บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณา (Descriptive Research) โดยผู้วิจัยใช้การตรวจร่างกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกายและใช้แบบสอบถาม เพื่อศึกษาภาวะสุขภาพ พฤติกรรมสุขภาพ และปัจจัยที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมสุขภาพของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคเหนือ โดยกำหนดขั้นตอนในการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร
2. กลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร

ประชากรเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา แบบเอกเดี่ยว ของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคเหนือ ได้แก่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ 627 คน วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง 222 คน วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย 195 คน และวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ 170 คน รวม 1,214 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มจากประชากร โดยใช้สูตรการหากลุ่มตัวอย่างจากประชากรที่แน่นอน (Finite Population) โดยความคลาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่างที่ .05 (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2531, หน้า 51) จากวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ 156 คน วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง 55 คน วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย 48 คน และวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ 42 คน รวมเป็น 301 คน กลุ่มตัวอย่างในแต่ละวิทยาลัยใช้วิธีการเลือกจากการสุ่มแบบธรรมดา (Simple Random Sampling) โดยอาศัยตารางตัวเลขสุ่ม (Random Number) ในแต่ละวิทยาลัยจนครบตามจำนวนของกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นเครื่องมือในการตรวจร่างกาย แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย และแบบสอบถามดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจร่างกาย คือ

1.1 การวัดส่วนสูงด้วยเครื่องวัดส่วนสูง มีหน่วยเป็นเซ็นติเมตร

1.2 การชั่งน้ำหนักด้วยเครื่องชั่งน้ำหนัก มีหน่วยเป็นกิโลกรัม

2. แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย (Physical Best) ของ The American Alliance for Health Physical Education Recreation & Dance หรือ AAHPERD ประกอบด้วยรายการดังนี้

2.1 การทดสอบความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ด้วยการเดิน/วิ่ง 1 ไมล์ (One Mile Walk/Run)

2.2 การทดสอบดัชนีมวลของร่างกายเพื่อวัดไขมันในร่างกาย โดยการหา Body Mass Index (BMI) จากสูตร

$$BMI = \frac{\text{น้ำหนัก (กิโลกรัม)}}{\text{ความสูง}^2 \text{ (เมตร)}}$$

2.3 การทดสอบความอ่อนตัวด้วยการนั่งงอตัวไปข้างหน้า (Sit and Reach) ได้แก่ Sit and Reach Box.

2.4 การทดสอบความแข็งแรง/ความอดทนของกล้ามเนื้อท้อง ด้วยการลุก-นั่ง (Sit-up)

2.5 การทดสอบความแข็งแรง/ความอดทนของกล้ามเนื้อแขนและไหล่ ด้วยการดึงข้อ (Pull-up) โดยใช้ราวเดี่ยว

นำผลที่ได้จากการตรวจร่างกายและทดสอบสมรรถภาพทางกาย บันทึกลงในแบบฟอร์ม บันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายแล้ว หาค่าคะแนนเพื่อนำมาจัดระดับสมรรถภาพ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ และควรปรับปรุง

ตาราง 1 เกณฑ์มาตรฐานส่วนสูงและน้ำหนักของคนไทย อายุ 18-25 ปี

เพศชาย	เพศหญิง	ค่าคะแนน	ระดับสมรรถภาพทางกาย
ส่วนสูง (ซ.ม.)			
145.0-152.2	145.0-148.3	1	ควรปรับปรุง
152.3-159.5	148.4-150.7	2	พอใช้
159.6-166.8	151.8-155.1	3	ดี
166.9-173.1	155.2-158.5	4	ดีมาก
น้ำหนัก (ก.ก.)			
44.1-48.2	36.0-40.1	1	ควรปรับปรุง
48.3-52.2	40.2-44.3	2	พอใช้
52.3-56.4	44.4-48.5	3	ดี
56.5-60.6	48.6-52.7	4	ดีมาก

ตารางส่วนสูงและน้ำหนักของเด็กคนไทย อายุ 18-25 ปี (ประสงค์ เทียนบุญ, 2540, หน้า 8)

ตาราง 2 เกณฑ์มาตรฐานค่าคะแนนและระดับความเห็นของภาวะสุขภาพ จากการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามประเภทกิจกรรมต่าง ๆ

เพศชาย	เพศหญิง	ค่าคะแนน	ระดับสมรรถภาพทางกาย
เดิน/วิ่ง 1ไมล์			
มากกว่า 13 นาที	มากกว่า 14 นาที	1	ควรปรับปรุง
11.00-13.00 นาที	12.00-14.00 นาที	2	พอใช้
07.00-10.59 นาที	10.00-11.59 นาที	3	ดี
ต่ำกว่า 07.00 นาที	ต่ำกว่า 10.00 นาที	4	ดีมาก
ความอ่อนตัว			
ต่ำกว่า 0 ซม.	ต่ำกว่า 8 ซม.	1	ควรปรับปรุง
0-8 ซม.	8-12 ซม.	2	พอใช้
9-13 ซม.	13-15 ซม.	3	ดี
มากกว่า 13 ซม.	มากกว่า 15 ซม.	4	ดีมาก
ลุกนั่ง 30 วินาที			
ต่ำกว่า 10 ครั้ง	ต่ำกว่า 5 ครั้ง	1	ควรปรับปรุง
10-15 ครั้ง	5-8 ครั้ง	2	พอใช้
16-22 ครั้ง	9-15 ครั้ง	3	ดี
23 ครั้งขึ้นไป	10 ครั้งขึ้นไป	4	ดีมาก
ดึงข้อ			
ต่ำกว่า 3 ครั้ง	ต่ำกว่า 1 ครั้ง	1	ควรปรับปรุง
3-5 ครั้ง	1 ครั้ง	2	พอใช้
6-14 ครั้ง	2 ครั้ง	3	ดี
มากกว่า 10 ครั้ง	มากกว่า 2 ครั้ง	4	ดีมาก

ตาราง 2 (ต่อ)

เพศชาย	เพศหญิง	ค่าคะแนน	ระดับสมรรถภาพทางกาย
ดัชนีมวลรวมของร่างกาย			
มากกว่า 30	มากกว่า 30	1	ควรปรับปรุง
26-30	26-30	2	พอใช้
18-25	18-25	3	ดี
ต่ำกว่า 18	ต่ำกว่า 18	4	ดีมาก

ตารางเกณฑ์ค่าคะแนนจากแบบทดสอบสมรรถภาพตามประเภทกิจกรรมของ AAHPERD หรือ "Physical Best"

3. แบบสอบถาม (Questionaires) แบ่งออกเป็น 4 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสำรวจ (Check List) ได้แก่ เพศ อายุ รายได้ต่อเดือนของบิดามารดา หรือผู้สนับสนุนในการศึกษา และจำนวนของพี่น้องร่วมบิดามารดา หรือร่วมบิดา หรือร่วมมารดาเดียวกัน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามวัดภาวะสุขภาพของนักศึกษา โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามวัดพฤติกรรมสุขภาพของนักศึกษา โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามวัดปัจจัยที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมสุขภาพของนักศึกษา โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ แบ่งเป็น 3 ส่วนได้แก่

ส่วนที่ 1 ปัจจัยหลักที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมสุขภาพของนักศึกษา

ส่วนที่ 2 ปัจจัยสนับสนุนที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมสุขภาพของนักศึกษา

ส่วนที่ 3 ปัจจัยเสริมที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมสุขภาพของนักศึกษา

แบบสอบถาม ตอนที่ 2 ตอนที่ 3 และตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มีทั้งคำถามในเชิงนิมาน และคำถามในเชิงนิเสธ คำตอบแบ่งเป็น 5 ระดับ คือ ไม่เป็นความจริงเลย เป็นความจริงเป็นส่วนน้อย เป็นความจริงบ้าง เป็นความจริงเป็นส่วนใหญ่ เป็นความจริงมากที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์ในการให้คะแนน

การแปลความหมายของข้อมูลใช้เกณฑ์ของ เบสท์ ดังนี้

คำถามในเชิงนิมาน

ระดับความเห็น	คะแนน	ค่าเฉลี่ยระหว่าง	ระดับประมาณค่า
ไม่เป็นความจริงเลย	1	1.00-1.49	ระดับต่ำมาก
เป็นความจริงเป็นส่วนน้อย	2	1.50-2.49	ระดับต่ำ
เป็นความจริงบ้าง	3	2.50-3.49	ระดับปานกลาง
เป็นความจริงเป็นส่วนใหญ่	4	3.50-4.49	ระดับสูง
เป็นความจริงมากที่สุด	5	4.50-5.00	ระดับสูงมาก

คำถามในเชิงนิเสธ

ระดับความเห็น	คะแนน	ค่าเฉลี่ยระหว่าง	ระดับประมาณค่า
ไม่เป็นความจริงเลย	5	4.50-5.00	ระดับสูงมาก
เป็นความจริงเป็นส่วนน้อย	4	3.50-4.49	ระดับสูง
เป็นความจริงบ้าง	3	2.50-3.49	ระดับปานกลาง
เป็นความจริงเป็นส่วนใหญ่	2	1.50-2.49	ระดับต่ำ
เป็นความจริงมากที่สุด	1	1.00-1.49	ระดับต่ำมาก

เบสท์ (John W. Best., 1959, pp.188-190)

การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งเป็น 3 ประเภท คือ

1. เครื่องมือที่ใช้การตรวจร่างกาย ได้แก่ เครื่องวัดส่วนสูงและเครื่องชั่งน้ำหนักตามมาตรฐานที่มีจำหน่ายในท้องตลาด และได้รับการยอมรับจากสถาบันทางการแพทย์

2. เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นแบบทดสอบสมรรถภาพทางกายของ The American Alliance for Health Physical Education Recreation & Dance หรือ AAHPERD ที่เรียกว่า "Physical Best" ประกอบด้วย 5 รายการคือ

2.1 เดิน/วิ่ง 1 ไมล์ (One Mile Walk/Run)

2.2 การหาดัชนีมวลของร่างกาย (Body Mass Index) หรือ BMI

2.3 วัดความอ่อนตัว (Sit and Reach)

2.4 ลุก-นั่ง 30 วินาที (Sit-up)

2.5 ดึงข้อ (Pull-up)

3. แบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษาแนวคิดจาก เอกสาร ตำรา หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.2 สร้างแบบสอบถามให้ตรงตามจุดประสงค์ของการวิจัย

3.3 หาคุณภาพของแบบสอบถาม โดยการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาการสุขภาพ การพลศึกษา และการวัดผล ตรวจพิจารณาความถูกต้องครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ แล้วนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

3.4 หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษาแบบเอกเดี่ยวของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อคำนวณหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตร สัมประสิทธิ์อัลฟา ของครอนบาช (Cronbach's coefficiency alpha)

3.5 นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข หลังจากการหาความเชื่อมั่น (Reliability) แล้วไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง ก่อนนำไปใช้รวบรวมข้อมูล

3.6 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วนำไปใช้จริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. นำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย และผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

2. ผู้วิจัยและคณะออกเดินทางไปรวบรวมข้อมูล จากวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง และวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ตามวัน เวลาที่กำหนดในหนังสือ ขอความร่วมมือแล้วนั้น

3. ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ถูกต้อง สมบูรณ์ จากกลุ่มตัวอย่าง สำหรับการวิจัยจากวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ 42 ชุด วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย 48 ชุด วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง 55 ชุด และวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ 156 ชุด รวมเป็น 301 ชุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากผลของการตรวจร่างกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกาย และแบบสอบถามมาทำการวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส พี ซี พลัส (SPSS/PC+)

1. นำผลการตรวจร่างกาย มากำหนดค่าคะแนนและระดับความเห็นตามเกณฑ์มาตรฐานส่วนสูงและน้ำหนักของคนไทย อายุ 18-25 ปี (ประสงค์ เทียนบุญ, 2540, หน้า 8) ดังตาราง 1

2. นำผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย มากำหนดค่าคะแนนและระดับความเห็นตามแบบทดสอบ Physical Best ของ The American Alliance for Health Physical Education Recreation & Dance (อ้างใน ประดิษฐ์ นาทวิชัย, 2540, หน้า 69-72) ดังตาราง 2

3. นำข้อมูลที่กำหนดเป็นค่าคะแนนไปหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จำแนกรายข้อและโดยรวม ค่า (Rating Scale) ดังนี้

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนระดับสมรรถภาพทางกาย

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่	3.51 - 4.00	หมายความว่า	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่	2.51 - 3.50	หมายความว่า	ดี
คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่	1.51 - 2.50	หมายความว่า	พอใช้
คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่	1.00 - 1.50	หมายความว่า	ควรปรับปรุง

และประมาณค่าเฉลี่ยในกลุ่มประชากร ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % หลังจากนั้น จึงนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

4. นำข้อมูลจากแบบสอบถาม (Questionaires) ตอนที่ 1 ซึ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา โดยกำหนดเป็นค่าคะแนนมาแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละและประมาณค่าร้อยละ ในกลุ่มประชากร ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % หลังจากนั้นจึงนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

5. นำข้อมูลจากแบบสอบถาม (Questionaires) ตอนที่ 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถาม เพื่อวัดภาวะสุขภาพของนักศึกษา และตอนที่ 3 ซึ่งเป็นแบบสอบถามเพื่อวัดพฤติกรรมสุขภาพนักศึกษา มาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และประมาณค่าร้อยละในกลุ่มประชากร ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % เสร็จแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

6. นำข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 4 ซึ่งเป็นแบบวัดปัจจัยที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมสุขภาพของนักศึกษา ได้แก่ ปัจจัยหลัก ปัจจัยสนับสนุน และปัจจัยเสริม มากำหนดค่าคะแนนเพื่อนำไปคำนวณหาค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Coefficient correlation) ดังนี้

6.1 ปัจจัยหลักที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมสุขภาพของนักศึกษา รวมทั้งหมด 10 ข้อ เป็นแบบสอบถามเชิงนิมาน (Positive) จำนวน 9 ข้อ เชิงนิเสธ (Negative) จำนวน 1 ข้อ ซึ่งคำตอบแบ่งเป็น 5 ระดับ คือ ไม่เป็นความจริงเลย เป็นความจริงเป็นส่วนน้อย เป็นความจริงบ้าง เป็นความจริงเป็นส่วนใหญ่ เป็นความจริงมากที่สุด โดยให้เลือกตอบเพียงคำตอบเดียว สำหรับการให้คะแนนข้อคำถามมีเกณฑ์ในการปฏิบัติ ดังนี้

ข้อความเชิงนิมาน	ข้อความเชิงนิเสธ	คะแนน
ไม่เป็นความจริงเลย	เป็นความจริงมากที่สุด	1
เป็นความจริงบ้างเล็กน้อย	เป็นความจริงเป็นส่วนใหญ่	2
เป็นความจริงบ้าง	เป็นความจริงบ้าง	3
เป็นความจริงเป็นส่วนใหญ่	เป็นความจริงเป็นส่วนน้อย	4
เป็นความจริงมากที่สุด	ไม่เป็นความจริงเลย	5

6.2 ปัจจัยสนับสนุนที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมสุขภาพของนักศึกษารวมทั้งหมด 10 ข้อ เป็นแบบสอบถามเชิงนิมาน (Positive) จำนวน 4 ข้อ เชิงนิเสธ (Negative) จำนวน 6 ข้อ ซึ่งคำตอบแบ่งเป็น 5 ระดับ คือ ไม่เป็นความจริงเลย เป็นความจริงบ้างเล็กน้อย เป็นความจริงบ้าง เป็นความจริงเป็นส่วนใหญ่ เป็นความจริงมากที่สุด ให้เลือกตอบเพียงคำตอบเดียว สำหรับการให้คะแนนข้อคำถามมีการปฏิบัติ ดังนี้

ข้อความเชิงนิมาน	ข้อความเชิงนิเสธ	คะแนน
ไม่เป็นความจริงเลย	เป็นความจริงมากที่สุด	1
เป็นความจริงบ้างเล็กน้อย	เป็นความจริงเป็นส่วนใหญ่	2
เป็นความจริงบ้าง	เป็นความจริงบ้าง	3
เป็นความจริงเป็นส่วนใหญ่	เป็นความจริงเป็นส่วนน้อย	4
เป็นความจริงมากที่สุด	ไม่เป็นความจริงเลย	5

6.3 ปัจจัยเสริมสัมพันธ์กับพฤติกรรมสุขภาพของนักศึกษา รวมทั้งหมด 10 ข้อ เป็นแบบสอบถามเชิงนิมาน (Positive) จำนวน 7 ข้อ เชิงนิเสธ (Negative) จำนวน 3 ข้อ ซึ่งคำตอบแบ่งเป็น 5 ระดับ คือ ไม่เป็นความจริงเลย เป็นความจริงบ้างเป็นส่วนน้อย เป็นความจริงบ้าง เป็นความจริงส่วนใหญ่ เป็นความจริงมากที่สุด ให้เลือกตอบเพียงคำตอบเดียว สำหรับการให้คะแนนข้อคำถาม มีเกณฑ์ในการปฏิบัติ ดังนี้

ข้อความเชิงนิมาน	ข้อความเชิงนิเสธ	คะแนน
ไม่เป็นความจริงเลย	เป็นความจริงมากที่สุด	1
เป็นความจริงบ้างเล็กน้อย	เป็นความจริงเป็นส่วนใหญ่	2
เป็นความจริงบ้าง	เป็นความจริงบ้าง	3
เป็นความจริงเป็นส่วนใหญ่	เป็นความจริงเป็นส่วนน้อย	4
เป็นความจริงมากที่สุด	ไม่เป็นความจริงเลย	5

7. นำข้อมูลพฤติกรรมสุขภาพ ของกลุ่มตัวอย่าง ข้อ 5 ตอนที่ 3 ซึ่งได้แปรค่าคะแนนแล้วกับข้อมูลปัจจัยหลัก ข้อ 6.1 ของกลุ่มตัวอย่าง มาหาค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Coefficient correlation)

8. นำข้อมูลพฤติกรรมสุขภาพ ของกลุ่มตัวอย่าง ข้อ 5 ตอนที่ 3 ซึ่งแปรค่าคะแนนแล้วกับข้อมูลปัจจัยสนับสนุนข้อ 6.2 ของกลุ่มตัวอย่างมาหาค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Coefficient correlation)

9. นำข้อมูลพฤติกรรมสุขภาพของกลุ่มตัวอย่าง ข้อ 5 ตอนที่ 3 ซึ่งแปรค่าคะแนนแล้วกับข้อมูลปัจจัยเสริม ข้อ 6.3 ของกลุ่มตัวอย่าง มาหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Coefficient correlation)

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการคำนวณหาค่า ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Coefficient correlation) และทดสอบความสัมพันธ์โดยการทดสอบค่าที (t-test) โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส พี ซี พลัส (SPSS/PC+)