

ชื่อ เรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ แนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเขียงของ จังหวัดเขียงราย

ชื่อผู้ เขียน นายประสงค์ ณะสมบัติ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรรถพร พงษ์วาท	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทศพล อารีนิจ	กรรมการ
อาจารย์องอาจ ไชยชุมพวนนท์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเขียงของ จังหวัดเขียงราย ตามขอบข่ายงานกิจการนักเรียน 4 ด้าน คืองานที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ระเบียบที่เกี่ยวข้องและเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน งานที่โรงเรียนจัดบริการให้นักเรียน งานที่ส่งเสริมให้มีขึ้นในโรงเรียน และกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า โดยอาศัยปัจจัยการบริหาร ทั้ง 4 อย่าง คือ คน เงิน วัสดุ และการจัดการ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูหัวหน้างานกิจการนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเขียงของ จังหวัดเขียงราย จำนวน 33 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 66 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ ใช้สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียน ตามแนวทางของเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2536 และแบบปลายเปิด การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ และบรรยายสรุป

ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ เกี่ยวกับสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนนั้น โรงเรียนในสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเขียงของ ทุกโรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามแนวทางของเกณฑ์มาตรฐานเป็นส่วนใหญ่ เพราะผู้บริหารและครูหัวหน้างานกิจการนักเรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมานานเกินกว่า 15 ปีขึ้นไปทั้งนี้

โรงเรียนทุกโรงเรียนได้จัดบริการด้านอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการให้กับนักเรียนตามสภาพความพร้อมของโรงเรียน แต่มีเพียงร้อยละ 63.63 เท่านั้นที่สามารถจัดให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวัน เนื่องจากงบประมาณได้รับไม่เพียงพอ จึงจัดให้เฉพาะกับนักเรียนที่ขาดสารอาหาร เด็กที่ขาดแคลนคนอื่น ๆ จึงได้รับไม่ครบทุกคน การจัดบริการแนะแนวของโรงเรียนทั้งหมดยังไม่เป็นระบบ และต่อเนื่อง มีเพียงร้อยละ 81.81 ที่สามารถรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนรายบุคคลเป็นปัจจุบัน เนื่องจากบุคลากรยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และขาดการติดตามประเมินผลอย่างจริงจัง

ด้านการบริการช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนก็ยังทำได้ไม่ทั่วถึงทุกคน ส่วนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนตามหลักสูตรที่โรงเรียนจัดน้อยที่สุด คือกิจกรรมทัศนศึกษา ในกรณีนี้พบว่า มีโรงเรียนเพียงร้อยละ 39.39 เท่านั้นที่จัดเพราะมีความยุ่งยากในการขออนุญาต ขาดงบประมาณ และนักเรียนส่วนใหญ่อยากจน สำหรับกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า นั้น ถึงแม้โรงเรียนต่าง ๆ จะได้ดำเนินการก็ตามก็ยังปรากฏว่ามีปัญหาอยู่ ซึ่งปัญหาโดยส่วนรวมพบว่า มาจากการขาดบุคลากรในการดำเนินงาน ครูมีภารกิจมาก จึงจัดตามเวลาและโอกาส ตามเทศกาลของชุมชน

Independent Study Title Guidelines for Improving Student Affairs
Administration of Schools under the Office of
Chiang Khong District Primary Education,
Chiang Rai Province

Author Mr. Prasong Tanasombut

M.Ed. Educational Administration

Examining Committee

Assist.Prof.Dr.Annop	Pongwat	Chairman
Assist.Prof.Dr.Thosapol	Arreenich	Member
Lecturer Ong-Ard	Kosashunhanan	Member

Abstract

This study examined current state of and sought guidelines for improving student affairs administration in schools under the Office of Chiang Khong District Primary Education, Chiang Rai Province. The areas covered were those stipulated in the 1980 Primary Education Act and other related rules and regulations. Principals and student affairs head teachers of all 33 schools in the District, totalling 66, comprised key informants. A checklist questionnaire was used to obtain needed information.

Findings were as follows :

As regards the current state of student affairs administration it was found that all 33 schools had carried out officially prescribed

activities since most principals and head teachers, in service for more than 15 years, were quite familiar with the task.

All schools in varying degrees provided their students with nutritious lunches, but only 63.63% of the respondents said schools could provide the service to all students on the daily basis because of insufficient budget. Counseling services in all schools were not yet systematic and consistent. Compiling and keeping current individual students' background information/data were reported done by 81.81% of the respondents. This was so because responsible personnel lacked proper knowledge and understanding. Furthermore, serious monitoring and evaluation was also lacking.

Welfare services for needy students, while quite impressively comprehensive, did not reach all of them. And in some cases they were not really relevant to their needs. The least conducted instructional promotion activity was field tripping since obtaining a permission to do so was time consuming and quite complicated. Only 39.39% of the respondents said schools carried out this activity. Moreover, the budget for this purpose was lacking and most students were poor.

As regards school-alumni relations activities although the schools did carry out quite a lot, many problems were still encountered. For examples, responsible personnel were lacking, teachers were already assigned too many tasks, etc. Therefore, they were organized only when time and occasions permitted. Or they were prompted by community festivals.