

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพประกอบ	ฅ
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	
วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า	6
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า	6
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	6
นิยามคำศัพท์	7
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการศึกษาค้นคว้า	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
การจัดเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กในระดับก่อนประถมศึกษา	10
ความหมายและความสำคัญของการเตรียมความพร้อม	10
จุดประสงค์ในการเตรียมความพร้อมทางด้านภาษา	14
องค์ประกอบของความพร้อมทางภาษา	15
แนวทางในการเตรียมความพร้อมทางภาษาสำหรับนักเรียนชาวเขา	
ในระดับก่อนประถมศึกษา	19
ขอความช่วยเหลือในการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านของเด็ก	21
องค์ประกอบที่มีอิทธิพลในการพัฒนาความพร้อมในการอ่าน	22
การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านทักษะภาษาไทย	26
ทฤษฎีในการสอนภาษาที่สอง	28
แบบฝึกทางภาษา	31
ลักษณะของแบบฝึกทางภาษา	31
แบบฝึกทางภาษา	32
ประโยชน์ของแบบฝึก	33
ความสำคัญของแบบฝึกต่อการเตรียมความพร้อมทางภาษาไทย	34
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	37

๗

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า	39
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล	62
บทที่ 5 สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	69
สรุปผลการค้นคว้า	70
อภิปรายผล	72
ข้อเสนอแนะ	76
บรรณานุกรม	78
ภาคผนวก	83
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	84
ภาคผนวก ข ตารางแสดงค่าแบบประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน	85
ภาคผนวก ค คู่มือการใช้ชุดฝึก	96
ประวัติการศึกษา	196

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 ตารางกำหนดการสอน	43
2 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อมการอ่านภาษาไทยก่อนและหลังที่ได้รับการฝึกของนักเรียน จำนวน 30 คน	66
3 ตารางแสดงค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนและค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในการทำแบบประเมินความพร้อมทั้งก่อนและหลังฝึก เมื่อเทียบเกณฑ์ 80/80	67
4 ตารางแสดงความสอดคล้องของแบบประเมินความพร้อมกับวัตถุประสงค์	86
5 ตารางแสดงคะแนนประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง “การจำแนกความแตกต่างของเสียง” ของนักเรียน จำนวน 30 คน	89
6 ตารางแสดงคะแนนประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่อง “การจำแนกความแตกต่างของภาพ” ของนักเรียน จำนวน	90
7 ตารางแสดงคะแนนประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง “การอ่านภาพโดยการเคลื่อนไหวสายตาจากซ้ายไปขวา” ของนักเรียน จำนวน 30 คน	91
8 ตารางแสดงคะแนนประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่อง “การจำแนกความแตกต่างของตัวอักษร” ของนักเรียน จำนวน 30 คน	92
9 ตารางแสดงคะแนนประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง “การบอกชื่อตัวอักษรหรือรู้จักตัวอักษร” ของนักเรียน จำนวน 30 คน	93
10 ตารางแสดงคะแนนประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การอ่านคำศัพท์และการรู้ความหมายของคำ” ของนักเรียน จำนวน 30 คน	94
11 ตารางแสดงคะแนนประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน “การอ่านออกเสียงตามต้นแบบ” ของนักเรียน จำนวน 30 คน	95

ณ

สารบัญภาพประกอบ

แผนภูมิ		หน้า
1	แสดงองค์ประกอบของความพร้อมในการเรียน	17
2	แสดงกระบวนการสอนความคิดรวบยอดทางภาษาตามแนวทฤษฎีการสอน แบบธรรมชาติ	30
3	แสดงหลักการของ W.James Popham และ Eva L. Baker	39