

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การสร้างชุดฝึกความพร้อมการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชาวเขาในระดับก่อนประถมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชาวเขาทั้งก่อนและหลังได้รับการฝึกโดยใช้ชุดฝึกความพร้อมการอ่านภาษาไทยที่สร้างขึ้น และได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์รูปภาพและคำศัพท์ในแบบฝึกและแบบประเมินความพร้อม
2. การวิเคราะห์คู่มือการใช้ชุดฝึกความพร้อม แผนพัฒนาความพร้อม คู่มือการใช้เกม แบบฝึกความพร้อมและคู่มือการใช้ แบบประเมินความพร้อมและคู่มือการใช้ สื่อการเรียนการสอน
3. การวิเคราะห์พฤติกรรมของนักเรียน
4. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยทั้งก่อนและหลังได้รับการฝึก

1. การวิเคราะห์รูปภาพและคำศัพท์ โดยทำการแก้ไข ปรับปรุงรูปภาพและคำศัพท์จากคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและการฝึกเตรียมความพร้อมการอ่านภาษาไทยของนักเรียนจากการใช้ชุดฝึกความพร้อมและการอ่านภาษาไทยที่สร้างขึ้น ปรากฏผลดังนี้

1.1 รูปภาพและคำศัพท์ในแบบฝึกความพร้อมไม่พบข้อบกพร่อง

1.2 รูปภาพและคำศัพท์ในแบบประเมินความพร้อม พบข้อบกพร่อง ดังนี้

ฉบับที่ 1 เรื่องการจำแนกความแตกต่างของเสียง

(คำสั่ง) ให้ขีดกากบาทที่รูปภาพที่ออกเสียงต่างไปจากพวก

ข้อสั้ม มีภาพ 3 ภาพ คือ ภาพม้า ภาพลา และภาพหมา

มีนักเรียน จำนวน 6 คน ที่กากบาทที่รูปภาพลา จึงเปลี่ยนรูปภาพจากหมา

เป็นภาพเตี๋ยง

ข้อมะม่วง มีภาพ 3 ภาพ คือ นก ปู หนู มีนักเรียนกากบาทที่รูปภาพนก

3 คน รูปปู 4 คน และรูปหนู 3 คน จึงเปลี่ยนรูปภาพจากหนูเป็นภาพงู แทน

ฉบับที่ 2 เรื่อง การจำแนกความแตกต่างของภาพ

(คำสั่ง) ให้ขีดกากบาทที่รูปภาพที่ต่างไปจากพวก

ข้อมะละกอ มีภาพเต่า 3 ภาพ

ภาพเต่าทั้ง 3 ตัว แตกต่างกันที่ดวงตา ทำให้เด็กสังเกตได้ไม่ชัดเจน จึงเปลี่ยนให้โดยเพิ่มลายที่กระดองเต่าตัวที่ 2 ให้ต่างไปจากพวก เพื่อให้เห็นความแตกต่างชัดเจนขึ้น

ข้อ สัม มีภาพปลา 3 ตัว

ภาพปลาตัวที่ 1 แตกต่างไปจากพวก ตรงครีบใต้ท้องปลาจึงเพิ่มความแตกต่างตรงตาปลาและลายเกล็ดปลา

ฉบับที่ 3 เรื่อง การอ่านภาพโดยการเคลื่อนสายตาจากซ้ายไปขวา

(คำสั่ง) ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามรูปภาพโดยเริ่มจากซ้ายไปขวา

ข้อต้นไม้ มีภาพเปิด เห็ด และเลข 7 เด็กนักเรียนยังไม่ได้เรียนเรื่อง ตัวเลข และไม่รู้จักเลข 7 จึงอ่านไม่ได้ เลยเปลี่ยนจาก 7 เป็น เบ็ดตกปลา

ข้อมะละกอ มีภาพ กุ้ง ถ้วย ถุง ภาพถ้วยไม่ชัดเจน จึงเปลี่ยนเป็นภาพยุง

ข้อมะม่วง มีภาพ พาน ผึ้ง ผีเสื้อ ภาพผึ้ง และภาพผีเสื้อไม่แตกต่างกันมากนัก จึงเปลี่ยนภาพผีเสื้อเป็นภาพพัดแทน

ฉบับที่ 6 เรื่อง การอ่านคำศัพท์และการรู้ความหมายของคำ

(คำสั่ง) ให้ขีดกากบาทหับคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับรูปภาพ

ข้อมะละกอ มีภาพจาน และคำว่า พัด จาน พาน มีนักเรียนตอบคำว่า พัด 5 คน จึงเปลี่ยนคำว่า พัด เป็นคำว่า บ้าน

ฉบับที่ 7 เรื่อง การอ่านออกเสียงตามต้นแบบ

(คำสั่ง) ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู

ข้อส้ม ข้อความเดิม “ฉันรักคุณครูและเพื่อนทุกคน”

ข้อมะม่วง ข้อความเดิม “ฉันรับประทานอาหารกลางวันโรงเรียน”

ซึ่งทั้ง 2 ข้อ เป็นข้อความที่ยาวเกินไป ทำให้เด็กพูดตามทั้งข้อความไม่ได้ จึงเปลี่ยนข้อความใหม่เป็น ข้อส้ม “ฉันรักโรงเรียน” ข้อมะม่วง “อาหารกลางวัน”

2. การวิเคราะห์คู่มือการใช้ชุดฝึกความพร้อม แผนพัฒนาความพร้อม คู่มือการใช้เกม แบบฝึกความพร้อมและคู่มือการใช้ แบบประเมินความพร้อมและคู่มือการใช้ สื่อการเรียนการสอน สรุปได้ดังนี้

2.1 คู่มือการใช้ชุดฝึกความพร้อม แผนพัฒนาความพร้อม คู่มือการใช้เกม แบบฝึกความพร้อมและคู่มือการใช้ ไม่พบข้อบกพร่อง

2.2 แบบประเมินความพร้อมและคู่มือการใช้ พบข้อบกพร่องในการใช้รูปภาพและคำศัพท์ ในฉบับที่ 1, 2, 3, 6 และ 7 (ดังได้กล่าวไว้ในข้อ 1.2 หน้า 62-63)

2.3 สื่อการเรียนการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จะใช้สื่อการเรียนการสอน ทั้งที่เป็นสื่อการสอนของครู และสื่อการเรียนสำหรับเด็ก เมื่อเด็กใช้แล้วเด็กจะไม่สนใจที่จะเก็บและทำความสะอาดหลังการใช้ ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องคอยดูแล และชี้แนะให้เด็กทำความสะอาด เก็บเข้าที่ให้เรียบร้อยเมื่อใช้แล้ว และเน้นให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำงาน ในการใช้และเก็บสื่อการเรียนการสอน นั้น เพื่อเป็นการกระตุ้นและเร้าใจเด็ก ครูผู้สอนจะร้องเพลงที่มีความหมายเกี่ยวกับการทำงาน เช่น เพลงงานสิ่งใด เพลงเก็บของ เพลงเก็บกวาดไปด้วย เด็กก็จะร้องตาม สังเกตดูในระยะหลัง ๆ เด็กจะทำงานด้วยความสนุกสนานและดูแลแล้วเด็กมีความสุขกับการทำงานที่ได้รับมอบหมาย สื่อการเรียนการสอนที่เป็นรูปภาพ “จาน” รูปภาพที่สื่อออกมานั้นจะมีลักษณะเป็นรูป “ซาม” มากกว่าที่จะเป็นรูป “จาน” คือ มีทรงลึกเกินไป ถ้าจะให้สื่อความหมายคำว่า “จาน” ควรจะเป็นภาพภาชนะที่มีลักษณะเป็นวงกลม ขอบปากกว้าง มีฐานตื้น ครูผู้สอนได้แก้ไขโดยการให้นักเรียนดูจากของจริง โดยให้เปรียบเทียบลักษณะของจาน-ซาม

3. การวิเคราะห์พฤติกรรมของนักเรียน ขณะที่เรียนด้วยชุดฝึกความพร้อมที่สร้างขึ้น พบว่า เด็กมีความสนใจ ตั้งใจเรียนดี มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนมาก จากการสอบถามเด็ก ๆ จะตอบว่า ชอบกิจกรรมต่าง ๆ มาก ในระยะแรกพฤติกรรมการเรียนของเด็กไม่ค่อยราบรื่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ขาดความคุ้นเคยและไม่มีความเชื่อมั่นในตนเองเกี่ยวกับการใช้ภาษา ในระยะหลัง ๆ เมื่อเด็กได้มีความคุ้นเคยกับผู้ศึกษา จึงได้มาสนทนา ทักทาย ผู้ศึกษามากขึ้น ซึ่งจะเป็นการฝึกทักษะทางภาษาโดยการพูดไปด้วย กิจกรรมกลุ่มเนื่องจากเป็นเด็กระดับก่อนประถมศึกษา จึงยังไม่มีประสบการณ์ในการแบ่งกลุ่มตอนแรก ๆ ครูผู้สอนให้แบ่งกลุ่ม เด็กจะไม่เข้าใจและไม่รู้ว่าจะแบ่งอย่างไร เกิดความสับสนวุ่นวาย ครูผู้สอนใช้เวลาค่อนข้างมากในการฝึกให้เด็กรู้จักการแบ่งกลุ่ม ต้องคอยแนะนำทีละขั้นตอนจนสามารถแบ่งกลุ่มได้ ครูผู้สอนจึงให้แบ่งกลุ่มถาวร โดยผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ ผู้ตามให้เด็ก ๆ ตั้งชื่อกลุ่มเอง ซึ่งทำให้ประหยัดเวลาค่อนข้างมาก ในการทำงานระบบกลุ่มนั้น เด็กบางคนยังปรับตัวไม่ได้ บางคนไม่ร่วมกิจกรรมกลุ่มเลย ผู้ศึกษาคอยสังเกตให้การชี้แนะให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มชักชวน จนสามารถร่วมกิจกรรมกลุ่มได้เป็นอย่างดี

4. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยทั้งก่อนและหลังได้รับการฝึก

การสร้างชุดฝึกความพร้อมขึ้นมา มุ่งหวังที่จะให้เป็นชุดฝึกความพร้อมที่มีคุณภาพ คือ เมื่อนำไปใช้กับนักเรียนชาวเขาแล้ว มีนักเรียนจำนวน ร้อยละ 80 สามารถทำแบบประเมินความพร้อมทางการอ่านภาษาไทยได้คะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

สำหรับแบบทดสอบหรือแบบประเมินความพร้อมทางการอ่านภาษาไทยนั้น ผู้ศึกษาได้ทำการสร้างตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ได้ตั้งไว้ เพื่อต้องการวัดว่า ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตรงกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่ ผู้ศึกษาได้นำชุดฝึกความพร้อมการอ่านภาษาไทย แบบประเมินความพร้อมและสื่อต่าง ๆ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นศึกษานิเทศก์จังหวัด และศึกษานิเทศก์อำเภอที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา และครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ซึ่งเป็นโรงเรียนประถมศึกษาที่มีนักเรียนชาวเขาเผ่าต่าง ๆ เกินร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด รวม 6 ท่าน เป็นผู้พิจารณาตรวจสอบ ทั้งนี้ก็เพื่อต้องการหาความเที่ยงตรงของแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ โดยใช้เทคนิค Hamphill and Westie (1950) ผลปรากฏว่า คะแนนความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5.76 หรือคิดเป็นร้อยละ 96.00 ยอมรับว่า แบบประเมินความพร้อมนี้สามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ (ดังตารางที่ 4 ภาคผนวก ข หน้า 86- 88)

ในการทดลองใช้ชุดฝึกความพร้อมนี้ ก่อนการสอนทุกเรื่องจะต้องให้นักเรียนทำแบบประเมินความพร้อมการอ่านภาษาไทยก่อนเรียนเสียก่อน ทั้งนี้เพื่อต้องการวัดดูว่าความรู้ก่อนเรียนของนักเรียนเป็นอย่างไร เมื่อให้นักเรียนทำแบบประเมินความพร้อมการอ่านภาษาไทยก่อนเรียนแล้วปรากฏผลดังนี้

ตาราง 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อมการอ่านภาษาไทยก่อนและหลังที่ได้รับการฝึก
ของนักเรียน จำนวน 30 คน

เรื่อง	คะแนนเฉลี่ย ก่อนฝึก			คะแนนเฉลี่ย หลังฝึก			ความแตกต่างของ คะแนนเฉลี่ย ก่อนฝึกและ หลังฝึก
	$\bar{X}$	%	S.D	$\bar{X}$	%	S.D	
การจำแนกความแตกต่างของเสียง	2.07	41.33	1.00	4.57	91.33	0.50	+2.50
การจำแนกความแตกต่างของภาพ	3.73	74.67	0.96	4.70	94.00	0.53	+0.97
การอ่านภาพโดยการเคลื่อนไหวสายตา จากซ้ายไปขวา	3.03	60.67	0.80	4.83	96.67	0.38	+1.80
การจำแนกความแตกต่างของตัว อักษร	3.17	63.33	0.93	4.77	95.33	0.42	+1.60
การบอกชื่อตัวอักษรหรือการรู้จัก ตัวอักษร	2.57	51.33	0.76	4.63	92.67	0.48	+2.06
การอ่านคำศัพท์ และการรู้ความ หมายของคำ	2.33	46.67	0.75	4.57	91.33	0.62	+2.44
การอ่านออกเสียงตามต้นแบบ	2.37	47.33	0.66	4.57	91.33	0.62	+2.20

หมายเหตุ : แต่ละเรื่องมีคะแนนเต็ม 5 คะแนน

จากตาราง 2 เมื่อนำค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนฝึกและหลังฝึกมาเปรียบเทียบกัน จะเห็นได้ว่า
คะแนนเฉลี่ยของคะแนนความพร้อมการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชาวเขาในระดับก่อนประถมศึกษา
หลังจากได้รับการฝึกทุกเรื่อง มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนได้รับการฝึก พิจารณาจากค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่า
ร้อยละ (%) สูงขึ้น และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานลดน้อยลง ซึ่งแสดงว่า เด็กนักเรียนชาวเขาในระดับ
ก่อนประถมศึกษาหลังจากได้รับการฝึกเตรียมความพร้อมการอ่านภาษาไทยโดยชุดฝึกความพร้อมที่
สร้างขึ้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยสูงขึ้น

ตาราง 3 แสดงค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนและค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในการทำแบบประเมิน
ความพร้อมทั้งก่อนและหลังฝึก เมื่อเทียบเกณฑ์ 80/80

เรื่อง	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียน และค่าร้อยละเมื่อ เทียบเกณฑ์ 80% ก่อนฝึก		จำนวนนักเรียนและ ค่าร้อยละเมื่อ เทียบเกณฑ์ 80% หลังฝึก		คะแนนเฉลี่ยของ นักเรียนทั้งหมดเมื่อ เทียบเกณฑ์ 80%	
		คน	%	คน	%	ก่อนฝึก	หลังฝึก
การจำแนกความแตกต่าง ของเสียง	30	3	10.00	30	100.00	41.33	91.33
การจำแนกความแตกต่าง ของภาพ	30	20	66.67	29	96.67	76.67	94.00
การอ่านภาพโดยการเคลื่อน สายตาจากซ้ายไปขวา	30	10	33.33	30	100.00	60.67	96.67
การจำแนกความแตกต่าง ของตัวอักษร	30	13	43.33	30	100.00	63.33	95.33
การบอกชื่อตัวอักษรและ การรู้จักตัวอักษร	30	3	10.00	30	100.00	51.33	92.67
การอ่านคำศัพท์และการรู้ ความหมายของคำ	30	1	3.33	28	93.33	46.67	91.33
การอ่านออกเสียงตาม ต้นแบบ	30	2	6.67	28	93.33	47.33	91.33
รวมทั้งหมด	30	7	23.33	29	96.67	55.33	93.24

จากตาราง 3 จะเห็นได้ว่า นักเรียน จำนวน 30 คน เมื่อทำแบบประเมินความพร้อมการอ่าน
ภาษาไทยก่อนฝึกมีจำนวนไม่ถึง 80% ที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ 80% ทุกเรื่อง แต่เมื่อได้รับการฝึกเตรียม
ความพร้อมการอ่านภาษาไทยแล้ว และได้ให้ทำแบบประเมินความพร้อมการอ่านภาษาไทยหลังฝึก มี
จำนวนเกิน 80% ที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ 80% ทุกเรื่อง ซึ่งถ้าพิจารณาดูรายละเอียดในแต่ละเรื่องแล้ว จะ
เห็นได้ว่า ค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนและค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในการทำแบบ

ประเมินความพร้อมการอ่านภาษาไทยก่อนฝึก มีดังนี้ 10.00 / 41.33, 66.67 / 76.67, 33.33 / 60.68 43.33 / 63.33, 10.00 / 51.33, 3.33 / 46.67 ,และ 6.67 / 47.33 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 ทุกเรื่อง ซึ่งแสดงว่าก่อนได้รับการฝึกเตรียมความพร้อม นักเรียนยังไม่มีความพร้อมการอ่านภาษาไทยถึงเกณฑ์กำหนด และหลังจากได้รับการฝึกเตรียมความพร้อมแล้ว ค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนและค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย มีดังนี้ 100 / 91.33, 96.67 / 94.00, 100 / 96.67, 1000 / 95.33 100 / 92.67, 93.33 / 91.33 และ 93.33 / 91.3 ตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 ทุกเรื่อง และถ้าพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว ก็จะพบว่าค่าร้อยละของจำนวนนักเรียน ซึ่งทำคะแนนแบบประเมินความพร้อมหลังฝึก และค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในการทำแบบประเมินความพร้อมหลังฝึก ก นั้น จะสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้เช่นเดียวกัน คือ มีค่าเป็น 96.67, 93.24

อาจกล่าวได้ว่า ชุดฝึกความพร้อมนี้สามารถที่จะช่วยพัฒนาความพร้อมทางด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชาวเขาในระดับก่อนประถมศึกษาได้ดี ในกรณีที่มีนักเรียนบางคนไม่สามารถผ่านเกณฑ์ที่ผู้ศึกษาได้กำหนดไว้นั้น ครูผู้สอนควรจะได้ศึกษาตัวเด็กเป็นรายกรณีและอาจจัดกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนคนนั้น เพราะว่าการเรียนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 นั้น จะเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการเรียนในชั้นประถมศึกษาต่อไป