

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ข

ตารางแสดงค่าแบบประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ตาราง 4 แสดงความสอดคล้องของแบบประเมินความพร้อมเกี่ยวกับวัตถุประสงค์

ฉบับที่/เรื่อง	ข้อ	+ 1	0	- 1	รวม
ฉบับที่ 1 การจำแนกความแตกต่างของเสียง	ต้นไม้	6	-	-	6
	ดอกไม้	6	-	-	6
	ใบไม้	6	-	-	6
	มะละกอ	6	-	-	6
	ส้ม	5	1	-	6
	มะม่วง	5	-	1	6
ฉบับที่ 2 การจำแนกความแตกต่างของภาพ	ต้นไม้	6	-	-	6
	ดอกไม้	6	-	-	6
	ใบไม้	6	-	-	6
	มะละกอ	5	1	-	6
	ส้ม	5	1	-	6
	มะม่วง	6	-	-	6
ฉบับที่ 3 การอ่านภาพโดยการเคลื่อนสายตาจากซ้ายไปขวา	ต้นไม้	5	-	1	6
	ดอกไม้	6	-	-	6
	ใบไม้	6	-	-	6
	มะละกอ	5	1	-	6
	ส้ม	6	-	-	6
	มะม่วง	5	1	-	6
ฉบับที่ 4 การจำแนกความแตกต่างของตัวอักษร	ต้นไม้	6	-	-	6
	ดอกไม้	6	-	-	6
	ใบไม้	6	-	-	6
	มะละกอ	6	-	-	6
	ส้ม	6	-	-	6
	มะม่วง	6	-	-	6

ตาราง 4 (ต่อ)

ฉบับที่/เรื่อง	ข้อ	+ 1	0	- 1	รวม
ฉบับที่ 5 การบอกชื่อตัวอักษรหรือการรู้จักตัวอักษร	ต้นไม้	6	-	-	6
	ดอกไม้	6	-	-	6
	ใบไม้	6	-	-	6
	มะละกอ	6	-	-	6
	ส้ม	6	-	-	6
	มะม่วง	6	-	-	6
	ฉบับที่ 6 การอ่านคำศัพท์และการรู้ความหมายของคำ	ต้นไม้	6	-	-
ดอกไม้		6	-	-	6
ใบไม้		6	-	-	6
มะละกอ		5	1	-	6
ส้ม		6	-	-	6
มะม่วง		6	-	-	6
ฉบับที่ 7 การอ่านออกเสียงตามต้นแบบ		ต้นไม้	6	-	-
	ดอกไม้	6	-	-	6
	ใบไม้	6	-	-	6
	มะละกอ	6	-	-	6
	ส้ม	5	1	-	6
	มะม่วง	5	1	-	6
		รวม	242	8	2
		$X = 5.76$			

- หมายเหตุ + 1 รู้สึกแน่ใจว่าแบบประเมินความพร้อมนั้นสามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
 0 ไม่แน่ใจว่าแบบประเมินความพร้อมนั้นวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์หรือไม่
 - 1 รู้สึกแน่ใจว่าแบบประเมินความพร้อมนั้นไม่สามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

$$X = \text{จำนวนคน} \times \text{จำนวนคะแนนที่ได้}$$

คะแนนเต็ม

$$= (6 \times 242) / 252$$

$$= 5.76$$

$$\text{คิดเป็นร้อยละได้} = (5.76 \times 100) / 6$$

$$= 96.00$$

สำหรับผู้เชี่ยวชาญจำนวน 6 ท่าน ซึ่งเป็นผู้พิจารณาและตรวจสอบแบบประเมินความพร้อมที่ผู้ศึกษาได้สร้างขึ้นมา ได้แก่ อาจารย์กัญญา ญาณสาร คีษานีเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ อาจารย์วัฒนา ปรีดี จากโรงเรียนโชติคุณเกษม (บ้านเมืองงาม) อาจารย์ปัทมสร ปิตฝ่าย จากโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ฯ อำเภอแม่เมาะ จังหวัดเชียงใหม่ อาจารย์วิลาวัลย์ ศรีสวัสดิ์ คีษานีเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ อาจารย์จุฑารัตน์ ดาวสนั่น จากโรงเรียนบ้านบางหลวง และอาจารย์ศิริรัตน์ กองอินทร์ จากโรงเรียนบ้านต่อเรือ อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญทั้ง 6 ท่านนี้ ต่างก็มีประสบการณ์และรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนชาวเขาในระดับก่อนประถมศึกษาเป็นอย่างดี เมื่อให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 6 ท่านตรวจสอบแบบประเมินความพร้อมต่าง ๆ ก็มีความเห็นสอดคล้องกันดังตารางที่ 4 หน้า

86

ตาราง 5 แสดงคะแนนประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง "การจำแนกความแตกต่างของเสียง"
ของนักเรียน จำนวน 30 คน

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	1	5	18	2	4
2	3	5	19	2	4
3	2	4	20	3	5
4	3	5	21	1	4
5	1	5	22	3	5
6	4	5	23	4	5
7	3	4	24	4	5
8	3	4	25	2	5
9	1	5	26	1	5
10	1	4	27	2	5
11	2	5	28	1	5
12	1	5	29	1	5
13	1	4	30	3	4
14	2	4			
15	2	4	รวม	62	137
16	1	4	X	2.07	4.57
17	2	4	SD.	0.997	0.495

ตาราง 6 แสดงคะแนนประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง "การจำแนกความแตกต่างของภาพ"
 ของนักเรียน จำนวน 30 คน

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	3	5	18	3	5
2	5	5	19	5	5
3	2	4	20	2	5
4	4	5	21	4	4
5	4	5	22	4	5
6	2	4	23	3	4
7	4	5	24	3	5
8	5	5	25	5	5
9	4	5	26	3	5
10	4	5	27	4	5
11	5	5	28	4	5
12	4	3	29	4	4
13	4	5	30	2	4
14	4	5			
15	4	5	รวม	112	141
16	3	4	X	3.73	4.70
17	5	5	SD.	0.964	0.526

ตาราง 7 แสดงคะแนนประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง "การอ่านภาพโดยการเคลื่อนสายตา จากซ้ายไปขวา" ของนักเรียน จำนวน 30 คน

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	4	5	18	2	4
2	4	5	19	3	5
3	3	5	20	4	5
4	2	4	21	3	5
5	3	5	22	4	5
6	4	5	23	4	5
7	4	5	24	4	5
8	4	5	25	3	5
9	3	5	26	3	5
10	3	4	27	2	5
11	4	5	28	2	4
12	2	4	29	3	5
13	3	5	30	2	5
14	2	5			
15	3	5	รวม	91	145
16	2	5	X	303	4.83
17	2	5	SD.	0.795	0.373

ตาราง 8 แสดงคะแนนประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง “การจำแนกความแตกต่างของตัวอักษร” ของนักเรียน จำนวน 30 คน

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	4	5	18	4	5
2	1	4	19	4	5
3	3	5	20	3	5
4	5	5	21	4	5
5	3	5	22	2	4
6	4	5	23	2	4
7	4	5	24	3	5
8	4	4	25	4	5
9	4	4	26	2	4
10	4	5	27	2	5
11	3	5	28	3	5
12	3	5	29	4	5
13	2	5	30	3	5
14	3	5			
15	2	4	รวม	95	143
16	4	5	X	3.17	4.77
17	2	5	SD	0.933	0.423

ตาราง 9 แสดงคะแนนประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง "การบอกชื่อตัวอักษร หรือการรู้จักตัวอักษร" ของนักเรียน จำนวน 30 คน

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	2	4	18	1	5
2	3	5	19	2	4
3	1	4	20	2	4
4	2	5	21	2	5
5	2	5	22	3	5
6	3	4	23	3	5
7	4	5	24	2	5
8	2	5	25	4	4
9	2	5	26	3	4
10	3	4	27	3	5
11	3	4	28	3	5
12	4	5	29	2	5
13	3	5	30	3	5
14	3	5			
15	3	4	รวม	77	139
16	2	4	X	2.57	4.63
17	2	5	SD.	0.761	0.482

ตาราง 10 แสดงคะแนนประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง "การอ่านคำศัพท์และการรู้ความหมายของคำ" ของนักเรียน จำนวน 30 คน

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	2	4	18	2	4
2	2	5	19	1	4
3	3	5	20	2	5
4	1	4	21	2	5
5	3	5	22	2	5
6	3	5	23	3	3
7	2	4	24	3	3
8	2	4	25	3	5
9	3	5	26	2	5
10	3	5	27	4	5
11	1	5	28	2	5
12	1	4	29	3	5
13	3	5	30	3	5
14	2	4			
15	3	5	รวม	70	137
16	2	5	X	2.33	4.57
17	2	5	SD	0.745	0.616

ตาราง 11 แสดงคะแนนประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง "การอ่านออกเสียงตามต้นแบบ"
ของนักเรียน จำนวน 30 คน

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	2	4	18	2	5
2	1	3	19	2	4
3	4	4	20	1	3
4	2	5	21	3	5
5	2	5	22	1	4
6	3	5	23	2	5
7	2	4	24	3	5
8	2	5	25	3	5
9	3	5	26	2	5
10	2	5	27	3	5
11	3	5	28	2	4
12	3	5	29	4	5
13	1	4	30	2	4
14	3	5			
15	3	5	รวม	71	137
16	3	5	X	2.37	4.57
17	2	4	SD.	0.657	0.616

ภาคผนวก ค

- คู่มือการใช้ชุดฝึกความพร้อมการอ่านภาษาไทย
 - แผนพัฒนาความพร้อม
 - คู่มือการใช้เกม
- แบบประเมินความพร้อมทางด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชาวเขาในระดับก่อนประถมศึกษา
- คู่มือการใช้แบบประเมินความพร้อมทางด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชาวเขาในระดับก่อนประถมศึกษา
- ใบประเมินผล
- แบบฝึกความพร้อมทางด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชาวเขาในระดับก่อนประถมศึกษา
- คู่มือการใช้แบบฝึกความพร้อมทางด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชาวเขาในระดับก่อนประถมศึกษา

คู่มือการใช้ชุดฝึกความพร้อมทางการอ่านภาษาไทย

คำชี้แจง

ชุดฝึกความพร้อมทางการอ่านภาษาไทยนี้จัดทำขึ้นสำหรับครู เพื่อใช้ในการพัฒนาความพร้อมทางด้านการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชาวเขาในระดับก่อนประถมศึกษา โดยผู้ศึกษาได้พยายามจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ไว้ในชุดฝึกความพร้อมนี้ เพื่อให้ครูนำไปใช้ได้โดยสะดวก สำหรับชุดฝึกความพร้อมนี้จะใช้สำหรับพัฒนาความพร้อมในการอ่านของนักเรียนอยู่ 7 ด้าน คือ การจำแนกความแตกต่างของภาพ การจำแนกความแตกต่างของเสียง การอ่านภาพโดยการเคลื่อนไหวสายตาจากซ้ายไปขวา การจำแนกความแตกต่างของตัวอักษร การบอกชื่อตัวอักษรหรือการรู้จักตัวอักษร การอ่านคำศัพท์และการรู้ความหมายของคำ และการอ่านออกเสียงตามต้นแบบภายในชุดฝึกความพร้อมนี้ได้จัดทำคู่มือการใช้ชุดฝึกความพร้อม ซึ่งประกอบด้วยแผนพัฒนาความพร้อม คู่มือการใช้เกม ตลอดจนสื่อการสอนต่าง ๆ ไว้อย่างพร้อมเพียง ดังนั้นก่อนใช้ชุดฝึกความพร้อมทุกครั้ง ครูผู้สอนจะต้องอ่านคู่มือการใช้ชุดฝึกความพร้อมให้เข้าใจเสียก่อน

ผู้ศึกษาหวังว่าเมื่อกำหนดนำชุดฝึกความพร้อมนี้ไปใช้แล้ว คงจะเอื้ออำนวยและเกิดประโยชน์ต่อการศึกษได้บ้างไม่มากก็น้อยนะคะ

นางสาวลักการะ หนันชัย

ส่วนประกอบของชุดฝึกความพร้อมทางการอ่านภาษาไทยชุดนี้ประกอบด้วย

1. ชุดพัฒนาความพร้อมย่อย ดังนี้
 - 1.1 การจำแนกความแตกต่างของเสียง
 - 1.2 การจำแนกความแตกต่างของภาพ
 - 1.3 การอ่านภาพโดยการเคลื่อนไหวสายตาจากซ้ายไปขวา
 - 1.4 การจำแนกความแตกต่างของตัวอักษร
 - 1.5 การบอกชื่อตัวอักษรหรือการรู้จักตัวอักษร
 - 1.6 การอ่านคำศัพท์และการรู้ความหมายของคำ
 - 1.7 การอ่านออกเสียงตามต้นแบบ

2. คู่มือการใช้ชุดฝึกความพร้อมทางการอ่านภาษาไทย
3. สื่อการเรียนรู้
4. แบบฝึกความพร้อมทางการอ่านภาษาไทยและคู่มือการใช้
5. แบบประเมินความพร้อมทางการอ่านภาษาไทย และคู่มือการใช้

บทบาทของครู

1. ก่อนการสอนทุกครั้งครูผู้สอนจะต้องอ่านคู่มือการใช้ชุดฝึกความพร้อมทางการอ่านภาษาไทยให้เข้าใจเสียก่อนและขอให้ปฏิบัติตามแผนพัฒนาความพร้อมนี้ทุกขั้นตอน
2. ก่อนการสอนในแต่ละหัวเรื่อง ครูจะต้องให้นักเรียนทำแบบประเมินผลก่อนเรียนเสียก่อน ทั้งนี้เพื่อจะได้ทราบว่าภายหลังจากที่สอนไปแล้วนักเรียนจะมีพัฒนาการเพิ่มมากขึ้นแค่ไหน เพราะแบบประเมินความพร้อมหลังเรียนนั้นเป็นฉบับเดียวกับกับแบบประเมินความพร้อมก่อนเรียน
3. ในการสอนแต่ละครั้ง ขอให้ครูจับเวลาที่ใช้ไปด้วย โดยเริ่มตั้งแต่สอนจนกระทั่งทำแบบฝึกความพร้อมเสร็จ
4. กิจกรรมนี้ต้องใช้เป็นกลุ่ม ควรจัดให้มีเพียงกลุ่มละ 5-6 คน เท่านั้น
5. ในการทำแบบฝึกความพร้อมพยายามให้นักเรียนกระทำด้วยตนเองมากที่สุด เพื่อจะได้ทราบว่าแต่ละคนมีความเข้าใจถูกต้องอย่างไร แต่ครูอาจช่วยเหลือนักเรียนได้ในกรณีที่จำเป็นจริง ๆ
6. ควรให้กำลังใจแก่นักเรียนทุกครั้ง ทั้งในระหว่างที่สอนและในการทำแบบฝึกความพร้อม เช่น เมื่อเด็กทำได้ถูกต้องก็ชมเชย เมื่อเด็กทำไม่ถูกต้องก็แนะนำแก้ไขให้เขาทำถูกต้อง เป็นต้น
7. เก็บสื่อที่ใช้แล้วใส่กล่องให้เรียบร้อยภายหลังจากที่สอนเสร็จแล้ว เพื่อป้องกันการสับสน

การจัดชั้นเรียน

ในการจัดชั้นเรียนควรให้นักเรียนหนึ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน ทั้งในระหว่างที่สอนและในการเล่นเกม ทั้งนี้เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการดำเนินกิจกรรม

แผนพัฒนาความพร้อม

เรื่อง การจำแนกความแตกต่างของเสียง

คาบที่ 1

ใช้เวลา 20 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถจำแนกภาพที่มีเสียงคล้ายกัน และแตกต่างกันได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกความพร้อมได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหา การจับคู่ภาพที่มีเสียงคล้ายกันและแตกต่างกัน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการสนทนากับนักเรียนว่า "วันนี้ครูมีภาพสวย ๆ มาให้นักเรียนดูเยอะแยะนะคะ นักเรียนดูภาพไปพร้อม ๆ กับคุณครูทีละภาพนะคะ"
2. ครูยกภาพให้นักเรียนดูทีละภาพ พร้อมกับบอกเสียงให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนทุกคนออกเสียงตามที่สภาพจนครบทุกภาพ ดังนี้ "กา ตา ปลา หวี หมี หนู หมู ปู งู นักเรียนจำได้ไหมคะ เดี่ยวพูดตามครูอีกครั้งนะคะ"
3. นำรูปภาพที่มีเสียงคล้ายกันมาจับคู่กันทีละคู่ พร้อมกับอธิบายให้เด็กฟังว่าคู่นี้มีเสียงคล้ายกัน เช่น คำว่า กา-ตา หวี-หมี ปู-งู หนู-หมู หรือจะสลับเป็น กา ลา ตา ปลา หนู งู หมู ปู ก็ได้
4. ครูนำภาพ 3 ภาพ มาเรียงกันเช่น กา ปู งู ถามว่า "ภาพไหนที่ออกเสียงต่างไปจากพวก" (นักเรียนตอบ กา) หวี หนู หมี ถามว่า "ภาพไหนที่ออกเสียงต่างไปจากพวก" (นักเรียนตอบหนู) เป็นต้น โดยถามนักเรียนทั้งชั้นและทดสอบเป็นรายบุคคลต่อไป
5. ครูให้นักเรียนเล่นเกมชุด "เรามีเสียงคล้ายกัน" ตามคู่มือการใช้เกม กลุ่มไหนเสร็จก่อนเป็นฝ่ายชนะ
6. สรุปโดยให้เด็กอ่านจากบัตรภาพ เกมชุด "เรามีเสียงคล้ายกัน" อีกครั้งหนึ่ง
7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 1 ในสมุดแบบฝึกความพร้อมหน้ากางเกง

สื่อการสอน

1. บัตรภาพ 1 ชุด
2. เกมชุด “เรามีเสียงคล้ายกัน” จำนวน 3 ชุด
3. แบบฝึกความพร้อม

การประเมินผล

1. สังเกตในระหว่างสอนและเล่นเกม
2. ตรวจสอบแบบฝึกความพร้อมการจำแนกความแตกต่างของเสียง แบบฝึกที่ 1 ที่นักเรียนทำ

คู่มือการใช้เกม “เรามีเสียงคล้ายกัน”

อุปกรณ์ที่ใช้เล่น บัตรภาพขนาด 3x4 นิ้ว ใน 1 ชุด มีจำนวน 10 ภาพ ในแต่ละภาพเหล่านี้มีเสียงคล้ายกันเป็นคู่ ๆ ดังนี้

กา - ตา

ง - ปู

หี - หมี่

ปลา - ม้า

หนู - หมู

วิธีเล่น

1. ให้นักเรียนออกเสียงเรียกภาพที่เห็นก่อน 1 เที้ยว
2. แร่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน
3. แจกอุปกรณ์การเล่นให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มแข่งขันกัน โดยให้นักเรียนเลือกภาพที่ออกเสียงคล้ายกันมาจับคู่กัน ดังนี้ กา-ตา ง-ปู หี-หมี่ ปลา-ม้า หนู-หมู
4. กลุ่มไหนเสร็จก่อน เป็นฝ่ายชนะ

แผนพัฒนาความพร้อม

เรื่อง การจำแนกความแตกต่างของเสียง

คาบที่ 2 ใช้เวลา 20 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถจำแนกภาพที่มีเสียงคล้ายกันและต่างกันได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกความพร้อมได้ถูกต้อง อย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหา การจับคู่ภาพที่มีเสียงคล้ายกันและต่างกัน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการสนทนาเกี่ยวกับภาพที่จะนำมาให้ดู เช่น "วันนี้ครูมีภาพสวย ๆ มาให้นักเรียนดู ขณะที่นักเรียนดูนักเรียนต้องจำให้ดีนะคะว่ามีภาพอะไรบ้าง"
2. ครูยกภาพให้นักเรียนดูทีละภาพ พร้อมกับออกเสียงให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนทุกคนออกเสียงตามที่ละภาพจนครบทุกภาพ ดังนี้ "พาน จาน กุ้ง ยุง เสือ เรือ ไก่-ไข่"
3. ครูนำรูปภาพที่มีเสียงคล้ายกันมาจับคู่กันทีละคู่ พร้อมกับอธิบายให้เด็กฟังว่า คำคู่นี้มีเสียงคล้ายกัน เช่น คำว่า "พาน-จาน กุ้ง-ยุง เสือ-เรือ ไก่-ไข่"
4. ครูนำภาพ 3 ภาพมาเรียงกัน เช่น เสือ เรือ ยุง ถามว่า "3 ภาพนี้ ภาพไหนที่ออกเสียงต่างไปจากพวก" (นักเรียนตอบ ยุง) ไก่-ไข่ กุ้ง ถามว่า "ภาพไหนที่ออกเสียงต่างไปจากพวก" (นักเรียนตอบ กุ้ง) เป็นต้น โดยการให้ตอบพร้อมกันและถามเป็นรายบุคคล
5. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำที่มีเสียงคล้ายกันอีกครั้งหนึ่งจากการที่ได้เด็กจำแนกภาพในข้อ 4 แล้วให้ทำแบบฝึกที่ 2 หน้าดินสอ

- สื่อการสอน
1. บัตรภาพ 1 ชุด
 2. แบบฝึกความพร้อม

การประเมินผล

1. สังเกตการแสดงออกของเด็กในระหว่างที่สอน และการตอบคำถาม
2. ตรวจสอบแบบฝึกความพร้อมการจำแนกความแตกต่างของเสียง แบบฝึกที่ 2 ที่

นักเรียนทำ

แผนพัฒนาความพร้อม

เรื่อง การจำแนกความแตกต่างของภาพ

คาบที่ 3 ใช้เวลา 20 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพที่เหมือนกันและต่างกันได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกความพร้อมได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหา การหาภาพที่เหมือนกันและต่างกัน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยการสนทนากับเด็กเกี่ยวกับรูปภาพ 2 รูป คือ รูปไก่กับรูปเปิด ครูยกภาพไก่ให้นักเรียนดูก่อน และพูดว่า “นักเรียนดูรูปนี้สิคะ นักเรียนทราบไหมว่าเป็นรูปอะไรเอ่ย” (นักเรียนตอบ) “ต่อไปยกภาพเปิดให้นักเรียนดู “ที่นี่เรามาดูรูปต่อไป ไท่นักเรียนลองทายซิว่าเป็นรูปอะไรเอ่ย” ครูปิดรูปไว้ก่อนเพื่อให้เด็กเดารูปภาพ จากนั้นก็ค่อย ๆ แฉงที่ละนิด ๆ จากนั้นจึงเฉลยว่า เป็นรูปเปิด

2. ครูนำรูปไก่กับรูปเปิดมาเปรียบเทียบ ความเหมือนความต่างกันถามว่า “รูป 2 รูปนี้เหมือนกันไหมคะ” (นักเรียนตอบ) “รูป 2 รูปนี้ไม่เหมือนกัน เพราะรูปหนึ่งเป็นไก่ อีกรูปหนึ่งเป็นเปิด มันเป็นสัตว์คนละชนิดกัน

3. ครูยกรูปภาพไก่ที่สมบูรณ์ทุกอย่าง กับรูปไก่ที่หงอนหายไปให้นักเรียนดู “ที่นี่ 2 รูปนี้คะ นักเรียนสังเกตเห็นได้ ไ้ดี ๆ นะคะ แล้วบอกครูว่า เหมือนหรือไม่เหมือนกัน” (นักเรียนตอบ) “รูปไก่ 2 รูปนี้ไม่เหมือนกัน เพราะตัวนี้หงอนมันหายไป”

4. “เอาละ ที่นี่เรามาช่วยกันดูว่า ภาพ 3 ภาพที่ครูให้ดูนี้มีภาพใดเหมือนกัน หรือภาพใดไม่เหมือนกัน”

4.1 ครูชูภาพเต่า 1-2 แล้วถามนักเรียนว่า “ภาพคู่นี้เหมือนกันไหมคะ” (นักเรียนตอบเหมือน) ต่อไปครูชูภาพเต่า 1-3 แล้วถามนักเรียนว่า “ภาพคู่นี้เหมือนกันไหมคะ” (นักเรียนตอบไม่เหมือนกัน) “ไม่เหมือนตรงไหนคะ” (ขาทายไป 1 ข้าง)

ต่อไปครูให้นักเรียนดูภาพ 3 ภาพ พร้อมกัน (ภาพเต่า 1-2-3) ถามว่า “ภาพไหนที่ไม่เหมือนกับพวกคะ” (นักเรียนตอบภาพ 3) ต่อไปครูสลับภาพถามว่า “ภาพไหนที่ไม่เหมือนกันกับพวกคะ” (.....)

4.2 ครูให้นักเรียนดูภาพข้าง 1-2 แล้วถามนักเรียนว่า “ภาพคู่นี้เหมือนกันไหมคะ” (นักเรียนตอบเหมือน) ต่อไปครูชูภาพข้าง 1-3 แล้วถามนักเรียนว่า “ภาพคู่นี้ละเหมือนกันไหมคะ” (นักเรียนตอบไม่เหมือน) “ไม่เหมือนกันตรงไหนเอ่ย” (หางหายไป)

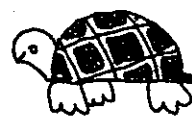
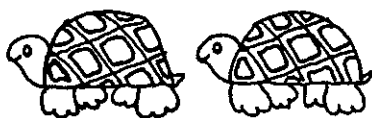
ต่อไปนี่ครูให้นักเรียนดูภาพข้าง 3 ภาพพร้อมกัน (ภาพข้าง 1-2-3) ถามว่า “ภาพไหนที่ไม่เหมือนกันกับพวกคะ” (นักเรียนตอบภาพ 3) ต่อไปครูสลับภาพถามว่า “ภาพไหนที่ไม่เหมือนกันกับพวกคะ” (.....)

4.3 ครูให้นักเรียนดูภาพกระต่าย 1-2 แล้วถามนักเรียนว่า “ภาพคู่นี้เหมือนกันไหมคะ” (นักเรียนตอบเหมือน) ต่อไปครูชูภาพกระต่าย 1-3 แล้วถามว่า “ภาพคู่นี้ละเหมือนกันไหมคะ” (ไม่เหมือน) “ไม่เหมือนตรงไหน” (หูพับลง 1 ข้าง)

ต่อไปครูให้นักเรียนดูภาพกระต่าย 3 ภาพ พร้อมกัน (ภาพกระต่าย 1-2-3) ถามว่า “ภาพไหนที่ไม่เหมือนกันกับพวกคะ” (ภาพ 3) ต่อไปครูสลับภาพถามว่า “ภาพไหนที่ไม่เหมือนกันกับพวกคะ” (.....)

4.4 สำหรับภาพปลาที่บวม ก็ให้ใช้วิธีสอนเช่นเดียวกันกับที่กล่าวมาข้างต้นโดยภาพปลา 3 ภาพ แตกต่างกันที่ครีบ ภาพพร้อม 3 ภาพ แตกต่างกันที่ลวดลายครีบหายไป 1 เส้น

5. ครูให้นักเรียนออกมาเรียงภาพที่ละชุดที่หน้าชั้น ภาพคูใดเหมือนกันให้เรียงไว้ซ้ายมือตรงแถวเครื่องหมาย / ภาพใดที่ต่างออกไปให้เรียงไว้ตรงเครื่องหมาย X เช่น



จากนั้นให้สรุปว่าภาพเหล่านี้เหมือนกันหรือไม่เหมือนกันตรงไหน

6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 3 หน้ากระโปรง

สื่อการสอน

1. บัตรภาพ 18 ภาพ
2. แบบฝึกความพร้อม

การประเมินผล

1. สังเกตนักเรียนในระหว่างดำเนินกิจกรรม
 - การตอบคำถาม
 - การจับคู่ภาพที่เหมือนกันและต่างกัน
2. ตรวจแบบฝึกความพร้อมการจำแนกความแตกต่างของภาพ

แผนพัฒนาความพร้อม

เรื่อง การจำแนกความแตกต่างของภาพ

คาบที่ 4 ใช้เวลา 20 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่ภาพที่เหมือนกันได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกความพร้อมได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหา การโยงเส้นจับคู่ภาพเหมือน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยการสนทนากับเด็กเกี่ยวกับรูปภาพ 2 รูป คือ รูปเปิดกับรูปไก่ แล้วถามนักเรียนว่า “รูป 2 รูปนี้เหมือนกันไหมคะ” (นักเรียนตอบ) ครูยกภาพเปิดกับรูปไก่ให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่า “รูป 2 รูปนี้เหมือนกันไหมคะ” (นักเรียนตอบ)
2. ครูนำรูปภาพ เปิด-ไก่-ปู ติดไว้บนกระดาน โดยติดรูปเปิด 1 รูป ไว้ด้านซ้ายมือและด้านขวามือ ติดรูปไก่ รูปปู และรูปเปิด เรียงต่อกันจากบนลงล่าง แล้วให้นักเรียนเลือกรูปภาพทางขวามือว่า รูปไหนคือ รูปเปิด ที่เหมือนกับรูปเปิด ด้านซ้ายมือ หลังจากนั้นครูก็ขีดเส้นโยงภาพเปิดด้านซ้ายมือ ไปหาภาพเปิดทางขวามือ
3. ครูนำภาพไก่ติดบนกระดานด้านซ้ายมือเรียงต่อจากรูปเปิด แล้วถามนักเรียนว่า “ภาพที่ครูนำมาติดนี้คือภาพอะไร” (นักเรียนตอบ) ให้นักเรียนดูภาพด้านขวามือ แล้วถามนักเรียนว่า “ภาพไก่ที่เหมือนกับรูปภาพไก่ทางซ้ายมือ คือ รูปไหนเอ่ย” (นักเรียนตอบ) ครูขีดโยงเส้นจับคู่ภาพไก่ ด้านซ้ายมือไปหารูปไก่ทางขวามือ
4. ครูนำภาพปูติดบนกระดานด้านซ้ายมือ เรียงต่อจากรูปไก่ ถามนักเรียนว่า “ภาพที่ครูนำมาติดนี้คือ ภาพอะไรคะ” (นักเรียนตอบ) “ภาพปู ทางขวามืออยู่ตรงไหนเอ่ย” (นักเรียนตอบ) แล้วให้นักเรียนคนหนึ่งออกมาโยงเส้นจับคู่ภาพปูด้านซ้ายมือไปหาภาพปูที่อยู่ทางขวามือ

5. ครุภัณฑ์ใหม่มาติดบนกระดานใหม่ ด้านซ้ายมือ ติดรูปปลา-นก-เปิด-กระต่าย-เต่า เรียงตามลำดับจากบนลงล่าง และด้านขวามือ ติดรูป นก-กระต่าย-ปลา-เต่า-เปิด เรียงตาม

6. ให้นักเรียนออกมาโยงเส้นจับคู่ภาพทีละคน โดยเริ่มจาก ภาพปลา นก เปิด กระต่าย และ เต่า เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 4 หน้าเลื้อ

สื่อการสอน

1. บัตรภาพ 20 ภาพ (รูปละ 2 ภาพ)
2. กระดาษกาวย่น
3. กระดานดำ
4. แบบฝึกความพร้อม

การประเมินผล

1. สังเกตนักเรียนในระหว่างดำเนินกิจกรรม
 - การตอบคำถาม
 - การโยงเส้นจับคู่ภาพเหมือน
2. ตรวจ แบบฝึกความพร้อมที่ 4 ที่นักเรียนทำ

แผนพัฒนาความพร้อม

เรื่อง การอ่านภาพโดยการเคลื่อนสายตาจากซ้ายไปขวา

คาบที่ 5 ใช้เวลา 20 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงตามรูปภาพโดยการเคลื่อนสายตาจากซ้ายไปขวาได้อย่างถูกต้อง

2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกความพร้อมได้ถูกต้อง อย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหา การอ่านภาพโดยการเคลื่อนสายตาจากซ้ายไปขวา

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการสนทนาเกี่ยวกับภาพที่นำมาให้นักเรียนดู เช่น “วันนี้ครูมีภาพสวย ๆ มาให้นักเรียนดูเยอะแยะเลย นักเรียนบอกครูได้ไหมคะว่า มีภาพอะไรบ้าง” (นักเรียนตอบ) “เราจะมาแข่งขันกันนะค่า ว่าใครจะบอกชื่อภาพได้ถูกต้องมากที่สุด”

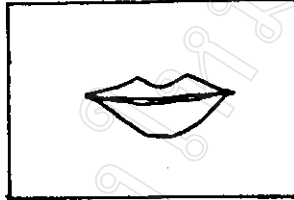
2. ครูนำภาพมาให้ให้นักเรียนดูทีละภาพ แล้วให้นักเรียนอ่าน หลังจากนั้นก็นำภาพที่อ่านไปติดไว้บนกระดานเรียงจากซ้ายไปขวา แล้วให้นักเรียนอ่านภาพเหล่านั้นใหม่อีกครั้ง โดยเริ่มจากซ้ายไปขวา

3. ครูชูภาพเด็กให้นักเรียนดู แล้วใช้คำแทนภาพเด็กนี้ว่า “ฉัน” ครูชูภาพปากให้นักเรียนดู แล้วใช้คำแทนภาพปากว่า “กิน” ครูชูภาพมะม่วงให้นักเรียนดู แล้วใช้คำแทนภาพมะม่วงว่า “มะม่วง” ถ้าครูชูภาพเด็ก ให้นักเรียนพูดว่า “ฉัน” ครูชูภาพปากให้นักเรียนพูดว่า “กิน” ครูชูภาพมะม่วงให้นักเรียนพูดว่า “มะม่วง” ครูนำภาพทั้ง 3 ภาพ มาวางเรียงต่อกัน ดังนี้

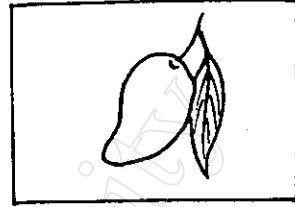
ภาพที่ 1 ฉันทัน



ภาพที่ 2 กิน



ภาพที่ 3 มะม่วง



ให้นักเรียนอ่านภาพที่ครูเรียงนี้ โดยเคลื่อนสายตจากซ้ายไปขวาทีละภาพ ว่า "ฉันทันกินมะม่วง"

4. ครูเปลี่ยนภาพมะม่วงเป็นภาพผลไม้ชนิดอื่น เช่น มะละกอ กัลยัย ส้ม สับปะรด ฯลฯ หรือเป็นภาพอาหาร ขนม ก็ให้นักเรียนอ่านภาพโดยเคลื่อนสายตจากซ้ายไปขวาทีละภาพ ยกตัวอย่างเช่น ฉันทันกินข้าว ฉันทันกินขนม ฉันทันกินลูกอม ฉันทันกินกัลยัย เป็นต้น

5. ครูเปลี่ยนภาพที่ 1 (ภาพเด็ก) เป็นภาพผู้ใหญ่ เด็กผู้หญิง ภาพบุคคลต่าง ๆ โดยใช้คำแทนภาพว่า คุณพ่อ คุณแม่ คุณครู น้อง พี่ ตำรวจ ฯลฯ หรือภาพสถานที่ต่าง ๆ ก็ได้

ครูเปลี่ยนภาพที่ 2 (ภาพปาก) เป็นภาพ หัวใจ (ใช้คำแทนภาพว่า รัก, ซอบ)

ภาพมือ (ใช้คำแทนว่า จับ, ถือ ภาพตา) (ใช้คำแทนว่า ดู, มอง, เห็น) ภาพขา หรือเท้า (ใช้คำแทนว่า เดิน, วิ่ง, ไป)

ครูเปลี่ยนภาพที่ 3 (ภาพมะม่วง) เป็นภาพบุคคล สัตว์ สิ่งของ พืช ผัก ผลไม้ และบอกคำใช้แทนภาพต่าง ๆ เหล่านี้ว่าอย่างไร ให้นักเรียนทราบก่อน

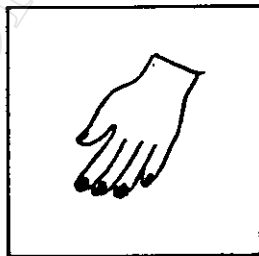
6. ครูนำภาพต่าง ๆ มาวางในตำแหน่งภาพที่ 1 ภาพที่ 2 และภาพที่ 3 เช่น

ภาพที่ 1



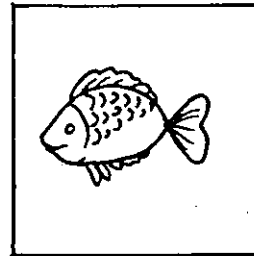
แม่

ภาพที่ 2



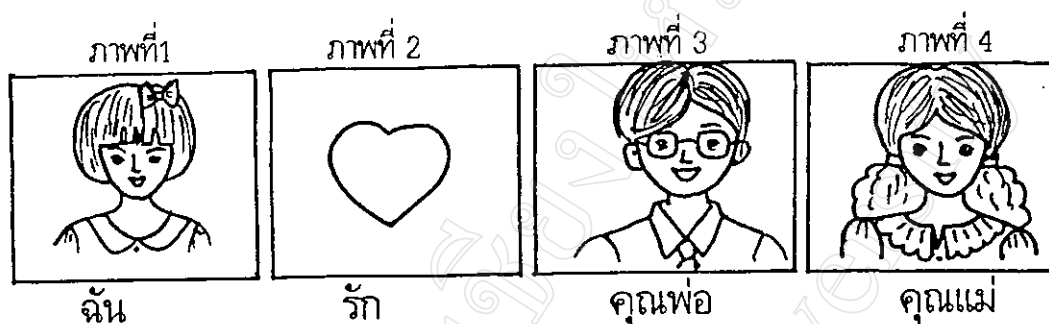
จับ

ภาพที่ 3



ปลา

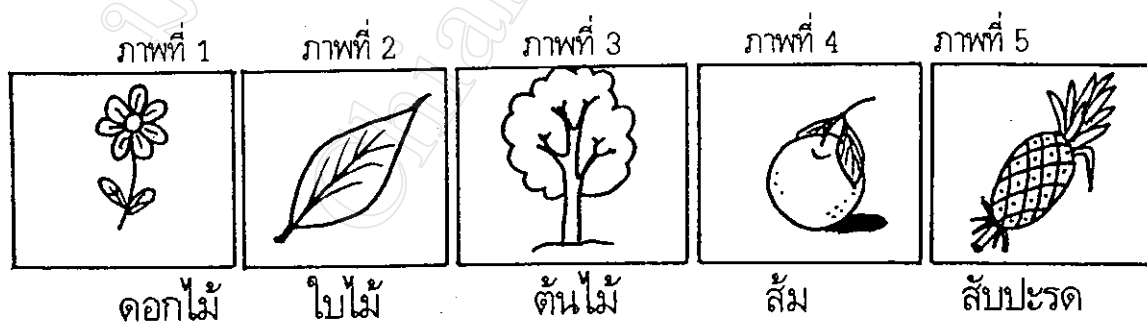
แล้วให้นักเรียนอ่านภาพเรียงจากซ้ายไปขวา ทีละภาพ สับเปลี่ยนภาพไปเรื่อย ๆ เพื่อฝึกการอ่านภาพโดยการเคลื่อนสายตจากซ้ายไปขวา หรืออาจจะวางภาพเพิ่มเป็น 4 ภาพ ดังนี้



การจัดลำดับเรียงภาพ จำนวน 5 ภาพ เช่น



7. ครูให้นักเรียนออกมาเลือกภาพไปติดไว้ที่บนกระดาน แถวละ 5 ภาพ แล้วให้นักเรียนอ่าน โดยเริ่มจากซ้ายไปขวา เช่น



8. ครูนำภาพไปติดไว้บนกระดาน แถวละ 5 ภาพ จำนวน 3 แถว แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านภาพพร้อมกันไปทีละภาพ โดยเริ่มจากซ้ายไปขวา ทีละแถว

9. ให้นักเรียนทำแบบฝึกความพร้อมที่ 5 หน้า รม

สื่อการสอน

1. บัตรภาพ จำนวน 30 ภาพ
2. กระดาษกาวย่น
3. กระดาษดำ
4. แบบฝึกความพร้อม

การประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการตอบคำถาม
2. ตรวจสอบแบบฝึกความพร้อมที่นักเรียนทำ

แผนพัฒนาความพร้อม

เรื่อง การอ่านภาพโดยการเคลื่อนสายตาจากซ้ายไปขวา คาบที่ 6 ใช้เวลา 20 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงตามรูปภาพโดยเริ่มจากซ้ายไปขวาได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกความพร้อมได้ถูกต้อง อย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหา การอ่านภาพโดยการเคลื่อนสายตาจากซ้ายไปขวา

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการชูภาพให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่า "ภาพนี้คือภาพอะไรคะ" (นักเรียนตอบ) แล้วนำภาพนั้นไปติดบนกระดาน ครูชูภาพให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนไปที่ละภาพ ๆ หลังจากนั้นก็นำไปติดบนกระดาน โดยเรียงลำดับจากซ้ายไปขวา แถวละ 5 ภาพ และให้นักเรียนอ่านภาพต่าง ๆ นั้น เริ่มจากซ้ายไปขวาอีกครั้งหนึ่ง
2. ครูนำภาพใหม่อีก 5 ภาพ ไปติดไว้บนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามรูปภาพไปที่ละภาพโดยเริ่มจากซ้ายไปขวา
3. ให้นักเรียนออกมาเลือกรูปภาพจากครูนำไปติดบนกระดานอีก 5 ภาพ เรียงต่อกันจากซ้ายไปขวา แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงจากภาพเหล่านั้นอีกครั้งหนึ่ง โดยเริ่มอ่านเรียงจากซ้ายไปขวา
4. ให้นักเรียนเล่นเกม "อ่านภาพสร้างสรรค์ช่วยกันเร็วไว" กลุ่มไหนอ่านได้เสร็จก่อน และถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ
5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกความพร้อมที่ 6 หน้าเก้าอี้

สื่อการสอน

1. บัตรภาพ จำนวน 20 ภาพ
2. กระดาษกาวย่น

3. กระดานดำ
4. เกม "อ่านภาพสร้างสรรค์ ช่วยกันเร็วไว"
5. แบบฝึกความพร้อม

การประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม การตอบคำถาม และการเล่นเกม
2. ตรวจแบบฝึกความพร้อมที่ 6 ที่นักเรียนทำ

คู่มือการใช้เกม “อ่านภาพสร้างสรรค์ ช่วยกันเร็วไว”

อุปกรณ์การเล่น

1. บัตรภาพ ขนาด 8 x 10 นิ้ว จำนวน 30 ภาพ
2. กระดาษกาวย่น
3. กระดาษดำ
4. นกหวีด

วิธีเล่น

1. ให้นักเรียนออกมาเลือกภาพที่ครูวางไว้ คนละ 1 ภาพ และให้นักเรียนปิดภาพของตนเองไว้อย่าให้เพื่อนเห็น
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
3. ให้ส่งตัวแทนออกจับฉลากว่า จะได้แข่งขันเป็นคู่ที่เท่าไร
4. ให้กลุ่มที่ได้แข่งขันเป็นคู่ที่ 1 นำภาพของตนเองไปติดไว้ที่บนกระดาน โดยให้กลุ่มแรกติดที่กระดานด้านซ้าย และอีกกลุ่มติดที่กระดานด้านขวา โดยติดเรียงเป็นแถวจากซ้ายไปขวา ส่วนกลุ่มที่เหลือให้เป็นกรรมการ ตัดสินว่า กลุ่มไหนอ่านเสร็จก่อนและถูกต้องจะเป็นฝ่ายชนะ
5. ให้กลุ่มที่แข่งขันเป็นคู่ที่ 1 เข้าแถวเรียงต่อกันเป็นขบวนรถไฟ ยืนให้ตรงกับภาพของกลุ่มตนเอง พอได้ยินเสียงนกหวีดให้คนที่ 1 ของแต่ละกลุ่ม วิ่งออกไปอ่านภาพที่กลุ่มของตนเองติดไว้ เรียงลำดับจากซ้ายไปขวา เสร็จแล้วให้วิ่งมาแตะเพื่อนคนที่ 2 ให้เพื่อนคนที่ 2 ออกไปอ่านภาพที่กลุ่มของตนเองติดไว้เริ่มจากซ้ายไปขวา เมื่ออ่านเสร็จก็ให้รับวิ่งมาแตะเพื่อนคนที่ 3 คนที่ 3 วิ่งออกไปอ่าน ทำอย่างนี้เรื่อยไปจนถึงคนที่ 5 คนสุดท้าย เมื่อครบทั้ง 5 คน แล้ว ก็ให้นั่งลง
6. กลุ่มไหนอ่านได้ถูกต้องและเสร็จก่อน จะเป็นฝ่ายชนะ
7. ให้ทำการแข่งขันคู่ที่ 2 และคู่ที่ 3 เพื่อหาผู้ชนะต่อไป

แผนพัฒนาความพร้อม

เรื่อง การจำแนกความแตกต่างของตัวอักษร

คาบที่ 7 ใช้เวลา 20 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถจำแนกตัวอักษรที่เหมือนกัน หรือต่างกันได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกความพร้อมได้อย่างถูกต้อง อย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหา การจับคู่ตัวอักษรที่เหมือนกันและแตกต่างกัน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการสนทนาเกี่ยวกับตัวอักษรที่นำมาให้นักเรียนดู เช่น “วันนี้ครูมีบัตรอักษรมาให้ให้นักเรียนดู นักเรียนลองดูซิว่ามีตัวไหนที่เหมือนกัน และตัวไหนที่ไม่เหมือนกัน ตัวไหนที่เหมือนกันเราจะเรียกว่า มันเป็นคู่แฝดกันนะคะ”

2. ครูยกบัตรตัวอักษร ก-ก ถามว่า “อักษร 2 ตัวนี้เหมือนกันหรือไม่เหมือนกันคะ” (นักเรียนตอบเหมือน) “คะ อักษร 2 ตัวนี้เหมือนกัน มันเป็นคู่แฝดกัน” ต่อกไปครูยกบัตร ก-ก ให้ให้นักเรียนดู ถามว่า “อักษร 2 ตัวนี้เหมือนกันหรือไม่เหมือนกัน” (นักเรียนตอบไม่เหมือนกัน) “คะ อักษร 2 ตัวนี้ไม่เหมือนกัน เพราะตัวหนึ่งมีหัว อีกตัวหนึ่งไม่มีหัว” ครูอธิบายพร้อมกับชี้ให้เด็กดู

3. ครูยกบัตรอักษร ช - ช ให้นักเรียนดู “อักษร 2 ตัวนี้เหมือนกันหรือไม่เหมือนกันคะ” (นักเรียนตอบ) “คะ อักษร 2 ตัวนี้เหมือนกัน มันเป็นคู่แฝดกัน” ต่อกไปครูยกบัตร ช - บ มาเปรียบเทียบกัน ถามว่า “อักษร 2 ตัวนี้เหมือนกันหรือไม่เหมือนกันคะ” (นักเรียนตอบ) “คะ อักษร 2 ตัวนี้ไม่เหมือนกัน” จากนั้นครูอธิบายพร้อมกับชี้ให้เด็กดูว่าไม่เหมือนกันตรงไหน

4. ครูนำบัตร ช - ช - บ เสียบไว้ในกระเปาะผนังให้เด็กดู ถามว่า “อักษร 3 ตัวนี้ ตัวที่เท่าไรที่ไม่เหมือนกันกับพวก” (นักเรียนตอบ) จากนั้นให้สลักที่กันข้าง

5. ครูยกบัตรอักษร ค - ค ให้นักเรียนดู ถามว่า "อักษร 2 ตัวนี้เหมือนกันหรือไม่เหมือนกัน" (นักเรียนตอบ) "อักษร 2 ตัวนี้เหมือนกัน" ต่อไปยกบัตรอักษร ค - ศ ให้นักเรียนดู ถามว่า "อักษร 2 ตัวนี้เหมือนกันหรือไม่เหมือนกัน" (นักเรียนตอบ) "อักษร 2 ตัวนี้ไม่เหมือนกัน เพราะตัวหนึ่งมีหาง อีกตัวหนึ่งไม่มีหาง" พร้อมกันนั้นก็ชี้ให้เห็นความแตกต่าง

6. สำหรับบัตรอื่น ๆ คือ ม - ม - น, ฎ - ฎ - ฏ, ช - ช- ฌ ก็ใช้วิธีสอนเช่นเดียวกันกับที่กล่าวมาแล้วในข้อ 3, 4, 5

7. แจกบัตรตัวอักษรให้นักเรียนคนละ 1 บัตร จากนั้นให้นักเรียนหาบัตรที่เหมือนกันกับที่ครูกำหนดให้บนกระเป่าผ้านัง

8. ครูเรียงบัตรอักษรแถวละ 3 บัตร จากนั้นให้นักเรียนออกมาหยิบทีละคนว่าในแต่ละแถว นั้นอักษรใดบ้างที่แตกต่างออกไปจากพวก

9. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า ทำไมอักษรตัวนั้นถึงแตกต่าง (ไม่เหมือน) ไปจากอีก 2 ตัว

10. ให้นักเรียนทบทวนแบบฝึกความพร้อมที่ 7 หน้า หมา

สื่อการสอน

1. บัตรอักษร
2. กระเป่าผ้านัง
3. แบบฝึกความพร้อมการจำแนกความแตกต่างของตัวอักษร

การประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการตอบคำถาม
2. ตรวจสอบแบบฝึกความพร้อมการจำแนกความแตกต่างของตัวอักษร แบบฝึกที่ 7 ที่นักเรียนทำ

แผนพัฒนาความพร้อม

เรื่อง การจำแนกความแตกต่างของตัวอักษร

คาบที่ 8 ใช้เวลา 20 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถจำแนกตัวอักษรที่เหมือนกัน หรือ แตกต่างกันได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกความพร้อมได้ถูกต้อง อย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหา การจับคู่ตัวอักษรที่เหมือนกันและแตกต่างกัน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการสนทนาเกี่ยวกับตัวอักษรที่นำมาให้นักเรียนดู เช่น “วันนี้ครูมีตัวอักษรมาให้ให้นักเรียนช่วยหาคู่แฝดอีกแล้วนะคะ นักเรียนจำได้ไหมว่า คู่แฝดนั้นต้องเหมือนกันหรือไม่เหมือนกัน” (นักเรียนตอบ)

2. ครูยกบัตรตัวอักษร บ กับ บ ให้นักเรียนดู ถามว่า “อักษร 2 ตัวนี้ เหมือนกันไหมคะ” (นักเรียนตอบ) “อักษร 2 ตัวนี้ เหมือนกันทุกอย่างคะ เป็นคู่แฝดกันได้” ต่อไปยกบัตรอักษร ก กับ ก ให้นักเรียนดู ถามว่า “อักษร 2 ตัวนี้ เหมือนกันหรือไม่” (นักเรียนตอบ) “คะ อักษร 2 ตัวนี้เหมือนกัน เป็นคู่แฝดกันอีกแล้ว” ต่อไปยกบัตร ด กับ ด ถามว่า “อักษร 2 ตัวนี้เหมือนกันหรือไม่” (นักเรียนตอบ) “คะ อักษร 2 ตัวนี้เหมือนกันอีกแล้วนะคะ” ต่อไปยกบัตร ก กับ ก ถามว่า “อักษร 2 ตัวนี้เหมือนหรือไม่เหมือนกันคะ” (นักเรียนตอบ) “คะ อักษร 2 ตัวนี้ไม่เหมือนกัน เพราะตัวนี้ (ก) ไม่มีหัว ส่วนตัวนี้ (ก) มีหัว นักเรียนเห็นหัวของตัวนี้ (ก) ไหมคะ ที่นี้เรามาดูอักษร 2 ตัวนี้บ้างนะคะ” (บ-ป) ถามว่า “ 2 ตัวนี้เหมือนกันหรือไม่เหมือนคะ” มีหางยาวกว่าตัวนี้ (บ) ไงละคะ” เมื่อครูชี้จุดที่แตกต่างให้นักเรียนดูแล้วก็นำไปเทียบไว้บนกระเป่าหนังสือ

3. สำหรับอักษรคู่อื่น ๆ ได้แก่ ล - ล (ล ไม่มีหาง ส มีหาง) ด - ด (ด หัวหยัก) ค - ค (ค หัวหยัก) ฉ - ฉ (ฉ หัวหยัก) ข - ข (ข หัวหยัก) ฟ - ฟ (ฟ หัวหยัก) ก็ให้ใช้วิธีการสอนเช่นเดียวกับข้อ 2

4. ครูแจกบัตรอักษรให้นักเรียนคนละบัตร นักเรียนคนไหนมีตัวอักษรเหมือนกันกับตัวอักษรที่ครูกำหนดให้บนกระเป่าพวงก็ให้นำมาเข้กคู่กัน
5. ให้นักเรียนจัดประเภทของตัวอักษร โดยให้ข้างหนึ่งเหมือนกัน อีกข้างหนึ่งไม่เหมือนกัน โดยใช้เกม ชุด "อักษรสนุก" กลุ่มไหนเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ
6. ให้ทำแบบฝึกความพร้อมที่ 8 หน้าเข้มขีด

สื่อการสอน

1. บัตรตัวอักษร
2. กระเป่าพวง
3. เกมชุด "อักษรสนุก"
4. แบบฝึกความพร้อม

การประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
 - การตอบคำถาม
 - การจับคู่ตัวอักษรที่เหมือนกันและต่างกัน
 - การเล่นเกม
2. ตรวจแบบฝึกความพร้อมที่ 8 ที่ให้นักเรียนทำ

คู่มือการใช้เกม “อักษรสนุก”

อุปกรณ์การเล่น

บัตรอักษร 3.5 x 3.5 นิ้ว จำนวน 12 คู่ โดยมีอักษรที่เหมือนกัน 6 คู่ และอักษรที่ต่างกัน

6 คู่

อักษรที่เหมือนกัน

อักษรที่ต่างกัน

ก - ก

ณ - ณ

ค - ค

ด - ด

ณ - ณ

ณ - ณ

ท - ท

ค - ค

น - น

ก - ก

ด - ด

บ - บ

วิธีเล่น

1. แจกบัตรอักษรให้นักเรียนคนละ 1 คู่
2. ให้นักเรียนนำบัตรอักษรมาเรียงที่กระเปาะผนังที่ละคน โดยให้เรียงบัตรอักษรที่เหมือนกันไว้ทางซ้ายมือ เรียงบัตรอักษรที่ต่างกันไว้ทางขวามือ
3. เมื่อนักเรียนเรียงบัตรอักษรเสร็จแล้ว ครูตรวจดูความถูกต้อง แล้วให้นักเรียนบอกว่าไม่เหมือนกันเพราะอะไร ตรงส่วนใด

แผนพัฒนาความพร้อม

เรื่อง การบอกชื่อตัวอักษรหรือการรู้จักตัวอักษร

คาบที่ 9 ใช้เวลา 20 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่รูปภาพกับตัวอักษรที่มีความหมายเหมือนกันได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกความพร้อมได้ถูกต้อง อย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหา การจับคู่รูปภาพกับตัวอักษรที่มีความหมายเหมือนกัน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการชูภาพไก่ให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่า “ภาพนี้คือภาพอะไรคะ” (นักเรียนตอบ) ครูชูบัตรตัวอักษร ก ให้นักเรียนดู แล้วบอกนักเรียนว่า “ ก. ไก่ บัตรตัวอักษรตัวนี้อ่านว่า ก. ไก่” ครูนำภาพไก่ และบัตรตัวอักษร ก. มาจับคู่กัน แล้วให้นักเรียนอ่านภาพและตัวอักษรคู่นี้พร้อมกัน
2. ครูชูภาพปลาให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่า “ภาพนี้คือภาพอะไรคะ” (นักเรียนตอบ) ครูชูบัตรตัวอักษร ป ให้นักเรียนดู แล้วบอกว่า “ ป.ปลา บัตรตัวอักษรนี้อ่านว่า ป. ปลา” ครูนำภาพปลา และบัตรตัวอักษร ป. มาจับคู่กัน ชูให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนอ่านภาพและตัวอักษรคู่นี้พร้อมกัน
3. ภาพควายและบัตรตัวอักษร ค ภาพเด็ก และบัตรตัวอักษร ค ภาพม้า - ตัวอักษร ม ก็ใช้วิธีเหมือนข้อ 1-2
4. ครูให้นักเรียนดูภาพที่ครูชูให้ดู แล้วให้นักเรียนออกมาเลือกตัวอักษรให้มีความหมายเหมือนกับภาพที่ครูชูให้ดูนั้น เช่น ครูชูภาพม้า ให้นักเรียนค้นหาบัตรตัวอักษร ม ครูชูภาพไก่ให้นักเรียนหาตัวอักษร ก ภาพควาย - ตัวอักษร ค ภาพเด็ก - ตัวอักษร ด
5. ครูนำภาพ ปลา - ควาย - เด็ก - ม้า - ไก่ ไปติดไว้บนกระดานโดยเรียงลำดับจากบนลงล่าง และอีกด้านหนึ่งติดบัตรตัวอักษร ค - ม - ป- ก - ด โดยติดเรียงต่อกันจากบนลงล่าง

6. ครูชี้ภาพปลา แล้วถามนักเรียนว่า “อักษรตัวไหนเอ่ย ที่อ่านว่า ป. ปลา” (นักเรียนตอบ) ครูโยงเส้นจากภาพปลาไปหาตัวอักษร ป.
7. ครูชี้ภาพควาย แล้วถามนักเรียนว่า “ตัวอักษรตัวไหนคะ คือ ค” (นักเรียนตอบ) ให้ นักเรียนคนหนึ่งออกมาโยงเส้นจากภาพควายไปหาตัวอักษร ค
8. ภาพเด็ก - ตัวอักษร ด ภาพม้า - ตัวอักษร ม และภาพไก่ - ตัวอักษร ก ก็ให้นักเรียน ออกมาโยงเส้นจับคู่ภาพกับตัวอักษรที่มีความหมายเหมือนกัน (ทำเช่นเดียวกับข้อ 6-7)
9. ให้นักเรียนทำแบบฝึกความพร้อมที่ 9 หน้าสมุด

สื่อการสอน

1. บัตรภาพ จำนวน 10 ภาพ
2. บัตรตัวอักษร ที่มีความหมายตรงกับภาพ จำนวน 10 ใบ
3. กระดาษดำ
4. แบบฝึกความพร้อม

การประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนและการตอบคำถาม
2. ตรวจแบบฝึกความพร้อมที่ 9 ที่ให้นักเรียนทำ

แผนพัฒนาความพร้อม

เรื่อง การบอกชื่อตัวอักษรหรือการรู้จักตัวอักษร

คาบที่ 10 ใช้เวลา 20 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกชื่อตัวอักษรที่มีความหมายเหมือนกับรูปภาพที่กำหนดให้ได้ อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกความพร้อมได้ถูกต้อง อย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหา การบอกชื่อตัวอักษรที่มีความหมายเหมือนกับรูปภาพ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนดูภาพและจับคู่ภาพกับตัวอักษรที่มีความหมายเหมือนกัน เช่น ภาพลิง - ตัวอักษร ล., ภาพจาน - ตัวอักษร จ., ภาพพระนั่ง - ตัวอักษร ณ., ภาพช้าง - ตัวอักษร ช., ภาพหนู - ตัวอักษร น. ภาพเสือ - ตัวอักษร ส., ภาพเรือ - ตัวอักษร ร., ภาพแหวน - ตัวอักษร ว. เป็นต้น
2. ครูนำภาพไปติดบนกระดาน และนำบัตรตัวอักษร ง. และตัวอักษร ข. ไปติดไว้บนกระดานแถวเดียวกันกับภาพ แล้วถามนักเรียนว่า ตัวอักษรตัวใดคือ ง. "ครูชี้ดากบาทหับตัวอักษร ง.
3. ครูนำภาพเสือ และตัวอักษร ล. ส ไปติดบนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่า "ตัวอักษรตัวใดคือ ส" (นักเรียนตอบ) ครูชี้ดากบาทหับตัวอักษร ส.
4. ภาพหนู - ตัวอักษร น, ม ภาพปลา - ตัวอักษร บ, ป ภาพฟัน - ตัวอักษร ฟ, พ ทำเหมือนกับข้อ 2 - 3
5. ให้นักเรียนเล่นเกม "คนละครึ่ง" เพื่อนำภาพกับตัวอักษรมาต่อกันให้เป็นภาพที่สมบูรณ์
6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกความพร้อมที่ 10 หน้าโบว์

สื่อการสอน

1. บัตรภาพ จำนวน 10 ภาพ
2. บัตรตัวอักษรที่มีความหมายเหมือนกับภาพ และตัวอักษรที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน เช่น ก - ฅ, ม - น, ง - ช, ล - ส, บ - ป จำนวน 10 คู่
3. กระดาษกาวย่น
4. กระดาษดำ
5. เกม "คนละครึ่ง"
6. แบบฝึกความพร้อม

การประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม การตอบคำถาม และการเล่นเกม
2. ตรวจแบบฝึกความพร้อมที่ 10 ที่ให้นักเรียนทำ

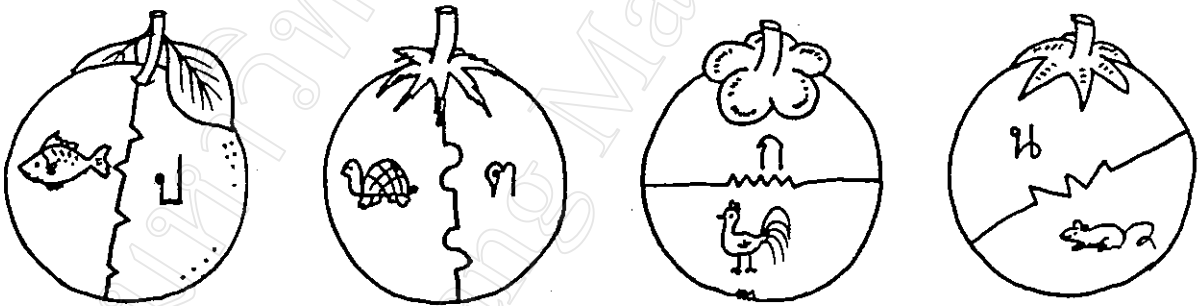
คู่มือการใช้เกม "คนละครึ่ง"

อุปกรณ์การเล่น

1. ภาพผลไม้ต่าง ๆ จำนวน 15 รูป (1 รูป : นักเรียน 2 คน)
2. เพลง
3. นกหวีด
4. กล่องกระดาษ

วิธีเล่น

1. ครูชูภาพผลไม้ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนสังเกตว่า มีอะไรบ้างในรูปผลไม้ชิ้นนั้น เช่น



จะเห็นได้ว่า ในรูปผลไม้แต่ละรูปนั้นจะแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ส่วนหนึ่งจะเป็นรูปภาพ และอีกส่วนหนึ่งจะเป็นตัวอักษรที่มีความหมายเหมือนกัน

2. ครูเตรียมรูปผลไม้ให้เท่ากับจำนวนนักเรียน ผลไม้ 1 ผล จะแบ่งให้นักเรียนได้ 2 คน
3. ครูนำภาพผลไม้ต่าง ๆ นั้น (ผลไม้ 1 ผล ตัดแบ่งออกเป็น 2 ชิ้น) นำไปคละหรือปนกัน

ใส่ไว้ในกล่องกระดาษ

4. เปิดเพลงหรือร้องเพลง แล้วให้นักเรียนร้องเพลงและทำท่าทางประกอบ เดินตามกันเป็นวงกลม พอเดินมาถึงกล่องกระดาษให้นักเรียนหยิบเอา ภาพผลไม้ไปคนละ 1 ชิ้น จนครบทุกคน คอยฟังเสียงนกหวีด

5. เมื่อได้ยินเสียงนกหวีด ให้นักเรียนแต่ละคนไปหาภาพผลไม้อีกครั้งหนึ่ง ให้นำมาต่อกันตามรอยต่อ จนสามารถต่อกันได้สนิท เป็นรูปผลไม้ที่สมบูรณ์ คือ เป็นผลไม้ชนิดเดียวกัน สีเดียวกัน ด้านหนึ่งจะเป็นรูปภาพ และอีกด้านหนึ่งจะเป็นตัวอักษรที่มีความหมายเหมือนกัน (ดังภาพในข้อ 1)
6. เมื่อนักเรียนหาคู่พบแล้ว และสามารถต่อผลไม้ได้พอดี ให้นักเรียนนั่งลง แล้วอ่านภาพและบอกชื่อตัวอักษรในรูปผลไม้ นั้น คู่ไหนเสร็จก่อนจะเป็นผู้ชนะ

แผนพัฒนาความพร้อม

เรื่อง การอ่านคำศัพท์ และการรู้ความหมายของคำ

คาบที่ 11 ใช้เวลา 20 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับรูปภาพได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกความพร้อมได้ถูกต้อง อย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหา การอ่านคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับรูปภาพ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการสุภาพรยนต์ให้นักเรียนดู ถามนักเรียนว่า "ภาพนี้คือ ภาพอะไรคะ" (นักเรียนตอบ) ให้นักเรียนพูดตามครู รยนต์ - รยนต์ ครูสุภาพรยนต์และ บัตรคำว่า รยนต์ให้นักเรียนดู และให้อ่านตาม หลังจากนั้นนำไปติดไว้บนกระดาน
2. ครูสุภาพดวงอาทิตย์ให้นักเรียนดู ถามนักเรียนว่า "ภาพนี้คือ ภาพอะไรเอ่ย" (นักเรียนตอบ) ครูสุบัตรคำว่า ดวงอาทิตย์ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนอ่านตามครู ดวงอาทิตย์- ดวงอาทิตย์ และให้นำภาพดวงอาทิตย์และบัตรคำว่า ดวงอาทิตย์ไปติดไว้บนกระดาน
3. ภาพดอกไม้ - บัตรคำดอกไม้, ภาพมะละกอ - บัตรคำ มะละกอ, ภาพภูเขา - บัตรคำ ภูเขา ให้ทำกิจกรรมเหมือนกับข้อ 1-2 แล้วให้นักเรียนดูรูปภาพและอ่านคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับรูปภาพในแต่ละคู่พร้อมกัน
4. ครูบทวนคำศัพท์อีกครั้งหนึ่ง ครูสุบัตรคำว่า มะละกอ ให้นักเรียนดู โดยครูพูดว่า "มะละกอ - มะละกอ" ให้นักเรียนหยิบภาพมะละกอชี้ให้เพื่อน ๆ ดู
5. ให้นักเรียนหยิบภาพให้ตรงกับบัตรคำที่ครูชี้ให้ดู ต่อไปที่รูปภาพ แล้วชี้ให้เพื่อน ๆ ดู บัตรคำว่า ดวงอาทิตย์, รยนต์, ภูเขา, ดอกไม้

6. ครูติดภาพต้นไม้และบัตรคำว่า ต้นไม้ ใบไม้ ดอกไม้ เรียงต่อกันเป็นแถวบนกระดาน แล้วถามนักเรียน "ภาพนี้คือภาพอะไรคะ" (นักเรียนตอบ) เอละละ ครูมีบัตรคำให้นักเรียนเลือกอยู่ 3 คำ ดังนี้ "ต้นไม้ - ใบไม้ - ดอกไม้" ให้นักเรียนกากบาทกับคำว่า "ต้นไม้"

7. ครูติดภาพ มะม่วง และบัตรคำว่า มะพร้าว - มะม่วง - มะละกอ บนกระดานดำ ให้นักเรียนดูภาพแล้วถามว่า "ภาพนี้คือภาพอะไรคะ" (นักเรียนตอบ) มีคำให้นักเรียนเลือก 3 คำ คือ "มะพร้าว - มะม่วง - มะละกอ" ให้นักเรียนกากบาทกับคำว่า "มะม่วง"

8. ภาพรองเท้า - บัตรคำ ถุงเท้า - นิ้วเท้า - รองเท้า , ภาพรถไฟ- บัตรคำ รถยนต์ -รถไฟ- รถสามล้อ, ภาพดวงอาทิตย์ - บัตรคำ ดวงจันทร์ - ดวงดาว - ดวงอาทิตย์ ทำกิจกรรมเหมือนกับข้อ 6 - 7

9. ให้นักเรียนทำแบบฝึกความพร้อมที่ 11 หน้าขวด

สื่อการสอน

1. บัตรภาพ จำนวน 10 ภาพ
2. บัตรคำที่มีความหมายตรงกับภาพ และใกล้เคียง (1 ภาพ : บัตรคำ 3 คำ) เช่น ภาพดวงอาทิตย์ - บัตรคำดวงอาทิตย์, ดวงจันทร์, ดวงดาว
3. กระดาษกาวย่น
4. กระดานดำ
5. แบบฝึกความพร้อม

การประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนและการตอบคำถาม
2. ตรวจแบบฝึกความพร้อมที่ 11 ที่ให้นักเรียนทำ

แผนพัฒนาความพร้อม

เรื่อง การอ่านคำศัพท์ และการรู้ความหมายของคำ

คาบที่ 12 ใช้เวลา 20 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกันได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกความพร้อมได้ถูกต้อง อย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหา การโยงเส้นจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการร้องเพลง “ระบำพยัญชนะ” แล้วให้นักเรียนทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ ครูชูภาพไก่ ถามนักเรียนว่า “ภาพอะไรคะ” (นักเรียนตอบ) ครูชูบัตรคำว่า ไก่ ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนอ่าน “ไก่ - ไก่”
2. ครูชูบัตรภาพเปิด ถามนักเรียนว่า “ภาพอะไรเอ่ย” (นักเรียนตอบ) ครูชูบัตรคำว่า เปิด ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนอ่าน “เปิด - เปิด”
3. ภาพม้า - บัตรคำ ม้า, ภาพปลา - บัตรคำ ปลา, ภาพไข่ - บัตรคำไข่ ทำกิจกรรมเหมือนกับข้อ 1-2
4. ครูติดภาพ ไก่, เปิด, ม้า, ปลา, ไข่ ไว้บนกระดานด้านซ้าย และติดบัตรคำ เปิด ไข่ ไก่ ม้า ปลา ไว้บนกระดานด้านขวามือ โดยเรียงจากบนลงล่าง
5. ครูชี้ภาพไก่ แล้วให้นักเรียนหาคำศัพท์คำว่า ไก่ ว่าอยู่ตรงไหน และให้นักเรียนคนหนึ่ง ออกมาโยงเส้นจับคู่ภาพไก่ คำศัพท์คำว่า ไก่
6. ภาพ เปิด ม้า ปลา ไข่ ทำเช่นเดียวกับข้อ 5
7. ให้นักเรียนเล่นเกม “เปิดน้อยคอยคู่”
8. ให้นักเรียนทำแบบฝึกความพร้อมที่ 12 หน้าถึงน้ำ

สื่อการสอน

1. เพลง "ระบำพญานันะ"
2. บัตรภาพ จำนวน 10 ภาพ
3. บัตรคำ จำนวน 10 คำ ตรงกับความหมายของภาพ 10 ภาพ
4. กระดาษกาวย่น
5. กระดาษดำ
6. เกม "เปิดน้อยคอยคู่"
7. แบบฝึกความพร้อม

การประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม การตอบคำถาม และการเล่นเกม
2. ตรวจแบบฝึกความพร้อมที่ 12 ที่ให้นักเรียนทำ

เพลงระบำพญานันะ

ทำนอง เพลงชวา

(สร้อย) ล้า ลา ล้า หล้า ลา ล้า หล้า ล้า ลา ละ หล้า ลา (ซ้ำ 2 ครั้ง)

ก. ไก่ เอาไว้ที่แก้ม

ข. ปลา เอาไว้ที่ปาก

ค. เต่าเอาไว้ที่ตา

เอา ม. ม้าไว้ที่จมูก

(สร้อย) ซ้ำ 2 ครั้ง

ล. ลิง เอาไว้ที่ไหล่

ช. ไช้เอาไว้ที่แขน

เอา ฟ. แพนไว้ในดวงใจ

เอา ฟ. แพนไว้ในดวงใจ

(สร้อย) ซ้ำ 2 ครั้ง

คู่มือการใช้เกม “เปิดน้อยคอยคู่”

อุปกรณ์การเล่น

1. รูปภาพเปิดน้อย จำนวน 30 ตัว (เท่ากับจำนวนนักเรียน)
2. เพลง “ระบำพยัญชนะ”
3. นกหวีด
4. กลองกระดาก

วิธีเล่น

1. ครูจัดรูปภาพเปิดน้อยให้นักเรียนดู 1 คู่ ดังภาพ



จะเห็นได้ว่า เปิดตัวที่ 1 มีภาพปลาอยู่ในท้อง และอีกตัวหนึ่งมีคำว่า ปลา อยู่ในท้อง ดังนั้นจะมีรูปเปิดที่ในท้องเป็นภาพต่าง ๆ จำนวน 15 ภาพ และรูปเปิดอีก 15 ตัว จะมีคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับภาพต่าง ๆ นั้นเป็นคู่ ๆ จำนวน 15 คู่

2. ให้นักเรียนเข้าแถวเป็นวงกลม ร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลง เคลื่อนไหวไปตามจังหวะไปเรื่อย ๆ พอมาถึงกลองกระดาก ให้นักเรียนหยิบรูปเปิด ไปคนละ 1 ตัว

3. พอได้ยินเสียงนกหวีด ให้นักเรียนรีบไปหาคู่ โดยจับคู่กัน ระหว่างเปิดที่เป็นรูปภาพและเปิดที่เป็นคำศัพท์ซึ่งมีความหมายตรงกับภาพในช่องเปิดนั้น เมื่อพบคู่แล้วให้นั่งลง และอ่านคำศัพท์ค่านั้นด้วยกัน คู่ไหนเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ

ภาพเปิด 15 คู่ มีดังนี้

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. ภาพ ไก่ - คำว่า ไก่ | 4. ภาพปลา - คำว่า ปลา |
| 2. ภาพเปิด - คำว่า เปิด | 5. ภาพหมู - คำว่า หมู |
| 3. ภาพ นก - คำว่า นก | 6. ภาพเรือ - คำว่า เรือ |

7. ภาพงู - คำว่า งู
8. ภาพหนู - คำว่า หนู
9. ภาพหมี - คำว่า หมี
10. ภาพควาย - คำว่า ควาย
11. ภาพม้า - คำว่า ม้า
12. ภาพเต่า - คำว่า เต่า
13. ภาพลิง - คำว่า ลิง
14. ภาพเสือ - คำว่า เสือ
15. ภาพช้าง - คำว่า ช้าง

แผนพัฒนาความพร้อม

เรื่อง การอ่านออกเสียงตามต้นแบบ

คาบที่ 13 ใช้เวลา 20 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงตามครูได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกความพร้อมได้ถูกต้อง อย่างน้อย 4 ข้อ ใน 5 ข้อ

เนื้อหา การอ่านออกเสียงตามต้นแบบ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้เล่นกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ เพลง รถเจ๊ก-รถไฟ โดยให้แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 15 คน กลุ่มแรกเป็น รถเจ๊ก อีกกลุ่มหนึ่งเป็น รถไฟ ทำท่าทางประกอบจังหวะ แข่งขันกันระหว่างรถเจ๊ก กับรถไฟ
2. ครูชูรูปภาพมะม่วงให้นักเรียนดู ถามนักเรียนว่า "ภาพอะไรคะ" (นักเรียนตอบ) ครูชูบัตรคำว่า มะม่วง ให้นักเรียนดู และพูดว่า "มะม่วง - มะม่วง" ให้นักเรียนกลุ่มรถเจ๊ก กับกลุ่มรถไฟ แข่งขันกันอ่านตามครูว่า กลุ่มไหนจะอ่านได้ดังและถูกต้องมากกว่ากัน
3. รูปภาพรถยนต์ - บัตรคำ รถยนต์, ภาพโทรทัศน์ - บัตรคำโทรทัศน์, ภาพธงชาติไทย บัตรคำ ธงชาติไทย, ภาพรถไฟ - บัตรคำ รถไฟ ทำกิจกรรมเหมือนข้อ 2
4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 13 หน้า รองเท้า

สื่อการสอน

1. เพลงรถเจ๊ก - รถไฟ
2. บัตรภาพ จำนวน 10 ภาพ
3. บัตรคำศัพท์ที่ตรงกับภาพ จำนวน 10 คำ
4. แบบฝึกความพร้อม

การประเมินผล

1. การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการตอบคำถาม
2. ตรวจสอบแบบฝึกความพร้อมที่ 13 ที่ให้นักเรียนทำ

เพลง รถเจ๊ก - รถไฟ

รถไฟ ไม่ใช่รถเจ๊ก

มันทำด้วยเหล็ก ฉีก - ฉัก ฉีก - ฉัก

รถเจ๊ก ไม่ใช่รถไฟ

มันทำด้วยไม้ ก๊อก - แก๊ก ก๊อก - แก๊ก

เสียงรถไฟ - บึ้น บึ้น บึ้น

ฉีกฉัก ฉีกฉัก ฉีกฉัก

เสียงรถเจ๊ก - บึ้น บึ้น บึ้น

ก๊อกแก๊ก ก๊อกแก๊ก ก๊อกแก๊ก

แผนพัฒนาความพร้อม

เรื่อง การอ่านออกเสียงตามต้นแบบ

คาบที่ 14 ใช้เวลา 20 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

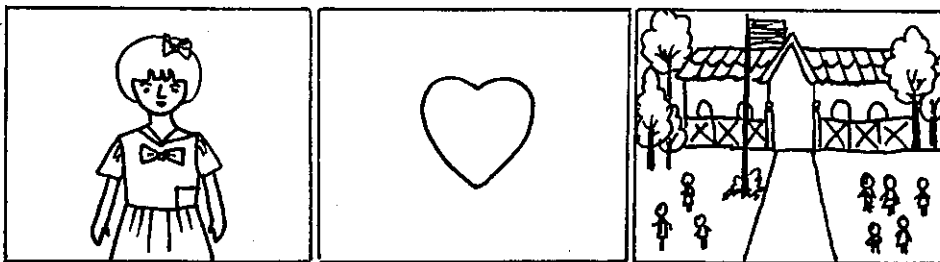
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงข้อความที่กำหนดให้ตามครูได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกความพร้อมได้ถูกต้อง อย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหา การอ่านออกเสียงตามต้นแบบ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการร้องเพลง "โรงเรียนน่าอยู่" ให้นักเรียนร้องและทำจังหวะประกอบ โดยครูพูดซ้ำ ๆ ซัด ๆ ทีละข้อความ แล้วให้นักเรียนฝึกพูดตามให้ถูกต้อง ก่อน ดังนี้ "โรงเรียนของเราน่าอยู่" (นักเรียนพูดตาม) "คุณครูใจดีทุกคน" (นักเรียนพูดตาม) "นักเรียนก็ไม่ซุกซน" "พวกเราทุกคน ชอบมาโรงเรียน" (นักเรียนพูดตาม) หลังจากที่ฝึกพูดตามได้แล้ว ก็ให้ร้องเพลงโรงเรียนน่าอยู่ไปพร้อม ๆ กัน

2. ครูชูภาพเด็กนักเรียนให้นักเรียนดู แล้วใช้คำแทน ภาพเด็กนักเรียนว่า "ฉัน" ครูชูรูปหัวใจ ให้นักเรียนดู แล้วใช้คำแทนภาพหัวใจว่า "รัก" ครูชูภาพโรงเรียนให้นักเรียนดู ครูใช้คำแทนภาพโรงเรียนว่า "โรงเรียน" ครูนำภาพทั้ง 3 ภาพมาเรียงต่อกัน ดังนี้



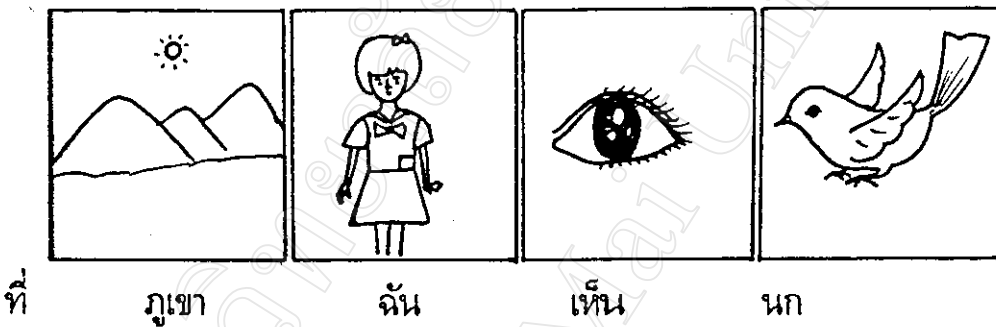
ฉัน

รัก

โรงเรียน

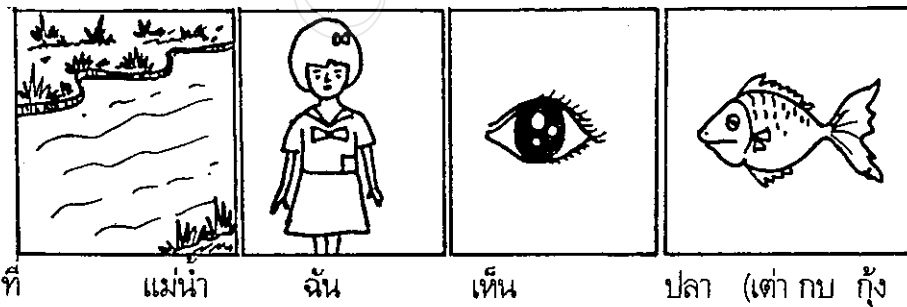
3. ครูเปลี่ยนภาพโรงเรียนเป็นภาพผู้ชาย (ใช้คำแทนภาพผู้ชายว่า "คุณพ่อ") ภาพผู้หญิง (ใช้คำแทนภาพผู้หญิงว่า "คุณแม่") ภาพคนสวมแว่นตา (ใช้คำแทนภาพว่า "คุณครู") และภาพเด็กผู้หญิง หรือเด็กผู้ชาย (ใช้คำแทนว่า ชื่อเพื่อนในห้อง) แล้วให้นักเรียนฝึกพูดหรืออ่านจากภาพ เช่น ฉันรัก คุณพ่อ ฉันรักคุณแม่ ฉันรักคุณครู ฉันรักซาแล ฉันรักมะคินยอ เป็นต้น

4. ครูนำภาพมาเรียงต่อกันดังนี้



แล้วให้นักเรียนอ่านตามภาพ "ที่ภูเขาฉันเห็นนก" ครูเปลี่ยนภาพนก เป็นภาพสัตว์อื่น ๆ เช่น เสือ กระต่าย กวาง หมู หมู กระรอก ฯลฯ แล้วให้นักเรียนอ่าน

5. ครูเปลี่ยนภาพภูเขาเป็นภาพบึง หรือ แม่น้ำ และเปลี่ยนภาพนก เป็นภาพสัตว์น้ำ ต่าง ๆ เช่น ปลา ปลาดุก กุ้ง หอย เต่า จระเข้ แล้วให้นักเรียนอ่าน ดังนี้



6. ครูติดแถบข้อความบนกระดาน แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านตามครูให้ถูกต้อง โดยครูอ่านให้ฟังซ้ำ ๆ ชัด ๆ ทีละข้อความ ดังนี้

- ข้อความ
1. พี่รดน้ำต้นไม้
 2. พ่อปลุกผักสวนครัว
 3. แม่ขายไข่ไก่
 4. ลูกแมวร้องเหมียวเหมียว
 5. ฉันชอบตื่นแต่เช้าตรู่

- สื่อการสอน
- | | |
|---------------------------|--------------------|
| 1. เพลง "โรงเรียนน่าอยู่" | 4. กระดาษกาวย่น |
| 2. รูปภาพ จำนวน 20 ภาพ | 5. กระดาษดำ |
| 3. แถบข้อความ 5 ข้อความ | 6. แบบฝึกความพร้อม |

การประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน การตอบคำถาม และการอ่านข้อความ
2. ตรวจแบบฝึกความพร้อมที่ 14 ที่ให้นักเรียนทำ

เพลง โรงเรียนน่าอยู่

ทำนอง เพลงผู้ใหญ่ลี

โรงเรียนของเราน่าอยู่
 นักเรียนก็ไม่ซุกซน
 ชอบมา ชอบมา โรงเรียน

คุณครูใจดีทุกคน
 พวกเราทุกคนชอบมาโรงเรียน

แบบประเมินความพร้อมการอ่านภาษาไทย

สำหรับนักเรียนชาวเขาในระดับก่อนประถมศึกษา

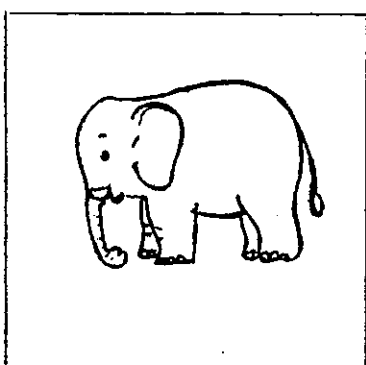
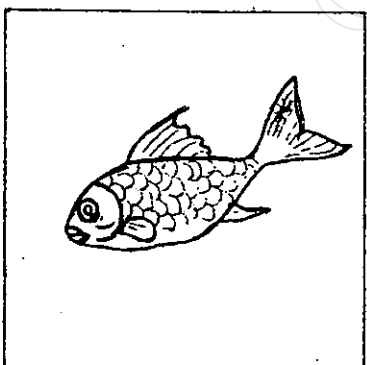
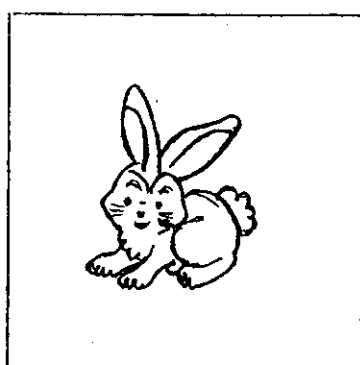
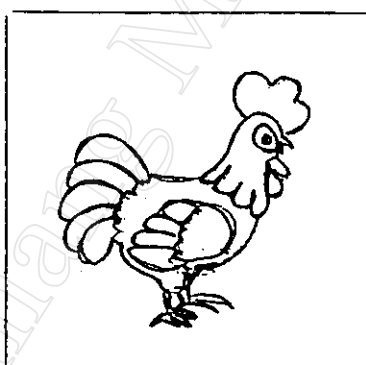
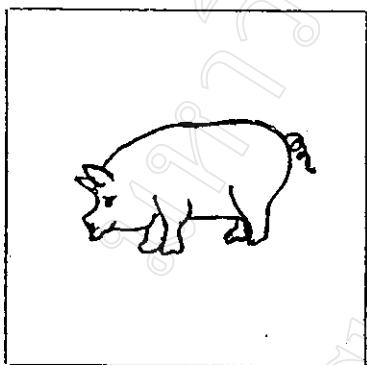
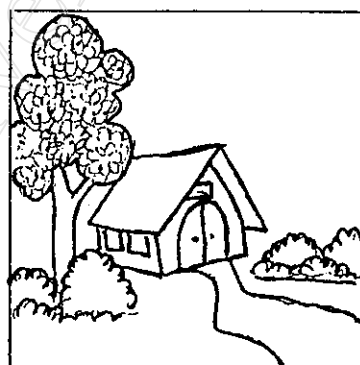
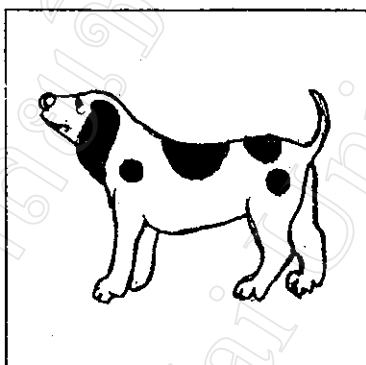
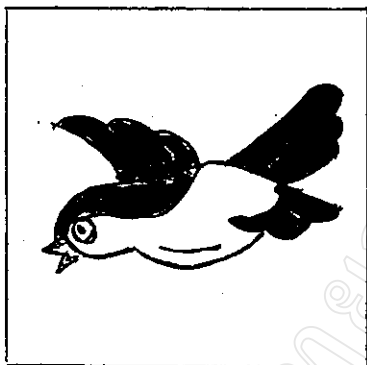


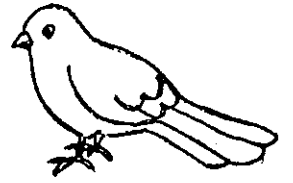
ชื่อ

นาม

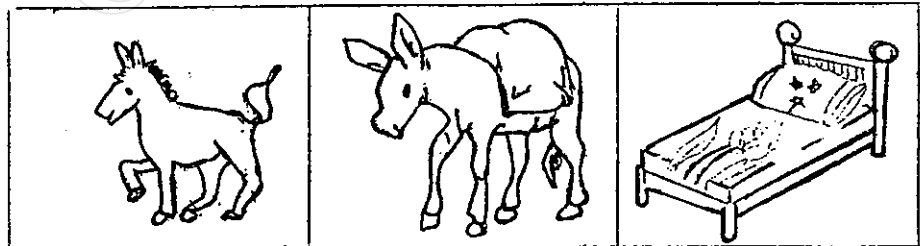
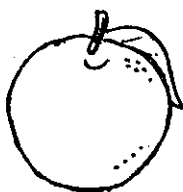
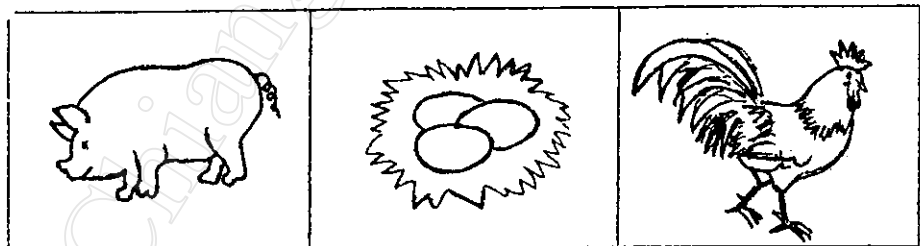
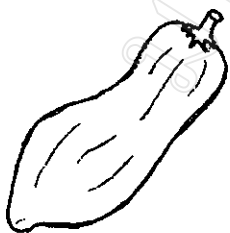
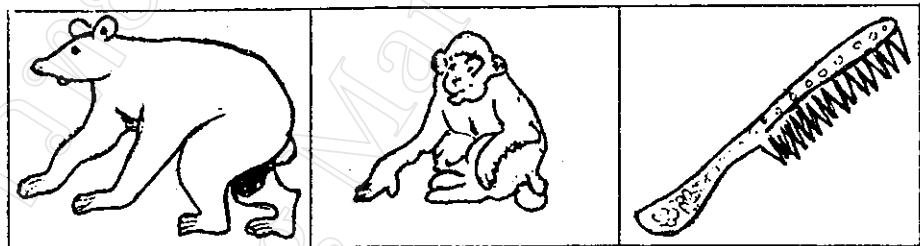
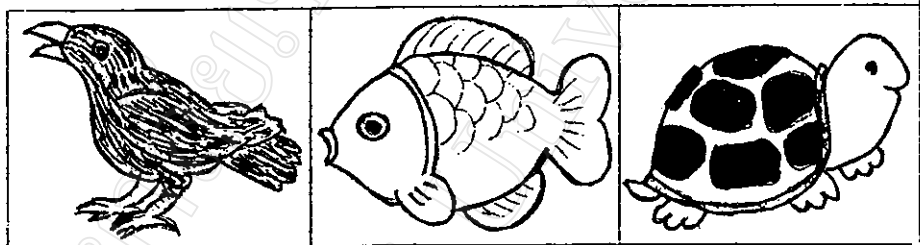
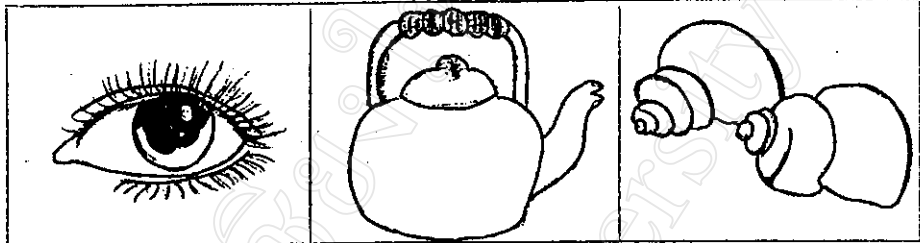


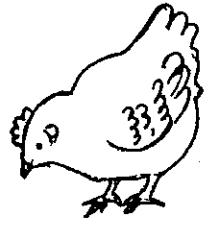
ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกำกับรูปภาพ
ตามคำสั่ง



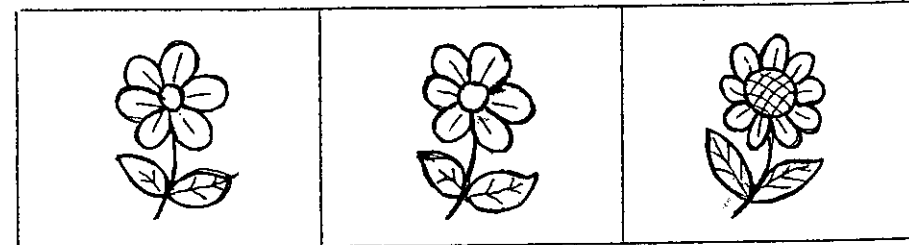
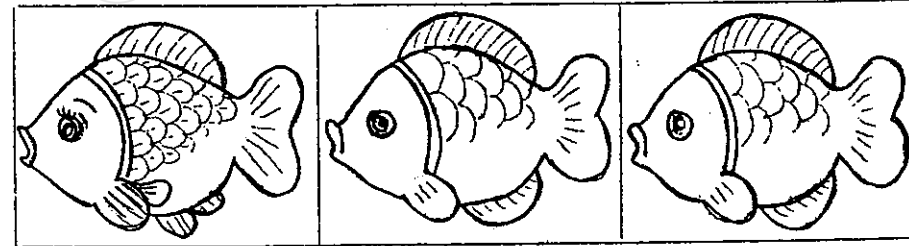
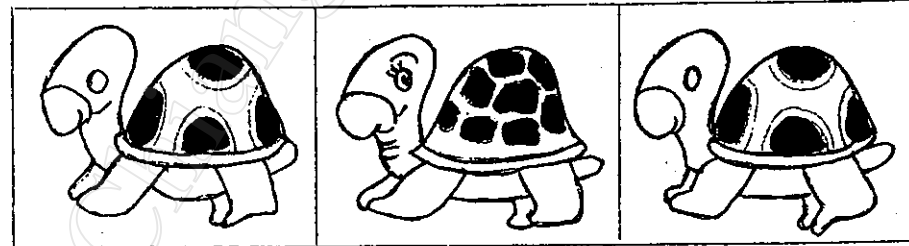
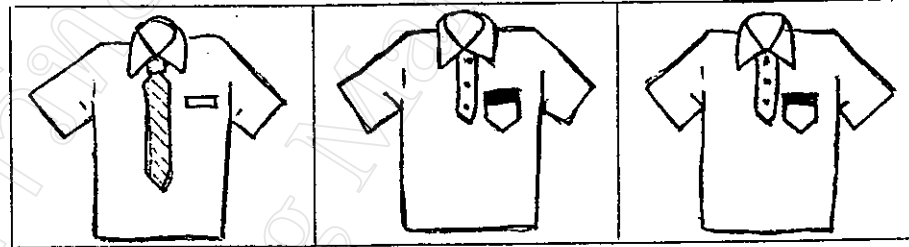
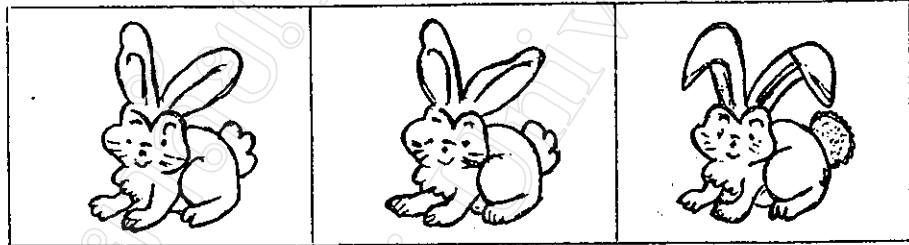
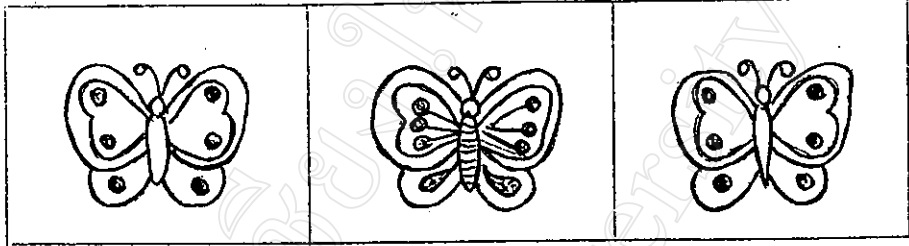


หน่วยที่ 1 การจำแนกความแตกต่างของเสียง
ให้สังเกตภาพที่รูปภาพที่มีเสียงอ่านต่างไปจากพวก

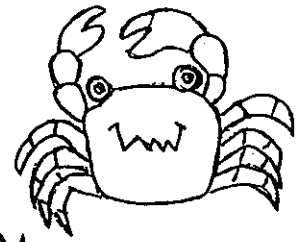





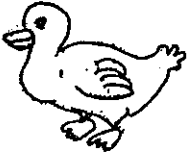



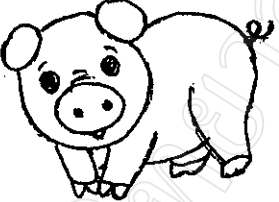




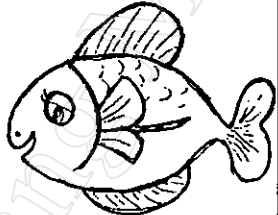




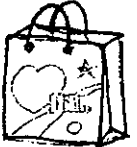
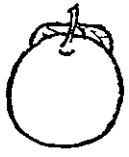
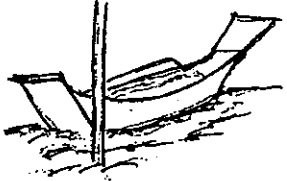




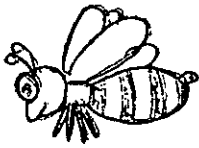
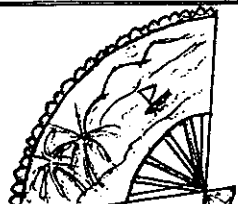
ฉบับที่ 2 การจำแนกความแตกต่างของภาพ
ให้ขีดกากบาทกับรูปภาพที่ต่างไปจากพวก



ฉบับที่ 3 การอ่านภาพโดยการเคลื่อนไหวสายตา
จากซ้ายไปขวา



ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามรูปภาพโดยเริ่มจากซ้ายไปขวา

				ถูก	ผิด
					
					
					
					
					
					

ฉบับที่ 4 การจำแนกความแตกต่างของตัวอักษร
ให้ขีดกากบาทกับตัวอักษรที่เหมือนหรือต่างจากตัวอักษรที่กำหนดให้



บ	บ	ป	ม
---	---	---	---



ก	ก	ถ	ภ
---	---	---	---



ค	ด	ค	ค
---	---	---	---



ม	น	ม	น
---	---	---	---



ฟ	พ	ฟ	ฟ
---	---	---	---

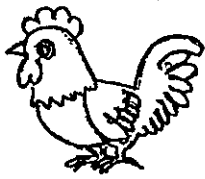
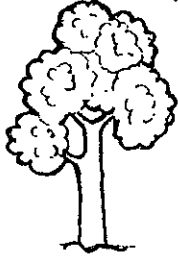


ด	ด	ค	ด
---	---	---	---

ฉบับที่ 5 การบอกชื่อตัวอักษรหรือการรู้จักตัวอักษร



ให้เด็กดูภาพตามภาพตัวอักษรที่มีความหมายเหมือนกับรูปภาพที่กำหนดให้



ก

ค

ภ



ด

ค

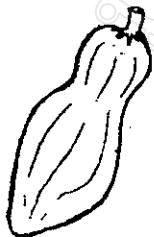
ค



บ

ช

ก



น

บ

บ



ฟ

ฟ

ฟ

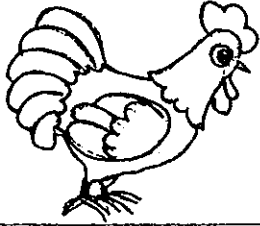
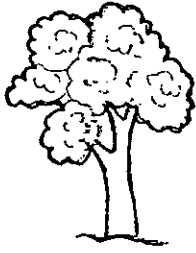


ด

ด

ค

ฉบับที่ 6 การอ่านคำศัพท์และการรู้ความหมายของคำ
ให้สังเกตภาพกับคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับรูปภาพ



ไก

ไข่

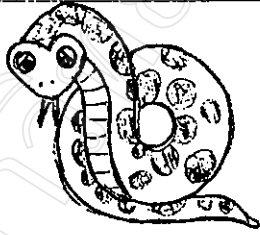
ควาย



หนู

หมา

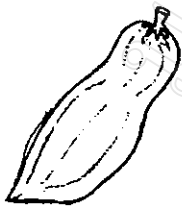
หมู



ปู

หูก

งู



บ้าน

จาน

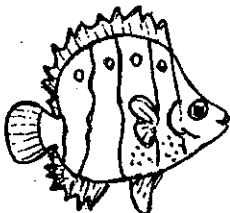
พาน



ลา

สิง

เสือ



ปลา

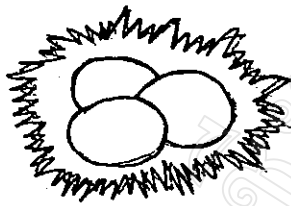
กา

จก

ฉบับที่ 7 การอ่านออกเสียงตามตำแหน่งแบบ
 ไหล่กรเขียนอ่านออกเสียงตามครู



ดู	คิด
----	-----



ไข่ไก่



เครื่องบิน



ของขวัญ



ธงชาติไทย



ฉันรักโรงเรียน



อาหารกลางวัน

ผลของคะแนนการทำแบบประเมินความพร้อม
การอ่านภาษาไทย

	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ฉบับที่ 1 การจำแนกความแตกต่างของเสียง	5	
ฉบับที่ 2 การจำแนกความแตกต่างของภาพ	5	
ฉบับที่ 3 การอ่านภาพโดยการเคลื่อนสายตาจากซ้ายไปขวา	5	
ฉบับที่ 4 การจำแนกความแตกต่างของตัวอักษร	5	
ฉบับที่ 5 การบอกชื่อตัวอักษรหรือการรู้จักตัวอักษร	5	
ฉบับที่ 6 การอ่านคำศัพท์และการรู้ความหมายของคำ	5	
ฉบับที่ 7 การอ่านออกเสียงตามต้นแบบ	5	
รวม	35	

คู่มือการใช้แบบประเมินความพร้อม
การอ่านภาษาไทย

คู่มือการใช้แบบประเมินความพร้อมการอ่านภาษาไทย (สำหรับให้ ครูใช้)

แบบประเมินความพร้อมการอ่านภาษาไทยนี้เป็นแบบประเมินความพร้อมเชิงรูปภาพ มีไว้สำหรับให้ครูใช้ประเมินความพร้อมของผู้เรียนทั้งก่อนเรียน และหลังเรียน โดยให้ใช้แบบประเมินความพร้อมฉบับเดียวกัน มีทั้งหมด 7 ฉบับด้วยกันดังนี้คือ

ฉบับที่ 1	การจำแนกความแตกต่างของเสียง	จำนวน 5 ข้อ
ฉบับที่ 2	การจำแนกความแตกต่างของภาพ	จำนวน 5 ข้อ
ฉบับที่ 3	การอ่านภาพโดยการเคลื่อนสายตาจากซ้ายไปขวา	จำนวน 5 ข้อ
ฉบับที่ 4	การจำแนกความแตกต่างของตัวอักษร	จำนวน 5 ข้อ
ฉบับที่ 5	การบอกชื่อตัวอักษรหรือการรู้จักตัวอักษร	จำนวน 5 ข้อ
ฉบับที่ 6	การอ่านคำศัพท์และการรู้ความหมายของคำ	จำนวน 5 ข้อ
ฉบับที่ 7	การอ่านออกเสียงตามต้นแบบ	จำนวน 5 ข้อ

แบบประเมินความพร้อมแต่ละฉบับนั้น จะมีข้อตัวอย่างให้นักเรียนทดลองทำเพื่อความเข้าใจฉบับละ 1 ข้อ คือ ข้อต้นไม้ โดยที่จะไม่มีการคิดคะแนนในข้อนี้ ส่วนอีก 5 ข้อนั้น จะเป็นแบบประเมินผลซึ่งได้แก่ ข้อดอกไม้ ข้อใบไม้ ข้อมะละกอ ข้อส้ม และข้อมะม่วง

สิ่งที่ต้องเตรียมก่อนสำหรับการประเมินความพร้อม

1. ผู้ดำเนินการประเมิน (ครู) ต้องเตรียมอ่านคู่มือการใช้แบบประเมินความพร้อมมาล่วงหน้าก่อน เพื่อจะได้มีความคล่องตัวในการปฏิบัติ
2. จัดที่นั่งสำหรับให้นักเรียนนั่งทำแบบประเมินความพร้อม
3. เตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำเนินการประเมินความพร้อม ดังนี้ คือ

- 3.1 จำนวนแบบประเมินความพร้อมต้องให้เท่ากับจำนวนเด็กในชั้นเรียน
- 3.2 ดินสอสำหรับใช้กาเครื่องหมาย
- 3.3 เครื่องเหลาดินสอ
- 3.4 ยางลบดินสอ
- 3.5 เขียนแผนภูมิตัวอย่างข้อสอบ
- 3.6 นาฬิกาจับเวลาที่ใช้สอบ

ข้อควรปฏิบัติในการใช้แบบประเมินความพร้อม

1. สร้างบรรยากาศให้สนุกสนานเพลิดเพลินเสียก่อน
2. ให้นักเรียนทุกคนรอฟังคำสั่งจากครูเท่านั้นจึงจะลงมือทำแบบประเมินความพร้อมได้
3. อ่านแบบประเมินความพร้อมทีละข้อ ช้า ๆ และชัดเจนตามคู่มือที่ให้ไว้ทุกประการ
4. ควรมีผู้ช่วยครูอีกคนหนึ่งเพื่อคอยช่วยเหลือในระหว่างดำเนินการใช้แบบประเมินความพร้อม คอยดูว่านักเรียนกาเครื่องหมายได้ตรงข้อหรือไม่ คอยเปลี่ยนดินสอให้นักเรียนในกรณีที่ดินสอหัก
5. ควรให้กำลังใจนักเรียนที่กำลังทำแบบประเมินความพร้อมอยู่เสมอ

เวลาที่ใช้ ให้เวลาทำข้อ 1 นาที

วิธีดำเนินการ

ครู : “นักเรียนคะ วันนี้คุณครูมีอะไรสนุก ๆ มาให้นักเรียนทำ นักเรียนจะต้องตั้งใจฟังคุณครูให้ดี ๆ นะคะ ว่าครูจะให้ทำอะไร เดี่ยวคุณครูจะแจกของสิ่งหนึ่ง (แบบประเมินความพร้อม) ให้นักเรียนนะคะ”

(ครูแจกแบบประเมินความพร้อมและดินสอให้นักเรียนจนครบทุกคน)

ครู : “อาละค่ะ นักเรียนดูที่กระดานก่อนนะคะ เดี่ยวครูจะเขียนเครื่องหมายกากบาทให้นักเรียนดู”

(ครูเขียนเครื่องหมายกากบาทบนกระดานให้นักเรียนดูซ้ำ ๆ)

ครู : “นักเรียนทุกคนจับดินสอขึ้นมาะคะ นักเรียนลองเขียนเครื่องหมายกากบาทลงบน

รูปนกลีคะ ต่อไปเขียนเครื่องหมายกากบาทลงบนรูปปลาลีคะ ต่อไปลองเขียนเครื่องหมายกากบาทลงบนรูปบ้านลีคะ”

(ครูเดินดูนักเรียนเปิดสมุด (แบบประเมินความพร้อม) ของนักเรียนไปที่หน้าถัดไป
เลยนะคะ เรามาเล่นอะไรสนุก ๆ กันนะคะ ครูจะให้นักเรียนกากบาทกับรูปภาพแข่งกัน
ดูซิว่าใครจะกากบาทได้ถูกต้องมากที่สุด เราจะเริ่มกากบาทกับรูปภาพพร้อมกันไปที่ละข้อ
นะคะ”

ฉบับที่ 1

เรื่อง การจำแนกความแตกต่างของเสียง

- ครู : “นักเรียนดูสมุดหน้าปกนะคะ จะมีรูปภาพอยู่ 6 แถวเช่นกันในแต่ละแถวก็จะมีรูปภาพอยู่ 3 รูปด้วยกัน ที่หน้าแถวแต่ละแถวก็จะมีชื่อชื่อกำกับอยู่ด้วยค่ะ”
- ครู : “นักเรียนดูรูปภาพในข้อต้นไม้นะคะ ฟังเสียงครุณะคะ เดี่ยวครูจะอ่านให้ฟังช้า ๆ นักเรียนต้องตั้งใจฟังให้ดี ๆ นะคะ มีรูป ตา กา หอย จะมี 2 รูปที่ออกเสียงคล้ายกัน แต่จะมีอยู่รูปหนึ่งที่ออกเสียงต่างไปจากพวกให้กากบาทกับรูปที่ออกเสียงต่างไปจากพวก”
- ครู : “ต่อไปดูชื่อดอกไม้ มีรูป กา ปลา เต่า จะมี 2 รูปที่ออกเสียงคล้ายกัน แต่จะมีอยู่รูปหนึ่งที่ออกเสียงต่างไปจากพวก ให้กากบาทกับรูปนั้นนะคะ”
- ครู : “ข้อต่อไปคือ ชื่อมะละกอนะคะ จะมีรูป กบ ไช้ ไก่ รูปไหนคะที่ออกเสียงต่างไปจากพวก ให้กากบาทกับรูปนั้น”
- ครู : “ต่อไปชื่อส้ม มีรูป ม้า ลา เตียง รูปไหนคะที่ออกเสียงต่างไปจากพวก ให้กากบาทกับรูปนั้นเลยคะ”
- ครู : “ข้อสุดท้ายคือ ชื่อมะม่วง มีรูป นก ปู งู รูปไหนคะที่ออกเสียงต่างไปจากพวกให้กากบาทกับรูปนั้นเลยคะ”

ฉบับที่ 2

เรื่อง การจำแนกความแตกต่างของภาพ

- ครู : “นักเรียนดูสมุดหน้าไถ่นะคะ จะมีรูปภาพอยู่ 6 แถว ในแต่ละแถวจะมีรูปอยู่ 3 รูปด้วยกัน ที่หน้าของแต่ละแถวก็จะมีชื่อข้อกำกับด้วย ข้อนี้ครูให้ชื่อว่า ข้อต้นไม้ เพราะว่ามันมีรูปต้นไม้อยู่หน้าแถวนี้ไงคะ แถวต่อไปชื่อว่า ข้อดอกไม้ แถวต่อไปชื่อ ข้อใบไม้ แถวต่อไปชื่อ ข้อมะละกอ แถวต่อไปชื่อ ข้อส้ม และแถวสุดท้ายชื่อ ข้อมะม่วง ไหนนักเรียนลองเอามือชี้ชื่อข้อแต่ละข้อตามคำสั่งของครูสิคะ”
(ครูเดินตรวจดูว่า นักเรียนชี้ข้อต่าง ๆ ได้ถูกต้องหรือไม่ เมื่อแน่ใจแล้วก็เริ่มอ่านคำสั่ง)
- ครู : “นักเรียนดูรูปภาพในข้อต้นไม้ะคะ จะมีผีเสื้ออยู่ 3 ตัวนะคะ มีผีเสื้อที่เหมือนกันอยู่ 2 ตัว แต่จะมีอีกตัวหนึ่งที่ไม่เหมือนพวก ให้นักเรียนกากบาทกับผีเสื้อตัวนั้น”
- ครู : “ต่อไปนักเรียนดูรูปภาพในข้อดอกไม้ะคะ เป็นรูปปลา จะมีปลาอยู่ 3 ตัว มีปลาที่เหมือนกันอยู่ 2 ตัว และมีอีกตัวที่ไม่เหมือนพวก ให้นักเรียนกากบาทกับรูปปลาตัวนั้น”
- ครู : “ต่อไปนักเรียนดูรูปภาพในข้อใบไม้ะคะ มีกระต่ายอยู่ 3 ตัว มีกระต่ายตัวไหนที่ไม่เหมือนกันกับพวก ให้นักเรียนกากบาทกับกระต่ายตัวนั้น”
- ครู : “ต่อไปดูรูปภาพในข้อมะละกอนะคะ มีเลื้ออยู่ 3 ตัว เลื้อตัวไหนะที่ไม่เหมือนพวก ให้นักเรียนกากบาทกับเลื้อตัวนั้นเลยคะ”
- ครู : “ต่อไปข้อส้ม เป็นรูปหนู 3 ตัว ให้นักเรียนกากบาทกับหนูที่ไม่เหมือนพวก”
- ครู : “ต่อไปข้อมะม่วง เป็นรูปดอกไม้ 3 ดอก ให้นักเรียนกากบาทกับดอกไม้ที่ไม่เหมือนกันกับพวก”

ฉบับที่ 3

เรื่อง การอ่านภาพโดยการเคลื่อนสายตาจากซ้ายไปขวา

- ครู : “นักเรียนเปิดสมุดหน้า ปู นะคะ จะมีรูปภาพอยู่ 6 แถว ในแต่ละแถวจะมีรูปภาพอยู่ 3 ภาพด้วยกัน ที่หน้าแถวก็จะมีชื่อข้อกำกับไว้ด้วยค่ะ”
- ครู : “นักเรียนดูข้อต้นไม้นะคะ จะมีรูปภาพอยู่ 2 ภาพด้วยกัน ให้นักเรียนดูภาพที่อยู่ทางซ้ายมือ แล้วบอกคุณครูนะคะว่า รูปภาพนั้นคือภาพอะไร (นักเรียนตอบ “เบ็ด”) ต่อไปดูภาพที่อยู่ตรงกลาง บอกคุณครูสิคะว่า รูปอะไร (นักเรียนตอบ “เห็ด”) และรูปภาพที่อยู่ทางขวามือ คือรูปอะไรคะ (นักเรียนตอบ “เบ็ด”) เอาละค่ะ ที่นี้นักเรียนลองอ่านใหม่ จากซ้ายไปขวา ดูเรียงไปที่ละภาพนะคะ อ่านไปพร้อม ๆ กัน เลยค่ะ” (นักเรียนอ่าน เบ็ด เห็ด เบ็ด)
- ครู : “นักเรียนดูข้อดอกไม้นะคะ มีรูปภาพ 3 ภาพด้วยกัน ให้นักเรียนดูภาพแล้วบอกคุณครูว่า ภาพนั้นคืออะไร โดยเริ่มจากภาพซ้ายมือ ภาพตรงกลาง - ภาพขวามือ เรียงไปที่ละภาพนะคะ” (นักเรียนอ่าน หมู หมาก แมว)
- ครู : “ต่อไปข้อใบไม้นะคะ มีรูปภาพ 3 ภาพด้วยกัน ให้นักเรียนอ่านภาพโดยเริ่มจากซ้ายมือ ตรงกลาง ขวามือ ไปที่ละภาพนะคะ” (นักเรียนอ่าน ปู ปลา ปาก)
- ครู : “ต่อไปข้อมะละกอละคะ มีรูปภาพ 3 ภาพนะคะ ให้นักเรียนอ่านภาพโดยเริ่มจากซ้ายมือ ตรงกลาง ขวามือ ไปที่ละภาพนะคะ” (เสื่อ เรือ เสื่อ)
- ครู : “ต่อไปข้อส้ม นะคะ มีรูปภาพ 3 ภาพด้วยกัน ให้นักเรียนอ่านภาพ โดยเริ่มจากซ้ายมือ ตรงกลาง ขวามือ ไปที่ละภาพนะคะ” (กุ่ม ยุง กุ่ม)
- ครู : “ข้อสุดท้าย คือ ข้อมะม่วง มีรูปภาพ 3 ภาพด้วยกัน ให้นักเรียนอ่านภาพ โดยเริ่มจากซ้ายมือ ตรงกลาง ขวามือ ไปที่ละภาพนะคะ” (พาน มิ่ง พัด)

(หมายเหตุ: แบบประเมินความพร้อมการอ่านภาษาไทย ฉบับที่ 3 นี้ ใช้ประเมินนักเรียนทีละคน)

ฉบับที่ 4

เรื่อง การจำแนกความแตกต่างของตัวอักษร

- ครู : “วันนี้เรามาหาดูว่า มีตัวอักษรตัวไหนที่เหมือนกับตัวอักษรที่กำหนดให้ นักเรียนเปิดสมุดหน้าหุมนะคะ”
- ครู : “ดูข้อต้นไม้นะคะ ตัวอักษรที่กำหนดให้คือ บ และในแถวเดียวกันนี้ก็มีตัวอักษรให้เลือกอยู่ 3 ตัว คือ บ ป ม ให้นักเรียนกากบาทกับตัวอักษรที่เหมือนกับตัวอักษรที่กำหนดให้คะ” (บ)
- ครู : “ต่อไปดูข้อดอกไม้นะคะ ตัวอักษรที่กำหนดให้คือ ก และในข้อนี้มีตัวอักษรให้เลือกอยู่ 3 ตัว (ก ก ก) ให้นักเรียนกากบาทกับตัวอักษรที่เหมือนกันกับตัวอักษรที่กำหนดให้ นั้น” (ก)
- ครู : “ต่อไปข้อใบไม้ ตัวอักษรที่กำหนดให้คือ ค ให้นักเรียนเลือกกากบาทกับตัวอักษรที่เหมือนกันกับตัวอักษรที่กำหนดให้ นั้นเลยคะ”
- ครู : “ดูข้อมะละกอนะคะ ตัวอักษรที่กำหนดให้คือ ม ให้นักเรียนเลือกกากบาทกับตัวอักษรที่เหมือนกันกับตัวอักษรที่กำหนดให้ นั้น”
- ครู : “ต่อไปข้อส้มคะ ตัวอักษรที่กำหนดให้ คือ ฟ ให้นักเรียนเลือกกากบาทกับตัวอักษรที่เหมือนกันกับตัวอักษรที่กำหนดให้ นั้นคะ”
- ครู : “ดูข้อสุดท้าย ข้อมะม่วง เลยนะคะ ตัวอักษรที่กำหนดให้คือ ต ให้นักเรียนเลือกกากบาทกับตัวอักษรที่เหมือนกันกับตัวอักษรที่กำหนดให้ คะ”

ฉบับที่ 5

เรื่อง การบอกชื่อตัวอักษรหรือการรู้จักตัวอักษร

- ครู : “ให้นักเรียนเปิดสมุดหน้าฐณะคะ ในแต่ละข้อจะมีรูปภาพให้ดู 1 ภาพ และมีตัวอักษร 3 ตัว ให้นักเรียนกากบาทหับตัวอักษรที่มีความหมายเหมือนกับรูปภาพที่กำหนดให้”
- ครู : “ดูข้อแรกคะ ข้อต้นไม้ ให้นักเรียนดูรูปภาพ (รูปไม้) แล้วบอกว่าเป็นภาพอะไร (ไม้) และมีตัวอักษร 3 ตัว (ก ถ ภ) ให้นักเรียนกากบาทหับตัวอักษรที่มีความหมายเหมือนกับรูปภาพที่กำหนดให้”
- ครู : “ต่อไปข้อดอกไม้ ให้นักเรียนดูรูปภาพ (รูปควาย) รูปอะไรคะ (ควาย) และมีตัวอักษร 3 ตัว (ด ค ศ) ให้นักเรียนกากบาทหับตัวอักษรที่มีความหมายเหมือนกับรูปภาพที่กำหนดให้”
- ครู : “ดูข้อใบไม้คะ ให้นักเรียนบอกคุณครูสิคะว่า เป็นภาพอะไร (พาน) และมีตัวอักษร ให้เลือก 3 ตัว (ฟ ผ พ) ให้กากบาทหับตัวอักษรที่มีความหมายเหมือนกับรูปภาพที่กำหนดให้คะ”
- ครู : “ต่อไปข้อมะละกอนะคะ รูปภาพนี่คืออะไร ให้นักเรียนกากบาทหับตัวอักษรที่มีความหมายเหมือนกับรูปภาพที่กำหนดให้”
- ครู : “ต่อไปข้อส้ม รูปภาพข้อนี้คือ รูปอะไรคะ ให้นักเรียนกากบาทหับตัวอักษรที่มีความหมายเหมือนกับรูปภาพที่กำหนดให้”
- ครู : “ข้อสุดท้าย ข้อมะม่วงคะ รูปภาพข้อนี้คือ รูปอะไรเอ่ย ให้นักเรียนกากบาทหับตัวอักษร อักษรที่มีความหมายเหมือนกับรูปภาพที่กำหนดให้เลยคะ”

ฉบับที่ 6

เรื่อง การอ่านคำศัพท์และการรู้ความหมายของคำ

- ครู : “ให้นักเรียนเปิดสมุดหน้าแมวนะคะ ในแต่ละข้อจะมีรูปภาพให้ดู 1 ภาพและมีคำอยู่ 3 คำ เพื่อให้นักเรียนเลือกคำที่มีความหมายตรงกับรูปภาพที่กำหนดให้”
- ครู : “ข้อต้นไม้ ให้นักเรียนดูรูปภาพในข้อนี้ คือ ภาพอะไรคะ (ปลา) คำไหนคะที่อ่านว่า “ปลา” ให้นักเรียนกากบาทหับคำนั้นคะ”
- ครู : “ข้อดอกไม้ รูปภาพในข้อนี้คือ ภาพอะไรคะ (ไก่) คำไหนคะ ที่อ่านว่า “ไก่” ให้นักเรียนกากบาทหับคำนั้นคะ”
- ครู : “ข้อใบไม้ รูปภาพในข้อนี้ คือ ภาพอะไรคะ (หนู) ให้นักเรียนกากบาทหับคำที่อ่านว่า “หนู” คะ”
- ครู : “ข้อมะละกอ รูปภาพในข้อนี้คือ ภาพอะไรคะ (งู) ให้นักเรียนกากบาทหับคำที่อ่านว่า “งู” คะ”
- ครู : “ข้อส้ม รูปภาพในข้อนี้คือ ภาพอะไรเอ๋ย (จาน) ให้กากบาทหับคำที่อ่านว่า จาน คะ”
- ครู : “ข้อมะม่วง รูปภาพในข้อนี้ คือ ภาพอะไรเอ๋ย (ลิง) ให้กากบาทหับคำที่อ่านว่า ลิง คะ”

ฉบับที่ 7

เรื่อง การอ่านออกเสียงตามต้นแบบ

- ครู : “ให้นักเรียนเปิดสมุดไปหน้ากระดาษนะคะ ในแต่ละข้อของหน้านี้ มีทั้งข้อที่เป็นรูปภาพ และข้อที่เป็นข้อความ ให้นักเรียนดูรูปภาพในแต่ละข้อ แล้วตั้งใจฟังครูอ่านให้ดี ๆ นะคะ ครูจะอ่านให้ฟังข้อละ 2 ครั้ง หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูนะคะ”
- ครู : “ดูรูปภาพในข้อต้นไม้คะ เป็นรูปอะไรคะ (ไข่ไก่) ตั้งใจฟังให้ดีนะคะ (ครูอ่าน ไข่ไก่- ไข่ไก่) นักเรียนลองอ่านออกเสียงตามครูสิคะ” (นักเรียน อ่าน “ไข่ไก่”)
- ครู : “ดูรูปภาพในข้อดอกไม้คะ เป็นรูปอะไรคะ” (เครื่องบิน) ตั้งใจฟังดี ๆ นะคะ (ครูอ่าน เครื่องบิน - เครื่องบิน) นักเรียนลองอ่านออกเสียงตามครูสิคะ” (นักเรียนอ่าน เครื่องบิน”)
- ครู : “ข้อใบไม้คะ รูปภาพในข้อนี้คือ รูปอะไรคะ (ธงชาติ) นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู นะคะ ธงชาติไทย - ธงชาติไทย” (นักเรียนอ่านตาม)
- ครู : “ต่อไปข้อ มะละกอละ รูปภาพในข้อนี้คือ รูปอะไรเอ่ย (ของขวัญ) นักเรียนอ่านออกเสียง ตามครูนะคะ ของขวัญ - ของขวัญ” (นักเรียนอ่านตาม)
- ครู : “ต่อไปข้อ ส้ม นะคะ ในข้อนี้ไม่มีรูปภาพให้นักเรียนดู มีแต่ข้อความให้ฝึกอ่านออกเสียง ฟังครูอ่านให้ดี ๆ นะคะ (ครูอ่าน ฉันรักโรงเรียน - ฉันรักโรงเรียน) นักเรียนอ่านออกเสียง ตามครูสิคะ” (นักเรียนอ่านตาม)
- ครู : “ข้อ มะม่วง ก็ไม่มีรูปภาพเช่นกัน นักเรียนตั้งใจฟังนะคะ (ครูอ่าน อาหารกลางวัน - อาหารกลางวัน) นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูสิคะ” (นักเรียนอ่านตาม)
- (หมายเหตุ : แบบประเมินความพร้อมการอ่านภาษาไทย ฉบับที่ 7 นี้ ใช้ประเมินนักเรียนทีละคน)

ใบประเมินผล
แบบประเมินความพร้อมการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชาวเขา
ในระดับก่อนประถมศึกษา

โปรดพิจารณาว่า แบบประเมินความพร้อมนี้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย/ ในช่องที่ต้องการ

- + 1 คือ แบบประเมินในข้อนั้นสามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
- 0 คือ ยังไม่แน่ใจว่าวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์หรือไม่
- 1 คือ แบบประเมินในข้อนั้นไม่สามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ฉบับที่/เรื่อง	วัตถุประสงค์	ข้อ	+1	0	-1	รวม
ฉบับที่ 1 การจำแนก ความแตกต่าง ของเสียง	1. นักเรียนสามารถจำแนกภาพ ที่มีเสียงคล้ายกันและแตกต่าง ถูกต้อง	ต้นไม้ ดอกไม้ ใบไม้				
	2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึก ความพร้อมฉบับที่ 1 และ ฉบับ ที่ 2 ได้ถูกต้องฉบับละอย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ	มะละกอ ส้ม มะม่วง				
ฉบับที่ 2 การจำแนก ความแตกต่าง ของภาพ	1. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพที่ เหมือนกันและต่างกันได้ถูกต้อง	ต้นไม้ ดอกไม้ ใบไม้				
	2. นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่ ภาพที่เหมือนกันได้อย่างถูกต้อง	มะละกอ ส้ม มะม่วง				
ฉบับที่ 3 การอ่านภาพ โดยการเคลื่อน สายตาจากซ้าย ไปขวา	1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง ตามรูปภาพโดยการเคลื่อนสายตา จากซ้ายไปขวาได้อย่างถูกต้อง	ต้นไม้ ดอกไม้ ใบไม้				
	2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกความ พร้อมฉบับที่ 5 และ ฉบับที่ 6 ได้ ถูกต้อง ฉบับละอย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ	มะละกอ ส้ม มะม่วง				

ฉบับที่/เรื่อง	วัตถุประสงค์	ข้อ	+1	0	-1	รวม
ฉบับที่ 4 การจำแนก ความแตกต่าง ของตัวอักษร	1. นักเรียนสามารถจำแนกตัวอักษร ที่เหมือนกันหรือต่างกันได้ถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกความ พร้อมฉบับที่ 7 และฉบับที่ 8 ได้ ถูกต้อง ฉบับละอย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ	ต้นไม้ ดอกไม้ ใบไม้ มะละกอ ส้ม มะม่วง				
ฉบับที่ 5 การบอกชื่อ ตัวอักษรหรือ การรู้จักตัว ตัวอักษร	1. นักเรียนสามารถโยงเส้นจับคู่รูปภาพ กับตัวอักษรที่มีความหมายเหมือนกัน ได้อย่างถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถบอกชื่อตัวอักษรที่มี ความหมายเหมือนกับรูปภาพที่กำหนด ให้ได้ถูกต้อง 3. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกความพร้อม ฉบับที่ 9 และฉบับที่ 10 ได้ถูกต้อง ฉบับละอย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ	ต้นไม้ ดอกไม้ ใบไม้ มะละกอ ส้ม มะม่วง				
ฉบับที่ 6 การอ่านคำศัพท์ และการรู้ความ หมายของคำ	1. นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ที่มีความ หมายตรงกับรูปภาพได้อย่างถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ ที่มีความหมายเหมือนกันได้อย่าง ถูกต้อง 3. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกความพร้อม ฉบับที่ 11 และฉบับที่ 12 ได้ถูกต้อง ฉบับละอย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ	ต้นไม้ ดอกไม้ ใบไม้ มะละกอ ส้ม มะม่วง				
ฉบับที่ 7 การอ่านออกเสียง ตามต้นแบบ	1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงตามครู ได้อย่างถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงข้อความ ที่กำหนดให้ตามครูได้อย่างถูกต้อง 3. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกความพร้อม ฉบับที่ 13 และฉบับที่ 14 ได้ถูกต้อง ฉบับละอย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ	ต้นไม้ ดอกไม้ ใบไม้ มะละกอ ส้ม มะม่วง				

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

วัตถุประสงค์

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนนี้ใช้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกความพร้อมการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชาวเขาในระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดทำขึ้น

องค์ประกอบในการสังเกต มี 4 ด้าน คือ

1. ด้านความสนใจของเด็ก
2. ด้านการให้ความร่วมมือของเด็ก
3. ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ด้านการพูดจาโต้ตอบ

วิธีการบันทึก

ให้ผู้สังเกตบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนตามที่สังเกตได้จริงในช่องรายละเอียดที่ได้จากการสังเกต

แบบสังเกตพฤติกรรม รถมโกเรียน

โรงเรียน..... สปอ.....
 เรื่อง..... ครั้งที่.....

พฤติกรรมที่สังเกต	รายละเอียดที่ได้จากการสังเกต
1. ด้านความสนใจของเด็ก	
1.1 ความสนใจของเด็กต่อการเรียนการสอน	1.1.....
1.2 ความสนใจของเด็กต่อสื่อการเรียนการสอน	1.2.....
2. ด้านการให้ความร่วมมือของเด็ก	
2.1 การมีส่วนร่วมในการนำสื่อมาประกอบ การเรียน	2.1.....
2.2 การปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน	2.2.....
3. ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	
3.1 การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	3.๑.....
3.2 การมีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำและผู้ตาม	3.2.....

พฤติกรรมที่สังเกต	รายละเอียดที่ได้จากการสังเกต
4. ด้านการพูดจาโต้ตอบ 4.1 การพูดเสนอผลงานของตนเอง	4.1.....
4.2 การตอบปัญหาหรือการซักถาม	4.2.....

ลงชื่อ..... ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบฝึกความพร้อมการอ่านภาษาไทย

สำหรับนักเรียนชาวเขาในระดับก่อนประถมศึกษา

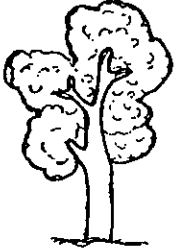


ชื่อ _____

ชื่อ _____



ฝึกขีดกากบาท



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--







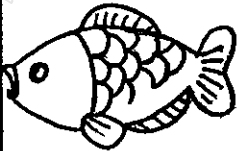


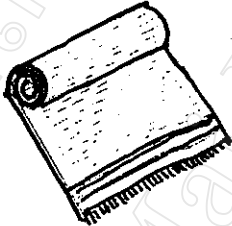











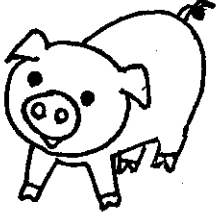



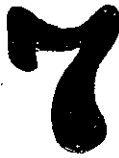
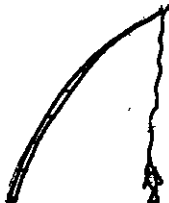
--	--	--	--



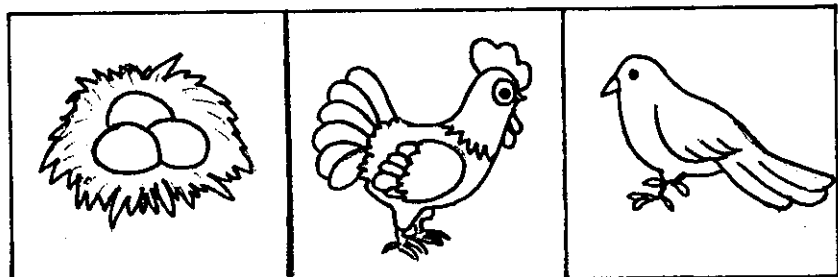
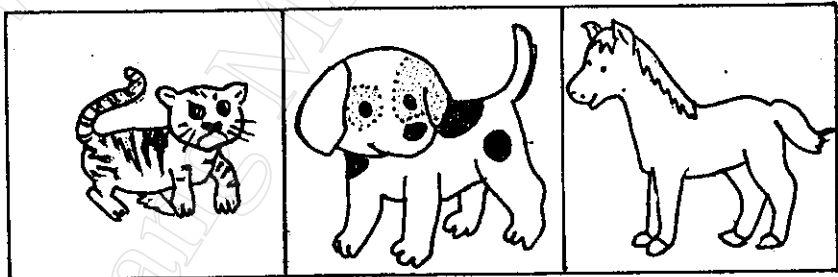
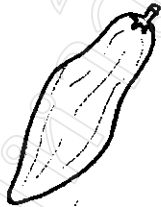
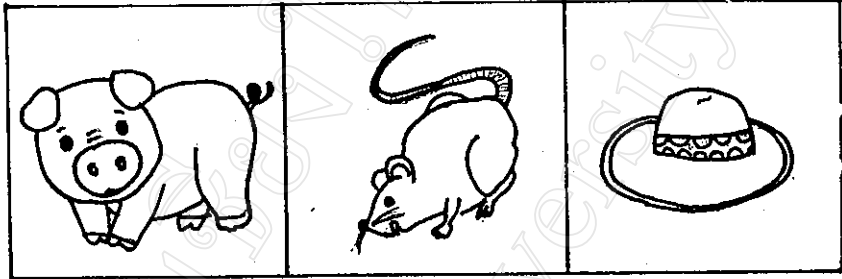
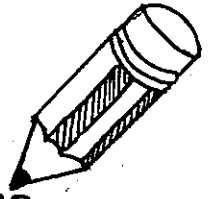
--	--	--	--


แบบฝึกที่ 1 การจำแนกความแตกต่างของเสียง
ให้สังเกตภาพที่รูปภาพที่ตรงกับเสียงที่ได้ยิน




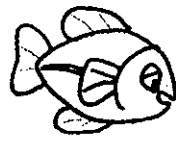

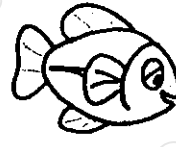
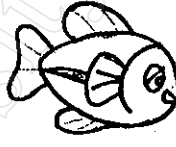








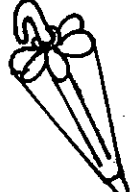







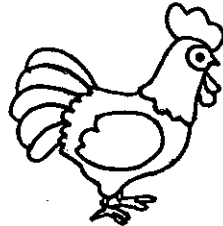
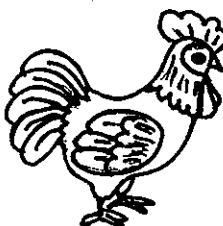
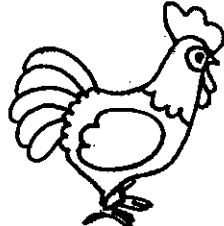
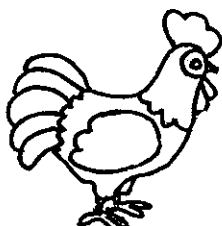
				
				
				
				
				

แบบฝึกที่ 2 การจำแนกความแตกต่างของเสียง
ให้ขีดกากบาทที่รูปภาพที่ออกเสียงต่างไปจากพวก

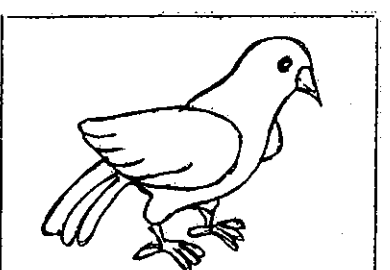
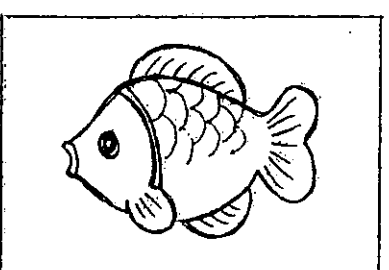
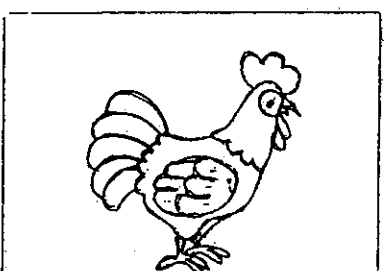
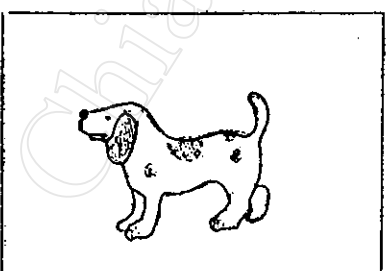
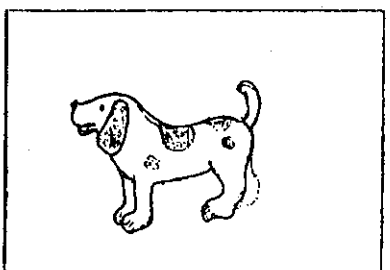
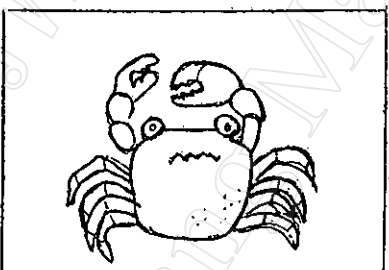
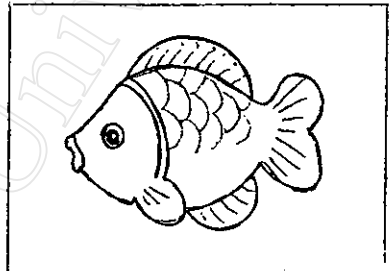
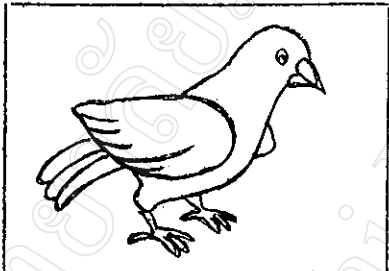
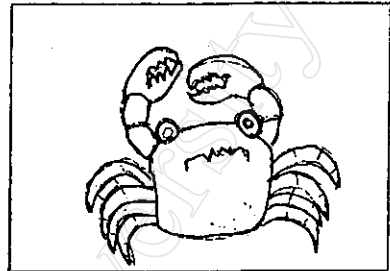
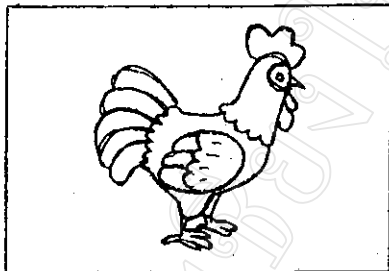


แบบฝึกที่ 3 การจำแนกความแตกต่างของภาพ 

ให้ขีดกากบาทที่รูปภาพที่แตกต่างไปจากพวก

แบบฝึกที่ 4 การจำแนกความแตกต่างของภาพ
ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพเหมือน



แบบฝึกที่ 5

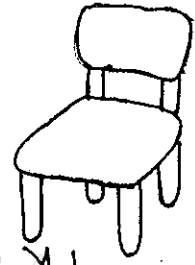
การอ่านภาพโดยการเคลื่อนไหว
 สายตาจากซ้ายไปขวา



ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามรูปภาพโดยเริ่มจากซ้ายไปขวา




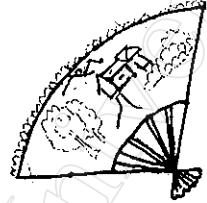









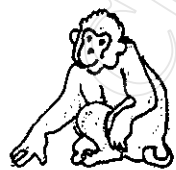
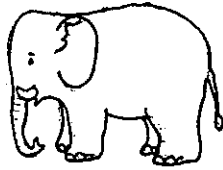
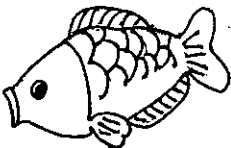




ถูก	ผิด
-----	-----

แบบฝึกที่ 6 การอ่านภาพโดยการเคลื่อนไหว
 สายตาจากซ้ายไปขวา

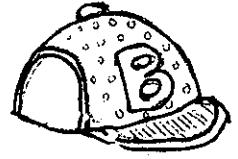


ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามรูปภาพโดยเริ่มจากซ้ายไปขวา

ถูก	ผิด
-----	-----

แบบฝึกที่ 7 การจำแนกความแตกต่างของ
ตัวอักษร



ให้ขีดกากบาทกับตัวอักษรที่ต่างไปจากพวก



ค	ค	ค	ค
---	---	---	---



ด	ด	ด	ด
---	---	---	---



พ	พ	พ	พ
---	---	---	---

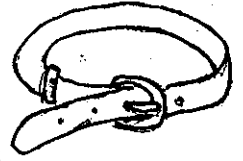


ล	ล	ล	ล
---	---	---	---



บ	บ	บ	บ
---	---	---	---

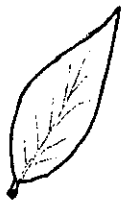
แบบฝึกที่ 8 การจำแนกความแตกต่าง ของตัวอักษร



ให้ขีดกากบาทกับตัวอักษรที่เหมือนกับตัวอักษรตัวอย่าง



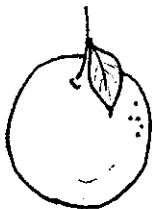
ภ	ภ	ภ	ก
---	---	---	---



พ	พ	ฟ	พ
---	---	---	---



ค	ค	ค	ค
---	---	---	---



เ	เ	เ	เ
---	---	---	---




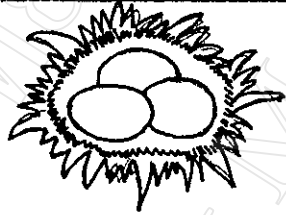
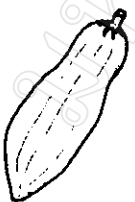
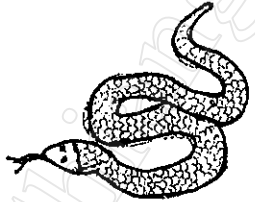

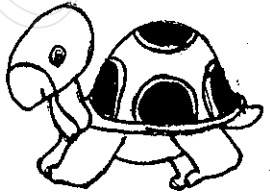




ช	ช	ช	ช
---	---	---	---

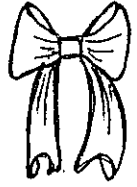
แบบฝึกที่ 9 การบอกชื่อตัวอักษรหรือการ
รู้จักตัวอักษร



ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่รูปภาพกับตัวอักษรที่มีความ
หมายเหมือนกัน




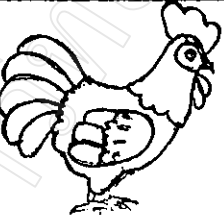

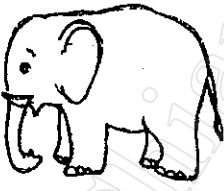

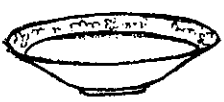


		ง
		น
		ข
		ล
		ก

แบบฝึกที่ 10 การบอกชื่อตัวอักษรหรือการรู้จัก
ตัวอักษร



ให้บอกชื่อตัวอักษรแล้วขีดากบาทกับตัวอักษรที่มีความหมาย
เหมือนกับรูปภาพที่กำหนดให้

ได้	ไม่ได้
-----	--------


		บ	พ		
		ก	ถ		
		ข	ช		
		ฉ	จ		
		อ	ฮ		

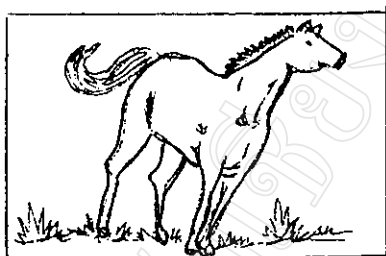
แบบฝึกที่ 11 การอ่านคำศัพท์และการรู้ความหมาย
ของคำ



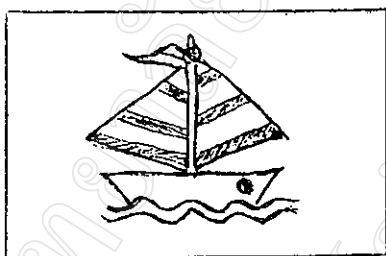
ให้ขีดกากบาททับคำศัพท์ที่ความหมายตรงกับรูปภาพ

	แตงโม	แตงกวา	แตงไทย
	เครื่องบิน	เครื่องมือ	เครื่องปั้น
	ผีเสื้อ	ผีเสื้อ	ผีเสื้อ
	กระเป๋า	กระป๋อง	กระป๋อง
	ถุงเท้า	ถุงมือ	ถุงข้าว

แบบฝึกที่ 12 การอ่านคำศัพท์และการรู้ความหมายของคำ
 ให้โยงเส้นจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน 



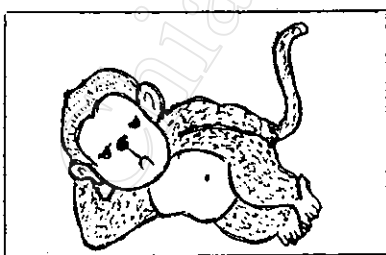
ไก่



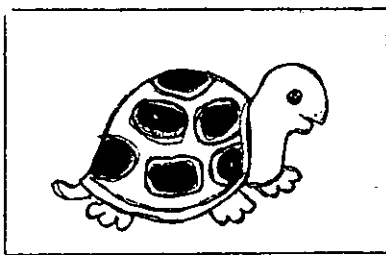
มา



เต่า



เรือ



ลิง

แบบฝึกที่ 13 การอ่านออกเสียงตามต้นแบบ
ให้นักเรียนดูรูปภาพและคำศัพท์แล้วอ่านออกเสียงตามครู

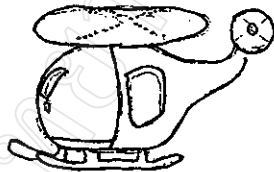


ถูก

ผิด



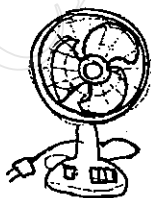
กระต่าย



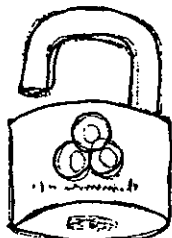
เครื่องบิน



ปูนา



พัดลม



กุญแจ

แบบฝึกที่ 14 การอ่านออกเสียงตามต้นแบบ
ให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความที่กำหนดให้ตามครู



ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง
---------	------------



ฉันไปโรงเรียน		
---------------	--	--



สวัสดิ์คุณครู		
---------------	--	--



ต้นหอมตอนเช้า		
---------------	--	--



ใครขายไข่ไก่		
--------------	--	--



รถไฟแล่นมา		
------------	--	--

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

คู่มือการใช้แบบฝึกความพร้อม
การอ่านภาษาไทย

คู่มือการใช้แบบฝึกความพร้อมการอ่านภาษาไทย

(สำหรับครูใช้)

คู่มือการใช้แบบฝึกความพร้อมนี้มีไว้สำหรับให้ครูใช้ประกอบกับแบบฝึกความพร้อมการอ่านภาษาไทย ซึ่งมีด้วยกัน 14 ฉบับ ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| 1. การจำแนกความแตกต่างของภาพ | 2 ฉบับ จำนวน 10 ข้อ |
| 2. การจำแนกความแตกต่างของเสียง | 2 ฉบับ จำนวน 10 ข้อ |
| 3. การอ่านภาพโดยการเคลื่อนสายตจากซ้ายไปขวา | 2 ฉบับ จำนวน 10 ข้อ |
| 4. การจำแนกความแตกต่างของตัวอักษร | 2 ฉบับ จำนวน 10 ข้อ |
| 5. การบอกชื่อตัวอักษรหรือการรู้จักตัวอักษร | 2 ฉบับ จำนวน 10 ข้อ |
| 6. การอ่านคำศัพท์และการรู้ความหมายของคำ | 2 ฉบับ จำนวน 10 ข้อ |
| 7. การอ่านออกเสียงตามต้นแบบ | 2 ฉบับ จำนวน 10 ข้อ |

แบบฝึกความพร้อมในแต่ละฉบับนั้นจะใช้รูปภาพแทนตัวเลขหน้าข้อ คือ ข้อดอกไม้ ข้อใบไม้ ข้อมะละกอ ข้อส้ม และข้อมะม่วง

สิ่งที่ต้องเตรียมก่อนสำหรับการทำแบบฝึกความพร้อม

1. ครูต้องเตรียมตัวอ่านคู่มือการใช้แบบฝึกความพร้อมมาล่วงหน้าก่อน เพื่อจะได้มีความคล่องตัวในการดำเนินการ

2. จัดที่นั่งสำหรับให้นักเรียนนั่งทำแบบฝึกความพร้อม
3. เตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ต้องใช้ในการทำแบบฝึกความพร้อม
 - 3.1 จำนวนแบบฝึกความพร้อมต้องให้เท่ากับจำนวนเด็กในชั้นเรียน
 - 3.2 ดินสอสำหรับใช้กาเครื่องหมาย
 - 3.3 เครื่องเหลาดินสอ
 - 3.4 ยางลบดินสอ
 - 3.5 เขียนแผนภูมิตัวอย่างแบบฝึก
 - 3.6 นาฬิกาจับเวลาที่ใช้ทำแบบฝึก

ข้อควรปฏิบัติในการใช้แบบฝึกความพร้อม

1. สร้างบรรยากาศให้สนุกสนานเพลิดเพลินเสียก่อน
2. ให้นักเรียนทุกคนรอฟังคำสั่งจากครูเท่านั้นจึงจะลงมือทำแบบฝึกความพร้อมได้
3. อ่านแบบฝึกความพร้อมทีละข้อช้า ๆ และชัดเจน ตามคู่มือที่ให้ไว้ทุกประการ
4. ครูต้องคอยดูว่า นักเรียนกาเครื่องหมายได้ตรงข้อหรือไม่ เปลี่ยนดินสอให้นักเรียน

ในกรณีที่ดินสอหัก

5. ควรให้กำลังใจนักเรียนที่กำลังทำแบบฝึกความพร้อมอยู่เสมอ

เวลาที่ใช้ ให้เวลาทำข้อละ 1 นาที

วิธีดำเนินการ

ครู : “นักเรียนคะ วันนี้คุณครูมีอะไรสนุก ๆ มาให้นักเรียนทำ นักเรียนจะต้องตั้งใจฟังคุณครูให้ดี ๆ นะคะ ว่าคุณครูจะให้ทำอะไรบ้าง เดี่ยวคุณครูจะแจกสมุด (แบบฝึกความพร้อม) ให้นักเรียนนะคะ”

ครู : “นักเรียนดูที่กระดานก่อนนะคะ เดี่ยวครูจะเขียนเครื่องหมายกากบาทให้นักเรียนดู”
(ครูเขียนเครื่องหมายกากบาท บนกระดานให้นักเรียนดูช้า ๆ

ครู : “นักเรียนจับดินสอขึ้นมาคะ นักเรียนลองเขียนเครื่องหมายกากบาทลงในสมุดหน้าดาว สีคะ”

(ครูให้นักเรียนลองเขียนเครื่องหมาย กากบาท ตามรอยเส้นประ ที่อยู่ในแบบฝึกความพร้อม)

ครู : “เอาละคะ ทีนี้นักเรียนเปิดสมุดของนักเรียนไปที่หน้ากระโปรงนะคะ นักเรียนเห็นรูปภาพเยอะเยอะเลยใช่ไหมคะ เราจะมากากบาททับรูปภาพแข่งขันกันดูซิว่า ใครจะกากบาทตามทีครูปอกได้มากที่สุด เราเริ่มกากบาทไปพร้อม ๆ กันทีละข้อนะคะ”

แบบฝึกที่ 1

เรื่อง การจำแนกความแตกต่างของเสียง

- ครู : “นักเรียนเปิดหน้ากางเกงนะคะ มีรูปภาพอยู่ 5 แถวนะคะ นักเรียนดูชื่อดอกไม้ ค่ะ มีรูปภาพอยู่ 4 รูป คือ กา จา ขา ปลา ที่นี้นักเรียนจะต้องตั้งใจฟังครูอ่านให้ดี ๆ นะคะ ขา - ขา ให้กากบาทกับรูปภาพที่ตรงกับเสียงที่ได้ยิน”
- ครู : “ต่อไปข้อใบไม้ นะคะ มีรูปภาพอยู่ 4 รูป คือ รูปเสือ เสือ เสือ เรือ ฟังให้ดีนะคะ เสือ - เสือ ให้นักเรียนกากบาทกับรูปภาพที่ตรงกับเสียงที่ได้ยิน”
- ครู : “ต่อไปข้อมะละกอ ก็มีรูปภาพอยู่ 4 รูป เช่นกัน คือ รูป ม้า หมา มด หมู นะคะ ครูจะอ่านให้ฟัง 2 ครั้งนะคะ ม้า - ม้า ให้นักเรียนกากบาทกับรูปภาพที่ตรงกับเสียงที่ได้ยิน”
- ครู : “ข้อส้ม นะคะ มีรูป ปู หนู งู หมู ฟังให้ดีนะคะ หมู - หมู ให้นักเรียนกากบาทกับรูปภาพที่ตรงกับเสียงที่ได้ยิน”
- ครู : “ข้อสุดท้าย ข้อ มะม่วง นะคะ มีรูป เติต เบ็ด เจ็ด เบ็ด ฟังให้ดีนะคะ เติต - เติต ให้นักเรียนกากบาทกับรูปภาพที่ตรงกับเสียงที่ได้ยิน”

แบบฝึกที่ 2

เรื่อง การจำแนกความแตกต่างของเสียง

- ครู : “ให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้าดินสอณะคะ มีรูปภาพอยู่ 5 แถวนะคะ ให้นักเรียนดูชื่อดอกไม้ คะ มีรูปภาพอยู่ 3 รูป คือ รูปหมู หมวก หนู จะมี 2 รูปที่ออกเสียงคล้ายกัน แต่มีอยู่รูปหนึ่งที่ออกเสียงต่างไปจากพวก ให้นักเรียนกากบาทกับรูปที่ออกเสียงต่างไปจากพวกคะ”
- ครู : “ดูข้อใบไม้ นะคะ มีรูปภาพอยู่ 3 รูป คือ ตา ขา วัว จะมี 2 รูปที่ออกเสียงคล้ายกัน แต่มีอยู่รูปหนึ่งที่ออกเสียงต่างไปจากพวก ให้นักเรียนเขียนกากบาทกับรูปที่ออกเสียงต่างไปจากพวกคะ”
- ครู : “ต่อไปดูข้อมะละกอนะคะ มีรูปเสื่อ หมาก ม้า จะมี 2 รูปที่ออกเสียงคล้ายกัน แต่มีอยู่รูปหนึ่งที่ออกเสียงต่างไปจากพวก ให้เขียนกากบาทกับรูปที่ออกเสียงต่างไปจากพวกคะ”
- ครู : “ต่อไปดูข้อส้ม นะคะ มีรูป หวี หมี่ แมว จะมีรูปหนึ่งที่ออกเสียงต่างไปจากพวก ให้นักเรียนเขียนกากบาทกับรูปที่ออกเสียงต่างไปจากพวก”
- ครู : “ข้อสุดท้าย ข้อมะม่วง นะคะ มีรูป ไช้ ไข่ นก รูปไหนคะ ที่ออกเสียงต่างไปจากพวก ให้กากบาทกับรูปนั้น”

แบบฝึกที่ 3

เรื่อง การจำแนกความแตกต่างของภาพ

- ครู : “นักเรียนเปิดสมุดหน้ากระโปรงนะคะ ในหน้านี้จะมีรูปภาพอยู่ 5 แถว ในแต่ละแถวจะมีชื่ออยู่ด้วย นักเรียนดูชื่อดอกไม้ นะคะ เป็นรูปปลาทัง 4 ตัว เลยนะคะ นักเรียนดูให้ดี นะคะว่า ตัวไหนที่ไม่เหมือนกับตัวอื่น ๆ บ้างคะ นักเรียนกากบาทกับตัวที่ไม่เหมือนกันกับ พวกนะคะ
- ครู : “นักเรียนดูชื่อใบไม้ นะคะ เป็นรูปนกทั้ง 4 ตัวเลยใช่ไหมคะ นักเรียนดูให้ดีซิคะว่า มีตัวไหนที่ไม่เหมือนกับตัวอื่น ๆ บ้างคะ ให้นักเรียนกากบาทกับรูปนั้นเลยคะ”
- ครู : “ต่อไปชื่อมะละกอ เป็นรูปร่ม มีร่มคันไหนเอ่ยที่ไม่เหมือนกันกับพวก ให้นักเรียน กากบาทกับร่มคันนั้นคะ”
- ครู : “ต่อไปชื่อส้ม จะมีกระเป๋าใบหนึ่งที่ไม่เหมือนกันกับพวก ให้นักเรียนกากบาทกับรูปนั้น”
- ครู : “ต่อไปชื่อมะม่วง มีรูปไหนเอ่ยที่ไม่เหมือนกันกับพวก ให้นักเรียนกากบาทกับรูปนั้น เลยคะ”

แบบฝึกที่ 4

เรื่อง การจำแนกความแตกต่างของภาพ

- ครู : ให้นักเรียนเปิดสมุดหน้าเลื้อยนะคะ ในตอนนี้เราจะมาโยงเส้นจับคู่ภาพเหมือนแข่งกันนะคะ โดยจะให้นักเรียนขีดเส้นโยงภาพด้านซ้ายมือไปหาภาพที่เหมือนกันทางขวามือนะคะ
- ครู : “ดูชื่อดอกไม้ นะคะ ด้านซ้ายมือ คือ รูปไก่ ไช้ไหมคะ ให้นักเรียนโยงเส้นจากรูปไก่ไปหา รูปไก่ที่เหมือนกัน ทางขวามือเลยคะ”
- ครู : “ต่อไปชื่อใบไม้ นะคะ ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพนกคะ”
- ครู : “ต่อไปชื่อมะละกอนะคะ ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพปูคะ”
- ครู : “ข้อสี่ ชื่อ รูปหมา ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่รูปหมาคะ”
- ครู : “ข้อสุดท้ายคือ ชื่อมะม่วง นะคะ เป็นรูปปลา ไช้ไหมคะ ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่รูปปลาคะ”

แบบฝึกที่ 5

เรื่อง การอ่านภาพโดยการเคลื่อนสายตาจากซ้ายไปขวา

- ครู : “ให้นักเรียนเปิดสมุดหน้าร่มนะคะ จะมีรูปภาพให้นักเรียนดู แถวละ 3 ภาพนะคะ ให้นักเรียนดูภาพแล้วบอกครูว่าเป็นภาพอะไรไปที่ละภาพนะคะ โดยเริ่มจากภาพที่อยู่ทางซ้ายมือ เรียงลำดับไปทางขวามือนะคะ”
- ครู : “ดูชื่อดอกไม้เนาะคะ มีภาพอยู่ 3 ภาพ ภาพซ้ายมือคือภาพอะไรคะ ภาพตรงกลางคือภาพอะไรคะ และภาพทางขวามือคือภาพอะไรคะ ที่นี้บอกครูอีกครั้งสิคะว่า ทั้ง 3 ภาพ มีภาพอะไรบ้างโดยเรียงลำดับจากซ้ายไปขวามือเลยคะ” (นักเรียนบอก มด - ม้า - แมว)”
- ครู : “ต่อไปข้อใบไม้เนาะคะ มีภาพ 3 ภาพ ให้นักเรียนบอกครูทีละภาพ โดยเริ่มจากซ้ายไปขวาเลยคะ (นักเรียนบอก หมู - หนู - หู)”
- ครู : “ต่อไปข้อมะละกอ ก็มีภาพอยู่ 3 ภาพเช่นกัน ให้นักเรียนดูไปที่ละภาพ แล้วบอกครูว่ามีภาพอะไรบ้าง โดยเริ่มจากซ้ายไปขวานะคะ” (นักเรียนบอก “หมา - หมี - หวี”)
- ครู : “ข้อส้มเนาะคะ มีภาพอะไรบ้างคะ” (นักเรียนบอก “เรือ - รถ - ร่ม”)
- ครู : “ข้อมะม่วง มีภาพอะไรบ้างคะ” (นักเรียนบอก “ไข่ - แขน - ขา”)

แบบฝึกที่ 6

เรื่อง การอ่านภาพโดยการเคลื่อนสายตาจากซ้ายไปขวา

- ครู : “ให้นักเรียนเปิดสมุดไปหน้าเก้าอี้ นะคะ มีภาพให้นักเรียนดูอีกแล้ว นักเรียนบอกครูได้ไหมคะว่า ในแต่ละข้อมีภาพอะไรบ้าง นักเรียนดูไปที่สะพาน นะคะ โดยเริ่มจากซ้ายเรียงไปทางขวานะคะ”
- ครู : “ดูข้อดอกไม้นะคะ มีภาพอยู่ 3 ภาพ ภาพซ้ายมือคือ ภาพอะไรคะ ภาพตรงกลางคือ ภาพอะไรคะ และภาพที่อยู่ทางขวามือคือภาพอะไรคะ ที่นี้บอกครูอีกครั้งซิคะว่ามีภาพอะไรบ้าง” (นักเรียนบอก “จาน - พาน - พัด”)
- ครู : “ดูข้อใบไม้ นะคะ มีภาพอยู่ 3 ภาพ มีภาพอะไรบ้างคะ เริ่มจากซ้ายไปขวาเลยคะ (นักเรียนบอก “มือ - ตา - ปาก”)
- ครู : “ต่อไปข้อมะละกอ มีภาพ 3 ภาพเช่นกัน มีภาพอะไรบ้างคะ เริ่มจากซ้ายไปขวาที่สะพาน นะคะ” (นักเรียนบอก “กุ่ม - ยุง - ผี”)
- ครู : “ต่อไปข้อส้ม ให้นักเรียนดูไปที่สะพาน แล้วบอกครูว่ามีภาพอะไรบ้าง โดยเริ่มจากซ้ายไปขวานะคะ” (นักเรียนบอก “ลิง - ช้าง - ปลา”)
- ครู : “ข้อมะม่วง มีภาพอะไรบ้างคะ” (นักเรียนบอก “กระต่าย - ผีเสื้อ - พัดลม”)

แบบฝึกที่ 7

เรื่อง การจำแนกความแตกต่างของตัวอักษร

- ครู : “ให้นักเรียนเปิดสมุดหน้าห่มวงนะคะ ในตอนนี้ครูจะให้นักเรียนกากบาทหับตัวอักษรที่ต่างไปจากพวก เดี่ยวเราลองมากากบาทเล่นกันสนุก ๆ นะคะ ดูซิว่าใครจะกาได้ถูกบ้าง”
- ครู : “นักเรียนดูชื่อดอกไม้เนะคะ จะมีตัวอักษรอยู่ 4 ตัวนะคะ ให้นักเรียนกากบาทหับตัวอักษรที่ต่างไปจากพวกตัวนั้น
- ครู : “ดูชื่อใบไม้เนะคะ มีตัวอักษรอยู่ 4 ตัว ให้นักเรียนกากบาทหับตัวอักษรที่ต่างไปจากพวกตัวนั้นเลยคะ”
- ครู : “ต่อไปชื่อมะละกอ ในชื่อนี้ก็มีตัวอักษรอยู่ 4 ตัว เช่นกันนะคะ ให้นักเรียนกากบาทหับตัวอักษรที่ต่างไปจากพวกเลยคะ”
- ครู : “ดูชื่อส้มเนะคะ ให้นักเรียนกากบาทหับตัวอักษรที่ต่างไปจากพวกคะ”
- ครู : “ชื่อสุดท้ายคือ ชื่อมะม่วงเนะคะ ให้นักเรียนกากบาทหับตัวอักษรที่ต่างไปจากพวกคะ”

แบบฝึกที่ 8

เรื่อง การจำแนกความแตกต่างของตัวอักษร

- ครู : “ให้นักเรียนเปิดสมุดหน้าเข้มขั้ดนะคะ ในตอนนี้ครูจะให้นักเรียนกากบาทหับตัวอักษรที่เหมือนกันนะคะ เราจะเรียกตัวอักษรที่เหมือนกันว่า เป็นคู่แฝดกันไ้งคะ เตี้ยวเราลองมากากบาทหาคู่แฝดให้กับตัวอักษรที่กำหนดให้นะคะ ดูซิว่าใครจะหาได้เก่งที่สุด”
- ครู : “นักเรียนดูชื่อดอกไม้้นะคะ จะมีตัวอักษรอยู่ 4 ตัวนะคะ ตัวอักษรตัวแรกที่อยู๋ทางซ้ายมือจะเป็นตัวอักษรตัวอย่าง ให้นักเรียนกากบาทหับตัวอักษรที่เหมือนกับตัวอักษรตัวอย่าง คือ หาคู่แฝดให้กับตัวอักษรที่กำหนดให้ไ้งคะ”
- ครู : “นักเรียนดูชื่อใบไม้้นะคะ ในชื่อนี้ก็มีตัวอักษรอยู่ 4 ตัว ตัวอักษรตัวแรกที่อยู๋ทางซ้ายมือจะเป็นตัวอักษรตัวอย่าง ให้นักเรียนกากบาทหับตัวอักษรที่เป็นคู่แฝดกับตัวอักษรที่กำหนดให้ตั้้นั้นเลยคะ”
- ครู : “ต่อไปชื่อมะละกอกคะ ให้นักเรียนหาคู่แฝดให้กับตัวอักษรที่กำหนดให้ทางซ้ายมือ แล้วให้กากบาทหับตัวอักษรที่เหมือนกับตัวอักษรตัวอย่าง”
- ครู : “ต่อไปชื่อส้มนะคะ ให้นักเรียนกากบาทหับตัวอักษรที่เหมือนกันกับตัวอักษรตัวอย่างที่กำหนดให้ทางซ้ายมือคะ”
- ครู : “ดูชื่อมะม่วงนะคะ ให้นักเรียนกากบาทหับตัวอักษรที่เหมือนกันกับตัวอักษรตัวอย่างที่กำหนดให้ทางซ้ายมือคะ”

แบบฝึกที่ 9

เรื่อง การบอกชื่อตัวอักษรหรือการรู้จักตัวอักษร

- ครู : “ให้นักเรียนเปิดสมุดหน้าหนังสือนะคะ ในหน้าี้จะมีรูปภาพให้นักเรียนดู และมีตัวอักษรอยู่ด้วย ครูจะให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่รูปภาพกับตัวอักษรที่มีความหมายเหมือนกัน”
- ครู : “นักเรียนดูข้อดอกไม้ะคะ ด้านซ้ายมือ คือ รูปไข่ไก่ไหมคะ ที่นี้ให้นักเรียนดูตัวอักษรที่อยู่ทางขวามือะคะว่า ตัวอักษรตัวไหนคะ คือ ตัว ล. ینگ ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพลิงไปหาตัวอักษร ล ซึ่งทั้งภาพและตัวอักษรคู่นี้มีความหมายเหมือนกันคะ”
- ครู : “นักเรียนดูข้อไข่ไหมะคะ รูปภาพในข้อนี้คือ รูปไข่ไก่ไหมคะ ให้นักเรียนเลือกตัวอักษรที่มีความหมายเหมือนกันกับรูปไข่ แล้วให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพไข่ไปหาตัวอักษร ข ซึ่งทั้งภาพและตัวอักษรคู่นี้มีความหมายเหมือนกันคะ”
- ครู : “ดูข้อมะละกอละคะ ในข้อนี้มีรูป งู ไข่ไหมคะ ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพงูไปหาตัวอักษร ง ซึ่งทั้งภาพและตัวอักษรคู่นี้มีความหมายเหมือนกัน”
- ครู : “ต่อไปข้อส้มคะ ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพไปหาตัวอักษรที่มีความหมายเหมือนกันคะ”
- ครู : “ข้อมะม่วงคะ ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับตัวอักษรที่มีความหมายเหมือนกันคะ”

แบบฝึกที่ 10

เรื่อง การบอกชื่อตัวอักษรหรือการรู้จักตัวอักษร

- ครู : “ให้นักเรียนเปิดสมุดหน้าโบว์ นะคะ ในหน้านี้มีรูปภาพและตัวอักษรให้นักเรียนดูในแต่ละข้อ จะมีรูปภาพและตัวอักษร 2 ตัว ให้นักเรียนกากบาททับตัวอักษรพร้อมกับบอกชื่อตัวอักษรที่มีความหมายเหมือนกัน รูปภาพที่กำหนดให้ เรามาแข่งขันกันนะคะว่า ใครจะกากบาทและบอกชื่อตัวอักษรได้มากที่สุด”
- ครู : “ให้นักเรียนดูข้อดอกไม้ นะคะ ในข้อนี้คือรูปใบไม้ใช่ไหมคะ ให้นักเรียนกากบาททับตัวอักษรที่มีความหมายเหมือนกับรูปภาพ แล้วบอกชื่อของตัวอักษรตัวนั้นค่ะ”
- ครู : “ดูข้อใบไม้ นะคะ ให้นักเรียนดูรูปภาพ แล้วกากบาททับตัวอักษรที่มีความหมายเหมือนกับรูปภาพ นักเรียนบอกครได้ไหมคะว่า ตัวอักษรตัวนี้ชื่ออะไรคะ”
- ครู : “ต่อไปข้อมูลมะละกอนะคะ ให้นักเรียนดูรูปภาพ แล้วกากบาททับตัวอักษรที่มีความหมายเหมือนกับรูปภาพ บอกครูลึคะว่า อักษรตัวนี้ชื่ออะไรเอ่ย”
- ครู : “ต่อไปข้อส้มคะ ให้นักเรียนเลือกกากบาททับตัวอักษรที่มีความหมายเหมือนกับรูปภาพที่กำหนดให้ แล้วบอกชื่อตัวอักษรว่าชื่ออะไรคะ”
- ครู : “ดูข้อมะม่วง นะคะ ให้กากบาททับตัวอักษรที่มีความหมายเหมือนกับรูปภาพ แล้วบอกครูลึคะว่า อักษรตัวนี้ชื่ออะไรคะ”

แบบฝึกที่ 11

เรื่อง การอ่านคำศัพท์และการรู้ความหมายของคำ

- ครู : “ให้นักเรียนเปิดสมุดหน้าขวदनะคะ ให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วบอกครูนะคะว่า เป็นรูปอะไร และในแต่ละข้อจะมีคำศัพท์ให้เลือกอยู่ 3 คำ ให้นักเรียนกากบาทหับคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับรูปภาพนั้นนะคะ เอละคะ เราลองมาแข่งขันกันนะคะว่า ใครจะทำได้มากที่สุด”
- ครู : “ดูข้อดอกไม้ะคะ ในข้อนี้คือรูปแดงโมไซ้ไหมคะ ให้นักเรียนกากบาทหับคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับรูปภาพนี้คะ”
- ครู : “ต่อไปข้อใบไม้คะ ในข้อนี้คือ รูปเครื่องบิน ให้นักเรียนกากบาทหับคำศัพท์คำว่าเครื่องบินคะ”
- ครู : “ต่อไปข้อมะละกอนะคะ ในข้อนี้คือ รูปอะไรคะ ให้นักเรียนกากบาทหับคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับรูปภาพนี้คะ”
- ครู : “ต่อไปข้อส้มะคะ ในข้อนี้คือ รูปอะไรเอ่ย ให้นักเรียนกากบาทหับคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับรูปภาพนี้คะ”
- ครู : “ดูข้อมะม่วงะคะ ในข้อนี้คือ รูปอะไรคะ ให้นักเรียนกากบาทหับคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับรูปภาพนี้คะ”

แบบฝึกที่ 12

เรื่อง การอ่านคำศัพท์และการรู้ความหมายของคำ

- ครู : “ให้นักเรียนเปิดสมุดหน้าถึงหน้านะคะ ในหน้านี้มีทั้งรูปภาพและคำศัพท์ เราลองมาแข่งขันกันนะค่ะว่า ใครจะสามารถโยงเส้นจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน”
- ครู : “ให้นักเรียนดูชื่อดอกไม้ นะคะ ในข้อนี้คือ ภาพม้าไซ้ไหมคะ ให้นักเรียนลองเลือกดูนะค่ะ ว่า คำศัพท์คำไหนคือ คำว่า ม้าคะ ให้นักเรียนโยงเส้นจากภาพม้าไปหาคำว่า ม้า เลยคะ”
- ครู : “ต่อไปดูชื่อใบไม้ นะคะ ภาพในข้อนี้คือ ภาพเรือ คำว่า เรือ อยู่ตรงไหนเอ่ย ให้นักเรียนโยงเส้นจากภาพเรือไปหาคำว่า เรือ ได้เลยคะ”
- ครู : “ต่อไปชื่อ มะละกอละคะ ในข้อนี้คือรูปอะไรคะ คำว่า ไก่ อยู่ที่ไหนนะ เอาละคะ โยงเส้นจากภาพไก่ไปหาคำว่า ไก่ เลยคะ”
- ครู : “ดูชื่อส้ม นะคะ คือ ภาพอะไรเอ่ย ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่รูปภาพนี้กับคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกันคะ”
- ครู : “ข้อสุดท้ายคือ ภาพอะไรคะ ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพนี้กับคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกันคะ”

แบบฝึกที่ 13

เรื่อง การอ่านออกเสียงตามต้นแบบ

- ครู : “ให้นักเรียนเปิดสมุดหน้ารองเท่านั้นคะ ในแต่ละข้อจะมีรูปภาพให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนตั้งใจฟังครูพูดให้ดี ๆ นะคะ ว่า ครูพูดว่าอย่างไร แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูนะคะ เอาละค่ะ เรามาแข่งขันกันนะคะว่า ใครจะอ่านออกเสียงตามครูได้ถูกต้องมากที่สุด”
- ครู : “ดูชื่อดอกไม้้นะคะ ในข้อนี้คือรูปกระต่าย ไซ้ไหมคะ ฟังให้ดีนะคะ กระต่าย - กระต่าย นักเรียนบอกครูสิคะว่า ครูพูดว่าอย่างไร”
- ครู : “ต่อไปข้อใบไม้คะ ในข้อนี้คือรูปอะไรคะ ตั้งใจฟังครูพูดนะคะ รถไฟ - รถไฟ นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูสิคะ”
- ครู : “ต่อไปข้อมะละกอกะ ในข้อนี้คือรูปอะไรเอ่ย ตั้งใจฟังนะคะ ปูนา - ปูนา นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูสิคะ”
- ครู : “ต่อไปข้อส้มคะ ในข้อนี้คือรูปอะไรคะ ฟังให้ดีนะคะ พัดลม - พัดลม นักเรียนบอกครูสิคะว่า ครูพูดว่าอย่างไร”
- ครู : “ข้อสุดท้ายข้อมะม่วงนะคะ ในข้อนี้คือรูปอะไร ฟังให้ดีนะคะ กุญแจ - กุญแจ นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูสิคะ”

แบบฝึกที่ 14
เรื่อง การอ่านออกเสียงตามต้นแบบ

- ครู : "ให้นักเรียนเปิดสมุดไปหน้าลูกบอลนะคะ ในหน้านี้มีข้อความให้นักเรียนอ่านอยู่หลายข้อเลยนะคะ นักเรียนจะต้องตั้งใจฟังให้ดีนะคะว่า ครูอ่านว่าอย่างไร แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูนะคะ"
- ครู : "ให้นักเรียนดูชื่อดอกไม้้นะคะ ตั้งใจฟังนะคะ ครูจะอ่านให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนอ่านตามครูนะคะ ฉับไปโรงเรียน - ฉับไปโรงเรียน"
- ครู : "ให้นักเรียนดูชื่อไม้้นะคะ ตั้งใจฟังให้ดี ๆ นะคะ สวัสดิ์คุณครู - สวัสดิ์คุณครู นักเรียนบอกครูได้ไหมคะ ว่าครูพูดว่าอย่างไร"
- ครู : "ต่อไปดูชื่อมะละกอนะคะ ฟังนะคะ ตึ้นนอนตอนเช้า - ตึ้นนอนตอนเช้า บอกครูสิคะว่าครูพูดว่าอย่างไร"
- ครู : "ต่อไปชื่อส้มนะคะ ฟังนะคะ ไครขายไข่ไก่ - ไครขายไข่ไก่ นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูสิคะ"
- ครู : "ดูชื่อมะม่วง ชื่อสุดท้ายคะ ตั้งใจฟังนะคะ รถไฟแล่นมา - รถไฟแล่นมา เอาละคะ อ่านออกเสียงตามครูสิคะ"

ประวัติการศึกษา

ชื่อ - สกุล นางสาวลักการะ ทนชัย
วัน เดือน ปีเกิด 16 พฤศจิกายน 2505
วุฒิการศึกษา

วุฒิ	ชื่อสถาบัน	ปีการศึกษาที่จบ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	โรงเรียนวัดโนทัยพายัพ	2524
ประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2526
ศึกษาศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2528

สถานที่ทำงาน

พ.ศ. 2528	อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านท่าไม้งาม อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2534	อาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนกมล - เรียม สุโกศล (บ้านผาใต้) อำเภอแม่เมาะ จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2538	ศึกษานิเทศก์ 6 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่แจ่ม อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่