตาราง 72 แสดงการตรวจสอบปัญหา Multicollinearity ในสมการโครงสร้างที่ 2 ซึ่งมีความทอดย ด้านความอ่อนล้าทางอารมณ์ (BEE) เป็นตัวแปรตาม

ตัวแปรตาม	ตัวแปรอิสระ	Multiple R
BEE	STR,ACH,IE,SE,JS1,JS2,JS3,JS4,JS5	.5744
STR	ACH,IE,SE,JS1,JS2,JS3,JS4,JS5	.5614 *
ACH	STR,IE,SE,JS1,JS2,JS3,JS4,JS5	.4155
IE	STR,ACH,SE,JS1,JS2,JS3,JS4,JS5	.6544 **
SE	STR,ACH,IE,JS1,JS2,JS3,JS4,JS5	.4631
JS1	STR,ACH,IE,SE,JS2,JS3,JS4,JS5	.4969 *
JS2	STR,ACH,IE,SE,JS1,JS3,JS4,JS5	.5652 *
JS3	STR,ACH,IE,SE,JS1,JS2,JS4,JS5	.5349 *
JS4	STR,ACH,IE,SE,JS1,JS2,JS3,JS5	.6076 **
JS5	STR,ACH,IE,SE,JS1,JS2,JS3,JS4	.4094

* มีแนวโน้มว่าอาจจะเกิดปัญหา Multicollinearity

** เกิดปัญหา Multicollinearity

จากการตรวจสอบพบว่า เมื่อใช้ความพึงพอใจด้านการเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่ง (JS4) และความเชื่ออำนาจในตน (IE) เป็นตัวแปรตามแล้ว จะทำให้ได้ค่า multiple R สูงกว่า เมื่อใช้ ความทอดยด้านความอ่อนล้าทางอารมณ์ (BEE) เป็นตัวแปรตาม ซึ่งแสดงให้เห็นว่า เกิดปัญหา Multicollinearity ขึ้น ส่วนตัวแปรที่มีแนวโน้มว่าจะเกิดปัญหา คือ ตัวแปรความพึงพอใจในการทำ งานด้านลักษณะงาน (JS1) ด้านการบังคับบัญชา (JS2) ด้านเพื่อนร่วมงาน (JS3) และความ เครียด (STR) ซึ่งจำเป็นต้องทำการแก้ไขเพื่อจัดปัญหาดังกล่าว ดังจะได้กล่าวต่อไปในส่วน ของ วิธีการแก้ไขปัญหา Multicollinearity

การตรวจสอบปัญหา Multicollinearity ในสมการโครงสร้างที่ 3

1. ตรวจสอบจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระแต่ละคู่ (ตาราง 3)
2. ตรวจสอบจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple R)

ผลการตรวจสอบปัญหา Multicollinearity ในสมการโครงสร้างที่ 3 ซึ่งมีความห้อยย ด้านความด้อยสัมพันธ์ภาพต่อบุคคล (BDE) เป็นตัวแปรตาม ดังตาราง 73 ตาราง 73 แสดงการตรวจสอบปัญหา Multicollinearity ในสมการโครงสร้างที่ 3 ซึ่งมีความห้อยย ด้านความด้อยสัมพันธ์ภาพต่อบุคคล (BDE) เป็นตัวแปรตาม

ตัวแปรตาม	ตัวแปรอิสระ	Multiple R
BDE	STR,ACH,IE,SE,JS1,JS2,JS3,JS4,JS5	.5978
STR	ACH,IE,SE,JS1,JS2,JS3,JS4,JS5	.5614 *
ACH	STR,IE,SE,JS1,JS2,JS3,JS4,JS5	.4155
IE	STR,ACH,SE,JS1,JS2,JS3,JS4,JS5	.6544 **
SE	STR,ACH,IE,JS1,JS2,JS3,JS4,JS5	.4631
JS1	STR,ACH,IE,SE,JS2,JS3,JS4,JS5	.4969
JS2	STR,ACH,IE,SE,JS1,JS3,JS4,JS5	.5652 *
JS3	STR,ACH,IE,SE,JS1,JS2,JS4,JS5	.5349 *
JS4	STR,ACH,IE,SE,JS1,JS2,JS3,JS5	.6076 **
JS5	STR,ACH,IE,SE,JS1,JS2,JS3,JS4	.4094

* มีแนวโน้มว่าจะเกิดปัญหา Multicollinearity

** เกิดปัญหา Multicollinearity

จากการตรวจสอบพบว่า เมื่อใช้ความพึงพอใจด้านการเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่ง (JS4) และความเชื่ออำนาจในตน (IE) เป็นตัวแปรตามแล้ว จะทำให้ได้ค่า multiple R สูงกว่า เมื่อใช้ความห้อยยด้านความด้อยสัมพันธ์ภาพต่อบุคคล (BDE) เป็นตัวแปรตาม ซึ่งแสดงให้เห็นว่าเกิดปัญหา Multicollinearity ส่วนตัวแปรที่มีแนวโน้มว่าจะเกิดปัญหา คือ ตัวแปรความพึงพอใจในการทำงานด้านการบังคับบัญชา (JS2) ด้านเพื่อนร่วมงาน (JS3) และความเครียด (STR) ซึ่งจำเป็นต้องทำการแก้ไขเพื่อขจัดปัญหาดังกล่าว ดังจะได้กล่าวในส่วนของการวิธีการแก้ไขปัญหา

Multicollinearity

การตรวจสอบปัญหา Multicollinearity ในสมการโครงสร้างที่ 4

1. ตรวจสอบจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระแต่ละคู่ (ตาราง 3)
2. ตรวจสอบจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple R)

ผลการตรวจสอบปัญหา Multicollinearity ในสมการโครงสร้างที่ 4 ซึ่งมีความท้อถอยด้านความรู้สึกที่ต่อผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน (BPA) เป็นตัวแปรตาม ดังตาราง 74 ตาราง 74 แสดงการตรวจสอบปัญหา Multicollinearity ในสมการโครงสร้างที่ 2 ซึ่งมีความท้อถอยด้านความรู้สึกที่มีต่อผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน (BPA) เป็นตัวแปรตาม

ตัวแปรตาม	ตัวแปรอิสระ	Multiple R
BPA	STR,ACH,IE,SE,JS1,JS2,JS3,JS4,JS5	.4412
STR	ACH,IE,SE,JS1,JS2,JS3,JS4,JS5	.5614 **
ACH	STR,IE,SE,JS1,JS2,JS3,JS4,JS5	.4155
IE	STR,ACH,SE,JS1,JS2,JS3,JS4,JS5	.6544 **
SE	STR,ACH,IE,JS1,JS2,JS3,JS4,JS5	.4631 **
JS1	STR,ACH,IE,SE,JS2,JS3,JS4,JS5	.4969 **
JS2	STR,ACH,IE,SE,JS1,JS3,JS4,JS5	.5652 **
JS3	STR,ACH,IE,SE,JS1,JS2,JS4,JS5	.5349 **
JS4	STR,ACH,IE,SE,JS1,JS2,JS3,JS5	.6076 **
JS5	STR,ACH,IE,SE,JS1,JS2,JS3,JS4	.4094

* มีแนวโน้มว่าจะเกิดปัญหา Multicollinearity ** เกิดปัญหา Multicollinearity

จากการตรวจสอบพบว่า เมื่อใช้ความเครียด (STR) ความเชื่ออำนาจในตน (IE) ความภาคภูมิใจในตนเอง (SE) ความพึงพอใจด้านลักษณะงาน (JS1) ด้านการบังคับบัญชา (JS2) ด้านเพื่อนร่วมงาน (JS3) ด้านการเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่ง (JS4) เป็นตัวแปรตามแล้ว จะทำให้ได้ค่า multiple R สูงกว่า เมื่อใช้ความท้อถอยด้านความรู้สึกที่มีต่อผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน (BPA) เป็นตัวแปรตาม ซึ่งแสดงให้เห็นว่า เกิดปัญหา Multicollinearity ขึ้น และจำเป็นต้องทำการแก้ไขเพื่อขจัดปัญหาดังกล่าว ดังจะได้กล่าวในส่วนของวิธีการแก้ไขปัญหา Multicollinearity

การตรวจสอบปัญหา Multicollinearity ในสมการโครงสร้างที่ 5

1. ตรวจสอบจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระแต่ละคู่

สมการโครงสร้างที่ 5 มีความตั้งใจในการผลิตผลงานวิจัย (I) เป็นตัวแปรตาม และมีทัศนคติต่อการผลิตผลงานวิจัย (AB) การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (SN) ความทอดยด้านความอ่อนล้าทางอารมณ์ (BEE) ด้านความด้อยสัมพันธ์ภาพต่อบุคคล (BDE) ด้านความรู้สึกที่มีต่อผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน (BPA) ปัจจัยพื้นฐานในการทำวิจัยด้านความรู้ (K) ด้านเวลา (T) ด้านการเงิน (RG) ด้านสิ่งเอื้ออำนวยต่อการวิจัย (F) และด้านการสนับสนุนจากสังคมในการวิจัย (SOC) เป็นตัวแปรอิสระมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน (Intercorrelation) ของตัวแปรอิสระ ดังตาราง 75 ตาราง 75 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของตัวแปรอิสระในสมการโครงสร้างที่ 5 ที่มีความตั้งใจในการผลิตผลงานวิจัย (I) เป็นตัวแปรตาม

	AB	SN	SOC	K	T	RG	F	BEE	BDE	BPA
AB	1.0000									
SN	.4380**	1.0000								
SOC	.3679**	.6588**	1.0000							
K	.4034**	.4834**	.4228**	1.0000						
T	-.3847**	-.5786**	-.5374**	-.4307**	1.0000					
RG	.3986**	.5464**	.6723**	.4325**	-.5625	1.0000				
F	.2328**	.3655**	.3208**	.2366**	-.2791**	.3317**	1.0000			
BEE	-.1993**	-.2950**	-.3605**	-.3183**	.2001**	-.3245**	-.2060**	1.0000		
BDE	-.2813**	-.3827**	-.3748**	-.3473**	.3484**	-.3405**	-.2516**	.7211**	1.0000	
BPA	-.1620*	-.3086**	-.3259**	-.2343**	.2072**	-.2568**	-.1598*	.5536**	.5350**	1.0000

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .001 * มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากการตรวจสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระแต่ละคู่ พบว่า ไม่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระคู่ใดมีค่าเข้าใกล้ 1.00 ค่าที่สูงที่สุดมีค่าเพียง .7211 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง แสดงว่าไม่น่าจะเกิดปัญหา Multicollinearity แต่ต้องตรวจสอบในลำดับต่อไป

2. ตรวจสอบจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple R)

ผลการตรวจสอบปัญหา Multicollinearity ในสมการโครงสร้างที่ 5 ซึ่งมีความตั้งใจในการผลิตผลงานวิจัย (I) เป็นตัวแปรตาม ดังตาราง 76

ตาราง 76 แสดงการตรวจสอบปัญหา Multicollinearity ในสมการโครงสร้างที่ 5 ซึ่งมีความตั้งใจในการผลิตผลงานวิจัย (I) เป็นตัวแปรตาม

ตัวแปรตาม	ตัวแปรอิสระ	Multiple R
I	AB,SN,BEE,BDE,BPA,SOC,K,T,RG,F	.7711
AB	SN,BEE,BDE,BPA,SOC,K,T,RG,F	.5219
SN	AB,BEE,BDE,BPA,SOC,K,T,RG,F	.7493
BEE	AB,SN,BDE,BPA,SOC,K,T,RG,F	.7645 *
BDE	AB,SN,BEE,BPA,SOC,K,T,RG,F	.7695 *
BPA	AB,SN,BEE,BDE,SOC,K,T,RG,F	.6004
SOC	AB,SN,BEE,BDE,BPA,K,T,RG,F	.7680 *
K	AB,SN,BEE,BDE,BPA,SOC,T,RG,F	.5800
T	AB,SN,BEE,BDE,BPA,SOC,K,RG,F	.6808
RG	AB,SN,BEE,BDE,BPA,SOC,K,T,F	.7329
F	AB,SN,BEE,BDE,BPA,SOC,K,T,RG	.4125

* มีแนวโน้มว่าจะเกิดปัญหา Multicollinearity

จากการตรวจสอบพบว่าไม่มีค่า Multiple R ของตัวแปรอิสระใดมีค่ามากกว่าค่า Multiple R ของตัวแปรตาม ดังนั้น ในสมการโครงสร้างที่ 5 จึงไม่น่าที่จะเกิดปัญหา Multicollinearity ขึ้น แต่อย่างไรก็ตาม ผลการตรวจสอบบ่งชี้ว่ามีตัวแปรอิสระบางตัวมีค่า Multiple R สูง เข้าใกล้ค่า Multiple R ของตัวแปรตาม ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อค่าความแม่นยำของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยได้ ตัวแปรดังกล่าว ได้แก่ ความทอดยงด้านความอ่อนล้าทางอารมณ์ (BEE) ด้านความด้อยสัมพันธ์ภาพต่อบุคคล (BDE) ปัจจัยพื้นฐานในการทำวิจัยด้านการสนับสนุนจากสังคมในการวิจัย (SOC) เป็นต้น ซึ่งผู้วิจัยจำเป็นต้องทำการแก้ไขในบางตัวแปรที่ทำได้เพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นดังกล่าว ดังจะได้กล่าวถึงในส่วนของการแก้ไขปัญหามulticollinearity

การตรวจสอบปัญหา Multicollinearity ในสมการโครงสร้างที่ 6

1. ตรวจสอบจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระแต่ละคู่

สมการโครงสร้างที่ 6 ซึ่งมีการผลิตผลงานวิจัย (RP) เป็นตัวแปรตาม มีความตั้งใจในการผลิตผลงานวิจัย (I) ความหือถอยด้านความอ่อนล้าทางอารมณ์ (BEE) ด้านความด้อยสัมพันธ์ภาพต่อบุคคล (BDE) ด้านความรู้สึกที่มีต่อผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน (BPA) ปัจจัยพื้นฐานในการทำวิจัยด้านความรู้ (K) ด้านเวลา (T) ด้านการเงิน (RG) ด้านสิ่งเอื้ออำนวยต่อการวิจัย (F) ด้านการสนับสนุนจากสังคมในการวิจัย (SOC) ความพึงพอใจในการทำงาน 5 ด้าน (JS1, JS2, JS3, JS4, JS5) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ACH) ความเชื่ออำนาจในตน (IE) ความภาคภูมิใจในตนเอง (SE) และความเครียด (STR) เป็นตัวแปรอิสระ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน (Inter-correlation) ของตัวแปรอิสระ ดังตาราง 77

ตาราง 77 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของตัวแปรอิสระในสมการโครงสร้างที่ 6

	I	SOC	K	T	RG	F	BEE	BDE	BPA	STR	ACH	IE	SE	JS1	JS2	JS3	JS4	JS5
I	1.000																	
SOC	.6503**	1.000																
K	.4983**	.4228**	1.000															
T	-.6216**	-.5974**	-.4307**	1.000														
RG	.6527**	.6723**	.4325**	-.5625**	1.000													
F	.2852**	.3208**	.2366**	-.2791**	.3317**	1.000												
BEE	-.3465**	-.3605**	-.3183**	.2001**	-.3245**	-.2060**	1.000											
BDE	-.4246**	-.3748**	-.3473**	.3484**	-.3405**	-.2516**	.7211**	1.000										
BPA	-.2833**	-.3259**	-.2343**	.2072**	-.2568**	-.1598*	.5356**	.5350**	1.000									
STR	-.1960**	-.2105**	-.2432**	.1812*	-.2256**	-.1754*	.4710**	.5253**	.2822**	1.000								
ACH	.6356**	.6941**	.5034**	-.5106**	.6475**	.3513**	-.3407**	-.3707**	-.3319**	-.2224**	1.000							
IE	.0688	.1368	.1983**	-.0937	.1036	.1814*	-.3094**	-.2844**	-.1769*	-.4928**	.1082	1.000						
SE	.3167**	.3939**	.3433**	-.2257**	.3280**	.1190	-.2751**	-.2975**	-.2662**	-.3086**	.3750**	.2120**	1.000					
JS1	.1770*	.1479**	.1562*	-.1754*	.1390	.1964**	-.2591**	-.1788*	-.1772*	-.2247**	.1380	.2718**	.1192	1.000				
JS2	.0279	.0022	.0921	-.0443	.0002	.1131	-.1059	-.1165	-.1038	-.1657*	.0299	.4334**	-.0147	.3521**	1.000			
JS3	.0000	.0819	.1537*	-.1509*	.0464	.0546	-.0439	-.0746	-.0563	-.1627*	.0199	.3933**	.0711	.3295**	.4073**	1.000		
JS4	.2054**	.2134**	.2676**	-.2756**	.2105**	.2113**	-.1986**	-.2494**	-.1095	-.2945**	.1805*	.3835**	.1395	.4130**	.3732**	.3978**	1.000	
JS5	.1236	.0828	.0901	-.0708	.0439	.0403	-.1925**	-.1402	-.1336	-.1087	.0527	.2483**	.0002	.2240**	.2348**	.1938**	.3760**	1.000

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .001

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากการตรวจสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระแต่ละคู่ พบว่า ไม่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คู่ใดมีค่าเข้าใกล้ 1.0000

ค่าที่สูงที่สุดมีค่าเท่ากับ .7211 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง แสดงว่า ไม่น่าที่จะเกิดปัญหา Multicollinearity แต่ต้องตรวจสอบในลำดับต่อไป

2. ตรวจสอบจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple R)

ผลการตรวจสอบปัญหา Multicollinearity ในสมการโครงสร้างที่ 6 ซึ่งมีการผลิตผลงานวิจัย (RP) เป็นตัวแปรตาม ดังตาราง 78

ตาราง 78 แสดงการตรวจสอบปัญหา Multicollinearity ในสมการโครงสร้างที่ 6 ซึ่งมีการผลิตผลงานวิจัย (RP) เป็นตัวแปรตาม

ตัวแปรตาม	ตัวแปรอิสระ	Multiple R
RP	I,BEE,BDE,BPA,SOC,K,T,RG,F,ACH, IE,SE,STR,JS1,JS2,JS3,JS4,JS5	.7997
I	BEE,BDE,BPA,SOC,K,T,RG,F,ACH, IE,SE,STR,JS1,JS2,JS3,JS4,JS5	.7841 *
BEE	I,BDE,BPA,SOC,K,T,RG,F,ACH, IE,SE,STR,JS1,JS2,JS3,JS4,JS5	.7846 *
BDE	I,BEE,BPA,SOC,K,T,RG,F,ACH, IE,SE,STR,JS1,JS2,JS3,JS4,JS5	.7973 *
BPA	I,BEE,BDE,SOC,K,T,RG,F,ACH, IE,SE,STR,JS1,JS2,JS3,JS4,JS5	.6185
SOC	I,BEE,BDE,BPA,K,T,RG,F,ACH, IE,SE,STR,JS1,JS2,JS3,JS4,JS5	.7657
K	I,BEE,BDE,BPA,SOC,T,RG,F,ACH, IE,SE,STR,JS1,JS2,JS3,JS4,JS5	.6108
T	I,BEE,BDE,BPA,SOC,K,RG,F,ACH, IE,SE,STR,JS1,JS2,JS3,JS4,JS5	.7075
RG	I,BEE,BDE,BPA,SOC,K,T,F,ACH, IE,SE,STR,JS1,JS2,JS3,JS4,JS5	.7656

* มีแนวโน้มว่าอาจจะเกิดปัญหา Multicollinearity

ตาราง 78 (ต่อ)

ตัวแปรตาม	ตัวแปรอิสระ	Multiple R
F	I,BEE,BDE,BPA,SOC,K,T,RG,ACH, IE,SE,STR,JS1,JS2,JS3,JS4,JS5	.4476
ACH	I,BEE,BDE,BPA,SOC,K,T,RG,F, IE,SE,STR,JS1,JS2,JS3,JS4,JS5	.7608
IE	I,BEE,BDE,BPA,SOC,K,T,RG,F,ACH, SE,STR,JS1,JS2,JS3,JS4,JS5	.6674
SE	I,BEE,BDE,BPA,SOC,K,T,RG,F,ACH, IE,STR,JS1,JS2,JS3,JS4,JS5	.5263
STR	I,BEE,BDE,BPA,SOC,K,T,RG,F,ACH, IE,SE,JS1,JS2,JS3,JS4,JS5	.6622
JS1	I,BEE,BDE,BPA,SOC,K,T,RG,F,ACH, IE,SE,STR,JS2,JS3,JS4,JS5	.5380
JS2	I,BEE,BDE,BPA,SOC,K,T,RG,F,ACH, IE,SE,STR,JS1,JS3,JS4,JS5	.5778
JS3	I,BEE,BDE,BPA,SOC,K,T,RG,F,ACH, IE,SE,STR,JS1,JS2,JS4,JS5	.5699
JS4	I,BEE,BDE,BPA,SOC,K,T,RG,F,ACH, IE,SE,STR,JS1,JS2,JS3,JS5	.6373
JS5	I,BEE,BDE,BPA,SOC,K,T,RG,F,ACH, IE,SE,STR,JS1,JS2,JS3,JS4,	.4494

* มีแนวโน้มว่าอาจจะเกิดปัญหา Multicollinearity

จากการตรวจสอบพบว่าไม่มีค่า Multiple R ของตัวแปรอิสระใดมีค่ามากกว่าค่า Multiple R ของตัวแปรตาม ดังนั้นในสมการโครงสร้างที่ 6 จึงไม่น่าที่จะเกิดปัญหา Multicollinearity ขึ้น แต่อย่างไรก็ตาม ผลการตรวจสอบบ่งชี้ว่า มีตัวแปรอิสระบางตัวมีค่า Multiple R สูง เข้าใกล้ค่า Multiple R ของตัวแปรตาม ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อค่าความแม่นยำของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยได้ ตัวแปรดังกล่าว ได้แก่ ความตั้งใจในการผลิตผลงานวิจัย (I) ความท้อถอยด้านความอ่อนล้าทางอารมณ์ (BEE) ด้านความด้อยสัมพันธ์ภาพต่อบุคคล (BDE) เป็นต้น ซึ่งผู้วิจัยจำเป็นต้องทำการแก้ไขในบางตัวแปรที่ทำได้ เพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นดังกล่าว ดังจะได้กล่าวถึงในส่วนของการแก้ไขปัญหามulticollinearity

วิธีการแก้ไขปัญหาตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กันสูง (Multicollinearity)

จากกรณีปัญหาตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กันสูง (Multicollinearity) ที่เกิดขึ้นในแต่ละสมการโครงสร้างนั้น เราสามารถสรุปตัวแปรที่เป็นปัญหาและตัวแปรที่อาจจะเป็นปัญหาของแต่ละสมการโครงสร้างได้ดังตาราง 79

ตาราง 79 ตัวแปรที่มีปัญหา Multicollinearity และอาจจะมีปัญหา Multicollinearity

EQ	I	SOC	BEE	BDE	STR	IE	SE	JS1	JS2	JS3	JS4
STR					*				**	*	**
(1)											
BEE				*	**			*	*	*	**
(2)											
BDE				*	**				*	*	**
(3)											
BPA				**	**	**	**	**	**	**	**
(4)											
I		*	*	*							
(5)											
RP	*		*	*							
(6)											

** เกิดปัญหา Multicollinearity * มีแนวโน้มว่าอาจเกิดปัญหา Multicollinearity

เมื่อพิจารณาจากตารางเราจะพบว่าสมการโครงสร้างที่ 4 ที่มีความท้อถอยด้านความรู้สึกที่มีต่อผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน (BPA) มีปัญหา Multicollinearity มากที่สุด ซึ่งตัวแปร BPA นี้ถูกจัดวางอยู่ในสถานะที่เป็นทั้งตัวแปรตาม และตัวแปรอิสระของสมการโครงสร้างที่ 5 (I) และสมการโครงสร้างที่ 6 (RP) ซึ่งเมื่ออยู่ในสถานะของตัวแปรอิสระก็ไม่ก่อปัญหา Multicollinearity ในสมการโครงสร้างนั้น ๆ แต่ผู้วิจัยไม่ให้ความสนใจเพราะจากผลการวิเคราะห์เส้นทางครั้งที่ 1 พบว่า ตัวแปร BPA นี้ได้ถูกตัดออกจาก Model จึงไม่มีอิทธิพลใดต่อ Model อีก

ลำดับต่อมาคือ กลุ่มตัวแปรด้านความพึงพอใจในการทำงาน (JS1 to JS4) เป็นตัวแปรที่มีปัญหาและคาดว่าจะมีปัญหา Multicollinearity ต่อสมการโครงสร้างที่ 1 , 2 , 3 และ 4 ซึ่งผู้วิจัยพิจารณาแล้วเห็นว่าตัวแปรทั้ง 4 ตัว จัดเป็นองค์ประกอบย่อยของความพึงพอใจในการทำงาน (Job Satisfaction) ที่เป็นตัวแปรหลัก ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ทำการรวมทุกตัวแปรของความพึงพอใจในการทำงานที่เป็นองค์ประกอบย่อย ๆ เข้าด้วยกันเป็นความพึงพอใจในการทำงานในภาพรวม (JS ; $JS = JS1 + JS2 + JS3 + JS4 + JS5$) เพื่อลดปัญหา Multicollinearity ให้น้อยลง เมื่อผู้วิจัยได้รวมตัวแปรดังกล่าวแล้วจึงหาความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการทำงานในภาพรวม (JS) กับองค์ประกอบย่อยทั้ง 5 ด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลางค่อนข้างสูง ดังนี้

$$r_{js,js1} = .6902^{**} , r_{js,js2} = .7749^{**} , r_{js,js3} = .7207^{**} , r_{js,js4} = .6728^{**} , r_{js,js5} = .4865^{**}$$

ตัวแปรในลำดับต่อมาคือ ตัวแปรความท้อถอยด้านความอ่อนล้าทางอารมณ์ (BEE) และด้านความด้อยสัมพันธ์ภาพต่อบุคคล (BDE) ซึ่งคาดว่าจะก่อให้เกิดปัญหา Multicollinearity ขึ้นในสมการโครงสร้างที่ 5 (I) และ 6 (RP) เนื่องจากมีค่า Multiple R ที่สูงมากจนเกือบเท่ากับค่า Multiple R ของตัวแปรตาม ในสมการโครงสร้างนั้น (ดูตาราง 76 และตาราง 78) และเมื่ออยู่ในสถานะของตัวแปรตาม (สมการโครงสร้างที่ 2 และ 3) ก็พบว่า มีตัวแปรอิสระอื่นที่อาจก่อให้เกิดปัญหา Multicollinearity ขึ้นได้ (ดังตาราง 79) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงแก้ปัญหาดังกล่าวโดยการรวมตัวแปรทั้งสองเข้าด้วยกันแล้วเฉลี่ย ($BO = BEE + BDE / 2$) ด้วยเหตุผลที่ว่า ตัวแปรทั้งสองตัวต่างก็เป็นองค์ประกอบย่อยของตัวแปรหลัก คือความท้อถอย (Burnout : BO) ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน (BEE , BDE , BPA) และทั้งสองด้านต่างก็มีความหมายคล้ายคลึงกันมาก มีสเกลการวัดอยู่ในทิศทางเดียวกัน การให้คะแนนและการตีความหมายของคะแนนเหมือนกัน และเมื่อพิจารณาจากค่าสหสัมพันธ์ภายในของตัวแปรอิสระทั้งหมด (ดูตาราง 77) พบว่าตัวแปรทั้งสองมีค่าสหสัมพันธ์สูงสุด ($r_{BEE,BDE} = .7211^{**}$) เมื่อผู้วิจัยรวมตัวแปรทั้งสองเข้าด้วยกัน (เป็น BO) แล้วหาความสัมพันธ์กับองค์ประกอบย่อยทั้งสอง (BEE , BDE) พบว่า มีค่าสหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงมาก ดังนี้

$$r_{BO,BEE} = .9012^{**} \quad r_{BO,BDE} = .9163^{**}$$

การตรวจสอบปัญหา Multicollinearity ในสมการโครงสร้างที่ 1 ที่ปรับแก้แล้ว

1. ตรวจสอบจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระแต่ละคู่

สมการโครงสร้างที่ 1 มีความเครียด (STR) เป็นตัวแปรตามและมีความพึงพอใจในการทำ
งานโดยรวม (JS) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ACH) ความเชื่ออำนาจในตน (IE) ความภาคภูมิใจในตน
เอง (SE) เป็นตัวแปรอิสระ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน (Intercorrelation) ของตัวแปรอิสระ ดัง
ตาราง 80

ตาราง 80 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของตัวแปรอิสระในสมการโครงสร้างที่ 1

	ACH	IE	SE	JS
ACH	1.0000			
IE	.1082	1.0000		
SE	.3750**	.2120**	1.0000	
JS	.1053	.5160**	.0808	1.0000

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .001

จากการตรวจสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระแต่ละคู่ พบว่า ไม่มีค่า
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระคู่ใดมีค่าเข้าใกล้ 1.00 ค่าที่สูงที่สุดมีค่าเพียง .5160 ซึ่งอยู่ใน
ระดับปานกลางเท่านั้นแสดงว่าไม่น่าเกิดปัญหา Multicollinearity ต้องตรวจสอบในลำดับต่อไป

2. ตรวจสอบจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple R)

ผลการตรวจสอบปัญหา Multicollinearity ในสมการโครงสร้างที่ 1 ที่มีความเครียด (STR) เป็นตัวแปรตาม และมีความพึงพอใจในการทำงานโดยรวม (JS) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ACH) ความเชื่ออำนาจในตน (IE) ความภาคภูมิใจในตนเอง (SE) เป็นตัวแปรอิสระ ดังตาราง 81 ตาราง 81 แสดงการตรวจสอบปัญหา Multicollinearity ในสมการโครงสร้างที่ 1 ซึ่งมี ความเครียด (STR) เป็นตัวแปรตาม

ตัวแปรตาม	ตัวแปรอิสระ	Multiple R
STR	JS,ACH,IE,SE	.5450
JS	JS,ACH,IE SE	.5209
ACH	JS,IE,SE	.3826
IE	JS,ACH,SE	.5437 *
SE	JS,ACH,IE	.4162

* มีแนวโน้มว่าจะเกิดปัญหา Multicollinearity

จากการตรวจสอบหลังการปรับแก้ตัวแปรความพึงพอใจในการทำงาน พบว่า ปัญหา Multicollinearity ได้หมดไป แต่อย่างไรก็ตาม เมื่อใช้ความเชื่ออำนาจในตน (IE) เป็นตัวแปรตาม แล้วค่า Multiple R ก็ยังคงสูงเช่นเดิม เนื่องจากความเชื่ออำนาจในตนนั้นมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการทำงานสูง ซึ่งถือว่าเป็นการแปรผันร่วมกันโดยธรรมชาติอยู่แล้วผู้วิจัยจึงต้องคงตัวแปรทั้งสองไว้เช่นเดิม ไม่สามารถตัดตัวใดตัวหนึ่งทิ้งไปได้

All rights reserved

การตรวจสอบปัญหา Multicollinearity ในสมการโครงสร้างที่ 2 ที่ปรับแก้แล้ว

1. ตรวจสอบจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระแต่ละคู่

เนื่องจากสมการโครงสร้างที่ 2 มีความทอดย (BO) เป็นตัวแปรตามและมีความพึงพอใจในการทำงานโดยรวม (JS) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ACH) ความเชื่ออำนาจในตน (IE) ภาวะภูมิใจในตนเอง (SE) และความเครียด (STR) เป็นตัวแปรอิสระ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน (Intercorrelation) ของตัวแปรอิสระ ดังตาราง 82

ตาราง 82 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของตัวแปรอิสระในสมการโครงสร้างที่ 2

	STR	ACH	IE	SE	JS
STR	1.0000				
ACH	-.2224**	1.0000			
IE	-.4928**	.1082	1.0000		
SE	-.3086**	.3750**	.2120**	1.0000	
JS	-.2690**	.1053	.5160**	.0808	1.0000

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .001

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากการตรวจสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระแต่ละคู่ พบว่า ไม่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระคู่ใดมีค่าเข้าใกล้ 1.00 ค่าที่สูงที่สุดมีค่าเพียง .5160 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น แสดงว่าไม่น่าจะเกิดปัญหา Multicollinearity แต่ต้องตรวจสอบในลำดับต่อไป

2. ตรวจสอบจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple R)

ผลการตรวจสอบปัญหา Multicollinearity ในสมการโครงสร้างที่ 2 ซึ่งมีความห้อย (BO)
เป็นตัวแปรตาม แสดงดังตาราง 83
ตาราง 83 แสดงการตรวจสอบปัญหา Multicollinearity ในสมการโครงสร้างที่ 2 ซึ่งมีความห้อย
(BO) เป็นตัวแปรตาม

ตัวแปรตาม	ตัวแปรอิสระ	Multiple R
BO	STR,ACH,IE,SE,JS	.5944
STR	ACH,IE,SE,JS	.5450
ACH	STR,IE,SE,JS	.3979
IE	STR,ACH,SE,JS	.6383 **
SE	STR,ACH,IE,JS	.4493
JS	STR,ACH,IE,SE	.5212

** เกิดปัญหา Multicollinearity

จากการตรวจสอบภายหลังการปรับแก้ตัวแปรความพึงพอใจในการทำงานและความห้อยแล้ว พบว่าปัญหา Multicollinearity ที่เกิดจากตัวแปรความพึงพอใจในการทำงานหมดไป แต่เมื่อใช้ความเชื่ออำนาจในตน (IE) เป็นตัวแปรตามแล้ว จะทำให้ได้ค่า multiple R สูงกว่าเมื่อใช้ความห้อย (BO) เป็นตัวแปรตาม ซึ่งแสดงให้เห็นว่าปัญหา Multicollinearity ของตัวแปรความเชื่ออำนาจในตนยังคงมีอยู่ เนื่องจากความเชื่ออำนาจในตนนั้นมีความสัมพันธ์กับความเครียดและความพึงพอใจในการทำงานสูงนั่นเอง (ดูตาราง 82) ซึ่งความสัมพันธ์ดังกล่าวถือเป็นการแปรผันร่วมกันตามธรรมชาติอยู่แล้ว นอกจากนี้ตัวแปรทั้งสามเป็นตัวแปรที่สำคัญตามทฤษฎีในสมการโครงสร้างที่ 2 (Brunout ; BO) ผู้วิจัยจึงต้องคงตัวแปรทั้งสามไว้ ไม่สามารถตัดตัวแปรใดทิ้งไปได้

การตรวจสอบปัญหา Multicollinearity ในสมการโครงสร้างที่ 3 ที่ปรับแก้แล้ว

1. ตรวจสอบจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระแต่ละคู่

สมการโครงสร้างที่ 3 (เดิมเป็นสมการโครงสร้างที่ 5) มีความตั้งใจในการผลิตผลงานวิจัย (I) เป็นตัวแปรตาม และมีทัศนคติต่อการผลิตผลงานวิจัย (AB) การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (SN) ความทอดย (BO) ความทอดยด้านความรู้สึกที่มีต่อผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน (BPA) ปัจจัยพื้นฐานในการทำวิจัยด้านความรู้ (K) ด้านเวลา (T) ด้านการเงิน (RG) ด้านสิ่งเอื้ออำนวยต่อการวิจัย (F) และด้านการสนับสนุนจากสังคมในการวิจัย (SOC) เป็นตัวแปรอิสระ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน (Intercorrelation) ของตัวแปรอิสระ ดังตาราง 84

ตาราง 84 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของตัวแปรอิสระในสมการโครงสร้างที่ 3

	AB	SN	SOC	K	T	M	U	BO	BPA
AB	1.0000								
SN	.4380**	1.0000							
SOC	.3679**	.6588**	1.0000						
K	.4034**	.4834**	.4228**	1.0000					
T	-.3847**	-.5786**	-.5374**	-.4307**	1.0000				
M	.3986**	.5464**	.6723**	.4325**	-.5625	1.0000			
U	.2328**	.3655**	.3208**	.2366**	-.2791**	.3317**	1.0000		
BO	-.2609**	-.3547**	-.3673**	-.3626**	.2956**	-.3322**	-.2287**	1.0000	
BPA	-.1620*	-.3086**	-.3259**	-.2343**	.2072**	-.2568**	-.1598*	.5786**	1.0000

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .001 * มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากการตรวจสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระแต่ละคู่ พบว่า ไม่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระคู่ใดมีค่าเข้าใกล้ 1.00 ค่าที่สูงที่สุดมีค่าเพียง .6723 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง แสดงว่าไม่น่าจะเกิดปัญหา Multicollinearity แต่ต้องตรวจสอบในลำดับต่อไป

2. ตรวจสอบจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple R)

ผลการตรวจสอบปัญหา Multicollinearity ในสมการโครงสร้างที่ 3 ซึ่งมี ความตั้งใจในการผลิตผลงานวิจัย (I) เป็นตัวแปรตาม แสดงดังตาราง 85

ตาราง 85 แสดงการตรวจสอบปัญหา Multicollinearity ในสมการโครงสร้างที่ 5 ซึ่งมีความตั้งใจในการผลิตผลงานวิจัย (I) เป็นตัวแปรตาม

ตัวแปรตาม	ตัวแปรอิสระ	Multiple R
I	AB,SN,BO,BPA,SOC,K,T,RG,F	.7719
AB	SN,BO,BPA,SOC,K,T,RG,F	.5197
SN	AB,BO,BPA,SOC,K,T,RG,F	.7481
BO	AB,SN,BPA,SOC,K,T,RG,F	.6413
BPA	AB,SN,BO,SOC,K,T,RG,F	.5959
SOC	AB,SN,BO,BPA,K,T,RG,F	.7657 *
K	AB,SN,BO,BPA,SOC,T,RG,F	.5817
T	AB,SN,BO,BPA,SOC,K,RG,F	.6654
RG	AB,SN,BO,BPA,SOC,K,T,F	.7305
F	AB,SN,BO,BPA,SOC,K,T,RG,	.4092

* มีแนวโน้มว่าจะเกิดปัญหา Multicollinearity

จากการตรวจสอบพบว่าไม่มีค่า Multiple R ของตัวแปรอิสระใดมีค่ามากกว่าค่า Multiple R ของตัวแปรตาม แสดงว่าการปรับแก้ตัวแปรความห้อยสามารถจัดปัญหา Multicollinearity ดังนั้นในสมการโครงสร้างที่ 3 จึงไม่น่าที่จะเกิดปัญหา Multicollinearity ขึ้น แต่อย่างไรก็ตามผลการตรวจสอบพบว่า ปัจจัยพื้นฐานในการทำวิจัยด้านการสนับสนุนจากสังคมในการวิจัย (SOC) มีค่า Multiple R สูง เข้าใกล้ค่า Multiple R ของตัวแปรตาม (I) ซึ่งผู้วิจัยไม่สามารถทำการแก้ไขตัวแปรนั้นได้ จึงจำเป็นต้องคงตัวแปรดังกล่าวไว้ในสมการโครงสร้างเช่นเดิม

การตรวจสอบปัญหา Multicollinearity ในสมการโครงสร้างที่ 4 ที่ปรับแก้แล้ว

1. ตรวจสอบจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระแต่ละคู่

สมการโครงสร้างที่ 4 ซึ่งมีการผลิตผลงานวิจัย (RP) เป็นตัวแปรตาม มีความตั้งใจในการผลิตผลงานวิจัย (I) ความหือถอย (BO) ความหือถอยด้านความรู้สึทที่มีต่อผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน (BPA) ปัจจัยพื้นฐานในการทำวิจัยด้านความรู้ (K) ด้านเวลา (T) ด้านการเงิน (RG) ด้านสิ่งเอื้ออำนวยต่อการวิจัย (F) ด้านการสนับสนุนจากสังคมในการวิจัย (SOC) ความพึงพอใจในการทำงานโดยรวม (JS) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ACH) ความเชื่ออำนาจในตน (IE) ความภาคภูมิใจในตนเอง (SE) และความเครียด (STR) เป็นตัวแปรอิสระ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน (Intercorrelation) ของตัวแปรอิสระ ดังตาราง 86

ตาราง 86 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของตัวแปรอิสระในสมการโครงสร้างที่ 4

	I	SOC	K	T	RG	F	BO	BPA	STR	ACH	IE	SE	JS
I	1.000												
SOC	.6303**	1.000											
K	.4983**	.4223**	1.000										
T	-.6216**	-.5374**	-.4307**	1.000									
RG	.6327**	.6723**	.4323**	-.5625**	1.000								
F	.2822**	.3208**	.2366**	-.2791**	.3317**	1.000							
BO	-.4119**	-.3673**	-.3626**	.2956**	-.3322*	-.2287**	1.000						
BPA	-.2833**	-.3259**	-.2543**	.2072**	-.2568**	-.1598*	.5786**	1.000					
STR	-.1960**	-.2105**	-.2432**	.1812*	-.2256**	-.1754*	.3248**	.2822**	1.000				
ACH	.6356**	.6341**	.5034**	-.5106**	.6475**	.3513**	-.3713**	-.3319**	-.2224**	1.000			
IE	.0688	.1368	.1983**	-.0937	.1036	.1814*	-.3289**	-.1769*	-.4928**	.1082	1.000		
SE	.3167**	.3939**	.3493**	-.2257**	.3280**	.1190	-.2810**	-.2862**	-.3086**	.3750**	.2120**	1.000	
JS	.1276	.1293	.2032*	-.1881*	.1060	.1813*	-.2238**	-.1628*	-.2690**	.1053	.5160**	.0808	1.000

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .001

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากการตรวจสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระแต่ละคู่ พบว่า ไม่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คู่ใดมีค่าเข้าใกล้ 1.0000 ค่าที่สูงที่สุดมีค่าเท่ากับ .6752 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่า ไม่น่าที่จะเกิดปัญหา Multicollinearity แต่ต้องตรวจสอบในลำดับต่อไป

2. ตรวจสอบจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple R)

ผลการตรวจสอบปัญหา Multicollinearity ในสมการโครงสร้างที่ 4 ซึ่งมีการผลิตผลงานวิจัย (RP) เป็นตัวแปรตาม ดังตาราง 87

ตาราง 87 แสดงการตรวจสอบปัญหา Multicollinearity ในสมการโครงสร้างที่ 4 ซึ่งมีการผลิตผลงานวิจัย (RP) เป็นตัวแปรตาม

ตัวแปรตาม	ตัวแปรอิสระ	Multiple R
RP	I,BO,BPA,SOC,K,T,RG,F,ACH,IE,SE,STR,JS	.7946
I	BO,BPA,SOC,K,T,RG,F,ACH,IE,SE,STR,JS	.7762
BO	I,BPA,SOC,K,T,RG,F,ACH,IE,SE,STR,JS	.7311
BPA	I,BO,SOC,K,T,RG,F,ACH,IE,SE,STR,JS	.6102
SOC	I,BO,BPA,K,T,RG,F,ACH,IE,SE,STR,JS	.7615 *
K	I,BO,BPA,SOC,T,RG,F,ACH,IE,SE,STR,JS	.6048
T	I,B,BPA,SOC,K,RG,F,ACH,IE,SE,STR,JS	.6824
RG	I,BO,BPA,SOC,K,T,F,ACH,IE,SE,STR,JS	.7629 *
F	I,BO,BPA,SOC,K,T,RG,ACH,IE,SE,STR,JS	.4233
ACH	I,BO,BPA,SOC,K,T,RG,F,IE,SE,STR,JS	.7596 *
IE	I,BO,BPA,SOC,K,T,RG,F,ACH,SE,STR,JS	.6508
SE	I,B,BPA,SOC,K,T,RG,F,ACH,IE,STR,JS	.5108
STR	I,BO,BPA,SOC,K,T,RG,F,ACH,IE,SE,JS	.6424
JS	I,BO,BPA,SOC,K,T,RG,F,ACH,IE,SE,STR	.5506

* มีแนวโน้มว่าอาจจะเกิดปัญหา Multicollinearity

จากการตรวจสอบภายหลังการปรับแก้ ตัวแปรความทอดหย (BO) และตัวแปรความพึงพอใจในการทำงาน (JS) พบว่า ไม่มีค่า Multiple R ของตัวแปรอิสระตัวใดมีค่ามากกว่าค่า Multiple R ของตัวแปรตาม ดังนั้นในสมการโครงสร้างที่ 4 จึงไม่น่าที่จะเกิดปัญหา Multicollinearity ขึ้น

แสดงว่าการปรับแก้ตัวแปรทั้งสองสามารถขจัดปัญหา Multicollinearity ลงได้ แต่อย่างไรก็ตามผลการตรวจสอบพบว่าตัวแปรอิสระบางตัวมีค่า Multiple R สูงเข้าใกล้ค่า Multiple R ของตัวแปรตาม เช่น ความตั้งใจในการผลิตผลงานวิจัย (I) ปัจจัยพื้นฐานด้านการเงิน (RG) และ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ACH) เป็นต้น ซึ่งผู้วิจัยจำเป็นต้องคงตัวแปรดังกล่าวไว้ เนื่องจากตัวแปรทั้ง 3 ตัวต่างมีความสำคัญต่อสมการโครงสร้างมาก และยังไม่มีความชัดเจนที่แสดงว่าค่า Multiple R ของตัวแปรนั้น ๆ จะก่อให้เกิดปัญหา Multicollinearity อย่างแท้จริง

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นายเสกสรรค์ ทองคำบรรจง
วัน เดือน ปีเกิด	30 พฤษภาคม 2512
ที่อยู่ปัจจุบัน	541 หมู่ 4 ต. ท่าบุญมี อ. พนัสนิคม จ.ชลบุรี 20240 โทรศัพท์ 038-209089, 038-209586, 02-5091047
ประวัติการศึกษา	ปีการศึกษา 2525 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนพนัสพิทยาคาร จ. ชลบุรี ปีการศึกษา 2528 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2532 สำเร็จปริญญาตรีจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2533 สอบเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2534 สอบเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ประสบการณ์การทำงาน	