

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องปัญหาและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พอ 016 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อศึกษาถึงปัญหาและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนที่เรียนและไม่ได้เรียนวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 ได้ส่งแบบสอบถามทั้งหมดจำนวนทั้งสิ้น 1,223 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งสิ้น 1,205 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.5 โดยแบ่งออกเป็น

1. อาจารย์ผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์จำนวน 23 คน จากทั้งสิ้น 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. นักเรียนที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์จำนวน 388 คน จากทั้งสิ้น 400 คน คิดเป็นร้อยละ 97
3. ผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์จำนวน 394 คน จากทั้งสิ้น 400 คน

คิดเป็นร้อยละ 98.5

4. ผู้ปกครองของนักเรียนที่ไม่ได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์จำนวน 400 คน จากทั้งสิ้น 400 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผู้ศึกษาได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของตาราง โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปในการสอนวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

ส่วนที่ 2 ปัญหาในการสอนวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

ส่วนที่ 3 ความต้องการในการสอนวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่เรียนวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปในการเรียนวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

ส่วนที่ 2 ปัญหาในการเรียนวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

ส่วนที่ 3 ความต้องการในการเรียนวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียนและไม่ได้เรียนวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทางครอบครัว

ส่วนที่ 2 ความสนใจและความคิดเห็นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

ส่วนที่ 3 การสนับสนุนให้บุตร หลาน ได้มีเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์

ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปในการสอนวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

ในการเสนอข้อมูลสภาพทั่วไปในการสอนวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ของอาจารย์ผู้สอนนั้น ผู้ศึกษาได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. คำร้อยละ คำร้อยละใช้วิเคราะห์ข้อมูลในเรื่องต่างๆ เช่น เพศ อายุ วุฒิการศึกษา สูงสุดประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ แหล่งความรู้ การใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ทำงานต่างๆ รุ่นของเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน ประเภทของเงินสนับสนุนการซื้อไมโครคอมพิวเตอร์

ตาราง 1 แสดงจำนวนอาจารย์ผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	12	52.17
หญิง	11	47.83
รวม	23	100.00

จากตาราง 1 อาจารย์ผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์เพศชายมีจำนวนมากกว่าเพศหญิง โดยจำแนกเป็น
เพศชาย ร้อยละ 52.17 เพศหญิง ร้อยละ 47.83

ตาราง 2 แสดงจำนวนอาจารย์ผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
20-30	6	26.09
31-40	12	52.17
41-50	5	21.74
รวม	23	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่าอาจารย์วิชาคอมพิวเตอร์ส่วนใหญ่อายุระหว่าง 31-40 ปี ร้อยละ 52.17 รองลงมา อายุระหว่าง 20-30 ปี ร้อยละ 26.09 และอายุระหว่าง 41-50 ปี น้อยที่สุด ร้อยละ 21.74

ตาราง 3 แสดงประสบการณ์ในการทำงานของอาจารย์ผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์

ประสบการณ์	จำนวน	ร้อยละ
1-5	6	26.09
6-10	2	8.70
11-15	10	43.48
16-20	3	13.04
มากกว่า 20 ปี	2	8.70
รวม	23	100.00

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-15 ปี มากที่สุดร้อยละ 43.48 รองลงมาคือ 1-5 ปี ร้อยละ 26.09 และมากกว่า 20 ปี ร้อยละ 8.70 ซึ่งน้อยที่สุด

ตาราง 4 แสดงประสบการณ์ในการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ของอาจารย์ผู้สอน

ประสบการณ์	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ถึง 1 ปี	1	4.35
1-3 ปี	15	65.22
4-6 ปี	7	30.43
มากกว่า 6 ปี	-	-
รวม	23	100.00

จากตาราง 4 แสดงว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ มีประสบการณ์ในการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ 1-3 ปี มากที่สุด ร้อยละ 65.22 มีประสบการณ์ 4-6 ปี ร้อยละ 30.43 มีประสบการณ์ไม่ถึง 1 ปี ร้อยละ 4.35 น้อยที่สุด

ตาราง 5 แสดงวุฒิสูงสุดทางการศึกษาของอาจารย์ผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์

วุฒิสูงสุดทางการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ป. กศ. สูง	1	4.35
ปริญญาตรี	20	86.96
ปริญญาโท	2	8.70
ปริญญาเอก อื่นๆ	-	-
รวม	23	100.00

จากตาราง 5 แสดงว่าอาจารย์ผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 86.96 ปริญญาโท ร้อยละ 8.70 และป. กศ. สูง ร้อยละ 4.35 ตามลำดับ

ตาราง 6 แสดงเวลาในการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของอาจารย์ผู้สอน

เวลาเรียน(คาบ)	จำนวน	ร้อยละ
2 คาบ	7	30.43
3 คาบ	-	-
4 คาบ	14	60.87
5 คาบ	2	8.70
รวม	23	100.00

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าเวลาสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของอาจารย์ใช้เวลาสอน 4 คาบมากที่สุด ร้อยละ 60.87 รองลงมาคือเวลาสอน 2 คาบ ร้อยละ 30.43 และที่น้อยที่สุด คือเวลา 5 คาบ ร้อยละ 8.70

ตาราง 7 แสดงแหล่งความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ของอาจารย์ผู้สอน

แหล่งความรู้	จำนวน	ร้อยละ
อบรมระยะสั้น	20	86.96
ศึกษาด้วยตนเอง	10	43.48
สำเร็จสาขาคอมพิวเตอร์โดยตรง	-	-
ศึกษาจากสถานศึกษาเอกชน	4	17.39
อื่นๆ	1	4.35
รวม	35	100.00

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

จากตาราง 7 อาจารย์ผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ ส่วนใหญ่ได้รับความรู้จากการอบรมระยะสั้น ร้อยละ 86.96 ศึกษาด้วยตนเอง ร้อยละ 43.48 ศึกษาจากสถานศึกษาเอกชน ร้อยละ 17.39 อื่นๆ ซึ่งได้แก่การสอบถามผู้ที่มีความรู้ ร้อยละ 4.35 ตามลำดับ

ตาราง 8 แสดงการใช้เครื่องมือคอมพิวเตอร์ทำงานต่างๆ ของอาจารย์ผู้สอน

การใช้งาน	จำนวน	ร้อยละ
พิมพ์งาน	10	35.71
เขียนโปรแกรม	1	3.75
ให้บุตร หลานเรียน	6	21.43
เล่นเกมส์	6	21.43
เปิดสอนวิชาคอมพิวเตอร์	1	3.57
รับจ้างทำงานต่างๆ	4	14.29
อื่นๆ	-	-
รวม	28	100.00

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนใช้งานคอมพิวเตอร์ในเรื่องของการพิมพ์งานมากที่สุด ร้อยละ 35.71 รองลงมาคือให้บุตร หลานเรียนและเล่นเกมส์มีจำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ 21.43 มีไว้รับจ้างทำงานต่างๆ ร้อยละ 14.29 เขียนโปรแกรม ร้อยละ 3.57 และเปิดสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 3.57

ตาราง 9 แสดงจำนวนรุ่นของเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสอนวิชาคอมพิวเตอร์

รุ่น	จำนวน	ร้อยละ
286	5	13.16
386	18	47.37
486	12	31.58
pentium 100	-	-
pentuim 120	3	7.89
pentuim 133	-	-
pentuim 150	-	-
รวม	38	100.00

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดสอนวิชาคอมพิวเตอร์มีเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ รุ่น 386 ร้อยละ 47.37 เป็นส่วนใหญ่ รุ่น 486 ร้อยละ 31.58 รุ่น 286 ร้อยละ 13.16 และ pentuim 120 ร้อยละ 7.89

ตาราง 10 แสดงลักษณะของเงินสนับสนุนในการจัดซื้อเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน

เงินสนับสนุน	จำนวน	ร้อยละ
เงินรายได้ของโรงเรียน	10	38.46
เงินงบประมาณ	2	7.69
กระทรวงจัดซื้อให้	-	-
สมาคมครู ผู้ปกครองซื้อให้	1	3.85
อื่นๆ	13	50.00
รวม	26	100.00

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

จากตาราง 10 แสดงว่าโรงเรียนส่วนใหญ่จัดซื้อเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ด้วยเงินอื่นๆ เช่น การบริจาคร้านค้าสมาคมศิษย์เก่าและจากการผ่อนชำระเป็นงวดๆ กับทางร้าน ร้อยละ 50.00 รองลงมา คือ เงินรายได้ของโรงเรียน ร้อยละ 38.46 เงินงบประมาณ ร้อยละ 7.69 สมาคมครู ผู้ปกครองจัดซื้อให้ ร้อยละ 3.85 ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 ปัญหาในการสอนวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

ในการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการสอนวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดสุราษฎร์ธานีนั้น ผู้ศึกษาได้ใช้สถิติวิเคราะห์ ดังนี้คือ

1. ค่าร้อยละ หาค่าร้อยละในเรื่องต่างๆ เช่น การสนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียน
2. ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ใช้วิเคราะห์ในเรื่องต่างๆ เช่น การใช้ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์มาสอนนักเรียน ความรู้พื้นฐานของนักเรียน สภาพห้องเรียน การบำรุงรักษา และซ่อมแซมเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ เงินสนับสนุนของโรงเรียน เป็นต้น

ตาราง 11 แสดงสาเหตุของการขาดการสนับสนุนจากผู้ปกครองในความคิดของอาจารย์ผู้สอน

สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
เศรษฐกิจไม่ดี	15	65.22
ไม่เห็นความสำคัญ	6	26.09
อื่นๆ	2	8.69
รวม	23	100.00

จากตาราง 11 สาเหตุอันดับแรกที่ขาดการสนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียนคือ เศรษฐกิจของผู้ปกครองไม่ดีร้อยละ 65.22 รองลงมาได้แก่ ไม่เห็นความสำคัญของคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 26.09 และอื่นๆ เช่น ปกครองไม่ได้รับข่าวสารและไม่มีความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์

ตาราง 12 แสดงสภาพปัญหาในการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ของอาจารย์ผู้สอน

สภาพปัญหา	ร้อยละ					\bar{X}	ระดับ
	1	2	3	4	5		
1. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับคาบสอนวิชาคอมพิวเตอร์	9	13	61	13	13	2.91	ป
2. ท่านมีความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์เพียงใด	44	35	13	9	-	1.87	น
3. ในขณะที่อาจารย์สอนวิชาคอมพิวเตอร์มีเพียงพอต่อการสอนเพียงใด	17	57	17	-	-	2.17	น
4. แหล่งความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนของท่านมีเพียงใด	13	70	17	-	-	2.04	น
5. ท่านได้นำความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์มาใช้สอนนักเรียนมากน้อยเพียงใด	13	44	22	13	9	2.61	ป
6. ในปัจจุบันนักเรียนที่ท่านสอนมีจำนวนมากน้อยเพียงใด	9	13	61	13	4	2.91	ป
7. ในขณะที่ท่านสอนวิชาคอมพิวเตอร์นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการพิมพ์ดีดเพียงใด	-	-	13	57	30	4.17	ม
8. ในขณะที่ท่านสอนวิชาคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียนนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพียงใด	-	9	13	35	44	4.13	ม
9. เวลาที่ใช้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ในปัจจุบันเพียงพอต่อการสอนมากน้อยเพียงใด	9	17	52	13	9	2.96	ป
10. จำนวนเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์มีเพียงพอต่อความต้องการเพียงใด	9	26	39	22	4	2.86	ป
11. ปัจจุบันเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนของท่านมีปัญหาเครื่องขัดข้องเพียงใด	4	17	52	13	13	3.13	ป

ตาราง 12 (ต่อ)

สภาพปัญหา	ร้อยละ					\bar{X}	ระดับ
	1	2	3	4	5		
12. อุปกรณ์ของไมโครคอมพิวเตอร์มีการบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้มากน้อยเพียงใด	4	13	61	9	13	3.13	ป
13. โรงเรียนของท่านมีโปรแกรมสำเร็จรูปเพียงใด	13	61	13	9	4	2.30	น
14. บุคลากรในโรงเรียนของท่านมีความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์เพียงใด	17	65	13	4	-	2.04	น
15. สภาพห้องเรียนคอมพิวเตอร์ภายในโรงเรียนของท่านมีความเหมาะสมเพียงใด	9	4	70	13	4	3.00	ป
16. บุคลากรทางด้านคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมีความรู้เรื่องของการซ่อมแซมและบำรุงรักษาเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์เพียงใด	13	65	17	4	-	2.13	น
17. โรงเรียนของท่านมีปัญหาเกี่ยวกับกระแสไฟฟ้าไม่คงที่มากน้อยเพียงใด	-	13	52	26	9	3.30	ป
18. โรงเรียนของท่านได้รับการสนับสนุนทางด้านไมโครคอมพิวเตอร์จากผู้ปกครองอย่างไร	17	70	4	9	-	2.04	น
19. ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เพียงใด	13	26	43	9	9	2.73	ป
20. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับเงินสนับสนุนอุปกรณ์ไมโครคอมพิวเตอร์เพียงใด	-	13	52	30	4	3.26	ป
21. บุคลากรท่านอื่นๆ ในโรงเรียนให้การสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เพียงใด	4	26	44	9	17	3.08	ป

จากตาราง 12 แสดงว่าปัญหาในการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ของอาจารย์ผู้สอนที่มากที่สุดคือ ปัญหาในการพิมพ์ดีดของนักเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.17 ซึ่งอยู่ในระดับที่มาก ปัญหารองลงมาคือ ปัญหาในเรื่องของคำศัพท์ภาษาอังกฤษในคอมพิวเตอร์ ค่าเฉลี่ย 4.13 แสดงว่ามีปัญหาอยู่ระดับมาก สำหรับค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุดคือ ปัญหาในเรื่องของแหล่งความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนและความรู้ในเรื่องการบำรุงรักษา การซ่อมแซมเครื่อง ไมโครคอมพิวเตอร์ของบุคลากรในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 2.04

ส่วนที่ 3 ความต้องการในการสอนวิชาคอมพิวเตอร์

การนำเสนอข้อมูลความต้องการในการสอนวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1. คำร้อยละ คำร้อยละใช้วิเคราะห์ข้อมูลในเรื่องต่างๆ เช่น ความต้องการโปรแกรมสำเร็จรูป แหล่งความรู้เพิ่มเติม การเปิดสอนพิมพ์ดีดและภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน ความต้องการเรื่องไมโครคอมพิวเตอร์ในรุ่นต่างๆ เป็นต้น
2. คำร้อยละ ค่าเฉลี่ย วิเคราะห์ข้อมูลในเรื่อง บุคลากรช่วยสอนวิชาคอมพิวเตอร์ การศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

ตาราง 13 แสดงความต้องการ โปรแกรมสำเร็จรูปของอาจารย์ผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์

ชนิดของโปรแกรมสำเร็จรูป	จำนวน	ร้อยละ
Microsoft word	12	33.33
Excess	6	16.66
excel	11	30.56
อื่นๆ	7	19.44
รวม	36	100.00

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์สอนวิชาคอมพิวเตอร์ส่วนใหญ่ต้องการ โปรแกรม Microsoft word มากที่สุด ร้อยละ 33.33 โปรแกรมที่ต้องการรองลงมาคือ Excel ร้อยละ 30.56 อื่นๆ เช่น Windows 95 ร้อยละ 19.44 และที่น้อยที่สุดคือ โปรแกรม Excess ร้อยละ 16.66

ตาราง 14 แสดงจำนวนอาจารย์สอนวิชาคอมพิวเตอร์มีความคิดเห็นว่าบุคลากรภายในโรงเรียน
ควรศึกษาเพิ่มเติม

แหล่งความรู้	จำนวน	ร้อยละ
ศึกษาจากโรงเรียนเอกชน	6	15.00
อบรมระยะสั้น	16	40.00
ศึกษาด้วยตนเอง	11	27.50
อื่นๆ	7	17.50
รวม	40	100.00

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

จากตาราง 14 อาจารย์สอนวิชาคอมพิวเตอร์มีความเห็นว่าบุคลากรในโรงเรียนควรศึกษาวิชา
คอมพิวเตอร์ด้วยการอบรมระยะสั้นมากที่สุด ร้อยละ 40.00 ความเห็นรองลงมาคือ ศึกษาด้วยตนเอง
ร้อยละ 27.50 อื่นๆ ได้แก่ ตามจากผู้ที่มีความรู้ ศึกษาจากเพื่อน ร้อยละ 17.50 และศึกษาจาก
โรงเรียนเอกชน ร้อยละ 15.00 ตามลำดับ

ตาราง 15 แสดงจำนวนอาจารย์สอนวิชาคอมพิวเตอร์ที่ต้องการให้เปิดสอนพิมพ์ดีดและคำศัพท์
ภาษาอังกฤษ

ความต้องการ	พิมพ์ดีด		ภาษาอังกฤษ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เปิดสอน	20	86.96	16	69.57	36	78.26
ไม่เปิดสอน	3	13.04	7	30.43	10	21.74
รวม	23	100.00	23	100.00	23	100.00

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์สอนวิชาคอมพิวเตอร์ต้องการให้โรงเรียนเปิดสอนพิมพ์ดีดและคำศัพท์ภาษาอังกฤษในคอมพิวเตอร์มากที่สุด ร้อยละ 78.26 แบ่งออกเป็นอาจารย์ผู้สอนต้องการให้เปิดสอนพิมพ์ดีด ร้อยละ 86.96 และไม่ต้องการให้เปิดสอนพิมพ์ดีด ร้อยละ 13.04 และมีความเห็นว่าไม่ควรเปิดสอนทั้ง 2 วิชา ร้อยละ 21.74 โดยแบ่งออกเป็นอาจารย์ผู้สอนต้องการให้เปิดสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 69.57 ไม่ต้องการให้เปิดสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 30.43

ตาราง 16 แสดงความต้องการเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์รุ่นต่างๆ ของอาจารย์ผู้สอน

รุ่น	จำนวน	ร้อยละ
286	-	-
386	-	-
486	-	-
pentium 100	6	26.09
pentium 120	3	13.04
pentium 133	5	21.74
pentium 150	9	39.13
รวม	23	100.00

จากตาราง 16 แสดงว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ต้องการเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ รุ่น pentium 150 ร้อยละ 39.13 รองลงมาคือ pentium 100 ร้อยละ 26.09 และ pentium 120 น้อยที่สุด ร้อยละ 3.04

ตาราง 17 แสดงความต้องการของอาจารย์ผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์

สภาพปัญหา	ร้อยละ					\bar{X}	ระดับ
	1	2	3	4	5		
1. ท่านต้องการอาจารย์ช่วยสอนวิชาคอมพิวเตอร์เพียงใด	4	13	43	17	22	3.39	ป
2. ท่านต้องการอบรมเกี่ยวกับการบำรุงรักษาเครื่อง ไมโครคอมพิวเตอร์เพียงใด	4	9	9	61	17	3.78	ม
3. ท่านต้องการให้โรงเรียนส่งไปเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ เพียงใด	-	-	9	87	4	3.96	ม
4. ท่านต้องการอุปกรณ์ช่วยการสอนเพียงใด	-	4	22	35	39	4.10	ม
5. ท่านต้องการหนังสือคอมพิวเตอร์เพียงใด	4	13	61	9	13	3.13	ป
6. ท่านต้องการบุคลากรที่สำเร็จสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ เพียงใด	13	26	43	9	9	2.73	ป

จากตาราง 17 ความต้องการของอาจารย์สอนวิชาคอมพิวเตอร์ อันดับที่ 1 คือต้องการอุปกรณ์ช่วยการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.10 รองลงมาคือต้องการให้โรงเรียนส่งไปเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ มีค่าเฉลี่ย 3.96 และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ ความต้องการบุคลากรที่สำเร็จวิชาคอมพิวเตอร์มีค่าเฉลี่ย 2.73 อยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่เรียนวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ แบ่งออกเป็น 3 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปในการเรียนวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

การวิเคราะห์ข้อมูลในเรื่องสภาพทั่วไปในการเรียนวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ใช้สถิติ ดังนี้คือ

1. ค่าร้อยละ ใช้ค่าสถิติร้อยละในเรื่องต่างๆ เช่น เพศ ระดับชั้น ประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ทำงานต่างๆ เวลาเรียนในแต่ละครั้ง ความรู้พื้นฐานด้านพิมพ์ดีดและคำศัพท์ภาษาอังกฤษ แหล่งข่าวสารต่างๆ เป็นต้น

ตาราง 18 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้น จำแนกตามเพศ

เพศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	63	33.16	42	39.25	30	32.97	135	34.79
หญิง	127	66.84	65	60.75	61	67.03	253	65.21
รวม	190	100.00	107	100.00	91	100.00	388	100.00
ค่าร้อยละ	48.97		27.58		23.45			

จากตาราง 18 แสดงให้เห็นว่านักเรียนเพศหญิงเรียนวิชาคอมพิวเตอร์มากกว่านักเรียนเพศชาย ร้อยละ 65.21 และนักเรียนเพศชาย ร้อยละ 34.79 โดยจำแนกออกเป็น นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพศหญิงร้อยละ 66.84 เพศชาย ร้อยละ 33.16 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพศหญิง ร้อยละ 60.75 เพศชาย ร้อยละ 39.25 และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพศหญิง ร้อยละ 65.21 เพศชาย ร้อยละ 34.79 เมื่อพิจารณาภาพโดยรวมเป็นที่น่าสังเกตว่านักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้ความสนใจเรียนวิชาคอมพิวเตอร์มากที่สุด ร้อยละ 48.97 รองลงมาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 27.58 และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 23.45 ตามลำดับ

ตาราง 19 แสดงประสิทธิภาพการใช้คอมพิวเตอร์ของนักเรียนก่อนที่จะได้เรียนจากโรงเรียน

ประสิทธิภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เคยใช้	137	35.31
ไม่เคยใช้	251	64.69
รวม	388	100.00

จากตาราง 19 นักเรียนที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ส่วนใหญ่ไม่เคยใช้คอมพิวเตอร์ก่อนที่จะได้เรียนจากโรงเรียนร้อยละ 64.69 และเคยใช้คอมพิวเตอร์ ร้อยละ 35.31

ตาราง 20 แสดงประสพการณ์การใช้คอมพิวเตอร์ ของนักเรียน

ประสพการณ์	จำนวน	ร้อยละ
0-1 ปี	85	62.04
2-3 ปี	37	27.00
4-5 ปี	15	10.95
รวม	137	100.00

จากตาราง 20 นักเรียนมีประสพการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ก่อนที่จะเรียนจากโรงเรียน 0-1 ปี มากที่สุดร้อยละ 62.04 รองลงมาคือ 2-3 ปี ร้อยละ 27.00 และมีประสพการณ์ 4-5 ปี ร้อยละ 10.95 ตามลำดับ

ตาราง 21 แสดงสถานที่ที่นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์

สถานที่	จำนวน	ร้อยละ
ของตนเอง	47	12.11
ที่ทำงานของผู้ปกครอง	38	9.79
โรงเรียน	200	51.55
ร้านเกมส์	48	12.37
อื่นๆ	55	14.18
รวม	388	100.00

จากตาราง 21 สถานที่ที่นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์มากที่สุด คือโรงเรียน ร้อยละ 51.55 รองลงมา คือ อื่นๆ เช่นบ้านเพื่อน ร้อยละ 14.18 จากร้านเกมส์ ร้อยละ 12.37 ของตนเอง ร้อยละ 12.11 และ ที่ทำงานของผู้ปกครองน้อยที่สุด ร้อยละ 9.79

ตาราง 22 แสดงลักษณะการใช้งานคอมพิวเตอร์ของนักเรียน

การใช้งาน	จำนวน	ร้อยละ
พิมพ์งาน	217	55.93
เล่นเกมส์	95	24.48
อื่นๆ	76	19.59
รวม	388	100.00

จากตาราง 22 แสดงว่านักเรียนใช้คอมพิวเตอร์พิมพ์งานมากที่สุด ร้อยละ 55.93 เล่นเกมส์ ร้อยละ 24.48 และอื่นๆ เช่นเรียนเพิ่มเติม ร้อยละ 19.59

ตาราง 23 แสดงเวลาเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของนักเรียน

เวลาเรียน(คาบ)	จำนวน	ร้อยละ
1	32	8.25
2	56	14.43
3	37	9.54
4	224	57.73
5	39	10.05
รวม	388	100.00

จากตาราง 23 นักเรียนใช้เวลาเรียนในแต่ละครั้งมากที่สุดคือเวลาเรียนจำนวน 4 คาบ ร้อยละ 57.73 รองลงมาเวลาเรียนจำนวน 2 คาบ ร้อยละ 14.43 เวลาเรียนจำนวน 5 คาบ ร้อยละ 10.05 เวลาเรียนจำนวน 3 คาบ ร้อยละ 9.54 และเวลาเรียนจำนวน 1 คาบ ร้อยละ 8.25 ตามลำดับ

ตาราง 24 แสดงความรู้พื้นฐานพินิจคดีและคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน

ประสบการณ์	พินิจคดี		ภาษาอังกฤษ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคยเรียน	182	46.91	139	35.82	321	41.37
ไม่เคยเรียน	206	53.09	249	64.18	455	58.63
รวม	388	100.00	388	100.00	776	100.00

จากตาราง 24 แสดงว่านักเรียนที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ส่วนใหญ่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางพินิจคดีและคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 58.63 โคนแบ่งออกเป็น ไม่มีพื้นฐานพินิจคดี ร้อยละ 53.09 ไม่มีพื้นฐานคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 64.18

ตาราง 25 แสดงจำนวนอาจารย์เข้าช่วยสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้ง

จำนวนอาจารย์	จำนวน	ร้อยละ
1	320	82.47
2	45	11.60
3	23	5.93
รวม	388	100.00

จากตาราง 25 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ที่เข้าสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งเข้าสอน 1 คนมากที่สุด ร้อยละ 82.47 รองลงมา จำนวน 2 คน ร้อยละ 11.60 และจำนวน 3 คน ร้อยละ 5.93 ตามลำดับ

ตาราง 26 แสดงแหล่งความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ของนักเรียน

แหล่งความรู้	จำนวน	ร้อยละ
หนังสือ	119	28.00
วารสาร	98	23.06
อาจารย์ผู้สอน	160	37.65
ผู้ปกครอง	10	2.35
ร้านหนังสือ	17	4.00
อื่นๆ	21	4.94
รวม	425	100.00

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

จากตาราง 26 แสดงให้เห็นว่านักเรียนได้รับความรู้ในเรื่องคอมพิวเตอร์กับอาจารย์ผู้สอนมากที่สุด ร้อยละ 37.65 อันดับรองลงมาคือ จากหนังสือ ร้อยละ 28.00 วารสาร ร้อยละ 23.06 และที่น้อยที่สุดคือ จากผู้ปกครอง ร้อยละ 2.35

ตาราง 27 แสดงจำนวนนักเรียนที่นั่งเรียนกับเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง

จำนวนนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1	174	44.85
2	161	41.49
3	53	13.66
มากกว่า 3 คน	-	-
รวม	388	100.00

จากตาราง 27 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่นั่งเรียนจำนวน 1 คนและ 2 คน ต่อเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง มีจำนวนใกล้เคียงกัน คือ ร้อยละ 44.85 จำนวน 2 คน ร้อยละ 41.49 น้อยที่สุดจำนวน 3 คน ร้อยละ 13.66 และไม่มีนักเรียนที่นั่งเรียนด้วยกันมากกว่า 3 คนต่อเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง

ตาราง 28 แสดงสาเหตุของการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียน

สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
เป็นวิชาบังคับ	136	35.05
สนใจเรียน	248	69.92
เรียนตามเพื่อน	-	-
ผู้ปกครองให้เรียน	4	1.03
รวม	388	100.00

จากตาราง 28 แสดงว่านักเรียนมีความสนใจเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ อันดับที่ 1 ร้อยละ 69.92 รองลงมาเป็นวิชาบังคับ ร้อยละ 35.05 ผู้ปกครองให้เรียน ร้อยละ 1.03 และไม่มีนักเรียนคนใดเลือกเรียนตามเพื่อนเลย

ส่วนที่ 2 ปัญหาในการเรียนวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

ในการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ค่าร้อยละ ค่าร้อยละวิเคราะห์ในเรื่อง การแก้ปัญหาการพิมพ์ผิดและคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ
2. ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ใช้วิเคราะห์ในเรื่องต่างๆ เช่น ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน แหล่งความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ผลกระทบของไมโครคอมพิวเตอร์ ในด้านต่างๆ เป็นต้น

ตาราง 29 แสดงวิธีแก้ปัญหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษในคอมพิวเตอร์ ของนักเรียน

วิธีการ	จำนวน	ร้อยละ
อ่านหนังสือภาษาอังกฤษให้มากที่สุด	188	48.45
เรียนพิเศษ	90	23.20
อื่นๆ	110	28.35
รวม	388	100.00

จากตาราง 29 นักเรียนแก้ปัญหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยการใช้วิธีอ่านหนังสือภาษาอังกฤษให้มากที่สุด ร้อยละ 48.45 ซึ่งเป็นวิธีที่นักเรียนเลือกมากที่สุด รองลงมาคือ อื่นๆ เช่น ถามจากอาจารย์ผู้สอน ถามเพื่อน ร้อยละ 28.35 น้อยที่สุดคือนักเรียนเรียนพิเศษ ร้อยละ 23.20

ตาราง 30 แสดงวิธีแก้ปัญหาเกี่ยวกับพืมหัดดีด ของนักเรียน

วิธี	จำนวน	ร้อยละ
หัดพืมหัดดีด	222	57.22
เรียนพืมหัดดีด	166	42.78
รวม	388	100.00

จากตาราง 30 นักเรียนแก้ปัญหาพืมหัดดีดด้วยการหัดพืมหัดดีดมากที่สุด ร้อยละ 57.22 และเรียนพืมหัดดีด ร้อยละ 42.78

ตาราง 31 แสดงปัญหาการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ของนักเรียน

สภาพปัญหา	ร้อยละ					\bar{X}	ระดับ
	1	2	3	4	5		
1. อาจารย์ผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เพียงใด	8	5	15	58	14	3.45	ม
2. อาจารย์ผู้สอนมีวิธีการสอนที่เหมาะสมเพียงใด	3	6	47	28	15	3.47	ม
3. ในการสอนอาจารย์ผู้สอนใช้สื่อประกอบการสอนเพียงใด	8	23	46	15	-	2.91	ป
4. นักเรียนคิดว่าอาจารย์สอนวิชาคอมพิวเตอร์มีจำนวนเพียงใด	8	14	58	15	5	2.96	ป
5. นักเรียนคิดว่าหนังสือคอมพิวเตอร์มีเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนเพียงใด	5	34	39	8	14	2.92	ป
6. ผู้ปกครองให้การสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนคอมพิวเตอร์เพียงใด	-	-	17	52	31	4.13	ม
7. นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของคอมพิวเตอร์เพียงใด	-	1	13	54	32	4.17	ม
8. นักเรียนคิดว่าคอมพิวเตอร์มีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของเราเพียงใด	-	6	22	32	40	4.05	ม
9. นักเรียนมีปัญหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษในคอมพิวเตอร์เพียงใด	9	16	26	36	13	3.28	ป
10. นักเรียนมีปัญหาพิมพ์ดีดเพียงใด	2	21	48	26	3	3.07	ป
11. นักเรียนคิดว่าพิมพ์ดีดมีผลกระทบทต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์เพียงใด	7	16	25	37	15	3.37	ป
12. นักเรียนมีปัญหาในเรื่องเวลาเรียนคาบเช้าหรือคาบบ่ายเพียงใด	37	31	24	5	2	2.02	น

จากตาราง 31 นักเรียนส่วนใหญ่เห็นความสำคัญและประโยชน์ของไมโครคอมพิวเตอร์เป็นอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.17 รองลงมาคือ นักเรียนมีความเห็นว่าผู้ปกครองให้การสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนคอมพิวเตอร์มีค่าเฉลี่ย 4.13 และน้อยที่สุดคือ ปัญหาในเรื่องเวลาคาบเช้าหรือคาบบ่าย มีค่าเฉลี่ย 2.02

ส่วนที่ 3 ความต้องการในการเรียนวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

นำเสนอข้อมูลในเรื่องความต้องการในการเรียนวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
ใช้สถิติ ดังนี้คือ

1. คำร้อยละ ใช้คำร้อยละในเรื่องต่างๆ เช่น ความต้องการเวลาเรียนในแต่ละครั้ง
จำนวนนักเรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง การเลือกเพศในการเรียนวิชา
คอมพิวเตอร์
2. คำร้อยละ ค่าเฉลี่ย วิเคราะห์ข้อมูลในเรื่อง การเปิดสอนพิมพ์ดีดและคำศัพท์
ภาษาอังกฤษในโรงเรียน หนังสือเรียน การใช้คอมพิวเตอร์นอกเวลาเรียน เป็นต้น

ตาราง 32 แสดงความต้องการเวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์

เวลาเรียน(คาบ)	จำนวน	ร้อยละ
1	38	9.79
2	45	11.60
3	37	9.54
4	119	30.67
มากกว่า 4 คาบ	149	38.40
รวม	388	100.00

จากตาราง 32 นักเรียนมีความต้องการที่จะเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งมากที่สุดคือ เวลาเรียนมากกว่า 4 คาบต่อครั้ง ร้อยละ 38.40 รองลงมา เป็นเวลาเรียน 4 คาบต่อครั้ง ร้อยละ 30.67 เวลาเรียน 2 คาบต่อครั้ง ร้อยละ 11.60 และเวลาเรียนที่นักเรียนต้องการน้อยได้แก่ เวลาเรียน 1 คาบ ต่อครั้งและเวลาเรียน 3 คาบต่อครั้งตามลำดับ

ตาราง 33 แสดงจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนกับเพศต่างๆ เมื่อจำเป็นต้องนั่งเรียนกับเพื่อน

นักเรียน	เลือกที่จะเรียน					
	เพศชาย	ร้อยละ	เพศหญิง	ร้อยละ	ไม่จำกัดเพศ	ร้อยละ
เพศชาย	58	85.29	23	16.55	54	29.83
เพศหญิง	10	14.71	116	83.45	127	70.17
รวม	68	100.00	139	100.00	181	100.00
ค่าร้อยละของนักเรียน	17.53		35.82		46.65	

จากตาราง 33 นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนวิชาคอมพิวเตอร์กับเพื่อนโดยไม่จำกัดเพศ ร้อยละ 46.65 แบ่งออกเป็น เพศชาย ร้อยละ 29.83 เพศหญิง ร้อยละ 70.17 รองลงมาคือ นักเรียนเลือกเรียนกับเพศหญิง ร้อยละ 35.82 แบ่งออกเป็น เพศชาย ร้อยละ 16.55 เพศหญิง ร้อยละ 83.45 และอันดับสุดท้ายคือ เลือกเรียนกับเพศชาย ร้อยละ 17.53 แบ่งเป็น เพศชาย ร้อยละ 85.29 เพศหญิง ร้อยละ 14.71

ตาราง 34 แสดงความต้องการในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ของนักเรียน

สภาพปัญหา	ร้อยละ					\bar{X}	ระดับ
	1	2	3	4	5		
1. ให้มีอาจารย์เข้าช่วยสอนเพียงใด	7	11	36	31	15	3.37	ป
2. ให้โรงเรียนเปิดสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษในคอมพิวเตอร์เพียงใด	-	2	16	52	44	4.18	ม
3. ให้โรงเรียนเปิดสอนวิชาพิมพ์ดีดเพียงใด	3	5	11	45	37	4.17	ม
4. อาจารย์ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ภาษาอังกฤษในคอมพิวเตอร์เพียงใด	5	8	17	39	32	3.85	ม
5. ให้มีหนังสือคอมพิวเตอร์เอาไว้ในห้องคอมพิวเตอร์เพียงใด	3	15	21	31	30	3.70	ป
6. นักเรียนต้องการหนังสือเรียนคอมพิวเตอร์เพียงใด	-	5	35	40	20	3.75	ม
7. ต้องการให้โรงเรียนเอาหนังสือคอมพิวเตอร์มาจำหน่ายในโรงเรียนเพียงใด	2	6	18	36	38	4.00	ม
8. นักเรียนต้องการมีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเองเพียงใด	2	6	21	28	43	4.00	ม
9. ถ้านักเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์เป็นของตนเองนักเรียนต้องการให้เพื่อนเรียนด้วยเพียงใด	7	15	39	31	8	3.16	ป
10. นักเรียนต้องการเข้าใช้คอมพิวเตอร์นอกเวลาเรียนเพียงใด	5	18	41	31	5	3.14	ป
11. นอกจากที่โรงเรียนแล้วนักเรียนต้องการที่จะใช้คอมพิวเตอร์เพียงใด	-	10	46	39	5	3.39	ป

จากตาราง 34 แสดงให้เห็นว่านักเรียนต้องการให้โรงเรียนเปิดสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
มีค่าเฉลี่ย 4.18 รองลงมาคือ นักเรียนต้องการให้โรงเรียนเปิดสอนวิชาพิมพ์ดีดมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย 4.17
และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่นักเรียนต้องการใช้คอมพิวเตอร์นอกเวลาเรียนมีค่าเฉลี่ย 3.14 อยู่ในระดับ
ปานกลาง

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียนและไม่ได้เรียนวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ แบ่งออกเป็น 3 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 ของมูลพื้นฐานทางครอบครัวของผู้ปกครองนักเรียน

การนำเสนอข้อมูลพื้นฐานทางครอบครัวของผู้ปกครองนักเรียน ใช้สถิติวิเคราะห์ ดังนี้ คือ

1. ค่าร้อยละ ใช้ค่าร้อยละในเรื่องต่างๆ เช่น เพศ วุฒิสถที่สุดทางการศึกษา อาชีพ รายได้ต่อเดือน การนับถือศาสนา เพศของบุตรคนแรก การประกอบอาชีพของบุตร หลานในอนาคต เป็นต้น

ตาราง 35 แสดงจำนวนผู้ปกครองของนักเรียน จำแนกตามเพศ

เพศ	ผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียน		ผู้ปกครองของนักเรียนที่ไม่ได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	117	44.92	230	57.50	407	51.26
หญิง	217	55.08	170	42.50	387	48.74
รวม	394	100.00	400	100.00	794	100.00

จากตาราง 35 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 51.26 แบ่งออกเป็นผู้ปกครองนักเรียนที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 44.92 ผู้ปกครองนักเรียนที่ไม่ได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 57.50

ตาราง 36 แสดงจำนวนผู้ปกครองของนักเรียน จำแนกตามวุฒิสูงสุดทางการศึกษา

วุฒิสูงสุด	ผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียน วิชาคอมพิวเตอร์		ผู้ปกครองของนักเรียนที่ ไม่ได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. 6	129	32.74	95	23.75	224	28.21
ม.3-6	79	20.05	65	16.25	144	18.14
ปวช.- ปวส	36	9.14	54	13.50	90	11.34
ปริญญาตรี	50	12.69	60	15.00	110	13.85
สูงกว่าปริญญาตรี	32	8.12	39	9.75	71	8.94
อื่นๆ	68	17.26	87	21.75	155	19.52
รวม	394	00.00	400	100.00	794	100.00

จากตาราง 36 แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษา ร้อยละ 28.21 รองลงมาคือ อื่นๆ สำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 19.25 และผู้ปกครองสำเร็จการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 8.94 ซึ่งน้อยที่สุด

ตาราง 37 แสดงจำนวนผู้ปกครองของนักเรียน จำแนกตามอาชีพ

เพศ	ผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียน วิชาคอมพิวเตอร์		ผู้ปกครองของนักเรียนที่ ไม่ได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	69	17.51	53	13.25	122	5.37
ค้าขาย	59	14.98	71	17.75	130	6.37
เกษตรกร	130	33.00	145	36.25	275	34.63
รัฐวิสาหกิจ	22	5.58	20	5.00	42	5.29
เอกชน	27	6.85	21	5.25	48	6.05
ประมง	21	5.33	24	6.00	45	5.67
รับจ้าง	40	10.15	38	9.50	78	9.82
อื่นๆ	26	6.60	28	7.00	54	6.80
รวม	394	100.00	400	100.00	794	100.00

จากตาราง 37 ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร ร้อยละ 34.63 แบ่งเป็นผู้ปกครองนักเรียนที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 33.00 ผู้ปกครองนักเรียนที่ไม่ได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 36.25 รองลงมาคือ ค้าขาย ร้อยละ 16.37 แบ่งออกเป็น ผู้ปกครองนักเรียนที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 17.75 ผู้ปกครองนักเรียนที่ไม่ได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 14.98 และน้อยที่สุดได้แก่ รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 5.29 แบ่งออกเป็นผู้ปกครองนักเรียนที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 5.58 ผู้ปกครองนักเรียนที่ไม่ได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 5.00

ตาราง 38 แสดงรายได้ต่อเดือนของผู้ปกครองนักเรียน

รายได้	ผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียน วิชาคอมพิวเตอร์		ผู้ปกครองของนักเรียนที่ ไม่ได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1,000-3,000	66	16.75	62	15.50	128	16.12
3,001-6,000	121	30.71	143	37.75	264	33.25
6,001-8,000	72	8.27	71	7.75	143	18.01
8,001-10,000	67	17.01	66	16.50	133	16.75
มากกว่า 10,000	68	17.26	58	14.50	126	15.87
รวม	394	100.00	400	100.00	794	100.00

จากตาราง 38 แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีรายได้ 3,001-6,000 บาท ร้อยละ 33.25 รองลงมาคือ 6,001-8,000 บาท ร้อยละ 18.01 รายได้ 8,001-10,000 บาท ร้อยละ 16.75 รายได้ 1,000-3,000 บาท ร้อยละ 16.12 และรายได้ที่น้อยที่สุดคือ มากกว่า 10,000 บาท ร้อยละ 15.87

ตาราง 39 แสดงจำนวนผู้ปกครอง ของนักเรียนจำแนกตามศาสนา

ศาสนา	ผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียน วิชาคอมพิวเตอร์		ผู้ปกครองของนักเรียนที่ ไม่ได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
พุทธ	248	62.94	254	63.50	502	63.22
อิสลาม	79	20.05	70	17.50	149	18.77
คริสต์	37	9.39	58	14.50	95	11.96
ฮินดู	30	7.61	18	4.50	48	6.05
รวม	394	100.00	400	100.00	794	100.00

จากตาราง 39 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองของนักเรียนนับถือศาสนาพุทธมากที่สุด ร้อยละ 63.22 อันดับที่ 2 ได้แก่ ศาสนาอิสลาม ร้อยละ 18.77 ศาสนาคริสต์ ร้อยละ 11.96 และศาสนาฮินดู ร้อยละ 6.05

ตาราง 40 แสดงถึงเพศของบุตรคนแรกของผู้ปกครองนักเรียน

เพศ	ผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียน วิชาคอมพิวเตอร์		ผู้ปกครองของนักเรียนที่ ไม่ได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	170	43.15	162	40.50	332	41.81
หญิง	224	56.85	238	59.50	462	58.19
รวม	394	100.00	400	100.00	794	100.00

จกตาราง 40 ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีบุตรคนแรกเป็นเพศหญิง ร้อยละ 58.19 แบ่งออกเป็นผู้ปกครองนักเรียนที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์มีบุตรเป็นเพศหญิง ร้อยละ 56.85 ผู้ปกครองนักเรียนที่ไม่ได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ มีบุตรคนแรกเป็นเพศหญิง ร้อยละ 59.50

ตาราง 41 แสดงอาชีพต่างๆ ที่ผู้ปกครองนักเรียนต้องการให้บุตรหลานได้ประกอบอาชีพ

อาชีพ	ผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียน วิชาคอมพิวเตอร์		ผู้ปกครองของนักเรียนที่ ไม่ได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	173	43.91	189	47.25	362	45.59
รัฐวิสาหกิจ	96	24.37	80	20.00	176	22.17
ค้าขาย	35	8.80	44	11.00	79	9.95
เกษตรกร	34	8.63	38	9.50	72	9.07
อื่นๆ	56	14.21	49	12.25	105	13.22
รวม	394	100.00	400	100.00	794	100.00

จากตาราง 41 ความต้องการของผู้ปกครองที่ต้องการให้บุตรหลานได้ประกอบอาชีพเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ รับราชการ ร้อยละ 45.59 รองลงมาคือ รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 22.17 และที่น้อยที่สุดคือเกษตรกร ร้อยละ 9.07

ส่วนที่ 2 ความสนใจและความคิดเห็นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ของผู้ปกครองนักเรียน

ในการนำเสนอข้อมูลในเรื่องความสนใจและความคิดเห็นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ของผู้ปกครองนักเรียนใช้สถิติวิเคราะห์ ดังนี้

1. ค่าร้อยละ ใช้ค่าร้อยละในเรื่องต่างๆ เช่น ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ทำงานต่างๆ เป็นต้น
2. ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ใช้ในเรื่อง ความสำคัญและประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ การได้รับข่าวสารทางคอมพิวเตอร์

ตาราง 42 แสดงจำนวนผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

ความรู้	ผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์		ผู้ปกครองของนักเรียนที่ไม่ได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีความรู้	132	33.50	127	31.75	259	32.62
ไม่มีความรู้	262	66.50	273	68.25	535	67.38
รวม	394	100.00	400	100.00	794	100.00

จากตาราง 42 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองนักเรียนไม่มีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์มากกว่ามีความรู้ ร้อยละ 67.38 โดยแบ่งออกเป็น ผู้ปกครองนักเรียนที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ไม่มีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ร้อยละ 66.50 และผู้ปกครองนักเรียนที่ไม่ได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ไม่มีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 68.25

ตาราง 43 แสดงการใช้งานไมโครคอมพิวเตอร์ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

การใช้งาน	ผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียน วิชาคอมพิวเตอร์		ผู้ปกครองของนักเรียนที่ ไม่ได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
พิมพ์งาน	86	55.13	98	59.39
เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	13	8.33	18	10.91
เล่นเกมส์	30	19.23	16	9.70
เปิดสอนวิชาคอมพิวเตอร์	11	7.05	8	4.85
อื่นๆ	16	10.26	25	15.15
รวม	156	100.00	165	100.00

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

จากตาราง 43 แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ใช้ไมโครคอมพิวเตอร์พิมพ์งาน มากเป็นอันดับ 1 ร้อยละ 55.13 รองลงมาคือเล่นเกมส์ ร้อยละ 19.23 น้อยที่สุด เปิดสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 7.05

สำหรับผู้ปกครองนักเรียนที่ไม่ได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ส่วนใหญ่ใช้ไมโครคอมพิวเตอร์สำหรับพิมพ์งาน ร้อยละ 59.39 อื่นๆ เช่น ให้อ่าน หลานเรียน ร้อยละ 15.15 และที่น้อยที่สุดได้แก่ เปิดสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 4.85

ตาราง 44 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ของผู้ปกครองนักเรียนที่เรียนวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

สภาพปัญหา	ร้อยละ					\bar{X}	ระดับ
	1	2	3	4	5		
1. ท่านเห็นความสำคัญของไมโครคอมพิวเตอร์เพียงใด	1	5	16	46	32	4.05	ม
2. ไมโครคอมพิวเตอร์มีประโยชน์ต่อการทำงานเพียงใด	1	2	18	41	38	4.13	ม
3. ไมโครคอมพิวเตอร์ช่วยพัฒนาประเทศเร็วขึ้นเพียงใด	-	2	20	37	41	4.18	ม
4. ไมโครคอมพิวเตอร์ช่วยให้การสื่อสารรวดเร็วเพียงใด	-	-	24	35	41	4.16	ม
5. ปัจจุบันท่านได้รับข่าวสารเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เพียงใด	3	11	37	25	24	3.58	ม

จากตาราง 44 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองนักเรียนที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์มีความเห็นว่าไมโครคอมพิวเตอร์ช่วยพัฒนาประเทศมาก มีค่าเฉลี่ย 4.18 และช่วยในการสื่อสารรวดเร็วยิ่งขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.16 และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ มีค่าเฉลี่ย 3.58 อยู่ในระดับมาก

ตาราง 45 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ของผู้ปกครองนักเรียนที่ไม่ได้เรียนวิชาความรู้
เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

สภาพปัญหา	ร้อยละ					\bar{X}	ระดับ
	1	2	3	4	5		
1. ท่านเห็นความสำคัญของไมโครคอมพิวเตอร์เพียงใด	-	25	18	47	30	4.02	ม
2. ไมโครคอมพิวเตอร์มีประโยชน์ต่อการทำงานเพียงใด	1	2	20	38	40	3.61	ม
3. ไมโครคอมพิวเตอร์ช่วยพัฒนาประเทศเร็วขึ้นเพียงใด	1	5	16	46	32	4.05	ม
4. ไมโครคอมพิวเตอร์ช่วยให้การสื่อสารรวดเร็วเพียงใด	-	-	17	48	35	4.18	ม
5. ปัจจุบันท่านได้รับข่าวสารเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ เพียงใด	26	37	23	10	6	2.33	น

จากตาราง 45 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองนักเรียนที่ไม่ได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์มีความเห็นว่า ไมโครคอมพิวเตอร์ช่วยให้การสื่อสารรวดเร็วขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.18 อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือไมโครคอมพิวเตอร์ช่วยพัฒนาประเทศเร็วขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.05 และมีค่าเฉลี่ยน้อยได้แก่การได้รับข่าวสารเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับที่น้อย มีค่าเฉลี่ย 2.33

ส่วนที่ 8 การสนับสนุนให้บุตร หลาน ได้มีคอมพิวเตอร์

ในการนำเสนอข้อมูลการสนับสนุนให้บุตร หลาน ได้มีไมโครคอมพิวเตอร์ ผู้ศึกษาใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้คือ

1. ค่าร้อยละ ใช้ค่าร้อยละในเรื่องต่างๆ เช่น การซื้อ ไมโครคอมพิวเตอร์ให้กับบุตร หลานเพศต่างๆ การเปิดสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน ผลกระทบของ ไมโครคอมพิวเตอร์ต่อการนับถือศาสนา เป็นต้น
2. ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ใช้ในเรื่องต่างๆ เช่น ความจำเป็นและความสำคัญของ ไมโครคอมพิวเตอร์ต่อบุตร หลาน การสนับสนุนโรงเรียนเกี่ยวกับ ไมโครคอมพิวเตอร์

ตาราง 46 แสดงความต้องการซื้อ ไมโครคอมพิวเตอร์ให้กับบุตร หลานเพศต่างๆ

เพศ	ผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียน วิชาคอมพิวเตอร์		ผู้ปกครองของนักเรียนที่ ไม่ได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	74	18.78	64	16.00	138	17.38
หญิง	85	21.57	80	20.00	165	20.78
ไม่จำกัดเพศ	235	59.64	256	64.00	491	61.84
รวม	394	100.00	400	100.00	794	100.00

จากตาราง 46 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการซื้อ ไมโครคอมพิวเตอร์ให้กับบุตรหลาน โดยไม่จำกัดเพศ ร้อยละ 61.84 แบ่งเป็นผู้ปกครองนักเรียนที่เรียน วิชาคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 59.64 ผู้ปกครองนักเรียนที่ไม่ได้เรียนคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 64.00 รองลงมาคือ ซื้อให้กับเพศหญิง ร้อยละ 20.78 และซื้อให้กับเพศชายน้อยที่สุด ร้อยละ 17.38

ตาราง 47 แสดงความเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่ต้องการให้เปิดสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในระดับต่างๆ

ระดับ	ผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียน วิชาคอมพิวเตอร์		ผู้ปกครองของนักเรียนที่ ไม่ได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล	111	28.17	81	20.25	192	24.18
ประถมศึกษา	164	41.62	174	43.50	338	42.57
มัธยมศึกษา	85	21.57	110	27.50	195	24.56
ปริญญาตรี	34	8.63	35	8.75	68	8.69
รวม	394	100.00	400	100	794	100.00

จากตาราง 47 แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนต้องการให้โรงเรียนในระดับประถมศึกษาเปิดสอนวิชาคอมพิวเตอร์มากที่สุด ร้อยละ 42.57 รองลงมาคือในระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 24.56 ในระดับอนุบาล ร้อยละ 24.18 ปริญญาตรี ร้อยละ 8.69 ตามลำดับ

ตาราง 48 แสดงผลกระทบของไมโครคอมพิวเตอร์ต่อการนับถือศาสนา ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน

ผลกระทบ	ผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียน วิชาคอมพิวเตอร์		ผู้ปกครองของนักเรียนที่ ไม่ได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แนวทางปฏิบัติ	9	2.28	13	3.25	22	2.77
ขัดต่อคำสอน	17	4.31	27	6.75	44	5.54
อื่นๆ	368	93.40	360	90.00	728	91.69
รวม	394	100.00	400	100.00	794	100.00

จากตาราง 48 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นว่า อื่นๆ คือ ไมโครคอมพิวเตอร์ไม่มีผลกระทบต่อการนับถือศาสนา ร้อยละ 91.69 รองลงมาคือ ขัดต่อคำสอน ร้อยละ 5.54 ขัดต่อแนวทางปฏิบัติ ร้อยละ 2.77 ตามลำดับ

ตาราง 49 แสดงจำนวนผู้ประกอบการนักเรียนที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ที่ต้องการซื้อไมโครคอมพิวเตอร์ให้กับบุตรหลาน จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	ต้องการซื้อ		ไม่ต้องการซื้อ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	50	21.65	19	11.66
ค้าขาย	32	13.85	27	16.56
เกษตรกร	70	30.30	60	36.81
รัฐวิสาหกิจ	18	7.79	4	2.45
เอกชน	27	11.69	-	-
ประมง	10	4.33	11	6.75
รับจ้าง	10	4.33	30	18.41
อื่นๆ	14	6.06	12	7.36
รวม	231	100.00	163	100.00
ค่าร้อยละ	58.63	-	41.37	-

ตาราง 49 แสดงว่าผู้ประกอบการนักเรียนที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ต้องการซื้อคอมพิวเตอร์ให้บุตรหลาน ร้อยละ 58.63 โดยแบ่งออกเป็น เกษตรกรมากที่สุด ร้อยละ 30.30 รองลงมา รับราชการ ร้อยละ 21.65 ค้าขายร้อยละ 13.85 และที่น้อยที่สุดคือ ประมงและรับจ้าง ร้อยละ 4.33 สำหรับผู้ประกอบการนักเรียนที่ไม่ต้องการซื้อ ร้อยละ 41.37 แบ่งออกเป็น เกษตรกร ร้อยละ 36.81 รองลงมา รับจ้าง ร้อยละ 18.41 และรัฐวิสาหกิจน้อยที่สุด ร้อยละ 2.45

ตาราง 50 แสดงจำนวนผู้ปกครองนักเรียนที่ไม่ได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ที่ต้องการซื้อไมโครคอมพิวเตอร์ให้กับบุตร หลานจำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	ต้องการซื้อ		ไม่ต้องการซื้อ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	48	20.17	5	3.09
ค้าขาย	47	19.75	24	14.82
เกษตรกร	83	34.87	62	38.27
รัฐวิสาหกิจ	14	5.88	6	3.70
เอกชน	16	6.72	5	3.09
ประมง	8	3.36	16	9.88
รับจ้าง	12	5.04	26	16.05
อื่นๆ	10	4.20	18	11.11
รวม	238	100.00	162	100.00
ร้อยละ	59.50	-	40.50	

จากตาราง 50 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองนักเรียนที่ไม่ได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ต้องการซื้อไมโครคอมพิวเตอร์มากกว่าไม่ต้องการซื้อ ร้อยละ 59.50 แบ่งเป็น เกษตรกรมากที่สุด ร้อยละ 34.87 รองลงมาเป็นรับราชการ ร้อยละ 20.17 ค้าขาย ร้อยละ 19.75 และผู้ปกครองนักเรียนที่ไม่ต้องการซื้อ ร้อยละ 40.50 โดยแบ่งออกเป็น เกษตรกร ร้อยละ 38.27 รองลงมาก็คือ รับจ้าง ร้อยละ 16.05 ค้าขาย ร้อยละ 14.82 น้อยที่สุด ได้แก่ เอกชน ร้อยละ 3.70

ตาราง 51 แสดงการให้การสนับสนุนการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของผู้ปกครองนักเรียนที่เรียน
วิชาคอมพิวเตอร์

สภาพปัญหา	ร้อยละ					\bar{X}	ระดับ
	1	2	3	4	5		
1. ไม่โครคอมพิวเตอร์มีความจำเป็นสำหรับบุตร หลานของท่านเพียงใด	-	3	22	48	27	4.00	ม
2. ในอนาคตไม่โครคอมพิวเตอร์จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตของคนเราเพียงใด	-	25	18	47	30	4.02	ม
3. ไม่โครคอมพิวเตอร์มีผลกระทบต่อการนับถือศาสนาของท่านเพียงใด	95	5	-	-	-	1.05	นส.
4. ท่านต้องการให้บุตร หลานของท่านได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์เพียงใด	-	-	20	39	41	4.19	ม
5. โรงเรียนในท้องถิ่นได้จัดการเรียนสอนวิชาคอมพิวเตอร์เพียงใด	32	47	21	-	-	1.89	น
6. ท่านต้องการให้โรงเรียนเปิดสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนเพียงใด	-	-	24	35	41	4.16	ม
7. ท่านสนับสนุนให้บุตร หลานของท่านได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์เพียงใด	-	3	17	45	35	4.12	ม
8. การประกอบอาชีพของท่านส่งผลต่อการสนับสนุนการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์เพียงใด	10	12	44	17	13	3.08	ป
9. ท่านมีส่วนช่วยสนับสนุนให้โรงเรียนมีไม่โครคอมพิวเตอร์เพียงใด	25	2	24	38	36	4.08	ม
10. ถ้าท่านมีโอกาสท่านจะช่วยสนับสนุนให้โรงเรียนมีไม่โครคอมพิวเตอร์เพิ่มขึ้นอย่างน้อยเพียงใด	3	8	25	31	34	3.77	ม

จากตาราง 51 แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์มีความต้องการให้บุตรหลาน ได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์มาก มีค่าเฉลี่ย 4.19 รองลงมาคือ ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนในท้องถิ่น ได้จัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์มีค่าเฉลี่ย 4.16 และผู้ปกครองมีความเห็นว่าไมโครคอมพิวเตอร์มีผลกระทบต่อการนับถือศาสนาน้อยที่สุดมีค่าเฉลี่ย 1.05

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ตาราง 52 แสดงการให้การสนับสนุนการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของผู้ปกครองนักเรียนที่ไม่ได้เรียน
วิชาคอมพิวเตอร์

สภาพปัญหา	ร้อยละ					\bar{X}	ระดับ
	1	2	3	4	5		
1. ไม่ใครคอมพิวเตอร์มีความจำเป็นสำหรับบุตร หลาน ของท่านเพียงใด	-	1	24	50	25	3.99	ม
2. ในอนาคตไม่ใครคอมพิวเตอร์จำเป็นสำหรับการดำรง ชีวิตของคนเราเพียงใด	9	11	15	28	36	3.71	ม
3. ไม่ใครคอมพิวเตอร์มีผลกระทบต่อการนับถือศาสนา ของท่านเพียงใด	94	6	-	-	-	1.06	นส.
4. ท่านต้องการให้บุตร หลานของท่านได้เรียนวิชา คอมพิวเตอร์เพียงใด	-	2	23	35	41	4.16	ม
5. โรงเรียนในท้องถิ่นได้จัดการเรียนสอนวิชา คอมพิวเตอร์เพียงใด	10	44	30	15	2	2.50	น
6. ท่านต้องการให้โรงเรียนเปิดสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนเพียงใด	1	2	20	38	40	3.61	ม
7. ท่านสนับสนุนให้บุตร หลาน ของท่านได้เรียน วิชาคอมพิวเตอร์เพียงใด	-	8	23	37	33	3.96	ม
8. การประกอบอาชีพของท่านส่งผลต่อการสนับสนุน การเรียนวิชาคอมพิวเตอร์เพียงใด	11	23	47	15	5	2.80	ป
9. ท่านมีส่วนช่วยสนับสนุนให้โรงเรียนมีไม่ใคร คอมพิวเตอร์เพียงใด	30	36	23	7	4	2.19	น
10. ถ้าท่านมีโอกาสท่านจะช่วยสนับสนุนให้โรงเรียนมี ไม่ใครคอมพิวเตอร์เพิ่มขึ้นมากน้อยเพียงใด	-	7	25	38	30	3.91	ม

จากตาราง 52 ผู้ปกครองของนักเรียนที่ไม่ได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ต้องการสนับสนุนให้ บุตรหลาน ได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์มาก มีค่าเฉลี่ย 4.16 และมีความเห็นว่าไมโครคอมพิวเตอร์มีความจำเป็นสำหรับบุตร หลาน มีค่าเฉลี่ย 3.99 และมีค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุดคือผู้ปกครองของนักเรียนที่ไม่ได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์มีความเห็นว่าไมโครคอมพิวเตอร์มีผลกระทบต่อการนับถือศาสนาน้อยที่สุดมีค่าเฉลี่ย 1.06

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University